

**УДК 372.36**

**Эколого-оздоровительное образование детей, воспитывающихся в  
условиях радиационного риска**

Комарова И.А., к.п.н., доцент

Спирин С.В., старший преподаватель

УО «Могилевский государственный университет имени А.А.

Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь

Радиоэкологическое образование - новая отрасль знаний, малоизученная экологами, педагогами и психологами. Именно поэтому встаёт необходимость разработки содержания, форм и методов работы с детьми разного возраста. Элементарные знания об основных правилах ухода за жилищем, личной гигиены, поведения на природе, о вреде, которое может причинить радиация живым организмам, доступны детям дошкольного возраста.

В Учебной программе дошкольного образования (2013) ставятся задачи формирования у детей основ здорового образа жизни, однако в ней не представлена специфика их решения в условиях радиационного загрязнения.

В контексте высказанных положений нами было проведено научное исследование, цель которого заключалась в теоретическом обосновании, разработке и апробации форм и методов организации эколого-оздоровительного воспитания детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения. Задачи исследования связаны с выявлением уровня знаний педагогов дошкольных учреждений в области эколого-оздоровительного воспитания, с разработкой программы радиоэкологического воспитания детей, с апробацией форм и методов работы по формированию элементарных радиоэкологических представлений у старших дошкольников.

Исследование проводилось на базе 17 учреждений дошкольного образования трех районных центров Могилевской области. В эксперименте приняли участие 122 педагога и 340 детей дошкольного возраста.

Для выявления уровня знаний педагогов по вопросам эколого-оздоровительного воспитания дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, было проведено анкетирование, которое позволило выявить, что понимают педагоги под эколого-оздоровительным воспитанием дошкольников, возможно ли рассматривать эти специфические вопросы в работе с детьми старшего дошкольного возраста; какая работа проводится в рамках данной проблематики; какие представления возможно сформировать у старших дошкольников в области радиационного неблагополучия, какие формы могут быть использованы при организации

эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Результаты анкетирования показали, что уровень теоретических знаний у педагогов недостаточен, практический опыт в этом направлении не прослеживается.

Результаты анкетирования позволили нам разработать программу радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста, которая предусматривает усвоение первоначальных представлений о радиации и ее последствиях, привитие элементарных умений по радиационной безопасности, заботу о собственном здоровье и правилах личной гигиены, культуре поведения в условиях радиационного загрязнения. В содержание программы мы включили: представления о некоторых экологических проблемах в Республике Беларусь и родного города; элементарные представления о радиации и её основных источниках, о радионуклидах и местах их обитания, о влиянии радиации и радионуклидов на живой организм и на природу в целом; представления о здоровом образе жизни и оздоровлении в условиях радиационного загрязнения, о зависимости здоровья от благоприятных и неблагоприятных экологических условий; формирование элементарных умений ориентировки в ситуациях радиационного излучения; выполнение правил личной гигиены, правильное поведение на улице, в лесу, на лугу, у водоёма, и в местах, загрязненных радионуклидами [2,3].

С помощью индивидуальных бесед мы пытались выявить уровень представлений детей о радиации. Детям 5-6 лет предлагалось ответить на вопросы, отражающие их представления о радиации, ее наличии в городе, влиянии радиации на живые организмы, знания о способах индивидуальной защиты и личной гигиены. Большинство детей (77,7%) ответили, что в городе есть радиация, однако их представления о ней носят несколько искаженный характер. Некоторые дети затруднялись что-либо ответить по данному вопросу (22,3%). На вопрос: «Следует ли бояться радиации?» большинство детей ответили, что не надо, при этом причины указаны разные. Некоторые дети (36,1%) увидели опасность радиации в том, что «она может заразить человека болезнью, от которой можно умереть».

Как известно, отношение к природе традиционно формируется через непосредственное общение с природой. Однако в радиационных условиях это невозможно, так как в непосредственном контакте с природой в условиях радиационного загрязнения существует угроза для здоровья ребенка. Поэтому на первый план выходит игра, как ведущий вид деятельности дошкольника.

Среди многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. При их разработке мы придерживались следующих классических положений психолого-педагогической науки: старшим дошкольникам доступна и интересна игра, которая удовлетворяет детскую любознательность в освоении окружающего мира; игра возбуждает у детей определенные чувства и эмоции, снижает общую напряжённость; игра способствует развитию психических процессов: ощущения, восприятия,

памяти, воображения и т. д.

Разработанная нами система дидактических игр классифицирована по следующим направлениям:

- игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация»;
- игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни;
- игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска;
- игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью [1].

В течение учебного года с детьми старшего дошкольного возраста была проведена серия дидактических игр радиозэкологического содержания (24 игры) на базе экспериментальных учреждений дошкольного образования.

Использование дидактических игр позволило сформировать первоначальные элементарные представления детей о радиации, радионуклидах, выработать у детей чувство осторожности при проживании в условиях радиационного загрязнения; расширить представления дошкольников о полезном применении радиации. В процессе игрового обучения дети усвоили такие достаточно сложные понятия, как радиация, радиационный фон, облучение, радионуклид, радиационная безопасность, загрязненная территория, дозиметр, здоровье, живой организм, здоровый человек, здоровый образ жизни, двигательная активность, рациональное питание, закаливание, оздоровление и другие.

Таким образом, в Республике Беларусь, в особенности в районах, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, чрезвычайно важным является эколого-оздоровительное воспитание в условиях радиационного загрязнения. Главной причиной, тормозящей процесс эколого-оздоровительного воспитания в условиях радиационного загрязнения, является как отсутствие специальной методической литературы по данной проблеме, так и недостаточность квалифицированной методической и консультационной помощи специалистам дошкольного образования. Проводимая нами работа по эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, позволила включить систему радиозэкологических знаний в образовательную программу детей старшего дошкольного возраста, ознакомить их с основами радиозэкологии и радиационной безопасности. На основе полученных дошкольниками элементарных знаний из области эколого-оздоровительного воспитания в условиях радиационного загрязнения возможно формировать осознанное отношение к природе с целью сохранения здоровья и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Наиболее эффективным средством эколого-оздоровительного воспитания в условиях радиационного загрязнения может выступать дидактическая игра, как наиболее интересная и доступная форма работы с дошкольниками. Эффективность апробации в воспитательно - образовательном процессе

системы дидактических игр в учреждениях дошкольного образования, расположенных в условиях радиационного загрязнения, показало, что уровень радиоэкологических представлений детей старшего дошкольного возраста значительно повысился. На основе представлений, которые дети получили в ходе проведения дидактической игры, были заложены начальные формы осознанно отношения к природе: возрос интерес к её познанию; сформировалось сочувствие ко всему живому; появилось умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях; возникло желание выражать своё эмоциональное отношение к ней и оказывать ей посильную помощь. С помощью дидактической игры стало возможным приобщение дошкольников к оздоровительным ценностям.

#### **Список литературы**

1. Комарова, И.А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Минск : Издательский центр БГУ, 2011. – 48 с.

2. Комарова, И.А. Некоторые аспекты формирования основ радиационной безопасности и здорового образа жизни / И.А. Комарова, С.В. Спирин // Сборник научных работ. Научные записки кафедры педагогики Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина. Выпуск XXII. – Х.: Издательский центр ХНУ, 2009. С.127-134.

3. Комарова, И.А. Радиоэкология для дошкольников. Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни / И.А. Комарова. – Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 54 с.