

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ)

О. С. Яковлева

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье актуализирована проблема использования рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов по педагогике. Представлен и проанализирован опыт работы кафедры педагогики в направлении усовершенствования организации и осуществления образовательного процесса и повышения качества профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов.

Необходимость повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов актуализирует не только проблему совершенствования организационно-управленческого и процессуального

аспектов преподавания педагогики, но и принятие системы мер по обеспечению эффективных выходов на достижение каждым студентом объективно сильных результатов образовательной деятельности. Определенно перспективным направлением работы учреждения высшего образования по совершенствованию условий достижения общей и персональной продуктивности и результативности процесса освоения обучающимися содержания преподаваемых дисциплин является введение и использование рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

В соответствии с общеуниверситетской тенденцией преподаватели кафедры педагогики МГУ имени А.А. Кулешова уже на протяжении двух лет применяют рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов в процессе преподавания педагогики на первой ступени получения высшего образования. Разработанная рейтинговая система позволяет осуществлять фиксирование текущей успеваемости студентов по педагогике и предполагает интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности студента, выполняемой в течение семестра.

Введение рейтинговой системы предусматривает решение следующих задач:

- стимулировать студентов к более продуктивному осуществлению учебно-познавательной деятельности за счет поэтапной оценки различных видов аудиторной и внеаудиторной работы;
- способствовать повышению качества изучения и усвоения теоретического материала;
- мотивировать студента к системной, регулярной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего семестра;
- систематически отслеживать динамику успеваемости студентов по учебной дисциплине в семестре и, по мере необходимости, осуществлять своевременную коррекцию полученных результатов;
- повысить объективность итоговой экзаменационной оценки.

Контроль усвоения студентами теоретических знаний и связанных с ними практических умений и навыков по педагогике осуществляется посредством учета различных направлений аудиторной, внеаудиторной и управляемой самостоятельной работы студентов. В частности, учитываются посещаемость лекционных и семинарских занятий, ведение конспекта лекций по дисциплинам, выступления с докладами и участие в обсуждении тематических вопросов на семинарских занятиях, выполнение студентами самостоятельных практических и контрольных тестовых заданий по изучаемым темам, разработка и презентация творческих проектов.

На протяжении семестра при изучении дисциплины осуществляется текущий контроль знаний и практических умений студента по десятибалльной шкале. Уровень усвоения теоретических знаний по педагогике определяется в процессе проверки и оценки результатов работы на семинарских занятиях, аудиторных проверочных работ по основным разделам курса, а также результатов выполнения внеаудиторных заданий тематического и итогового тестового контроля. Сформированность практических умений и навыков оценивается по итогам выполнения студентами аудиторных практических заданий, работы над педагогическими кейсами, практико-ориентированными и творческими проектами и самостоятельными домашними заданиями. Все задания имеют разноуровневый характер и разрабатываются преподавателями в соответствии с содержанием учебной программы по педагогике и требованиями, предъявляемыми к результатам профессиональной подготовки студентов по всем группам образовательных компетенций.

Одним из эффективных средств обучения, позволяющих реализовать систематический персональный контроль выполнения студентами различных видов учебной работы по дисциплине и успешно наладить организацию управляемой самостоятельной работы, является виртуальная обучающая среда Moodle. Данный электронный образовательный ресурс активно используется преподавателями кафедры педагогики. Приблизительно половина всех выполняемых студентами самостоятельных и контрольных заданий по педагогике размещена в структуре дистанционного образовательного курса дисциплины. Помимо заданий здесь также представлены основные компоненты учебно-методического обеспечения самостоятельной подготовки студентов: электронные учебные пособия, УМК, лекционные материалы, вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, тематика докладов, рефератов, творческих проектов, вопросы для подготовки к экзамену и т. д. (рисунок 1).

Результаты работы студентов в среде Moodle фиксируются и учитываются при выведении итоговой рейтинговой отметки. Примечательно то, что система позволяет устанавливать более одной попытки выполнения заданий, в связи с чем каждый студент, которого не удовлетворяет первоначальный результат, может выполнить тест или самостоятельное задание повторно и, таким образом, повысить свою отметку и, соответственно, улучшить баллы в рейтинговом зачете (рисунок 2).

Для расчета рейтинговой оценки вводятся весовые коэффициенты для текущего и итогового контроля знаний и практических умений и навыков студентов по дисциплине. Они и определяют их вклад в рейтинговую оценку. С целью предупреждения пропусков лекционных и практических занятий каждый час отсутствия на занятиях приводит к уменьшению числа набранных баллов.

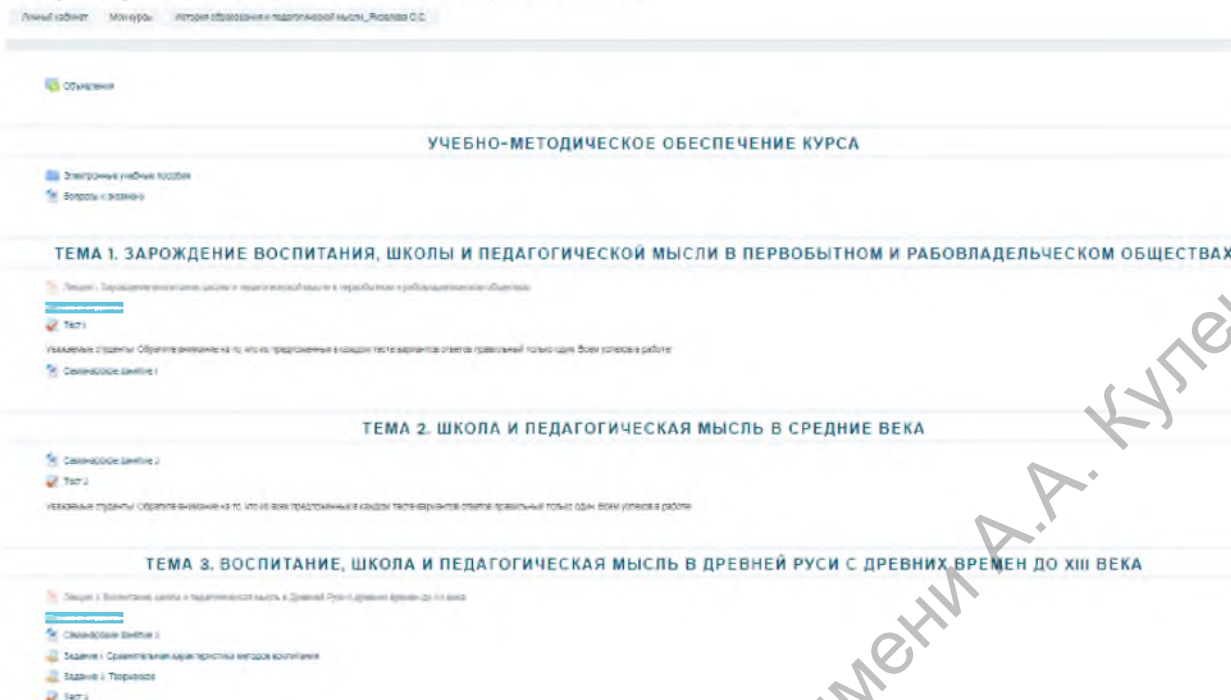


Рис. 1. Структура учебного курса в MOODLE

Имя / фамилия	Адрес электронной почты	Состояние	Тест		Затраченное время	Оценка	V.1	V.2	V.3	V.4	V.5	V.6	V.7	V.8	V.9	V.10
			начат	Завершено												
ИФФ_18_ИОД Романовский Илья Владимирович Просмого попытки	romanovskiy_fff18iod@msu.by	Завершенные	14 Ноябрь 2019 22:01	14 Ноябрь 2019 22:12	10 мин. 11 сек.	7,39	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✗ 0,00	✓ 0,43	✓ 0,43	✗ 0,00	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43
ИФФ_18_ИОД Морозова Вероника Анатолевна Просмого попытки	morozova_fff18iod@msu.by	Завершенные	15 Ноябрь 2019 22:22	15 Ноябрь 2019 22:33	11 мин.	6,96	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✗	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43
ИФФ_18_ИОД Морозова Вероника Анатолевна Просмого попытки		Завершенные	15 Ноябрь 2019 22:01	15 Ноябрь 2019 22:07	3 мин. 7 сек.	10,00	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43
ИФФ_18_ИОД Мальцева Анастасия Сергеевна Просмого попытки	mal'tseva_fff18iod@msu.by	Завершенные	16 Ноябрь 2019 02:13	16 Ноябрь 2019 02:28	12 мин. 37 сек.	9,57	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✗ 0,00	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43
ИФФ_18_ИОД Новицкая Мария Валерьевна Просмого попытки	novitskaya_fff18iod@msu.by	Завершенные	17 Ноябрь 2019 16:33	17 Ноябрь 2019 16:53	20 мин. 1 сек.	9,13	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43	✗ 0,00	✓ 0,43	✓ 0,43	✓ 0,43

Рис. 2. Результаты выполнения тематического теста в MOODLE

Выполнение студентами аудиторной работы, а также самостоятельных и тестовых заданий по педагогике обеспечивает допуск к сдаче экзамена. Чем выше уровень учебных достижений студента, фиксируемый как итоговая рейтинговая оценка, тем больше для него определяется шансов в получении высокой итоговой оценки на экзамене.

Дополнительное количество баллов студент может заработать, приняв участие во внутривузовских, региональных, республиканских или международных научных конференциях, семинарах и иных мероприятиях, посвященных рассмотрению проблем педагогики, образования и воспитания.

В процессе проведения диагностических бесед со студентами, а также по итогам анкетирования было определено, что подавляющее большинство студентов университета положительно характеризуют рейтинговую систему оценки знаний по педагогике. В частности, они усматривают в ней реальную и объективную оценку их сознательного отношения к учебе; гарантированную возможность адекватного вознаграждения высоких учебных достижений; снятие ряда потенциальных психологических и дидактических барьеров на этапе подготовки к экзамену. Опыт показывает, что уменьшилось число студентов, оставляющих выполнение запланированных в соответствии с учебной программой работ на конец семестра. Некоторые студенты, желающие повысить свой рейтинг, проявляют интерес к выполнению дополнительных усложненных заданий.

Используемая система позволяет осуществлять контроль над работой студентов, стимулирует посещение практических и лекционных занятий, мотивирует к регулярности обучения в течение семестра. Кроме того, введение рейтинговой системы позволяет в некоторой степени снизить нагрузку на преподавателя в период перед сессией и во время нее.

Предлагаемая система оценки знаний не отменяет традиционную систему, и наряду с последней является одним из компонентов внутривузовской системы управления качеством образования.