

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННО-ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Спирин С.В.

(г. Могилёв, УО «МогГУ им. А.А. Кулешова»)

В современной педагогической науке проблема экологического воспитания выступает как одна из особо актуальных, что связано с экологическим кризисом, переживаемым в настоящее время человечеством. Во второй половине XX века весьма отчетливо проявилась прогрессирующая мощь влияния человека на окружающую среду. Под угрозой находятся практически все естественные оболочки нашей планеты, многие фундаментальные равновесия в биосфере Земли и даже за её пределами.

Охрана природной среды является одной из актуальных проблем современности. Современная экологическая ситуация характеризуется серьезными противоречиями во взаимодействии общества и природы. Особое внимание в последнее время уделяется вопросам кардинального улучшения экологического образования, повышению экологической культуры и знаний в данной области у подрастающего поколения.

В решении проблем охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предлагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться начиная с детства, в семье и дошкольных учреждениях.

Отношение как психологическая категория рассматривается в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности. Дети дошкольного возраста с ранних лет должны знать об экологических проблемах в родном городе или поселке. Старшие дошкольники могут усвоить основные правила пользования средствами личной гигиены, могут ухаживать за своей одеждой и обувью, овладевают навыками уборки помещения, знают о правилах поведения на улице, в лесу, на лугу и у водоема и т.д.

Приобщение детей с раннего возраста к экологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям наиболее актуально в детском дошкольном учреждении, программа которого предусматривает заботу о здоровье и физическом

развитии детей включает привитие навыков личной гигиены, культуры поведения, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закалывающие процедуры.

Формирование осознанно – правильного отношения к природе у дошкольников наиболее эффективно происходит с помощью различных видов игр. Особое место принадлежит дидактической игре как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения маленького ребенка. Мы разработали систему дидактических игр, направленных на формирование осознанно – правильного отношения к природе у дошкольников. В систему предлагаемых нами игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

При разработке экологических игр мы придерживались следующих классических положений психолого-педагогической науки: старшим дошкольникам доступна и интересна игра как форма работы с ними, которая удовлетворяет детскую любознательность в освоении окружающего мира; игра возбуждает у детей приятные чувства и эмоции, снижает общую напряжённость; игра способствует развитию самых разных компонентов психики: ощущения, восприятия, памяти, воображения и т. д.

Мы классифицировали все разработанные нами игры по экологическому воспитанию старших дошкольников по двум признакам: I - по типу дидактических игр: предметно-дидактические; сюжетно-дидактические; настольно-печатные игры; словесно-дидактические; наглядно-дидактические; подвижно-дидактические; II – по содержанию: о ЗОЖ, и др. При разработке экологических игр нами были учтены педагогические принципы при составлении серии игр: научность информации, системность знаний, взаимосвязь материала предыдущих игр с последующими, принцип «от простого к сложному», доступность и учёт возрастных особенностей. В играх используются загадки, элементы ожидания и неожиданности, различные движения, соревнования, розыгрыши. Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Верю – не верю», «Опасность вокруг нас», «Разрезные картинки», «Волшебная палочка», «Корзина чистоты», «Узнай овощи», «Можно – нельзя» и многие другие. Экспериментальной базой для апробации стали дошкольные учреждения города Могилева я/с № 64 и УПК «Школа – сад с эстетическим уклоном» (2004 – 2007 г.г.), а в 2008 – 2009 г.г. экспериментальная работа проходила на базе дошкольных учреждений г. п. Краснополье и Краснопольского района Могилевской области (ясли-сад №2 «Солнышко» и ясли-сад №3 «Колосок», детский сад деревни Пучелы и Турьевский учебно-педагогический комплекс «детский сад – средняя школа»).