

С.В. Спирин,
*Могилевский государственный
университет им. А.А. Кулешова*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННО-ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ
РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ**

Охрана природной среды является одной из актуальных проблем современности. От ее правильного решения зависит успешное развитие

экономики, благосостояние нынешних и будущих поколений людей планеты. Современная экологическая ситуация характеризуется серьезными противоречиями во взаимодействии общества и природы. Особое внимание в последнее время уделяется вопросам кардинального улучшения экологического образования, повышению экологической культуры и знаний в данной области у подрастающего поколения.

В решении проблем охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предлагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться (начиная с детства), в семье и дошкольных учреждениях.

Отношение как психологическая категория рассматривается в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности.

Для всего населения и, в частности, для детей очень важно знать, как правильно себя вести в зоне радиационного риска. Детям, проживающим на загрязненной радионуклидами территории, необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и формировать у них осознанно-правильное отношение к природе, которая их окружает. Дошкольники должны знать о вреде, который может причинить радиация живым организмам, в том числе человеку; иметь представления об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдения правил личной гигиены; быть знакомым с правилами поведения на природе в условиях радиационного фактора, что обеспечит безопасную жизнедеятельность ребенка.

Для проведения экспериментальной работы нами были определены детские дошкольные учреждения, расположенные на тех территориях, которые в большей степени пострадали от аварии на ЧАЭС: дошкольные учреждения г.п. Краснополье и Краснопольского района Могилевской области (ясли-сад № 2 «Солнышко» и ясли-сад №3 «Колосок»), детский сад деревни Почепы и Турьевский учебно-педагогический комплекс «детский сад – средняя школа»).

Целью констатирующего этапа эксперимента, который был нами проведен в сентябре 2008 года, явилось изучение состояния радиоэкологического воспитания в работе данных дошкольных учреждений. Нами были изучены годовые и календарные планы учебно-воспитательной работы педагогов с целью определения содержания планирования вопросов

экологического и радиозэкологического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста, а также использования экологических игр в педагогическом процессе дошкольных учреждений.

В результате исследования мы выяснили, что практически во всех дошкольных учреждениях экологическое воспитание является основным направлением в содержании годовых и календарных планов последних лет. В работе с дошкольниками педагоги используют различные интересные формы работы экологического характера: экскурсии, занятия, прогулки, игры, музыкальные развлечения. Как показал анализ годовых планов, работа с родителями в данном направлении предусматривает организацию выставок, изготовление совместных поделок из природного материала, проведение консультаций и т.п.

Вместе с тем, анализ годовых и календарных планов данных учреждений показал, что педагоги Краснопольского района не в полной мере решают задачи по радиозэкологическому воспитанию в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Многие важные вопросы планируются и реализуются в работе с детьми эпизодически, от случая к случаю.

Анализ анкетных данных свидетельствует о том, что у педагогов данных дошкольных учреждений уровень теоретических знаний по проблемам радиозэкологии и радиозэкологическому воспитанию достаточно высок, однако практического опыта реализации данных знаний в работе с детьми у педагогов не прослеживается.

Сравнительный анализ показал, что 90% специалистов ДОУ г.п. Краснополье и Краснопольского района знакомы с понятием «радиозэкологическое воспитание», 70% педагогов Краснопольского района попытались сформулировать определение понятия «радиозэкология», связывая это понятие с загрязнением окружающей среды радионуклидами. Педагоги дошкольных учреждений областного центра (г. Минск) показали достаточно низкий уровень знаний в данной области (всего 29,4% респондентов дали положительный ответ).

Во второй серии констатирующего эксперимента нами была организована индивидуальная беседа с детьми 6 – 7 годов жизни с целью выявления уровня детских знаний о радиации и ее последствиях для человека и всего живого.

В эксперименте участвовало более 100 детей группы «Фантазёры» четырех дошкольных учреждений г.п. Краснополье и Краснопольского района Могилевской области.

Детям предлагалось ответить на вопросы, отражающие их представления о радиации и её влиянии на живой организм, знания о способах индивидуальной защиты и личной гигиены в местах радиационного загрязнения.

Дети условно были нами отнесены к различным уровням: высокому, среднему, низкому. Критериями оценки уровней явилась максимальная приближенность ответов детей к научным фактам. По результатам

индивидуальных бесед выявлено, что 20 % дошкольников имеют высокий уровень знаний о радиации и способах защиты от неё. К данному уровню мы отнесли детей, которые хорошо ориентируются в основных понятиях в области радиоэкологии, точно и правильно отвечают на поставленные вопросы, проявляют интерес к предлагаемой проблеме, проявляют креативность мышления. 34% детей отнесены к среднему уровню. Данные дети имеют общее представление по проблеме радиоэкологии. Ребята не могут дать правильного ответа на некоторые вопросы и затрудняются назвать основные радиоэкологические понятия. Однако дошкольники проявляют интерес к данной теме, пытаются давать собственные варианты ответов. Большая часть детей старшего дошкольного возраста (46 %) имеют низкий уровень. Это дети, которые вообще не имеют никаких представлений по данному направлению: не отвечают на вопросы педагога, не ориентируются в ситуации радиационного загрязнения и не имеют конкретных знаний о радиации и ее последствиях.

Кроме того, детям было предложено изобразить радиацию на бумаге в виде известного им сказочного персонажа. Некоторые дошкольники рисовали отрицательных героев (змей Горыныч, злая колдунья, баба Яга, волк, леший и др.), что говорит об адекватном восприятии детьми такого явления как радиация и отождествлении её со злом. Большинство ребят изобразили неопределённый образ (облака, линии, круги и т.п.), или рисовали на отвлечённую тему (машинки, цветочки и т.п.), что подтверждает нашу мысль об отсутствии конкретных знаний детей о радиации. Цветовая гамма рисунков была представлена разнообразным сочетанием цветов. Необходимо отметить, что черные и красные цвета практически отсутствовали в рисунках детей, что является показателем отсутствия у детей агрессии и боязни по отношению к радиации, что для нас было очень важно.

В программе формирующего эксперимента нами предусмотрена апробация технологии игрового обучения детей старшего дошкольного возраста по радиоэкологическому воспитанию с целью формирования у них представлений о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности.