

## О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И. В. Марченко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра алгебры, геометрии и дифференциальных уравнений)

*Рассмотрена организация исследовательской работы студентов старших курсов педагогических специальностей, обеспечивающая формирование профессиональных компетенций и направленности студентов.*

При подготовке специалистов важной задачей является формирование профессиональной направленности их личности, которая обеспечивает не только соответствующие установки на выбранный род деятельности, но и раскрывает личностные качества для ее реализации. Существует несколько трактовок данного понятия. Остановимся на одной из них, данной Ю.А. Афонькиной, определяющей профессиональную направленность «как компонент направленности личности, обладающий ее свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности» [1, с. 143].

В соответствии с методикой развития профессиональной направленности, описанной в [2], 1-3 ее этапы состоят в формировании соответствующих качеств личности, а 4 этап – в их развитии. Рассмотрим один из возможных подходов его реализации, разработанный на кафедре алгебры, геометрии и дифференциальных уравнений Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова. Он состоит в последовательной организации исследовательской деятельности студентов старших курсов, за каждым из которых закрепляется научный руководитель, сопровождающий работу студента, как правило, до конца обучения. Это осуществляется в рамках подготовки двух курсовых и одной дипломной работ согласно выбранной тематике исследования. Цель первой курсовой работы по математическим дисциплинам заключается в изучении теоретических основ вопроса и решении нескольких проблемных задач. Вторая курсовая работа связана с методикой преподавания данной темы. Целевой аудиторией обучения могут быть школьники, слушатели курсов дополнительного образования, олимпиадники, студенты. Одной из задач является разработка комплекса дидактических материалов и его апробация. Дипломная работа – завершающий этап исследования. На нем происходит оформление полученных результатов в виде материалов конференций и статей, часто разрабатывается электронное приложение, сопровождающее работу учителя, и т.д.

С целью выявления эффективности такого подхода был проведен опрос студентов, который выявил высокую заинтересованность научно-исследовательской работой (90% опрошенных), желание продолжать обучение на II ступени высшего образования и в аспирантуре (76%), уверенность в своих профессиональных компетенциях (95%), желание работать по полученной специальности (90%).

Результативность такого подхода подтверждается также дипломами Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов.

### Литература

1. Афонькина, Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю. А. Афонькина. – Мурманск : МГПИ, 2001. – 180 с.
2. Громова, Т. А. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей / Т. А. Громова, О. В. Лешер // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. – № 6/2. – С. 216–221.