

СТАНОВЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Е. В. Антипова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье дается характеристика основным подходам к анализу понятия педагогическая культура родителей в современных социокультурных условиях.

Уникальным общественным институтом, имеющим важнейшее значение не только для социализации подрастающего поколения, но и для развития общества в целом, является семья. В условиях переоценки общественных ценностей начиная с конца XX в. в педагогической науке и практике возрос интерес к проблемам семейного воспитания, формирования педагогической культуры родителей. Обусловлено это тем, что характерной особенностью функционирования современной семьи является свобода в выборе системы обучения и воспитания своего ребенка. Однако, как показывает практика, родители не всегда способны в выборе методов и средств воспитания действовать в интересах ребенка, создавая полноценные условия для его развития.

Современные социокультурные условия потребуют новых подходов к осмыслению феноменов «родительство», «отцовство», «материнство», переосмысления содержания, принципов семейного воспитания, поиска новых методов, приемов и средств его организации (Л. Г. Богославец, О. И. Волжина, Н. К. Катович, И. М. Марковская, Е. А. Носова, Л. А. Обухова, Н. А. Окулич, Л. И. Смагина, М. А. Станчиц, Н. С. Толстоухова, Т. А. Фалькович, В. М. Целуйко, В. В. Четет и др.).

В работах В. В. Четета анализируются факторы, влияющие на социальный статус родительства, специфика воспитания детей в семье, в том числе приемных, современные тенденции интеграции усилий семьи, детских дошкольных учреждений, фондов, служб социума в воспитании детей, раскрыт феномен отцовства, положительные стороны отцовского воспитания. Ученый полагает, что «родителям, стремящимся наиболее успешно воспитывать своих детей, важно знать главнейшие особенности развития ребенка» [4, с. 251]. Поэтому ключевым концептуальным положением является, с точки зрения В. В. Четета, целенаправленное воспитание отцов и матерей, направленное на формирование педагогической культуры родителей, что поможет им «преодолеть неуверенность в своих силах и возможностях в качестве воспитателя; нормализовать свою личную жизнь, улучшить воспитание детей посредством гуманизации их жизнедеятельности» и, как следствие, снизить негативные явления как в семье, так и в обществе [4, с. 214].

Анализу подходов к пониманию феноменов «родительство», «отцовство», «материнство» посвящены работы Н. А. Окулич. Успешность материнства и отцовства, с точки зрения автора, зависит «от способности обеспечить ребенку оптимальные условия для развития, познания и совершенствования им своей индивидуальности», но, не пройдя путь личностного самосовершенствования, взрослый не может обеспечить необходимых условий, поэтому «только сформировавшись как личность, человек может состояться как родитель» [2, с. 3].

Актуальной задачей для учреждений образования на современном этапе развития общества становится целенаправленная деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений [3], оказание семье необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера, в целом создание условий для формирования педагогической культуры родителей.

В начале XIX века ряд диссертационных исследований российских ученых был посвящен изучению некоторых аспектов формирования педагогической культуры родителей: формирование педагогической культуры родителя в сельском социуме, в неполной семье в условиях деятельности социальных учреждений (Л. К. Адамова, Т. В. Бахуташвили (Коренькова)), психолого-педагогическая культура родителей как фактор формирования личности ребенка, средства развития педагогической культуры семьи в процессе целенаправленного системного преобразования социально-культурной среды, окружающей семью (И. Ю. Кульнищкая, О. Г. Нестерова, Е. Н. Сорокина и др.).

С. Н. Щербакова анализирует понятие «психолого-педагогическая культура родителей» с позиций культурологического подхода на аксиологическом, субъектно-деятельностном и личностно-творческом уровнях [5, с. 9]. Аксиологическая природа педагогической культуры родителей заключается в усвоении тех социальных норм и традиций, которые приобретают ценностное значение, т.е. выражаются в ценностном отношении к ребенку, проявляются в родительской ответственности за процесс развития и воспитания. Субъектно-деятельностный аспект выражается в самореализации и раскрытии внутренних потребностей и способностей в воспитательной деятельности. Личностно-творческая природа педагогической культуры родителей является источником активности по преобразованию себя и других, т.е., меняя себя, свое отношение к ребенку, родитель преобразовывает себя в культуре. В результате анализа, подчеркивая значимость психологической составляющей, автор определяет психолого-педагогическую культуру родителей как личностное образование, которое выражается в их ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком [5, с. 10].

С позиций культурно-антропологического подхода Н. А. Леванькова рассматривает педагогическую культуру семьи как интегративную характеристику семейного образа жизни, задающую основные параметры семейного воспитания и определяющую его результаты на основе традиционных семейных ценностей [1, с. 9]. Проявленность традиционных семейных ценностей (любовь, забота, Родной дом) является показателем качества осуществления семейного воспитания.

Руководствуясь принципами компетентностного подхода, А. В. Косова, Т. А. Куликова, Е. С. Рапацевич отмечают, что педагогическая культура родителей – это, прежде всего, уровень личностного образования родителей, т.е. знания, умения по вопросам развития и формирования личности ребенка.

Таким образом, новая социокультурная ситуация потребовала не только переосмысления содержания, принципов семейного воспитания, поиска новых методов, приемов и средств его организации, но новых подходов к осмыслению понятия «педагогическая культура родителей».

Литература

1. Леванькова, Н. А. Развитие педагогической культуры семьи в социально-культурной среде муниципального округа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Леванькова : Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – Санкт-Петербург, 2008. – 25 с.
2. Окулич, Н. А. Материнство и отцовство. Стратегия и тактика успешности / Н. А. Окулич ; под общ. ред. М. П. Осиповой. – Брест : БрГУ, 2012. – 100 с.
3. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году : Инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа : <http://adu.by/?p=7820>. – Дата доступа 19.08.2015.
4. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 292 с.
5. Щербакова, С. Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Н. Щербакова : Московский педагогический государственный университет. – Москва, 1998. – 18 с.