

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЯ»

Н. В. Ильинич

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В статье описываются результаты исследования профессионально-личностных качеств студентов специальности логопедия выпускного курса. Приводятся данные об особенностях личностной идентификации студентов с профессией логопеда.

В 2019 году в ходе разработки общекафедральной темы «Теоретико-методологические основы инновационных образовательных технологий и их реализация в подготовке будущих специалистов специального образования в Республике Беларусь» нами было проведено исследование развития личностных качеств и способностей, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности, у студентов-логопедов выпускного курса. В исследовании приняли участие 20 испытуемых девушек в возрасте от 21 до 23-х лет. Эмпирические результаты исследования были представлены в материалах XIV Международной научно-методической конференции «Высшая школа: проблемы и перспективы», которая проходила в Республиканском институте высшей школы 29 ноября 2019 г. [2].

В настоящей работе более подробно остановимся на результатах исследования личностной идентификации испытуемых с профессией логопеда, полученных с использованием методик: опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда и типологического личностного опросника Д. Кейрси.

Профессия логопеда относится к классу социальных профессий типа «Человек-человек». Люди, выбирающие эту профессию, как правило, готовы работать в социальной сфере, им нравится помогать другим людям, воспитывать, поддерживать, влиять, вступать в межличностные отношения. Кроме того, профессия логопеда предполагает творческое самовыражение и творческую самоотдачу личности. Логопеды обычно работают с маленькими детьми, и методики их работы часто носят креативный характер. Также современный логопед – это интеллектуал-исследователь, который анализирует все проблемы речевого и общепсихического развития ребенка и приходит к пониманию причин возникновения проблем и последовательности их решения.

По типологии Дж. Холланда профессия логопеда связана с основным социальным интересом личности и дополнительными артистическими и исследовательскими интересами.

По данным исследования профессиональных предпочтений студенток с помощью методики Дж. Холланда у большинства студенток (60%) преобладали социальные, артистические и исследовательские интересы в профессии, еще у 20% студенток исследовательский интерес замещался предпринимательским, а социальные и артистические интересы сохраняли свои доминирующие позиции.

Таким образом, 80% студенток выпускного курса по выраженности своих профессионально-личностных интересов, в целом, «совпадали» с профессией логопеда. По нашему мнению, подобная идентификация студенток с профессией происходит, в том числе, благодаря применению в учебно-воспитательном процессе преподавателями кафедры психологии и коррекционной работы нашего университета большого числа психологических диагностических и тренинговых методик, направленных на развитие профессионально важных, в том числе, рефлексивных качеств будущих логопедов [1, 3].

По данным личностного опросника Д. Кейрси в выборке испытуемых диагностировались психологические типы: «Наставник» (30%), «Опекун» (20%), «Энтузиаст» (15%), «Диагност» (15%), «Консерватор» (10%), «Командующий» (10%).

Стилевыми особенностями профессиональной деятельности людей психологического типа «Наставник» является готовность к сотрудничеству, эмпатия, хорошо развитые словесные способности. Логопед-наставник любит работать с детьми, проявляет интерес к ним, внимание и заботу. Он хорошо социализирован, имеет высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Логопеды-наставники находят себе применение в дошкольных учреждениях, школах и вузах, совмещая логопедическую работу с педагогической практикой.

Люди психологического типа «Опекун» надежны, спокойны и несколько обстоятельны в работе. Отличаются эмоциональной устойчивостью, последовательны и терпеливы. Могут хорошо справляться не только с работой практикующего логопеда, но также методиста, организатора, инспектора отдела образования.

Психологический тип «Энтузиаст» отличается ярко выраженными социальными качествами. Они создают атмосферу творческого подъема в любой работе. Они заражают своими идеями окружающих, очень приятны и активны в отношениях с другими людьми. В качестве логопедов могут хорошо работать в детских садах, коррекционно-развивающих центрах, центрах детского творчества.

«Диагносты» по своим психологическим особенностям склонны к аналитической и экспертной работе. Логопед-диагност находит применение своим интеллектуальным способностям, работая в медицинских учреждениях, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в исследовательских лабораториях.

Люди личностного типа «Консерватор» также склонны к работе в социальной сфере. Но их работа может носить более кропотливый характер, требующий длительной концентрации внимания и физических усилий. У них высоко развито чувство долга, они склонны работать в медицинской сфере. В качестве логопедов могут заниматься восстановлением речи у людей после травм и инсультов.

Наконец, представители типа «Командующий» отличаются ярко выраженными лидерскими качествами. Они общительны и организованны, могут сплотить людей для достижения общей цели. Стремятся к управлению, имеют бизнес-интересы. Их будущая работа, скорее всего, будет связана с частной логопедической практикой или с организацией частных коррекционных центров для детей и взрослых с нарушениями речи.

Таким образом, у студенток выпускного курса специальности логопедия идет процесс личностной идентификации с будущей профессией. У студенток чаще всего диагностируются такие личностные особенности как выраженная социабельность, склонность к сотрудничеству с детьми и взрослыми, терпимость по отношению к людям, их недостаткам, гуманность, склонность принимать людей такими, как они

есть. При этом варианты профессиональной идентичности достаточно разнообразны, что предполагает разные пути достижения успеха в профессии, профессиональной удовлетворенности.

Полученные результаты говорят о том, что при подготовке студентов специальности «Логопедия» в учебном процессе целесообразно использование психолого-педагогических средств, направленных на развитие профессионально-личностных качеств. В том числе, важно использовать методики, направленные на развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей студентов. Важно также приобщать студентов к общественной работе с детьми и взрослыми, нуждающимися в помощи, к волонтерской деятельности для развития социальной направленности личности.

Литература

1. Ильинич, Н. В. Логопсихология : учебно-методический комплекс / Н. В. Ильинич. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 164 с.
2. Ильинич, Н. В. Развитие социально-личностных компетенций студентов специальности «Логопедия» в процессе преподавания психологических дисциплин / Н. В. Ильинич // Высшая школа : проблемы и перспективы : сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 132–134.
3. Куликова, В. В. Работа психолога по профориентации в учреждениях образования : учебно-методические материалы / авт.-сост. В. В. Куликова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 140 с.