

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

На формирование человека оказывают влияние различные объективные и субъективные факторы: экономические условия в стране, экология, стиль работы школы и других учреждений образования, произведения искусства, средства массовой информации, целенаправленная деятельность родителей и др. Все они не равнозначны по силе своего воспитательного воздействия на личность. Нельзя поставить знак равенства между семьей и школой, друзьями и улицей, семьей и улицей.

Иногда говорят: "Меня воспитала улица", "Большое влияние на меня оказала художественная литература", "Родители всегда были для меня примером", "Школе я обязан своим поведением и взглядами". Из этого не следует, что другие факторы не оказывали на личность никакого влияния. Не может быть, чтобы человек, который заявляет, что его воспитала улица, не испытывал на себе влияния школы, родителей, книг, друзей и т. д. Ведь еще А.С.Макаренко утверждал, что воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле: "Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги" [42, 20].

Весь предыдущий исторический опыт человечества (о чем свидетельствуют данные археологии и этнографии) показывает, что на протяжении всех периодов развития общества функцию воспитания постоянно осуществляла семья как первичная (изначальная) минимальная общественная ячейка. Именно в семье все богатство жизненного опыта, знаний, навыков и умений передавалось от одного поколения к другому, от родителей к детям с помощью естественных и испокон веков максимально действенных способов – живого примера старших, показа ими образца, образа жизнедеятельности членов семьи, подражания, практического научения, уважения предков и их обычаев. И даже тогда, когда одно семейное воспитание не могло обеспечить нужд общества в подготовке людей с широким и глубоким образованием и когда стали функционировать школы и другие государственные учреждения воспитания, все равно семейное воспитание на протяжении многих столетий было господствующей (основной) формой воспитания детей в обществе.

И это не случайно, так как семья – главный фактор воздействия на человека. Именно в семье закладывается фундамент нравственного, эстетического, философского опыта ребенка, его представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом. Более того, специальные исследования педагогов и психологов показывают, что дети, выросшие вне семьи (как, впрочем, и те, кто воспитывался с ранних лет в неполной семье), обычно отстают в чем-то от своих сверстников, растущих в полноценной семье, они также значительно труднее находят свое место в жизни, обычно менее подготовлены к созданию собственной семьи и семейной жизни.

Сегодня же в условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов и растерянности состояние семьи можно охарактеризовать как кризисное. Растет число малообеспеченных семей, неполных семей. Снижается рождаемость, происходит девальвация смысла семейной жизни, ее ориентации на воспитание детей. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, зачастую осуществляют процесс воспитания интуитивно, вслепую. Некоторые же родители считают, что опыт организации семейной жизни и воспитания детей, унаследованный от предыдущего поколения (своих родителей), безошибочный, и не желают слушать никаких других советов и рекомендаций. Такая позиция свидетельствует

о низком уровне педагогической культуры родителей, а зачастую о низком уровне воспитательного потенциала семьи.

К проблемам семейного воспитания в своих трудах обращались известные отечественные и зарубежные педагоги: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Различным аспектам изучения семьи и семейного воспитания посвящены исследования философов и социологов (Л.П. Буева, В.В. Розанов, Н.Я. Соловьев, В.Я. Титаренко и др.), психологов (А.А. Бодалеев, И.С. Кон, В.Л. Левин, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковская, Н.Н. Толстых), психотерапевтов (А.И. Захаров, Б.Д. Карвасирский, А.Е. Личко и др.). Проблемы семьи и семейного воспитания рассматриваются и в трудах зарубежных социологов и психологов (Р. Байярд, Д. Байярд, Д. Лешли, П. Лич и др.), психотерапевтов и психиатров (Р. Кэмпбелл, А. Фрамм), педагогов (Л. Анзорг, Я. Корчак, Б. Спок, Л. Перну). На протяжении многих лет проблемы семьи и школы исследуют белорусские ученые (Д.И. Водзинский, А.И. Кочетов, В.В. Чечет, В.Г. Сенько, В.Т. Кабуш, В.П. Пархоменко, Е.И. Сермяжко, С.Д. Лаптенюк, С.Н. Бурова, Н.И. Латыш и многие др.).

Следует отметить, что в психолого-педагогических исследованиях достаточно всесторонне изучены различные аспекты семейного воспитания (Ю.П. Азаров, А.В. Александрова и др.). Исследуются вопросы формирования педагогической культуры родителей и ее влияния на семейные отношения (И.В. Гребенников и др.). Рассматриваются вопросы подготовки старшеклассников к семейным отношениям, к взаимодействию родителей с детьми (М.С. Певзнер). В проведенных исследованиях показана значимость взаимодействия семьи и школы в развитии личности ребенка в семье (Р.М. Капралова, В.А. Маншева, Ф.С. Махов, О.Н. Урбанская и др.). За многие годы накоплен научно-педагогический арсенал в исследовании взаимодействия педагогов и учащихся (Х. Лийметс, Н.Ф. Радионова), родителей и педагогов (Л.Н. Николенко и др.). В 60-80-е гг. были научно проанализированы проблемы места семьи в современном обществе и ее правового статуса (Н.Г. Юркевич, Т.Е. Чумакова), духовно-моральных и трудовых ресурсов (А.А. Рак, Я.И. Рубин, С.А. Польский, Л.П. Шахотько), женского труда в обществе (З.М. Юк, Л.Ф. Филюкова), семейной педагогики (А.И. Кочетов, В.В. Чечет), молодой семьи (С.М. Бурова, А.К. Воднева), положение матери-одиночки (Т.В. Яковлева).

Отдавая должное ученым 60-80-х гг., нужно сказать, что они в основном занимались поиском закономерностей функционирования семьи социалистического типа в советском обществе, в то время как сегодня у семьи появились новые, весьма специфические проблемы, связанные с переменами в обществе, а главное – в сознании людей.

Поэтому не случайно в последнее время в педагогической науке вопросам педагогической культуры родителей, воспитательному потенциалу семьи стало уделяться все больше и больше внимания.

Потенциал (в пер. с лат. *potentia* – “сила”) – источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности определенного лица, общества, государства в определенной области [44, 1058].

Сделана попытка дать определение и качественный анализ понятия “*воспитательный потенциал семьи*”. Различные авторы по-разному определяют данное понятие. Воспитательный потенциал семьи – это круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей [45, 15]; это семейная микросреда, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств [38, 27].

Исходя из вышесказанного, мы будем придерживаться следующего определения понятия “*воспитательный потенциал семьи*”: это осознание методов и средств педагогического воздействия, нравственные идеалы и потребности, духовно-практическая деятельность родителей, направленная на всестороннее, гармоническое развитие личности ребенка.

При оценке воспитательного потенциала семьи необходимо выделить показатели и критерии. В педагогической науке уже были предприняты попытки дать оценку воспитательным возможностям семьи, оценить ее воспитательный потенциал. Выбирались различные параметры, которые позволяли бы примерно оценить уровень воспитательного потенциала.

Воспитательный потенциал семьи имеет сложную структуру и представляет собой единство эмоционального, интеллектуального, духовно-практического компонентов. На помещенной ниже таблице представлены не только эти компоненты, но и критерии, позволяющие выявлять наличие того или иного компонента и степень его проявления.

Структура воспитательного потенциала	Критерии и показатели
Эмоциональный компонент	• Благоприятный морально-психологический климат в семье. • Наличие взаимопонимания между родителями, единство взглядов родителей на цели и задачи воспитания. • Наличие взаимопонимания между родителями и детьми. • Достаточно благоприятный морально-психологический климат, но случаются конфликтные ситуации.
Интеллектуальный компонент	• Знания педагогики и психологии. • Знания возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. • Умение определять цели воспитания. • Умение решать конфликтные ситуации. • Осознание целей воспитания и стремление их достичь, используя различные методы и средства воспитания.
Действенно-практический компонент	• Посещение родительских лекториев и собраний в школе. • Консультации у специалистов: психологов, социальных педагогов и других, которые занимаются вопросами семьи и семейного воспитания. • Педагогическое самообразование родителей. • Пример трудовой и общественной деятельности родителей.

В зависимости от наличия того или иного критерия можно выделить четыре уровня воспитательного потенциала семьи:

1 уровень (высокий).

- Родители создают благоприятный морально-психологический климат в семье.
- Родители читают книги, статьи по педагогике и психологии, знакомятся с новшествами в области воспитания и образования.
- Осознают цели воспитания ребенка на разных этапах его развития. Используют разнообразные методы и средства воспитания.

- В воспитании ребенка учитывают его возрастные и индивидуальные особенности; стремятся понять его внутренний мир, разделить с ним его радости и неудачи.

- Занимаются воспитанием ребенка в тесном сотрудничестве со школой и другими учреждениями воспитания.

- Консультируются по вопросам воспитания у специалистов (психологов, социальных педагогов и других).

2 уровень (средний).

- Родители имеют знания по педагогике и психологии, имеют представления о новых достижениях в области образования и воспитания.

- Родители осознают цели воспитания, но для их достижения не используют разнообразных средств и методов.

- Не всегда учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Не стремятся понять его внутренний мир, разделить с ним его переживания.

- Не сотрудничают со школой и другими воспитательными учреждениями.

3 уровень (допустимый).

- У родителей нет достаточных знаний по педагогике и психологии. Нет знаний о возрастных особенностях развития ребенка.

- Отсутствие достаточных знаний не позволяет осознать цели воспитания, применять различные приемы и методы.

- Через сотрудничество со школой и другими воспитательными учреждениями, консультации у специалистов (психологов, социальных педагогов и других) стремятся повысить свой уровень знаний по педагогике и психологии.

- Родители стремятся создать благоприятный морально-психологический климат в семье, но отсутствие достаточных знаний приводит к конфликтным ситуациям.

- Родители стремятся понять внутренний мир ребенка, но отсутствие необходимых знаний, непонимание индивидуальных особенностей не всегда приводит к успеху.

4 уровень (низкий).

- У родителей нет достаточных знаний по педагогике и психологии. Нет знаний о возрастных особенностях развития ребенка.

- Родители не стремятся создать благоприятный морально-психологический климат в семье.

- Родители не стремятся осознать цели воспитания.
- Не учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.
- Не интересуются переживаниями ребенка, не стремятся понять его внутренний мир.
- Родители не хотят сотрудничать со школой и другими воспитательными учреждениями.

Следует отметить, что воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены рядом социальных факторов объективного и субъективного характера.

Во-первых, это факторы макросреды и те изменения, которые в ней происходят.

Во-вторых, факторы, связанные со структурой семьи (полная или неполная, однопотная или многодетная, национальная или многонациональная).

В-третьих, воспитательный потенциал в определенной степени зависит от материальных условий жизнедеятельности семьи (уровень доходов, жилищные условия и т. д.).

В-четвертых, на воспитательный потенциал действуют личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, культура в быту, ориентация и установки на воспитание и образование детей, активная или пассивная позиция в отношении к обществу, к труду), а также их уровень педагогической культуры.

В-пятых, факторы, связанные с психологическим климатом в семье, системой и характером взаимоотношений между ее членами (различия и общность взглядов, оценок разных явлений жизни, отношение родителей к своим обязанностям, природа конфликтных ситуаций, статус авторитета каждого родителя).

В-шестых, на воспитательный потенциал оказывает значительное влияние стадия развития семьи.

В-седьмых, немалое значение для воспитательного потенциала имеет помощь, которую семье оказывает общество и государство в образовании и воспитании детей.

Кратко охарактеризуем перечисленные факторы.

Жизнедеятельность семьи, ее воспитательный потенциал во многом зависят от адаптационных возможностей и ее приспособляемости к новым условиям.

С одной стороны, исчез дефицит (неотъемлемый спутник советской экономики), на прилавках магазинов появились довольно

разнообразные и высококачественные товары, новые услуги. Все это позволяет родителям без особого труда удовлетворять потребности ребенка. Снижение уровня занятости женщины, увеличение числа семей, где мать не работает на производстве, позволяет родителям больше времени уделять общению с ребенком. Все это может влиять благоприятно на воспитательный потенциал семьи, но семьи с высоким материальным доходом.

С другой стороны, сегодня в условиях экономического кризиса большинство белорусских семей испытывает значительные трудности при удовлетворении насущных потребностей, что в свою очередь отражается на воспитании подрастающего поколения. Так, безработную женщину больше волнует, где найти заработок, чтобы обеспечить своих детей, а не где купить хорошие книги или на какой спектакль их сводить.

Более того, в период экономического кризиса именно семьи с детьми оказались в наиболее трудном положении, которое не позволяет обеспечить детям полноценное воспитание и развитие их интеллектуального и физического потенциала.

Многие семьи сегодня постоянно испытывают дефицит средств и времени для воспитания и развития детей. Не случайно однодетная семья становится типичной в нашем обществе. Такая семья – это не только проблема социальная и демографическая, но и проблема педагогическая. Единственный ребенок в семье – это объективно более трудный субъект воспитания. Такой ребенок, как правило, либо позже взрослеет, либо приобретает признаки взрослости слишком рано. Несмотря на то, что все внимание и заботы направлены в однодетной семье на единственного ребенка, нельзя утверждать, что такая семья имеет благоприятные условия для воспитания, высокий воспитательный потенциал, так как такие дети, как правило, более эгоистичны, менее терпимы к окружающим.

Следует отметить, что и многодетная семья имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Безусловно, в многодетной семье у детей нет привилегированного положения по отношению к другим, а значит, нет почвы для формирования эгоизма. В такой семье больше возможности для общения, более благоприятные условия для усвоения моральных и нравственных норм и правил. В многодетной семье есть все необходимые условия для формирования у детей чуткости, отзывчивости, ответственности, заботы и уважения к людям. Более того, дети, выросшие в многодетной

семье, лучше подготовлены к семейной жизни. Однако в семье такого типа взрослые часто утрачивают чувство справедливости, проявляют не одинаковую привязанность к детям. Негативной стороной такой семьи является и то, что психическая и физическая нагрузка, которая ложится на родителей, увеличивается в несколько раз. Следовательно, родители не всегда могут уделять должное внимания детям.

Неполная семья также признак современного общества. Многие дети становятся свидетелями и участниками постоянных семейных конфликтов, на их глазах распадаются семьи. Все это наносит глубокие психические травмы душе ребенка, которые порой остаются на всю жизнь.

Одним из важнейших факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи, является педагогическая культура родителей. Единого определения данного понятия в научной литературе нет. Л.И. Масленникова определяет педагогическую культуру родителей как умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, создавать определенный стиль и тон отношений [43, 182]. В.В. Чечет дает несколько иное определение. Педагогическая культура родителей – это педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей, это составная часть общей культуры родителей, в которой заложен опыт воспитания детей в семье, приобретенный разными категориями родителей непосредственно в своей стране, других странах, а также взятый из народной семейной педагогики [46, 193]. Такой точки зрения будем придерживаться и мы. Данное определение позволяет выделить следующие основные компоненты педагогической культуры:

- педагогическая подготовленность родителей или определенный объем педагогических, психологических, медицинских, экономических и некоторых других знаний;
- практические умения родителей по воспитанию детей;
- умение родителей решать разнообразные педагогические задачи, использовать опыт воспитания детей предыдущих поколений.

Нами проводилось изучение уровня педагогической культуры семей учащихся 7-8-х классов СШ №31 и национальной гимназии

г. Могилева. Результаты анкетирования можно представить следующим образом (рис. 1).

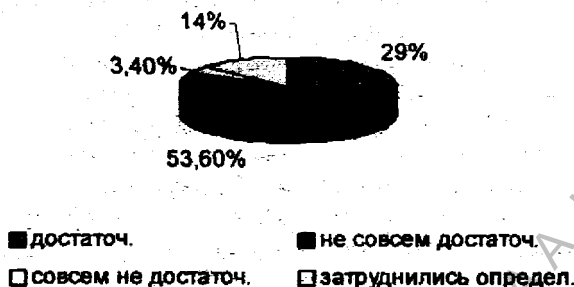


Рис. 1. Уровень педагогической культуры родителей

Анализируя диаграмму, можно отметить следующее. Большая часть опрошенных родителей оценила свой уровень подготовленности к воспитанию детей и уровень знаний по психологии и педагогике не совсем достаточным. Почти третья часть родителей считает, что имеет достаточный уровень подготовленности к воспитанию. Только незначительная часть либо не дала никакого ответа, либо оценила свой уровень как не совсем достаточный.

Противоречивость ответов на вопросы "читаете ли вы педагогическую литературу (книги, статьи, периодические издания)?", "что наиболее интересное, с Вашей точки зрения, довелось читать Вам о воспитании и обучении детей?" ярко видна на диаграммах (рис. 2).

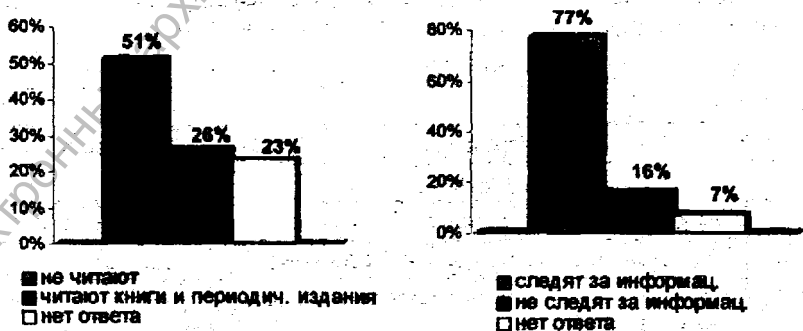


Рис. 2. Отношение родителей к педагогической информации

Диаграммы показывают, что большей части родителей не безынтересны те изменения, которые происходят в области образования и воспитания. Совсем незначительная часть родителей высказалась, что информацией по вопросам воспитания и обучения не интересуется, и только 7% не дали никакого ответа. В то же время только 26% респондентов читают что-либо по проблемам воспитания и обучения. На этой цифре следует остановиться подробнее. 10% опрошенных ответили, что читают периодические издания, среди них 3% назвали такие газеты, как "Семейный очаг", "Моя семья", "Гаспадыня", "Настаўніцкая газета", остальные 7% не назвали ни одного издания, 16% опрошенных читают книги (они называют труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского).

Анализ анкет показывает, что свои отношения с детьми родители строят на любви, доверии и понимании. На вопрос "какие формы и методы воспитания Вы используете?" большая часть родителей ответила, что используют убеждение, наставление, собственный пример, похвалу и другие. В то же время только 35% родителей хотели бы, чтобы о них как о воспитателях узнали коллеги по работе; 2,5% считают, что это не обязательно; 62,5% дали отрицательный ответ, при этом некоторые посчитали необходимым добавить, что "это только их личное дело, какие они воспитатели".

С целью изучения возможностей родителей принять участие в школьном воспитании классные руководители 7-8-х классов предложили родителям заполнить следующую анкету.

Уважаемые родители!

Просим Вас активно включиться в общественную работу в классе и выбрать педагогическое поручение, которое Вас устраивает. Укажите, пожалуйста, время его проведения.

Ф.И.О. _____

	Поручение	Сроки выполнения
1	Руководство кружком (каким?)	
2	Экскурсия (на завод, по городу и т.д.)	
3	Проведение тематической беседы (тема?)	
4	Помощь в организации классного праздника (какого?)	
5	Помощь в трудовых делах класса (каких?)	

После анализа анкет были получены следующие результаты: 57% опрошенных высказали желание помочь в трудовых делах класса (уборка территории, ремонт и генеральная уборка классного кабинета и др.), 28,6% – готовность провести классные праздники, 9,4% – организовать экскурсию на предприятие, провести какую-либо беседу.

Анализ анкет учащихся, проведенных в этих же классах, показал, что 10% опрошенных огорчает в родителях то, что они мало уделяют им внимания, 7% сетуют на крик родителей без причины, а 7,9% – на то, что родители очень строги. Многие учащиеся в анкетах написали, что родители их не всегда понимают, часто весьма раздражительны в общении с ними. Дети из неполных семей, где одна мать занимается воспитанием, страдают оттого, что родители "не вместе". Представляют интерес ответы учащихся на вопрос "что бы ты хотел посоветовать своим родителям?". Большинство учащихся (18,8%) ответило "чаще ставить себя на мое место", 11% советуют родителям "быть добрее и мягче", 8,4% – "не быть придирчивыми", 7,6% – "не считать, что всегда правы".

Ответы учащихся на вопрос "как ты проводишь свое свободное время с родителями?" распределились следующим образом (рис. 3).

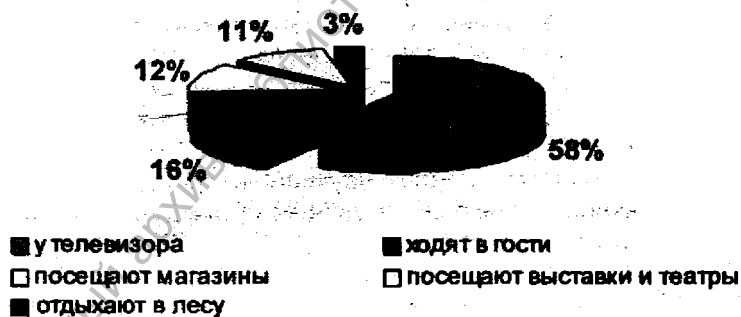


Рис. 3. Совместное времяпрепровождение детей и родителей

Если сопоставить эти данные и данные о готовности родителей принять участие в школьном воспитании, то можно сделать вывод, что большинство родителей мало времени уделяют воспитанию своих детей. Тем более не приходится говорить о том, что родители занимаются эстетическим, этическим и т.д. воспитанием.

Следует также отметить, что свою подготовленность к воспитанию детей, свою психолого-педагогическую подготовку родители оценивают недостаточно объективно.

Изучение воспитательных возможностей, уровня воспитательного потенциала семьи проводилось только по некоторым показателям. Среди них: наличие взаимопонимания между родителями и детьми, наличие знаний по педагогике и психологии, знаний возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, педагогическое самообразование родителей. Эти показатели не дают полного представления об уровне воспитательного потенциала семьи. Однако опираясь на приведенные выше данные, воспитательный потенциал большинства обследованных семей можно определить как средний (2 уровень) и допустимый (3 уровень).

Обусловлено это различными причинами. Во-первых, как было отмечено ранее, воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации зависят от ряда факторов объективного и субъективного характера (политика государства и экологические условия, социальный статус и уровень образования родителей, материальный уровень семьи и др.). Во-вторых, современная семья переживает не лучшие времена, она сосредотачивает в себе всю совокупность социальных проблем общества, что и ведет не только к серьезным изменениям, но и к кризису семьи как социального института. Существующие проблемы функционирования семьи ведут к тому, что на должном уровне не выполняется основная функция семьи – воспитание подрастающего поколения.

В заключение следует отметить, что, так как понятие "воспитательный потенциал" появилось в научной литературе недавно и не имеет однозначного толкования, данная проблема требует дальнейшего научного исследования.