

И. А. Комарова, С. В. Спирин

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребенка. Если еще до недавнего времени главная роль в воспитании подрастающего поколения отводилась обществу, то в последние годы произошло признание ведущей роли семьи в воспитании детей. В Законе «Об образовании» уважение к семье провозглашается одним из принципов образования. Основная ответственность за воспитание ребенка возлагается на родителей, а дошкольное учреждение, школа призваны оказать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи. Современная наука доказывает бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Результаты ряда исследований (Ю. П. Азаров, Е. П. Арнаутова, Н. Ф. Виноградова, В. П. Дуброва, Т. М. Коростелева, Т. А. Маркова, В. В. Чечет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Согласно исследованиям Т. М. Коростелевой и В. В. Чечета, дошкольное учреждение и семья являются основополагающими факторами социализации ребенка дошкольного возраста, взаимодополняющими друг друга. В качестве общности интересов выступает формирующаяся личность дошкольника, проблемы ее развития, условия организации образовательной среды.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки поведения. Анализ семейного воспитания, проведенный Н. Ф. Виноградовой, показывает, что большинство родителей считают экологическое воспитание важным направлением воспитания дошкольников. Вместе с тем многие не отдают себе отчета в том, какие при этом можно решать задачи.

По мнению А. А. Петрикевич, главная причина — недостаток экологической культуры у самих взрослых. Среди причин неэффективной реализации на практике современных идей экологического воспитания подрастающего поколения А. А. Петрикевич подчеркивает одну — недостаточная подготовка родителей, так как многие еще находятся в плену устаревших идей. Родители зачастую не понимают, что раннее общение детей с природой помогает выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры — одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. Под педагогическим образованием родителей понимается систематическая работа по передаче им знаний, формированию представлений и практических умений в различных областях семейного воспитания.

Образование родителей, в отличие от семейного, в большей степени направлено на оказание помощи им в становлении полноценной здоровой личности ребенка, естественно, чтобы эффективно развивать и воспитывать детей, родители, прежде всего, должны знать и понимать свои собственные жизненные проблемы, свои особенности и условия жизни, знать, к чему приводят результаты их действий. Изучение самих себя, развитие родительской рефлексии может служить основой для построения эффективной образовательной стратегии. Родители как фундаментальная социальная общность, существующая вне государственных границ и исторических эпох, выполняют определенные социальные функции: рождение, развитие и воспитание детей; обеспечение детей всем жизненно необходимым; защита и поддержка личности.

Спецификой образования родителей является его ориентация и опосредованное влияние на благополучие, и жизнь детей — отсюда относительность многих «родительских знаний». В зависимости от возраста и пола ребенка, от условий жизни и возможностей семьи грамотным будет совершенно разное поведение родителей. Эта относительность существовала и раньше, проявляясь в различии норм и правил образования родителей бедного, среднего и высшего классов. Она выступает серьезным камнем преткновения на пути образования родителей и сегодня.

Взаимодействие семьи и ДУ в интересах экологического воспитания детей должно осуществляться через различные формы работы с родителями. Сущность многих из этих форм подробно освещена в педагогической литературе. Между тем от правильного выбора форм воздействия во много зависит как характер, так и результативность контактов между педагогом и членами семьи.

Вместе с тем, семья обладает невероятным по силе воздействия на ребенка воспитательным потенциалом.

Во-первых, это воспитательная сила личного примера родителей. Она обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем наставлениям.

Во-вторых, это сила семейного воздействия на ребенка объясняется глубоким эмоциональным, интимным характером отношений, основанных на родственных чувствах и взаимной любви всех членов семьи. Особенно благоприятная атмосфера в семье создается для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, в том числе и по отношению к объектам природы.

В-третьих, семья имеет неограниченные возможности для включения детей в хозяйственно-бытовую деятельность, связанную с объектами природы. Дети, как члены семьи, в соответствии с их возрастными особенностями, причастны к труду, отдыху, к повседневному общению. И от детей, тем более, когда их возраст приближается к пяти-шести годам, требуется определенная отдача.

Существенным фактором, ограничивающим возможности использования потенциала семьи в экологическом воспитании дошкольников, является низкая экологическая культура самих родителей. В исследовании Л. К. Кунцевич отмечается, что в семьях с меньшим уровнем образованности родителей дети относятся к природе более прагматично. Рост образованности родителей способствует установлению у детей более богатых духовных связей со средой.

По нашему мнению, экологическое воспитание дошкольников в условиях семьи наиболее приемлемо посредством игры. Так, в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра — один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, является способом и средством общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание. В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создавать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области экологического воспитания.

Процесс экологического воспитания дошкольников наиболее эффективно происходит с помощью различных видов игр. Особое место принадлежит дидактической игре как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения маленького ребенка. В систему разработанных нами игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

В соответствии с содержанием разработанной нами программы все экологические игры связаны между собой по содержанию, каждая последующая является продолжением предыдущей и подается с усложнением материала. При разработке экологических игр мы придерживались следующих классических положений психолого-педагогической науки:

- старшим дошкольникам доступна и интересна игра как форма работы с ними, которая удовлетворяет детскую любознательность в освоении окружающего мира;
- игра возбуждает у детей приятные чувства и эмоции, снижает общую напряженность;
- игра способствует развитию самых разных компонентов психики: ощущения, восприятия, памяти, воображения и т. д.

При разработке экологических игр нами были учтены педагогические принципы составления серии игр: научность информации, системность знаний, взаимосвязь материала предыдущих игр с последующими, принцип «от простого к сложному», доступность и учет возрастных особенностей. В играх используются загадки, элементы ожидания и неожиданности, различные движения, соревнования, розыгрыши. В дополнение к каждой игре нами были предложены дополнительные формы работы: экологические сказки, беседы, рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением, которые можно использовать с целью закрепления новых знаний и в качестве самостоятельной работы с детьми.

Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Помощники королевы Радиации», «Верю — не верю», «Опасность вокруг нас», «Разрезные картинки», «Волшебная палочка», «Корзина чистоты», «Узнай овощи» и многие другие. Данные игры будут интересны и полезны детям старшего дошкольного возраста. Родителям не составит никакого труда проводить экологические игры дома с детьми.

Таким образом, проводимая в условиях семьи работа по экологическому воспитанию дошкольников посредством игр позволит приобрести детям новые знания о природе, а также осознание необходимости соблюдения правил личной гигиены и здорового образа жизни. Усвоение экологических знаний будет способствовать совершенствованию познавательных умений, приобретению навыков правильного поведения в природе, развитию наблюдательности и познавательного интереса, способности понимать последствия своих поступков и осознавать важность соблюдения основных правил и норм поведения в разных ситуациях.