

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

С. В. Спирин (УО «МГПУ» г. Могилев)

Научный руководитель – И. А. Комарова, канд. пед. наук, доцент

Национальная государственная базисная программа «Пралеска» предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с основами здорового образа жизни и включает понимание детьми основных показателей здоровья, выполнение элементарных действий по укреплению здоровья, (употребление в пищу большого количества овощей и фруктов, тщательное мытье рук, пребывания на свежем воздухе, соблюдение режима дня, положительное эмоциональное состояние и т. д.). Однако в данных программных материалах недостаточное внимание уделяется проблемам радиоэкологического воспитания детей. На наш взгляд, детей старшего

дошкольного возраста необходимо познакомить с такими понятиями, как радиация, радионуклиды, радиоактивность, радиационная опасность, радиационный фон, облучение, доза облучения, дозиметр, загрязнение воздуха, воды и почвы, здоровье и здоровый образ жизни, которые дают основу знаний в области радиоэкологии.

В содержание основных радиоэкологических знаний должны войти знания об экологических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их «обитания»; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом, о способах защиты от радиации. Дети старшего дошкольного возраста должны знать основные правила личной гигиены и уметь пользоваться ее средствами, уметь ухаживать за своей одеждой и обувью, владеть навыками уборки помещения, правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу и у водоема.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Особое место принадлежит дидактической игре как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения маленького ребенка.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры радиоэкологического содержания представляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя таким образом уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений, расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды. Дидактические игры радиоэкологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

Разработанная нами система дидактических игр радиоэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях города Могилева. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения игры. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использовались загадки, элементы шутки, различные персонажи. В систему предлагаемых нами игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Радионуклидики» (по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основными

радиоэкологическими понятиями), «Защитим организм от радионуклидов» (по ознакомлению детей с основными путями поступления радионуклидов в организм человека), «Выложим продукты питания в порядке возрастания радионуклидов в них» (о роли рационального питания с целью профилактики от неблагоприятного воздействия окружающей среды в условиях экологии Республики Беларусь), «Помощники королевы Радиации», «Уходи прочь, королева Радиация», «Придумай сказку о королеве Радиации и ее слугах», «Назови слово, связанное с радиацией», «Где прячется радиация?», «Разрезные картинки», «Волшебная палочка», «Радиационная карусель», «Радионуклиды и спасатели», «Корзина чистоты», «Продукты, выводящие радиацию», «Узнай овощи», «Можно – нельзя» и другие.

Данные исследования позволили сделать следующие выводы. Дети группы «Фантазеры» овладели значительным объемом радиоэкологических представлений: усвоили новые понятия «радиация», «радионуклиды», «дозиметр»; у большинства дошкольников сформировалось полное представление об основных средствах защиты от радиации, правилах ведения хозяйства, а также умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. Полученные радиоэкологические знания способствовали развитию таких личностных качеств у старших дошкольников, как познавательная активность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, содействовали повышению самооценки. На основе полученных знаний о радиоэкологии у детей сформировались начальные формы осознано-правильного отношения к природе, что проявилось в интересе к ее познанию, сочувственному отношению ко всему живому, желании оказать ей посильную необходимую помощь.