

Е.И. СНОПКОВА

ПЕДАГОГИКА
современной школы:
теоретический
аспект

МОГИЛЕВ 2006

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КУЛЕШОВА»**

Е.И. СНОПКОВА

**ПЕДАГОГИКА
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА



Могилев 2006

УДК 37.013.46 (075.8)

ББК 74. 20я 73

С53

*Печатается по решению редакционно-издательского
и экспертного совета МГУ им. А.А. Кулешова*

Рецензент

кандидат педагогических наук доцент зав. кафедрой
педагогике детства и семьи МГУ им. А.А. Кулешова *Е.А. Носова*

кандидат педагогических наук
зав. кафедрой общей и коррекционной педагогики
УО «ГОИПК и ПРР и СО» *И.А. Мазурок*

Снопкова, Е.И.

С53 Педагогика современной школы: теоретический аспект: учеб.-метод. реком. / Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 98 с.

ISBN 985-480-324-4.

Данное издание является частью учебно-методического комплекса по курсу «Педагогика современной школы: теоретический аспект» для студентов исторического факультета.

В пособии предлагается широкий список литературы для организации самостоятельной работы и углубления знаний по педагогическим проблемам.

Материалы представляемого издания предназначены как для студентов, изучающих данный курс, так и для преподавателей, организующих самостоятельную деятельность студентов в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Для каждой темы семинарских занятий разработана и представлена система заданий для самостоятельной работы студентов, результаты выполнения которых могут накапливаться в педагогической папке студентов и стать основой для введения рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности.

УДК 37.013.46 (075.8)

ББК 74. 20я 73

ISBN 985-480-324-4

© Е.И. Снопкова, 2006

© МГУ им. А.А. Кулешова, 2006

ВВЕДЕНИЕ

Изучение курса «Педагогика современной школы: теоретический аспект» в высших учебных заведениях студентами педагогических специальностей имеет особое значение для развития профессионального сознания будущих учителей, является важнейшей частью системы подготовки к профессиональной деятельности. Данный курс имеет своей целью развитие ценностного отношения к педагогической деятельности, вооружение знаниями теоретических основ современной педагогической науки, развитие профессиональных способностей студентов. В процессе изучения курса формируется и развивается педагогическое мышление студента, присваиваются как содержательно-информационный, так и содержательно-деятельностный компоненты педагогического знания.

На основе представленных выше компонентов цели изучения курса можно выделить следующие задачи данной учебной дисциплины для студентов исторического факультета:

- Целостное и систематизированное рассмотрение теоретических основ процессов обучения и воспитания.
- Развитие способности осмысливать явления педагогической действительности, анализировать возможные пути решения педагогических проблем, прогнозировать результаты своей деятельности.
- Анализ различных педагогических концепций и идей, направлений, подходов к преобразованию и развитию системы воспитания и образования, педагогической деятельности.

Курс разделен на три основных раздела: «Методологические основы педагогики», «Обучение в целостном педагогическом процессе» и «Воспитание личности в целостном педагогическом процессе».

В соответствии с квалификационной характеристикой и требованиями к знаниям и умениям специалистов, представленными в образовательном стандарте, студенты должны:

Иметь представление:

- о системе педагогических знаний в целостном образовательном и воспитательном процессе учебных заведений;
- о многовекторности современных педагогических знаний в современных социально-экономических условиях, основных направлениях и тенденциях их развития;

- о структуре инновационной деятельности преподавателя;
- о закономерностях формирования личности.

Знать и уметь использовать:

- нормативно-правовые документы образовательной сферы;
- методологию и логику педагогических исследований;
- современные педагогические теории личности;
- теорию целостного педагогического процесса;
- психолого-педагогическую сущность воспитания и самовоспитания, его цели, задачи, средства, организационные формы и методы;
- систему образовательных учреждений и основы управления ими.

Владеть:

- системой психолого-педагогических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса;
- системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и социальной группой.

Иметь навыки:

- работы с книгой, учебными пособиями и другими источниками педагогического знания;
- библиографические;
- самообразования и повышения квалификации;
- аргументации и принятия обоснованных педагогических решений;

Методическое пособие написано в соответствии с учебной программой «Педагогика» для педагогических специальностей высших учебных заведений, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 19 декабря 2006 года (Регистрационный номер ТД - 91/тип).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		Лекции	Семинары	Самост. изучение
	Раздел 1. Методологические основы педагогики			
1.	Педагогика в системе наук о человеке	2	1	1
2.	Методология и методы педагогического исследования	2	1	1
3.	Проблема целеполагания в педагогике	2	2	2
4.	Личность как субъект и объект воспитания	2		1
5.	Педагогический процесс как система	2	2	1
	Раздел 2. Обучение в целостном педагогическом процессе			
6.	Содержание образования	2	2	2
7.	Процесс обучения	2		
8.	Методы и средства организации процесса обучения	2	2	2
9.	Формы обучения	2	2	2
10.	Диагностика в обучении	2		1
	Раздел 3. Воспитание личности в целостном педагогическом процессе			
11.	Сущность процесса воспитания	2	1	1
12.	Методы, средства и формы процесса воспитания	2	1	1
13.	Идеологическое воспитание учащихся	1	1	1
14.	Нравственное воспитание учащихся	1	1	1
15.	Формирование эстетической культуры личности			1
16.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся			1
17.	Воспитание физической культуры личности, формирование ЗОЖ			1
18.	Воспитание учащихся в коллективе, семье, социуме	2	2	2
	Итого:	28	18	22

Раздел 1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы для обсуждения

1. Антропологический характер современного педагогического знания. Предмет педагогической науки. Функции и задачи педагогической науки.
2. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки, ее основные отрасли.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях:
 - а) философский уровень;
 - б) общенаучный уровень;
 - в) конкретно-научный уровень.
5. Понятие исследования в области педагогики.
6. Методы педагогического исследования.

Наука – вид человеческой деятельности, целью которой является выработка нового знания. Непосредственными задачами любой науки являются описание, объяснение, предсказание процессов и явлений реальной действительности в русле открываемых законов.

Педагогика – это наука о законах развития и образования личности. Что есть человек? Какова человеческая сущность? Каково место и назначение человека в мире? Что есть человеческое в человеке? Данные вопросы относятся к разряду вечных вопросов, каждое новое поколение людей, каждый человек заново открывает, формулирует их для себя; пытается дать свой вариант ответа. Без образа человека, без понимания его сущности невозможна осмысленная гуманитарная практика, в первую очередь педагогическая. Для педагога знания о человеке и его развитии составляют самую суть его профессии. Антропологический характер педагогического знания состоит в том, что педагогика есть наука о человеке, о его развитии и образовании.

Человек – существо многостороннее, многомерное, сложно организованное, биосоциодуховное:

- ♦ Человек как природное явление.
- ♦ Человек как общественное существо.
- ♦ Человек как душевная и духовная реальность. Внутренняя жизнь человека – это особый мир мыслей, переживаний, отношений, желаний, сознания и самосознания.

Педагогическая антропология пытается ответить на вопрос: «Возможна ли педагогическая практика, удерживающая целостность ребенка как природного, социального и духовного существа?». Главный вопрос педагогической антропологии – это вопрос о сущности человека, путях, средствах и сфере ее становления. Такой важнейшей сферой является образование – всеобщая форма человеческого способа жизни.

Основные идеи педагогической антропологии (представлены В. И. Слободчиковым и Е. И. Исаевым) [20]:

1. Понимание образования как неотъемлемого признака человеческого бытия, как направленного процесса становления и самостановления человека.

2. Выведение целей и средств образования из сущности человека, целостный образ которого раскрывается в философской антропологии.

3. Значительное расширение круга традиционных понятий педагогики, включение в категориальный аппарат педагогической антропологии новых понятий, отражающих человеческую сущность и сферу личностных отношений. Например: жизнь, свобода, антропологическое пространство, риск.

4. Описание конкретных условий и механизмов воспитания с антропологических позиций, с позиций «детоцентризма».

5. Открытие диалогической природы процесса воспитания.

6. Определение детства как самоценного периода человеческой жизни; ребенок в педагогической антропологии не только ступень онтогенеза; он является ключом в понимании сущности человека.

Предмет педагогики – образование в его интегральном значении. В парадигме развивающего образования понятие «образование» является фундаментальной категорией, включающей процессы социализации и воспитания, учения и обучения,

формирования и взросления детей, подростков, молодых людей. Это те процессы, которые оказываются всеобщей формой становления и развития сущностных сил и родовых способностей каждого человека. Все вышеперечисленные процессы реализуются специальными формами педагогической деятельности.

Существуют другие парадигмы педагогической науки. **Парадигма** – общие принципы деятельности ученых, определенные культурные стандарты, эталоны, выступающие в качестве образцов при решении исследовательских задач. Например, в традиционной парадигме предметом педагогической науки выступает воспитание. Категория «воспитание» является интегральной, а образование выступает средством воспитания.

Педагогика включает **два уровня**: теоретический и практический. Теоретический уровень представлен совокупностью методологических, теоретических и методических положений по проблемам образования. На этом уровне открываются различные законы и закономерности педагогических процессов, разрабатываются теории и концепции образования.

Практический уровень является технологическим, инструментальным. На основе познанных законов развития личности осуществляется серия различных преобразований. Вырабатываются методы, приемы, средства, технологии практического преобразования различных феноменов жизнедеятельности.

Задачи педагогической науки также можно дифференцировать на теоретическом и прикладном уровнях, например:

- ♦ Познание законов, закономерностей, принципов развития личности, образования, обучения, воспитания, социализации, взросления и т. п.
- ♦ Организация фундаментальных, прикладных, практико-ориентированных исследований в области педагогического знания.
- ♦ Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- ♦ Совершенствование содержания, организационных форм, методов, средств обучения и воспитания, создание новых образовательных технологий.
- ♦ Научно-методическое обеспечение процессов реформирования системы образования и др.

Современная педагогика представляет весьма разветвленную систему научных дисциплин и отраслей, находящихся на разных

стадиях своего развития и определенным образом между собой связанных. Исторически первой педагогической наукой является общая педагогика, ее возникновение связывают с именем Яна Амоса Коменского и его главным трудом «Великая дидактика», написанным в первой половине XVII века. Теоретический фундамент научного знания закладывали такие ученые XVII – XIX веков как Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский и др. В этот период оформилось два раздела педагогики – «Дидактика» и «Теория воспитания». В XX веке сложилось еще два раздела – «Общие основы педагогики» и «Школоведение».

За основу классификации педагогического знания можно принять аспект развития личности, связанный с изучением закономерностей обучения и воспитания на разных возрастных этапах; профессионально-отраслевую дифференциацию педагогического знания; вспомогательные педагогические дисциплины, специальную педагогику и др.

Всякая наука как специальная область осмысления той или иной сферы объективной действительности имеет свой категориальный аппарат. Его значение заключается в том, что именно в категориях и понятиях отражается сущность данной науки. Основными категориями педагогики выступают: образование, обучение, воспитание и развитие.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности (в том числе и научной деятельности). В педагогике наиболее адекватным уровнем ее теоретического развития является определение методологии как учения о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

В науке существует определенная иерархия методологии, различные уровни методологического обеспечения процессов преобразования той или иной сферы объективной реальности, в том числе и педагогической.

♦ Первый уровень методологии – философский. Все существующие философские учения и концепции могут стать методологическим основанием для исследования и преобразования феноменов в образовательной сфере. Философский подход, выбран-

ный и применяемый исследователем, позволяет выделить основные принципы и методы анализа изучаемого объекта, выполняет функции инструментария при объяснении, обобщении, анализе того или иного фрагмента реальности, в предсказании и постановке новых исследовательских задач.

♦ Второй уровень методологии педагогики – общенаучный. На этом уровне, в качестве детерминант разворачивания научного поиска в области педагогики выступают различные подходы, используемые как в естественно-научном, так и гуманитарном познании, например, синергетический, системный и др.

♦ Третий уровень методологии педагогики – конкретно-научный представлен, например, деятельностным, аксиологическим, культурологическим подходами.

Под методами исследования понимают епособы решения научно-исследовательских задач. Существует два принципа отбора методов для решения конкретных исследовательских задач.

– Принцип совокупности методов исследования означает, что для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов.

– Принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному результату, который может быть получен.

Научное исследование – это особая форма процесса познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы педагогической науки.

Структура, логика и процедура организации педагогического исследования может быть представлена следующими шагами [8]:

1. Формулировка научного аппарата.

а). **Проблема:** Прежде всего, необходимо четко представить проблему, которую нужно изучить. Это белое пятно на карте науки, «знание о незнании».

б). **Тема.** Проблема должна найти отражение в теме исследования. Необходимо назвать научную работу, так ее обозначить, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой к новому.

в). **Актуальность.** Выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают ответ на вопрос: Почему данную проблему

необходимо в настоящее время изучать? Обосновать актуальность исследования означает показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения.

г). **Объект и предмет исследования.** Объект – что рассматривается, область педагогической реальности. Предмет – как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты, функции выделяются для рассмотрения.

д). **Цель и задачи исследования.** Ставя перед собой цель, ученый определяет, какой результат он хочет получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно делать, чтобы достичь цели.

2. Непосредственное проведение исследования. Логика педагогического исследования – это последовательность этапов научного познания.

а). **Эмпирическое описание.** Не предполагает глубокого теоретического анализа, это результат первоначального ознакомления с проблемой, содержит конкретные знания об изучаемом объекте.

б). **Создание теоретических представлений в виде теоретических моделей.**

в). **Создание нормативной модели:** как должно быть, какой должна быть преобразованная педагогическая практика.

г). **Опытно-экспериментальная работа, реализация конструктивно-технической функции педагогики.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «развитие». Результаты выполненного задания представьте в терминологическом словаре (табл. 1).

Таблица 1

Терминологический словарь по педагогике

Педагогическая категория (понятие)	Определение понятия	Источник
1	2	3

2. Выберите возможное направление для исследования в педагогике. Сформулируйте следующие компоненты научного аппарата:

- тема исследования;
- объект и предмет исследования;
- на решение какой проблемы ваше исследование направлено;
- актуальность исследования для современного уровня развития образовательной практики;
- цель и задачи исследования.

3. Составьте структурно-логическую схему (СЛС) «Структура педагогической науки и ее отрасли».

4. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования» (табл. 2).

Таблица 2

Методы педагогического исследования

Группа методов	Название методов	Характеристика методов
1	2	3
Эмпирические методы	Педагогическое наблюдение Педагогический эксперимент Опросные методы (беседа, интервьюирование, анкетирование и др.)	
Теоретические методы	Моделирование или построение идеализированных объектов	

Тематика сообщений и рефератов

1. Педагогика – гуманитарная наука.
2. Предпосылки возникновения и развития педагогики как науки.
3. Позиции ученых в определении предмета педагогики.
4. Структура педагогической науки и ее основные отрасли.
5. Связь педагогической науки с другими науками о человеке.
6. Методы и методики изучения педагогической действительности.

Литература:

1. Берков В. Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. Бережнова Е. В. Формирование методологической культуры учителя // Педагогика. – 2001. – № 4.

3. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
4. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 112 с.
5. Основы педагогики: Учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
6. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котов и др. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
7. Слободчиков В. И., Громько Ю. В. Российское образование: перспективы развития // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 3-9.
8. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Просвещение, 1989.
9. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

Тема 2

ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие цели в образовании. Иерархия образовательных целей.
2. Трактовка цели образования и воспитания в важнейших директивных документах (Закон Республики Беларусь «Об образовании», «Концепция воспитания учащейся и студенческой молодежи», «Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью»).
3. Педагогические цели и общеобразовательные стандарты.
4. Целеполагание как деятельность учителя истории.

Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики является проблема целеобразования и целеполагания. **Целеобразование** – процесс определения, формулировки це-

лей образовательной деятельности. **Целеполагание** – легитимизация целей, закрепление их в официальные выражения, придание нормативного статуса.

С философской точки зрения любая деятельность определяется ее целью. Цель – норма деятельности, образ конечного результата. Под целью образовательной деятельности принято понимать конечный результат развития личности. Такое определение весьма условно, так как, с одной стороны, человек образовывается, развивается на протяжении всей жизни. В современном педагогическом знании разработана концепция непрерывного образования, продолжающегося всю жизнь человека. С другой стороны, существуют определенные этапы в развитии личности. Например, педагогические системы фиксируют определенные возрастные границы (дошкольная, школьная, послешкольная) и можно говорить об определенных эталонах развития на каждой образовательной ступени, следовательно, выделять цели дошкольного, школьного, последиplomного, вузовского образования и т. п.

Как осуществляется формулировка содержательной части образовательной цели? Содержательные параметры образовательной цели отражают уровни цивилизации общества, его демократических характеристик, экономических возможностей, компетентности правительства, служб прогнозирования и развития реальных педагогических систем.

Содержание цели образовательной деятельности носит исторический характер. В истории педагогики развивалась идея гармоничного и всестороннего развития личности. **Всестороннее развитие** включает спектр ведущих параметров развития личности: интеллектуальный, нравственный, физический, эстетический, трудовой и др. **Гармоническое** – предполагает согласованное, без односторонности развитие всего спектра достоинств личности. Здесь речь идет о полном развертывании наследственных задатков человека, которые есть поле возможностей человека. Идея гармонизации развития человека зародилась в русле античной философской мысли. Педагогическая же наука конкретизировала абстрактно-гуманистическое толкование идеи всестороннего гармонического развития личности.

Существуют национальные варианты формулировок целей образования и воспитания. (Закон «Об образовании Респуб-

лики Беларусь, «Концепция реформы общеобразовательной школы» и др.)

Цель школьного образования как модель развития учащихся можно представить следующей схемой (рис. 1).

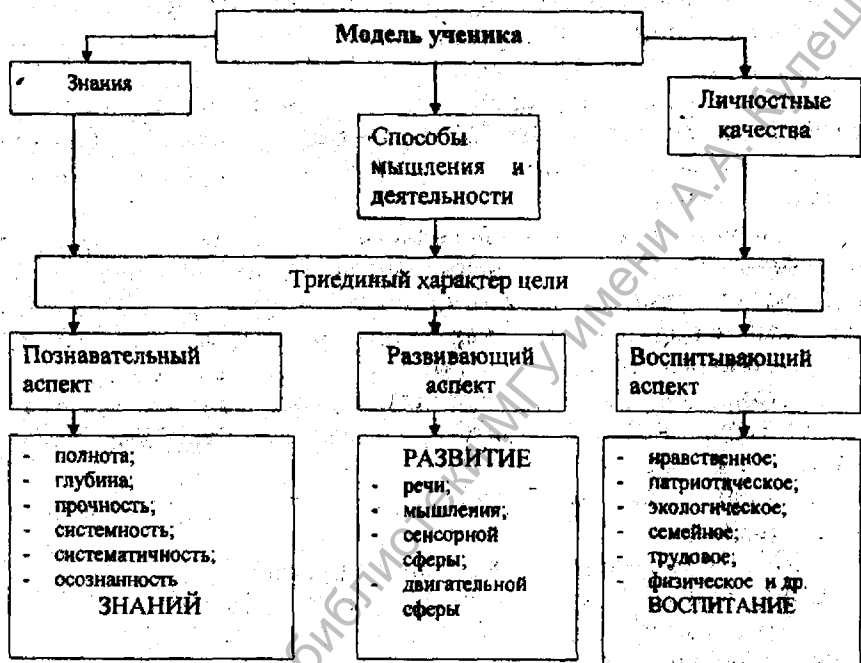


Рис. 1. Модель ученика как цель образовательной деятельности

В методологии педагогики принято рассматривать иерархию целей образования и воспитания. Она предопределяется как многомерностью результатов развития личности, так и сочетанием внешних и внутренних (автономных от официальных формул), целей развития личности.

Проблемы целеобразования и целеполагания в педагогике тесно связаны с образовательными стандартами. Под образовательными стандартами понимаются нормы, образцы, мерилa оценки объекта стандартизации. В образовании стандарт означает идеальный образец, а не нечто усредненное. В стандартах закрепляются образовательные цели. В результате обобщенные формулировки целей как некие декларации приобретают строго

диагностируемое выражение. Стандарты не остаются застывшими, по мере прогресса общества они изменяются.

Образовательный стандарт – это нормативный документ, содержащий систему требований к основным параметрам общего среднего образования, устанавливающих соответствующий уровень образования, принимаемый в качестве государственной нормы образованности личности [13].

Образовательный стандарт характеризует качество общего среднего образования, отражает социальный заказ, учитывает индивидуальные возможности, потребности личности и системы образования.

Стандарт образовательной области – составная часть образовательного стандарта, нормативный документ, определяющий ведущие содержательные линии, состав, структуру и функции содержания образования конкретной образовательной области, учебного курса или предмета, которое учащиеся обязаны усвоить, устанавливающий требования к подготовке учащихся и характеризующий систему контроля, измерителей уровней достижений учащихся.

Стандарт образовательной области включает в себя следующие разделы:

1. Общая характеристика учебного курса.
2. Уровень предъявления содержания образования.
3. Требования к подготовке учащихся.
4. Измерители и система контроля выполнения требований стандарта.

Требования к подготовке учащихся – это описание в деятельностной форме уровня освоения содержания образования как планируемых результатов обучения. То есть это представление целей образовательной деятельности, которые конкретизируются, разрабатывается их таксономия.

Цели изучения истории как требования к подготовке учащихся задаются по следующим направлениям:

- Хронологическое мышление.
- Историческое понимание.
- Картографические умения.
- Исторический анализ.
- Принятие решений на основе анализа.

- Умения исторического исследования.
- Культура речи (устной и письменной).

Целеполагание входит в деятельность педагога как неотъемлемая часть его профессионального труда. Сложность и многомерность учебно-воспитательной деятельности определяют и многообразие ее целей. Если принять за истину, что цели обучения и воспитания есть достижение некоего конечного или промежуточного результата, то неизбежно возникает потребность их обнаружения и измерения.

Цели являются системообразующим фактором любой деятельности, в том числе и образовательной. Какова цель – такова и деятельность, какова деятельность – таковы и результаты. Цель есть норма, предписывающее представление о результате или же образ желаемого результата. В контексте технологического подхода обучение представляет собой управляемый процесс с гарантированным результатом. Одним из необходимых условий гарантированности последнего выступает система диагностично поставленных целей урока, выраженных через деятельность учащихся, или спецификация целей урока.

М. В. Кларин выделяет типичные способы постановки целей, которые распространены в практике работы учителей:

- Определение целей через изучаемое содержание.
- Определение целей через деятельность учителя.
- Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития ученика.
- Постановка целей через учебную деятельность учащихся [4].

Однако такие способы постановки целей не дают полного представления о предполагаемых результатах обучения. Технологический подход к целеполаганию заключается в представлении целей урока как системы планируемых результатов обучения, выраженных в действиях учащихся. Всякая диагностично и операционально заданная цель называется задачей. Представимость целей в виде задач и является необходимым и достаточным условием возможности проектирования процесса их достижения.

В образовательных стандартах, разработанных Национальным институтом образования, подчеркивается, что цели изучения дисциплины конкретизируются и задаются как планируе-

мые результаты обучения, разрабатывается их иерархия в виде требований к базовому и повышенному уровням подготовки учащихся. Предлагается следующая номенклатура начала формулировок учебных целей [13]:

- Первый уровень: показывать, называть, перечислять, узнавать, распознавать, различать, давать определения, пересказывать и т. п.

- Второй уровень: объяснять, составлять, соотносить, характеризовать, сравнивать, описывать, проверять и т. п.

- Третий уровень: выявлять, давать оценку, высказывать суждение, выделять существенное, анализировать, обосновывать, осуществлять поиск, видеть способы решения и т. п.

И. П. Подласый называет требования к формулировке диагностических целей, которые обозначают конкретные шаги по пути к запланированному продукту:

- 1) разбить общую цель урока на составные части;
- 2) каждая часть цели формулируется как отдельная задача;
- 3) задачи не перекрывают друг друга;
- 4) задачи не повторяются;
- 5) задачи учителя трансформируются в задачи учеников;
- 6) задачи поставлены однозначно;
- 7) сформулированы кратко.

Возможно предложить следующие матрицы для представления целей урока на основе технологического подхода к целеполаганию (табл. 3, 4, 5).

Таблица 3

Матрица для разработки спецификации учебных целей и диагностического инструментария контроля их достижения

№ урока	№ учебного элемента	Цели изучения учебного элемента как планируемые результаты	Диагностический инструментарий

Таблица 4

Матрица для разработки системы целей для учебной темы

Тема урока	Знания	Способы мышления и деятельности

Важным шагом на пути проектирования спецификации целей для какой-либо учебной темы школьных курсов всеобщей и отечественной истории явилась разработка образовательного стандарта «История», сущность которого – нормирование различных сторон педагогического процесса. Важно отметить, что понятие «норма» в данном случае не означает нечто среднее, а является представлением идеального образца или эталона. Конечным результатом исторического образования является развитие исторического мышления. В образовательном стандарте «История» зафиксированы и максимально конкретизированы через различные действия основные деятельностные способности учащихся, ведущие к развитию исторического мышления, такие, как хронологическое мышление, картографические умения, историческое понимание, исторический анализ, культура письменной и устной речи, умения исторического исследования и принятие решений на основе анализа.

Выделенные и представленные выше виды деятельности позволяют при разработке спецификации целей урока истории учесть как уровень усвоения предметно-содержательного, так и содержательно-деятельностного компонентов школьного исторического образования в соответствии с основными содержательными линиями стандарта – «историческое время», «историческое пространство», «историческое развитие».

Исходя из вышеперечисленного, возможно представить матрицу для разработки спецификации целей урока истории как основания нормирования образа конечного результата. Такими нормами для моделирования урока истории является совокупность основных деятельностных характеристик, которые развиваются в процессе учебного взаимодействия на уроках истории (табл. 4).

Такая максимально конкретизированная система целей позволяет разрабатывать диагностический инструментарий оценки учебных достижений на всех уровнях (узнавания, неосознанного воспроизведения, воспроизведения на уровне понимания, применения знаний в знакомой ситуации, применения знаний в незнакомой ситуации).

Матрица для разработки системы целей учебной темы

Тема урока	Историческое мышление					
	знания		способы деятельности			
	факты	понятия	историческое понимание и анализ	хронологические умения	картографические умения	источниковедческие умения
Урок №1						
Урок №2						
Урок №3						

На основе разработанной спецификации целей учебной темы можно проектировать процессуальную модель изучения темы. В этом случае целеполагание является функциональным, то есть позволяет реализовать весь цикл по проектированию будущей учебной деятельности, включающий следующие этапы: ориентационно-мотивационный, операционально-познавательный, контрольный и рефлексивно-коррекционный.

Если учителю важно проиллюстрировать взаимосвязь собственной деятельности и деятельности учащихся, тогда возможно представить систему учебных целей следующим образом (табл. 6).

Таблица 6

Система целей для учебной темы (урока)

Триединая цель обучения, выраженная в деятельности учителя	Планируемые результаты обучения, выраженные в действиях учащихся
Обучающая: – актуализировать знания по теме; – создать условия для осмысления... – объяснить... – проверить...	– знать... – давать характеристику следующим понятиям... – объяснять следующие явления, процессы... – интерпретировать исторические факты;

Трехдневная цель обучения, выраженная в деятельности учителя	Планируемые результаты обучения, выраженные в действиях учащихся
<p>Развивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения работы с текстом; - учить коллективному взаимодействию; - научить представлять результаты учебной деятельности разными средствами выразительности; - совершенствовать навыки работы с картой 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать, сравнивать, анализировать...; - учиться работать индивидуально, в паре и микрогруппе; - учиться представлять свои знания разными средствами выразительности (через ассоциативные ряды, рисунки, инсценировки) - учиться индивидуально создавать гипотезы ...
<p>Воспитывающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к... - развивать эстетический вкус, чувство прекрасного; - развивать умения работы в группе, коллективизм, поддержку, «чувство локтя». 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликаться на... - учиться сотрудничеству, сотворчеству и коллективному взаимодействию

Для диагностично и операционально сформулированных целей урока можно использовать следующую матрицу (табл. 7).

Таблица 7

Матрица для представления разноуровневых целей урока

Цель обучения	Результат обучения
1 – 2 уровень: представление (узнавание и воспроизведение)	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать (дать) представление о... - Познакомить с... 	<p>Высказывает общее суждение, называет (используя очевидные признаки), ориентируется (в наиболее общих вопросах), различает (по очевидным признакам), распознает...</p>

Цель обучения	Результат обучения
3 уровень: понимание	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать теоретические знания... - Научить анализировать. - Представить понятия... 	Анализирует, аргументирует, выводит, выделяет, группирует, доказывает, дополняет, заключает, квалифицирует, констатирует, обобщает, обосновывает, объясняет, оперирует, описывает, определяет, отбирает, раскрывает, соотносит, сравнивает, трактует, устанавливает, формулирует, характеризует
4 уровень: применение	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умения... - Научить..... - Выработать..... - Развить.... 	Внедряет, выполняет, демонстрирует, закрепляет, извлекает, изменяет, имитирует, использует, организует, оценивает, планирует, оформляет, проверяет, разрабатывает
5 уровень: творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Научить применять знания в новых условиях - Научить действовать в проблемной ситуации, находить пути разрешения противоречий.... 	Видоизменяет, импровизирует, интегрирует, моделирует, прогнозирует, проектирует, систематизирует, типизирует...

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте систему целей по изучению выбранной вами темы школьного курса «История». В основу разрабатываемой вами спецификации учебных целей положите технологический подход, в рамках которого цели задаются как планируемые результаты обучения, выраженные в действиях учащихся. Подбор возможных целей осуществляйте по следующим направлениям: хронологическое мышление, картографические умения, историческое понимание, источниковедческие знания и умения, культура письменной и устной речи. Каждая цель должна быть обеспечена способом проверки ее достижения. Результаты изложите в любой из предложенных форм (табл. 8, 9).

Система целей освоения учебной темы

Способы деятельности	Цели обучения, выраженные в действиях учащихся	Способы проверки достижения целей
Хронологическое мышление		
Картографические умения		
Историческое понимание		
Источниковедческие знания и умения		
Культура устной и письменной речи		

Таблица 9

Система целей освоения учебной темы

Виды деятельности	1, 2 уровни (узнавание и воспроизведение)	3, 4 уровни (понимание и применение)	5 уровень – творческая деятельность
Хронологическое мышление			
Картографические умения			
Историческое понимание			
Источниковедческие знания и умения			
Культура устной и письменной речи			

2. Изучите «Закон об образовании» и выделите цели различных ступеней образования.

3. Изучите закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» и проанализируйте:

- задачи общего среднего образования;
- образовательные стандарты общего среднего образования;
- цели функционирования базовой и средней школы, гимназии, лицея.

4. Проанализируйте «Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью» и заполните следующую таблицу (табл. 10).

Таблица 10

**Основные направления идейно-воспитательной работы
в учебном заведении**

Основные направления	Характеристика
– Идеологическое воспитание	
– Идейно-политическое воспитание	
– Гражданско-патриотическое воспитание	
– Идейно-нравственное воспитание	
– Национальное и интернациональное воспитание	

Тематика сообщений и рефератов

1. Исторический генезис идеи всестороннего и гармонического развития личности.
2. Образовательный стандарт «История».
3. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании».
4. Технологический подход к целеполаганию в дидактике.
5. Целеполагание урока истории.

Литература:

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании». В редакции Закона от 19 марта 2002 г. № 95-3 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 37, 2/844).
2. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании». Принят 5 июля 2006 г. № 141-3 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 108, 2/1238).
3. Концепция воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10 – 43.
4. Концептуальные основы идейно – воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Зборнік нарматыў-

- ных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – ліпень – 2003. – С.28-36.
5. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание: Концепция / М-во образования РБ, Академия последипломного образования. – Мн, 1998. – 98 с.
 6. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с. (§2 – Трехединая цель урока и его конечный результат).
 7. На пути к реформе школы: структура и содержание образования. – Мн.: НИО, 1997. – 124 с.
 8. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Мн.: Научно-методический центр учеб. книги и средств обучения МО РБ, 2001.
 9. Программа реализации реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь. – Мн.: НИО, 1997. – 30 с.
 10. Лебедев О. Е. Цели школьного образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2000. – № 12. – С. 50 – 60.
 11. Образовательный стандарт «История» // Руководящие документы Республики Беларусь (образовательные стандарты) общего среднего образования. – Мн.: Министерство образования РБ, 1999. – С. 241 – 276.
 12. Развіццё нацыянальнай сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Заканадаўча – прававое забеспячэнне: дапаможнік / Склад. Е. Л. Петухова. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2005. – 124 с.
 13. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. – СПб.: Питер. – 2004. – 541.

Тема 3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем.
2. Основные компоненты педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Технология проектирования педагогического процесса.
5. Особенности личносно ориентированного педагогического процесса.

Первоначально идея целостности воспитания и обучения восходит к педагогическому опыту И. Г. Песталоцци, но наиболее отчетливо прозвучала у И. Ф. Гербарта и получила оформление в виде теории воспитывающего обучения. Он отмечал, что обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишенная средства.

Более глубоко идея целостного педагогического процесса была разработана К. Д. Ушинским в его статье «Три элемента школы». Он понимал ее как единство административного, учебного и воспитательного элементов школьной деятельности.

Новый этап в разработке проблемы педагогического процесса связан с деятельностью П. Ф. Каптерева. Педагогический процесс, по его мнению, не может быть чьим-то орудием: ни государства, ни церкви, ни отдельных лиц. Он автономен, необходимыми условиями его свободы являются школьное самоуправление, независимость педагогического персонала, сосредоточение функций управления в руках педагогического совета. Он дал определение педагогическому процессу: это целостное явление, в котором биологическое и социальное, коллективное и индивидуальное оказываются в сложном взаимодействии. П. Ф. Каптерев исследовал движущие силы педагогического процесса – саморазвитие и самосовершенствование личности.

Большой вклад в развитие представлений о целостном педагогическом процессе внесли советские педагоги А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий.

В педагогическом опыте А. С. Макаренко был выявлен общий для всех педагогических процессов механизм, который состоит во включении детей в определенный вид деятельности, в ходе которой они усваивают некоторые элементы социокультурного опыта и развивают свои личностные качества. В статье «Проблемы школьного советского воспитания» он сформулировал основные положения технологической логики педагогических процессов:

– «Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей.

– Никакое педагогическое средство не может быть объявлено постоянным, всегда полезным либо вредным и действующим всегда точно и безотказно; отдельное средство может быть положительным и отрицательным, решающим является действие всей системы средств.

– Никакая система воспитательных средств не может быть установлена раз и навсегда: она изменяется в точном соответствии с развитием ребенка и поступательным развитием общества

– Всякое средство должно быть педагогически целесообразным, что проверяется опытным путем» [17, с.77-78].

В 70-90 годы XX века различные аспекты проблемы целостного педагогического процесса получили отражение в трудах Ю.К. Бабанского, М. А. Данилова, Б. Т. Лихачева и др. В настоящее время в Республике Беларусь проблемы целостного педагогического процесса активно разрабатывает С.С. Кашлев.

Философский словарь определяет процесс как «закономерное, последовательное изменение явления, его переход в другое явление» [22, с.393]

С. С. Кашлев определяет педагогический процесс как «совокупность закономерных и последовательных взаимодействий педагога и учащихся для их развития (изменения состояния)» [3].

Впервые понятие педагогического процесса ввел П. Ф. Каптерев. Если рассматривать педагогический процесс как систему, то необходимо выделить в ней ряд подсистем. И. П. Подласый выделяет следующие компоненты педагогического процесса [16]:

– целевой компонент (все многообразие целей и задач педагогической деятельности);

– содержательный компонент (отражает смысл, вкладываемый в каждую конкретную задачу);

– деятельностный компонент (взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса);

– организационно-управленческий компонент;

– результативный компонент (отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью).

И. П. Подласый представляет педагогический процесс в виде следующей схемы (рис. 2).

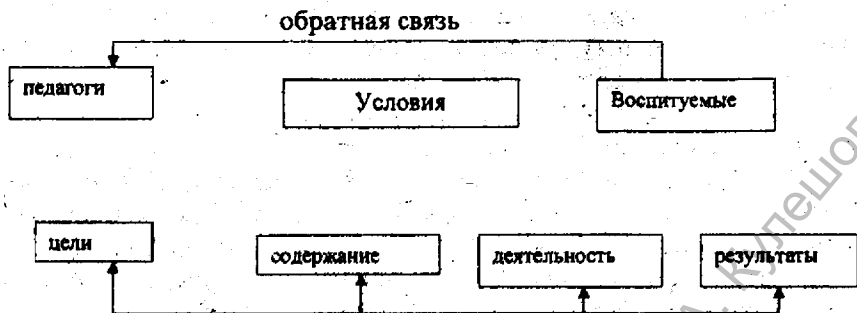


Рис. 2. Схема педагогического процесса [16]

С. С. Кашлев структуру педагогического процесса представляет следующим образом (рис. 3):

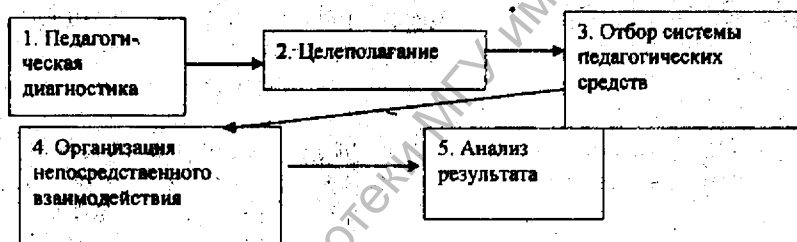


Рис. 3. Структура педагогического процесса [3]

К признакам педагогического процесса можно отнести:

1. Целостность, общность, единство. Сложная диалектика отношений внутри педагогического процесса заключается:

- в единстве и самостоятельности процессов, его образующих (обучение, воспитание, формирование);
- в целостности и соподчиненности входящих в него обособленных систем;
- в наличии общего и сохранении специфического во всех системах, подсистемах, элементах и т. п.

Специфика процессов обнаруживается при выделении доминирующих функций, например, доминирующая функция процесса обучения – обучающая и т. п.

2. Последовательность.

3. Взаимодействие как на субъектном, так и объектном уровнях системы.

4. Протяженность и развитие во времени.

5. Целенаправленность процессов, включенных в педагогический процесс.

6. Изменение состояния субъектов педагогического процесса.

В закономерностях отражаются объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи. «Закономерность целостного педагогического процесса можно определить как проявление устойчивых тенденций, оказывающих необходимое, существенное, определяющее влияние на характер протекания педагогических процессов» [17, с.82].

И. П. Подласый выделяет следующие закономерности педагогического процесса:

1. Закономерность динамики педагогического процесса.

2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе.

3. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.

4. Закономерность стимулирования.

5. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.

6. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.

7. Закономерность обусловленности педагогического процесса [16].

С. А. Пуйман характеризует следующую специфику закономерностей педагогического процесса [17].

1. Прежде всего, это закономерности целенаправленной, сознательной деятельности людей (операционально-действенные).

2. Закономерности педагогического процесса отражают необходимые, существенные связи между основными содержательными компонентами целостного педагогического процесса (содержательно-процессуальные).

3. Большинство закономерностей недолговечно, они носят исторический характер, подвержены влиянию образовательных парадигм.

Закономерности педагогического процесса, по С. А. Пуйману, отражены в таблице 11.

Закономерности педагогического процесса [17]

Операционально-деятельностные	Содержательно-процессуальные
Содержание и характер деятельности детей определяет особенности и результаты педагогических процессов.	Педагогический процесс носит целенаправленный двусторонний, целостный характер.
Единство и взаимосвязь внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.	Взаимосвязь и взаимообусловленность целевого, содержательного, деятельностного, операционного, результативного компонентов педагогического процесса.
Взаимообусловленность педагогической деятельности взрослых и саморазвитие ребенка в результате содержательно насыщенной жизнедеятельности при ведущей роли воспитателей.	Главная движущая сила совершенствования педагогического процесса – своевременное выявление и разрешение педагогических противоречий.
Полнота и содержательность педагогических процессов обусловлены уровнем мастерства воспитателей.	Обусловленность целостного педагогического процесса объективным характером воспитания.

Этапы педагогического процесса:

1. **Подготовительный этап:** создаются надлежащие условия для протекания процесса. Осуществляется диагностика, целеполагание, прогнозирование достижений, проектирование условий протекания и результата.

2. **Основной:** постановка и разъяснение целей и задач, предстоящего взаимодействия; непосредственное взаимодействие педагога и учащихся; использование намеченных средств, методов, форм педагогической деятельности; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников.

3. **Заключительный:** анализ результатов, рефлексия.

Задания для самостоятельной работы:

(Внимание! Задания №№1-3 по теме «Личность как субъект и объект воспитания»)

1. Заполните следующую таблицу (табл. 12). При ее заполнении руководствуйтесь тезаурусом понятий, приведенным ниже [2].

Новообразования возраста – это обобщенный результат, итог психического развития ребенка, являющийся исходным для формирования личности учащегося следующего возраста.

Ведущая деятельность – это та деятельность, которая общим смыслом соответствует определенному, наиболее значимому на данном возрастном этапе отношению человека к действительности.

Доминанты развития – ведущие мотивы поведения и деятельности, формирующиеся на базе возрастных, индивидуальных потребностей.

Основная педагогическая идея отражает ведущую стратегическую цель в организации педагогического процесса, направленного на реализацию главных видов деятельности ребенка, детского коллектива.

Таблица 12

Особенности возрастного развития учащихся

Возраст учащихся	Особенности возрастного развития			
	Новообразования возраста	Ведущая деятельность	Доминанты развития	Ведущая педагогическая идея
Младший школьный возраст				
Средний школьный возраст				
Старший школьный возраст				

2. Ознакомьтесь с типологией учащихся средней школы (табл. 13), выберите одну из типологий и разработайте проект деятельности педагога с учащимися данной группы [2].

Типология учащихся

Типология учащихся	Содержательная характеристика школьника в образовательном процессе	Перспективные для личностного развития виды деятельности
Одаренные	Опережают ровесников по общему развитию, легко схватывают информацию, готовы к неожиданным ассоциациям, смекалисты, находчивы.	
Эрудиты	Высокая информативность, готовность поделиться знаниями с другими, хорошая память.	
Эрудиты-энциклопедисты	Хорошо усваивают информацию из самых различных областей, «живые справочники».	
Эрудиты-специалисты	Хорошо усваивают информацию только в интересующей их сфере знаний.	
Эрудиты-неуспевающие	Огромные фактические знания, которые они усваивают, не находят применения в учебной деятельности.	
Умельцы	Одарены в какой-либо сфере практической деятельности, с «золотыми руками», для них характерен интерес, удовольствие, радость, настойчивость.	
Творцы	Осознают свои творческие возможности, стремятся к их реализации.	
Активисты-общественники	Самостоятельная реакция на общественные события, интерес к общественной деятельности.	
Вожаки	Удовольствие от активной общественной деятельности.	
Трудный-неудачник	Заниженная самооценка, растерянность в конфликтной ситуации.	
Трудный-дезорганизатор	Утверждает себя в подчеркнuto отрицательных формах поведения.	

3. Найдите различные определения следующих понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Результаты работы представьте в терминологическом словаре.

4. Осуществите сравнительную характеристику обучения и воспитания, заполнив следующую таблицу (табл. 14).

5. На основе работы с текстом С.С. Кашлева «Признаки технологий личностно ориентированного педагогического процесса» (В книге: Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов) составьте СЛС «Признаки личностно ориентированного педагогического процесса».

Воспитание и обучение: сходство и различие

Вопросы для сравнения	Сходства	Различия
Цель		
Содержание		
Средства		
Условия		
Организация		

Тематика сообщений и рефератов

1. Генеральные факторы развития личности.
2. Концепции развития личности в истории педагогической мысли.
3. Анализ различных психолого-педагогических подходов к определению понятия «личность».
4. Особенности личностно ориентированного педагогического процесса.

Литература:

1. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2001. – 95 с.
2. Кашлев С. С. Понятие педагогического процесса. Педагогика: теория и практика педагогического процесса. // Народная асвета. – 2005. – №5. – С.8 – 10.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений/В. А. Слостенин и др. – М., 2000. (Глава 5, С. 83-87).
4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения, 576 с. (Тема 6: Педагогический процесс, С. 161 – 178).
5. Пуйман С. А. Педагогика. Основные положения курса. – Мн.: «ТетраСистем», 2001. – 256 с. (Тема 7: Целостный педагогический процесс).

Раздел 2

ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 4

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования.
4. Пути совершенствования содержания образования на современном этапе развития педагогической практики.

Содержание образования можно рассматривать как одно из основных средств развития личности. Вопрос о содержании образования носит дискуссионный характер. Существует множество подходов к его определению.

Концепции содержания образования:

1. **Сциентистско-знаниевая концепция:** содержание образования представляет собой педагогически адаптированные основы наук, изучаемые в школе. Эта концепция оставляет в стороне такие качества личности, как способность к самостоятельному творчеству, умение реализовать свободу выбора, справедливое отношение к людям. Она направлена на приобщение школьников к науке и производству.

2. **Содержание образования** включает совокупность знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены учеником. Это так же знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. Содержание образования – совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а так же определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. При таком подходе знания являются абсолютной ценностью и заслоняют собой са-

мого человека. Это приводит к регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика.

3. В последние десятилетия утверждается лично ориентированный подход к содержанию образования.

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин рассматривают содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре. Оно должно включать помимо готовых знаний и опыта осуществления деятельности по привычному образцу, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

В.С. Леднев считает, что содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная деятельность.

Таким образом при лично ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей личности. Лично ориентированное содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека (здоровья, способности мыслить, чувствовать, действовать), его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (гуманности, духовности).

Детерминанты содержания образования – это те факторы, которые определяют структурные компоненты содержания образования (цель, деятельность, опыт и др.).

В процессе образования передается весь социальный опыт человечества (элементы содержания образования):

- ♦ **Знания о природе, обществе, человеке.** Знания бывают фактологические и теоретические (понятия, законы, теории).

- ♦ **Учебные умения и навыки:** предметные (специальные) умения и общие учебные умения.

- ♦ **Опыт творческой поисковой деятельности.** К творческим процедурам можно отнести:

- самостоятельное осуществление переноса знаний в новую ситуацию.

- учет альтернатив при решении проблемы;
- комбинирование и преобразование ранее известных проблем при решении проблемы и др.

- ♦ **Опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру.**

Содержание образования предполагает взаимосвязь и относительную самостоятельность каждого из перечисленных элементов И.П. Подласый характеризует следующие принципы формирования содержания школьного образования [16]:

- **«Гуманистичности, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности.**

- **Научности, проявляющийся в соответствии предлагаемых для изучения в школе знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса.**

- **Последовательности, заключающийся в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него.**

- **Историзма, означающего воспроизведение в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности ученых.**

- **Систематичности, предполагающий рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания школьного обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры.**

- **Связи с жизнью как способа верификации (проверки) действительности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления школьного образования реальной практикой.**

- **Соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников, которым та или иная система знаний, умений, предлагается для освоения; если материал, которым учащиеся овладевают, слишком легок, то и знания, и познавательные силы растут слишком медленно, несоразмерно с их возможностями.**

- **Доступности, определяемой структурой учебных планов и программ, способом изложения научных знаний в учебных кни-**

гах, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов».

К нормативным документам, регламентирующим содержание школьного образования, можно отнести учебный план, учебную программу, образовательный стандарт, учебную литературу.

Пути совершенствования содержания образования:

1. Разгрузка содержания образования и обеспечение психического и физического здоровья учащихся.

2. Соответствие образовательного стандарта возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования.

3. Личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни.

4. Обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

5. Деятельный характер образования, ориентация стандарта на формирование обобщенных способов учебной, воспитательной, коммуникативной, творческой, практической деятельности.

6. Усиление социально-гуманитарной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира.

7. Целостность содержания образования и его преемственность на разных ступенях школы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Концепции содержания образования» (табл. 15).

Таблица 15

Концепции содержания образования

Название теории или концепции	Характеристика теории или концепции	Источник

2. Осуществите анализ любого учебника истории по следующим критериям:

- ♦ Структура и содержание учебного материала и его соответствие возрастным особенностям учащихся.

- ♦ Качество методического аппарата (наличие вопросов, разноуровневых заданий, памяток, творческих заданий, дополнительного материала и т. п.).

♦ Наличие схем, таблиц, схематических изображений, позволяющих в концентрированном и наглядном виде представить учебный материал.

♦ Наличие исторических документов и методических указаний по работе с ними.

♦ Наличие цветных иллюстраций, картин, рисунков.

3. Разработайте тематическое планирование школьного курса «История» в любом классе. Выполняя задание, опирайтесь на учебную программу. Результаты работы представьте в виде следующей таблицы (табл. 16).

Таблица 16

Тематическое планирование уроков истории в _____ классе

№п/п	Тема	Количество часов	Знания	Умения	
				Специальные	Общеучебные
1	2	3	4	5	6

Тематика сообщений и рефератов

1. Сравнительный анализ образовательных стратегий.
2. Сравнительный анализ моделей обучения.
3. Личностно ориентированная система обучения: принципы ее построения.
4. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие учащихся.
5. Анализ концепций содержания образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования.

Литература:

1. Краевский В.В. Содержание образования – бег на месте// Педагогика. – №7. – 2000. – С.3 – 12.
2. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 320 с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002. – С. 208-234.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений / В.А. Сластенин и др. – М., 2000. – С. 139-154.

5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения, 576 с. (Часть 2. Тема 1: Процесс обучения, С.316 –332).
6. Праграмы для ўстаноў, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. Гісторыя. IX – XI кл. – Мн.: НІА, 2003. – 112 с.
7. Разработка и анализ школьных учебников. По материалам книги Ф.-М. Жерар и К. Рожье // Народная асвета. – №1. – 2005. – С.19-24.
8. Разработка и анализ школьных учебников. По материалам книги Ф.-М. Жерар и К. Рожье // Народная асвета. – №5. – 2005. – С. 11-20.
9. Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании. Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 332 с.
10. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений в 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч.1. – С. 204 – 226.
11. Степаненков Н. К. Педагогика: Учеб. пособие. – Мн.: изд. Скакун В. М., 2001. – 448 с. (Тема 5: Содержание образования и его социально-педагогические функции – С. 79-92).
12. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Тема 5

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.
2. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Методы контроля и самоконтроля.
5. Средства обучения.

Метод – способ осуществления деятельности, который ведет к достижению поставленной цели. Метод обучения отвечает на вопрос: «Как учить?». Для достижения одной и той же цели могут быть использованы разные методы (рис. 4).

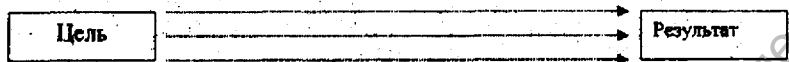


Рис. 4. Способы достижения результата

Существуют различные определения методов обучения, например:

– Методы обучения есть способы работы учителя и руководимых ими учащихся, благодаря чему достигается усвоение последними знаний, умений и навыков, а также формирование их мировоззрения и развитие познавательных сил (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

– Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития (Ю. К. Бабанский).

– Метод выступает нормативной моделью процесса деятельности, определяя, как нужно действовать наиболее рациональным и оптимальным образом при решении соответствующих задач (В.А. Сластенин).

Можно выделить различные подходы к разработке методов обучения, такие, как:

– Бинарный подход: методы преподавания и учения.

– Конструирование методов на основе управления учебно-познавательной деятельностью: методы стимулирования, организации, контроля и самоконтроля.

– На основе источника информации: словесные, наглядные и практические методы.

– Логический подход: индуктивные и дедуктивные методы.

– Гностический подход: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы.

В.В. Гузеев выделяет проблему, что одно и то же явление называют то методом, то формой обучения (беседа, лекция и т. д.). Он предлагает понимать под методом понятие наивысшей абстракции и общности и классифицировать методы обучения на основе модели образовательного процесса (рис. 5).

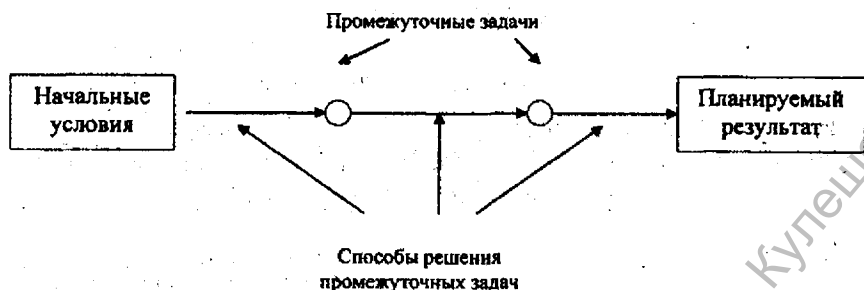


Рис. 5. Модель образовательного процесса

При планировании урока учитель продумывает, какие из элементов этой модели ученик получит в готовом виде, а какие станут результатом его самостоятельных усилий. На этом основании и выделяются следующие группы методов (по В. В. Гузеву): объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модельный или исследовательский (рис. 6-10).



Рис. 6. Схема объяснительно-иллюстративного метода

Ученик все знает (начальные условия, промежуточные результаты учебной деятельности, конечный результат, способы достижения результатов), ему остается запомнить и воспроизвести учебный материал. Если до ученика не доводятся промежуточные результаты, то есть он сам должен их получить, но открыты все другие элементы образовательной модели, речь идет о программированном методе (рис. 7).

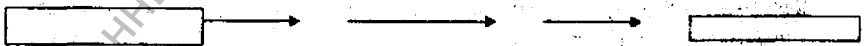


Рис. 7. Схема программированного метода

Если учащемуся известны начальные условия, промежуточные задачи, конечный результат, но не известны способы достижения результатов учебной работы, речь идет об эвристическом методе обучения (рис. 8).



Рис. 8. Схема эвристического метода

Если для учащегося скрыты и задачи и способы решения данных учебных задач, возникает проблемная ситуация, являющаяся основой проблемного метода обучения (рис. 9).



Рис. 9. Схема проблемного метода

Если начальные условия не выделяются, а отбираются учеником, в зависимости от его понимания учебной задачи, используется модельный метод обучения (рис. 10).



Рис. 10. Модельный, или исследовательский, метод

Методы обучения выполняют разнообразные функции в учебном процессе: обучающую, развивающую, воспитывающую, мотивационную, контрольно-коррекционную и др. Выбор методов обучения для каждого конкретного урока зависит от целей урока, его места в общей структуре учебной темы, материально-технического обеспечения, особенностей обучающихся (их мотивации, познавательной активности, уровня сформированности интеллектуальных умений и т.д.), типа урока, количества учащихся в классе, уровня компетентности учителя и т.д.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами. Средства обучения, в широком смысле – все, что включается в ареал учебной деятельности и способствует достижению образовательных целей. В узком смысле понятие «средства обучения» используют для характеристики дидактических средств, различных учебных пособий и наглядных средств. Дидактическими средствами выступают предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств и облегчающие понимание учащимися познания мира.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте классификацию методов обучения по Ю.К. Бабанскому. Напишите не менее 3-х «+», и 3-х «-» этой классификации [2].

2. Дайте характеристику существующим моделям обучения (традиционной или знаниевой и новой или способностной) по следующим признакам:

- ♦ Характер познавательной деятельности учащихся.
- ♦ Особенности организации содержания образования.
- ♦ Преобладающие методы взаимодействия.
- ♦ Преобладающие методы контроля.

3. Оцените эффективность методов для решения определенных задач. Знак «!» будет означать, что этот метод подходит лучше других, «+» или «-» – что метод пригоден или непригоден. Заполните таблицу (табл. 17) [2].

Таблица 17

Эффективность методов

Педагогические задачи	Методы									
	лекция	беседа	дискуссия	управление	работа с книгой	проблемный метод	сам. работа	игра	тестовый контроль	само-контроль
1. Формирование предметных практич. умений										
2. Развитие самостоят. продуктивного мышления										
3. Формирование умений учиться										
4. Развитие способности выражать свои мысли										
5. Развитие познавательного интереса										
6. Формирование умений сотрудничать										

4. Предложите не менее 5 возможностей эффективного использования диктофона на уроке истории или иностранного языка.

5. Заполните следующую таблицу (табл. 18).

Таблица 18

Классификация методов обучения

Этапы учебной деятельности	Различные подходы к классификации методов	Группы методов
Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности	По источнику передачи и восприятия учебной информации (перцептивные методы)	
	По логике передачи и восприятия учебной информации (логические методы)	
	По степени самостоятельного мышления учащихся при овладении новым учебным материалом	
	По степени управления учебной работой	
Стимулирование и мотивация учения	Стимулирование интереса к учению	
	Стимулирование долга и ответственности к учению	
Контроль и самоконтроль в обучении	Устный контроль	
	Письменный контроль	
	Лабораторно-практический контроль	

Тематика сообщений и рефератов

1. Анализ различных классификаций методов обучения.
2. Анализ различных классификаций средств обучения.

Литература:

1. Гин, А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита Пресс, 2002. – 88 с.
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2001. – 95 с.

3. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 2001. – 160 с.
4. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 2001. – 176 с.
5. Кашлев С. С. Методы обмена деятельностью в педагогическом процессе // Народная асвета. – 2003. – №1. – С. 9-13.
6. Мочалова И.М. Методы проблемного обучения и границы их применения. – Казань: Изд.-во Казанского университета, 1979. – 158 с.
7. Пуйман С. А., Чэчат В. В. Вучэбныя дэбаты як форма пазнавальнай дзейнасці студэнтаў // Народная асвета. – 2003. – №2. – С. 9-10.

Тема 6

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

УРОК – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о системах, видах и формах организации обучения.
2. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков.
3. Современные требования к уроку.
4. Нестандартные формы организации урока.
5. Анализ и самооценка урока.
6. Тестирование как форма диагностики учебных достижений.

Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Классификация форм обучения

1. По количеству учащихся

- ✓ Массовые
- ✓ Коллективные
- ✓ Групповые
- ✓ Микрогрупповые
- ✓ Индивидуальные

2. По месту учебы

- ✓ Школьные (уроки, работа в мастерских, в лаборатории, на пришкольном опытном участке)
- ✓ Внешкольные (домашняя самостоятельная работа, экскурсии, занятия на предприятиях)

3. По продолжительности учебных занятий

- ✓ Классический урок (45 минут)
- ✓ Спаренное занятие (90 минут)
- ✓ Спаренное укороченное занятие (70 минут)
- ✓ Уроки произвольной длительности

Существуют различные системы обучения, где преимущество отдается тем или иным формам организации обучения:

- ♦ Средневековая система обучения – индивидуально-групповые формы;
- ♦ Белл-ланкастерская система в Англии – взаимное обучение;
- ♦ 20-е годы в советской школе – бригадное обучение.

В настоящее время основной формой организации обучения является урок, однако существуют и другие формы: консультации, дополнительные занятия (поддерживающие и стимулирующие занятия), кружок, факультатив, клубная работа, домашняя работа учащихся.

В XVII веке появилась классно-урочная система, ее теоретические основы обосновал Ян Амос Коменский. Я.А. Коменский рекомендует заниматься только в школе, а дома ничего не задавать, кроме того, что имеет отношение к развлечениям. Так как школа называется учебной мастерской, именно здесь и следует добиваться успехов в науке.

Классно-урочная система имеет ряд преимуществ, в частности, перед индивидуальными формами:

- ♦ Строгая организационная структура;
- ♦ Благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллек-

тивной деятельности, соревновательности, воспитания и развития учащихся.

Недостатки:

♦ Ориентация на «среднего ученика», отсутствие возможности осуществлять индивидуализированное обучение.

Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. **Тип урока** – понятие, связанное с варьированием структуры урока, его содержательных элементов. **Структура урока** – внутренне строение урока, последовательность отдельных этапов урока.

От Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта берет начало классическая четырехзвенная структура урока, опирающаяся на ступени обучения: подготовка к усвоению новых знаний, усвоение новых знаний и умений, их закрепление и систематизация, применение на практике.

Типология уроков

1) **Классическая типология по основным дидактическим целям** исходит не только из планируемых результатов обучения, но и стадий процесса учебного познания.

- ♦ Комбинированный урок
- ♦ Вводный урок
- ♦ Урок изучения нового материала
- ♦ Урок формирования новых умений
- ♦ Урок повторения
- ♦ Уроки обобщения и систематизации изученного
- ♦ Уроки контроля и коррекции знаний и умений
- ♦ Уроки практического применения знаний и умений.

2) **Проблемные и непроблемные уроки.** Зафиксирован характер познавательной деятельности.

3) **На основе дискуссионной деятельности**

- ♦ Семинары (индивидуальная работа)
- ♦ Структурированные дискуссии (групповая работа)
- ♦ Проблемно – практические дискуссии (коллективная деятельность класса)

4) **На основе исследовательской деятельности**

- ♦ Практические занятия
- ♦ Проблемно-лабораторные занятия

◆ Исследовательские уроки

5) С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина на основе различных форм и методов проведения выделяют следующие типы уроков:

◆ Уроки с измененными способами организации: урок-лекция, лекция вдвоем, защита знаний, урок-встреча.

◆ Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-проект, урок-бенефис, урок портрет, урок-творческий отчет, урок-выставка.

◆ Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, гостиная, путешествие, урок-экспедиция.

◆ Уроки с игровой состязательной основой: урок в форме игры «Лото», урок-деловая игра, урок типа КВН, урок «Что?», «Где?», «Когда?», урок эстафета, урок-викторина и т. д.

◆ Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации: парный опрос, урок зачет, урок консультация, урок практикум, урок семинар, урок общественный смотр знаний, урок конференция.

Условия, повышающие эффективность комбинированного урока:

- Отношения сотрудничества;
- Превращение комбинированного урока в урок развитие.

Принципы конструирования развивающего урока [9]:

1. Самодеятельность учащихся в ходе урока.
2. Самоорганизация учащихся в ходе урока. Урок должен строиться как помощь учителя учащимся учиться самим, обучение их разумным методам учения.
3. Развитие личности.
4. Формирование коллективизма.
5. Принцип ролевого участия.
6. Принцип ответственности.
7. Принцип психологического обеспечения. Он означает, что урок должен организовываться и проводиться таким образом, чтобы обеспечивать мотивацию учения и положительное эмоциональное отношение к нему у каждого ученика.

Выбирая тип урока, учитель руководствуется местом этого урока в теме, его целями и задачами, особенностями учебного содержания, педагогическим замыслом, возрастом учащихся, их уровнем усвоения учебного материала и т. д.

Характеристика этапов комбинированного урока [9]:

1. Организационный этап.
2. Этап проверки домашнего задания.
3. Этап всесторонней проверки знаний.
4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.
5. Этап усвоения новых знаний.
6. Этап закрепления новых знаний.
7. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

1. Организационный этап

Психологическая задача этапа: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.

Содержание этапа:

- Приветствие.
- Определение отсутствующих.
- Проверка готовности учащихся к уроку.
- Проверка подготовленности классного помещения к уроку.
- Организация внимания.

Условия достижения положительных результатов:

- Сосредоточенность, выдержка, самообладание, собранность учителя.
- Отсутствие многословия, ярко выраженная волевая направленность.
- Требовательность и твердое намерение без задержки перейти к уроку при одновременном внимании к состоянию учащихся.
- Спокойная, уверенная манера держаться при появлении в классе, сочетающаяся с доброжелательностью и сердечностью.
- Последовательность и постоянство в предъявлении требований.

Показатель выполнения психологической задачи:

- Доброжелательный настрой учителя и учащихся;
- Кратковременность организационного момента.
- Полная готовность класса и оборудования урока к работе.
- Организация внимания всех учащихся.

2. Этап проверки домашнего задания

Учебно-воспитательная задача этапа: проверить правильность, полноту и сознательность выполнения домашнего задания, выяснить причины невыполнения задания отдельными учениками, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, умениях, навыках, осуществлять их дальнейшее совершенствование, мотивировать учащихся, стимулировать их к успеху, формировать чувство долга, дисциплинированность.

Содержание этапа:

- Выявление факта выполнения домашнего задания всем классом.

- Обязательное выяснение причин невыполнения задания и принятие мер, чтобы оно обязательно было выполнено на следующий день.

- Определение типичных недостатков в знаниях учащихся и причин их появления.

- Исправление ошибок.

- Привлечение к проверке домашнего задания учеников-консультантов, осуществление взаимопроверки.

- Использование взаимопомощи.

Условия достижения положительных результатов:

- Оперативность.

- Использование системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у всех учащихся.

Показатели выполнения задачи этапа:

- Выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за сравнительно короткий промежуток времени (5 – 7 минут), установление типичных ошибок и их ликвидация.

- Обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися и принятие мер по их ликвидации.

- Использование различных форм контроля.

3. Этап всесторонней проверки знаний

Учебно-воспитательная задача: глубоко и всесторонне проверить знания группы учащихся; закрепление, уточнение, систематизация знаний учащихся; организация в ходе опроса отдельных учащихся коллективной познавательной деятельности всех учащихся; осуществление развития речи и мышления; формиро-

вание навыков правильного воспроизведения своих знаний и умений; воспитание чувства коллективизма и сопереживания.

Содержание этапа:

- Проверка разными методами объема и качества усвоения учебного материала отдельными учениками.
- Проверка образа мышления.
- Проверка сформированности общеучебных навыков и умений;
- Комментирование ответов учащихся.
- Организация учебной деятельности всего класса во время ответа вызванных к доске учащихся.

Условия достижения положительных результатов:

- Использование различных методов проверки.
- Постановка дополнительных вопросов.
- Привлечение специальными заданиями всех учащихся класса к внимательному слушанию ответов товарищей и к поиску более точных.
- Создание атмосферы значимости, серьезности и важности работы.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи:

- Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но так же их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике.
- Рецензирование ответов.
- Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учеников.

4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

Учебно-воспитательная задача: организовать и направить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала, научить учащихся формулировать цель и выбирать конкретные средства для ее достижения.

Содержание этапа:

- Сообщения темы изучения нового материала.
- Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала.

- Показ практической значимости изучения нового материала, мотивация учащихся к его освоению.

- Постановка перед учащимися учебной проблемы.

Условия достижения положительных результатов:

- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, практической значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы. Фиксация всего этого в поурочном плане.

- Умение четко и однозначно вместе с учащимися сформулировать образовательную цель урока для учеников, показать им, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями, навыками овладеть.

- Сформированность у учащихся понимания, что без цели очень трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке, что успешно работать можно только в том случае, когда для каждого ясен предполагаемый конечный результат.

- Ученическую цель урока нужно или обсуждать с учащимися, или сформулировать ее вместе с ними, в противном случае она не будет для них лично значима.

Показатели выполнения задачи:

- Активность познавательной деятельности на последующих этапах.

- Эффективность восприятия и осмысления нового материала.

- Понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.

5. Этап усвоения новых знаний

Учебно-воспитательная задача: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, добиться усвоения учащимися метода воспроизведения изучаемого материала, на основе приобретенных знаний выработать соответствующие навыки и умения.

Содержание этапа:

- Организация внимания.

- Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового материала.

- Обучение учащихся собственной деятельности по изучению и овладению содержанием этого материала.

- Осуществление этого этапа на основе создания ситуации, когда основным субъектом процесса обучения становится ученик.

Условия достижения положительных результатов:

- Актуализация опорных знаний.
- Использование различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в проблемно-поисковую деятельность.

- Использование сменных диалогических пар.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи:

- Качество ответов на следующих этапах урока.

6. Этап закрепления новых знаний

Учебно-воспитательная задача этапа: закрепить те знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы по новому материалу.

Содержание этапа:

- Закрепление новых знаний и умений.
- Закрепление методики изучения и методики предстоящего ответа при проверке.

- Углубление осмысления материала, проверка понимания сущности новых понятий.

- Закрепление изученного на основе творческого его использования на практике, в нестандартных ситуациях.

- Выработка соответствующих навыков и умений.

Условия достижения положительных результатов:

- Не только припоминание, но и оперирование знаниями, решение на их основе творческих и практических задач.

- Использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности.

- Обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на эту проблему с иной стороны.

- Определение пробелов в понимании нового материала по количеству и качеству дополнительных ответов масштаба и качества.

Показатели выполнения учебной задачи:

- Выяснение учителем прочности и уровня осознанности знаний.

- Умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.

- Умение воспроизводить основные идеи нового материала.

- Умение выделять существенные признаки ведущих понятий.

Этап информации учащихся о домашнем задании

Учебно-воспитательная задача: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, подвести итоги урока.

Содержание этапа:

- Подведение итогов работы.
- Мотивирование домашнего задания.
- Инструктаж по выполнению домашнего задания.
- Проверка того, как учащиеся поняли содержание работы, и способы ее выполнения.

Условия достижения положительных результатов

- Обязательное выполнение этапа в границах урока, то есть до звонка.

- Полное внимание всего класса.
- Полного понимание домашнего задания всеми учениками.

Показатели выполнения учебной задачи: правильное выполнение домашнего задания проверяется на следующем уроке.

Памятка для самоанализа урока [11]:

А). Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1. 1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1. 2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1. 3. Как он (урок) работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе других предметов)?

1. 4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной школы?

1. 5. В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?

1. 6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия, тип урока?

2. Какие особенности учащихся, класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему было избрано именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока?

Б) Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если да, то какие, почему и к чему они привели?

В) Удалось ли:

– Решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения.

– Избежать перегрузки и переутомления учащихся?

– Сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?

Г) Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д) Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Тестирование учебных достижений

Тест – это объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Тест – достаточно краткое, строго стандартизированное испытание, которое позволяет количественно выразить результат и дает возможность осуществить его математическую обработку.

Тест состоит из системы усложняющихся тестовых заданий. Тестовые задания, не прошедшие процедуру статистической обработки, называются заданиями в тестовой форме. Чаще всего на уроках в процессе обучения и контроля знаний преподаватель использует систему заданий в тестовой форме по какой – либо теме школьного курса.

Виды тестов

1. **Психологические тесты** позволяют диагностировать личностные качества человека, общие и специальные умения, уровень интеллекта.

2. **Профессиональные тесты** (тесты на профпригодность) – помогают определить уровень знаний и умений сотрудника в области его непосредственной деятельности.

3. **Дидактические тесты** (педагогические) дают возможность проверить сформированность знаний, умений и навыков учащихся, предназначены для контроля и обучения.

Под **дидактическим тестом** понимается тест, целью которого является формирование соответствующих знаний, умений и навыков, а также определение уровня их усвоения.

Целесообразность применения тестов:

- ♦ Объективность оценки результатов
- ♦ Быстрота проверки выполненной работы
- ♦ Системная проверка достаточно большого объема учебного материала

Структура теста:

- ♦ Совокупность заданий.
- ♦ Правила работы с тестом для ученика.
- ♦ Инструкция учителю.
- ♦ Теоретическое описание свойств, измеряемых тестом (в дидактических тестах – это объем требований к знаниям, умениям и навыкам испытуемых).
- ♦ Шкала измерения свойств.
- ♦ Метод выведения оценки по шкале.

Единицей теста является тестовое задание, которое включает в себя:

1. **Констатирующую часть**, описывающую ситуацию (может и отсутствовать), которая не требует от тестируемого каких-либо активных действий.

2. **Процедурную часть**, содержащую предложения обучаемому выполнить какие-либо конкретные действия: выбрать правильный вариант ответа, установить соответствие, назвать дату, записать название.

Процедурная часть – это такой вид информации, после получения которой от тестируемого требуется произвести активные действия.

3. Элементы самого выбора – варианты для выбора правильного ответа.

Тестовые задания могут быть открытого и закрытого типов.

1. Задания закрытого типа могут предусматривать: выбор ответа из нескольких предложенных вариантов, установление соответствия и установления правильной последовательности.

А) Задания альтернативных ответов (верно – неверно; правильно – неправильно).

Форма задания

Пример 1

Обведите кружком вариант ответа («да» или «нет»), который вы считаете правильным

Утверждение 1	да	нет
Утверждение 2	да	нет
Утверждение 3	да	нет

Пример 2

Обведите ответ «да» или «нет» (если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в клеточке таблицы ответов, а если не согласен обведи «нет»).

Биосфера – это часть...

Да	Нет
Да	Нет
Да	Нет
Да	Нет
Да	Нет
Да	Нет

- ...геологической оболочки земли
- ...биологической оболочки земли
- ...гидрологической оболочки земли
- ...где присутствует воздух
- ...населенная организмами
- ...где возможна жизнь

Б) Задания множественного выбора. Это основной вид заданий в тестовой форме.

Форма задания

Пример 1

Обведите кружком номер правильного ответа

Вопрос или утверждение

1 вариант ответа №1.

2 вариант ответа №2.

Пример 2

Обведите кружком номера всех правильных ответов

Вопрос или утверждение

1 вариант ответа

2 вариант ответа

3 вариант ответа

4 вариант ответа

В) Задания на установление соответствия

Пример 1

Установите соответствие

- | | |
|----|----|
| А. | 1. |
| Б. | 2. |
| В. | 3. |
| Г. | 4. |
| | 5. |
| | 6. |
| | 7. |
| | 8. |

Пример 2

Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. (Запишите в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого списка).

Ответ	Столбец 1	Столбец 2
А	А	1
Б	Б	2
В	В	3
Г	Г	4
Д	Д	5

Г) задания на восстановление последовательности

Пример

Расположите в правильной последовательности. В столбце ответов поставьте соответствующие буквы.

Ответ

1		А
2		Б
3		В
4		Г
5		Д

2. Задания открытого типа

А) задания свободного изложения

Пример

Закончите следующие предложения

- 1.
- 2.
- 3.

Б) Задания дополнения.

В этих заданиях тестируемые должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены.

Вместо каждого многоточия впишите только одно слово (символ, знак).

Впиши пропущенное слово.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план урока на одну и ту же выбранную вами тему в трех вариантах, используя для этого разные типы и формы организации урока.

2. Разработайте структуру двух лекций – вводной и обобщающей – по выбранному разделу учебного предмета. В плане каждой лекции укажите:

- ♦ Предмет, класс, название раздела.
- ♦ Цели лекции.
- ♦ План лекции.
- ♦ Планируемые результаты обучения.

3. Подготовьте урок с элементами работы в группах. Определите принцип дифференциации учащихся. В плане семинарского занятия укажите:

- ♦ Тему занятия.
- ♦ Цели семинара.
- ♦ Задания для работы в группах.
- ♦ Формы представления результатов работы в группах.

4. Разработайте урок истории. Проанализируйте его по следующим критериям (табл. 19).

Таблица 19

Анализ эффективности проекта урока

Критерии	Анализ
1. Реальность цели урока	
2. Что проектировалось изучить? Роль этого материала в предмете.	
3. Какие понятия намечены для усвоения учащимися?	
4. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся для достижения целей урока? Насколько они эффективны для усвоения именно этого материала?	
5. Каким образом организована на уроке индивидуальная и коллективно – распределительная деятельность учащихся?	
6. Каким образом проектировался ввод учащихся в учебные задачи?	
7. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.	

5. Разработайте систему заданий в тестовой форме для диагностики учебных достижений по любой теме школьного курса «История».

Тематика сообщений и рефератов

1. Различные подходы к анализу урока.
2. Самоанализ урока.
3. Нестандартные формы организации урока.

4. Тестирование учебных достижений на уроке истории.
5. Исторический генезис форм организации-обучения.

Литература:

1. Аванесов В. А. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Гин. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита Пресс, 2002. – 88 с.
3. Гузев В. В. Проектирование и анализ урока// Директор школы. – 2005. – №7. – С. 44 – 47.
4. Дидактические тесты: технология проектирования: Методическое пособие для разработчиков тестов/ Е. В. Кравец, А. М. Радьков, Т. В. Столярова, Б. Д. Чеботаревский, Под общ. науч. ред. А. М. Радькова. – Мн.: РИВШ, 2004. – 87 с.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
6. Жук Н. Посещение и анализ уроков: контроль и помощь учителю// Директор школы. – 2005. – №№8-10; 2006. – №1.
7. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителя. – Мн: Изд – во «Сэр – Вит», 2003. – 288 с.
8. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.
9. Кульневич С. В, Лакоценина Т. П. Анализ современного урока: Практич. пособие для учителей и руководителей образоват. учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001. – 176 с.
10. Кульневич С. В, Лакоценина Т. П. Совсем необычный урок: Практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001. – 160с.
11. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть 1: Научно-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей образоват. учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2004. – 288 с.
12. Митина Л. Деятельность учителя анализирует...сам учитель// Директор школы. – 1999. – №2. – С. 55 – 62.
13. Моисеев А. М. Самоанализ учебного занятия// Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С.31-32.

Раздел 3

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 7

СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ. ОБЩИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как педагогическое явление. Его специфика, закономерности и принципы.
2. Понятие о методах и приемах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация.
3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы организации деятельности.
5. Методы стимулирования.
6. Средства воспитания.

Теория воспитания – раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы процесса воспитания, его основные структурные компоненты, различные концепции воспитания и воспитательные системы.

Цель воспитания в гуманистической педагогике – наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации [10, с.11].

Воспитание – одна из основных категорий педагогики, однако общепринятого определения этого понятия нет. Одно из объяснений можно найти в многозначности данного термина и явления. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, взаимодействие и т. д. Каждое из этих значений справедливо, но ни одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание как педагогическую категорию в целом [12].

При определении категории «воспитание» можно выделить два подхода. В основе первого лежит взгляд на ребенка как на объект педагогического процесса. Важнейшими факторами раз-

вития личности при таком подходе признаются внешние воздействия, формирующие личность. Можно привести примеры следующих определений понятия «воспитание» в данном контексте [10]:

– Воспитание – целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (Н. Е. Ковалев).

– Воспитание в специальном педагогическом смысле – процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (Ю. К. Бабанский).

– Воспитание – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду (А. В. Петровский).

– Воспитание в широком социальном смысле – воздействие на личность общества в целом. Воспитание целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений, убеждений (А. В. Мудрик).

Такой взгляд на воспитание характерен для социоцентрического подхода, в рамках которого целью развития личности является ее социализация с позиций максимальной общественной полезности [10].

Второй подход к определению сущностных характеристик воспитания опирается на понимание ребенка как субъекта педагогического взаимодействия. Центральной идеей гуманистической парадигмы является антропоцентрический подход, который на уровне педагогики конкретизируется в личностно ориентированном подходе. Важнейшим условием для воспитания является способность человека к саморазвитию.

К закономерностям воспитания можно отнести следующие положения [10]:

- Воспитание детерминировано культурой общества.
- Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания.

– Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.

– Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех структурных элементов воспитательной системы: целей, содержания, форм, методов, средств, адекватных воспитаннику и педагогу.

Воспитание как система представлена на рисунке 11.

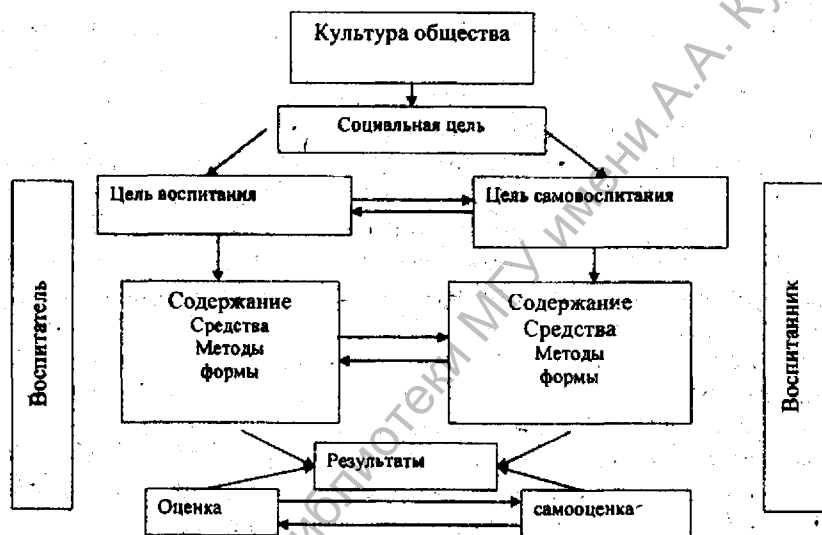


Рис. 11. Воспитание как система [10]

И. П. Подласый выделяет такие особенности процесса воспитания [16]:

- Целенаправленность процесса воспитания.
- Многофакторность процесса воспитания.
- Воспитательный процесс отличается длительностью.
- Непрерывный характер процесса воспитания.
- Процесс воспитания носит комплексный характер.
- Вариативность и неопределенность результатов воспитательного процесса.
- Двусторонний характер процесса воспитания.

Важнейшим шагом на пути осмысления особенностей воспитательной работы в учреждениях образования, ее сущности, за-

дач и направлений, средств, технологий реализации явилась разработка Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Стержневой идеей новой педагогической технологии становится управление инициативой самого воспитанника в процессе педагогического взаимодействия. В Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь были сформулированы следующие общие закономерности воспитания:

- цель, задачи и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, социально-культурными и этническими нормами и традициями;

- развитие ребенка и формирование его личности происходит неравномерно, что связано с рассогласованностью вербальных, сенсорных и двигательных процессов;

- воспитательный процесс представляет собой постоянную трансформацию внешних воздействий на внутренние процессы личности;

- эффективность воспитания зависит от оптимальной организации деятельности и общения детей, учащихся, молодежи;

- действенность воспитания определяется степенью собственной активности личности;

- действенность воспитания обусловлена учетом потребностей, интересов и возможностей личности ребенка, отношением к ней как к целостности и самости;

- результаты воспитания зависят от понимания и учета влияния на личность ребенка объективных и субъективных факторов [6].

Целью воспитания было провозглашено формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. «Социально, духовно и морально зрелая творческая личность – личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции, с присущими ей качествами гражданина, патриота, труженика, семьянина» [6, с. 93]. В качестве важнейших задач воспитания были провозглашены нравственное развитие личности, «предполагающее осознание учащимися факта сосуществования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему

духовных и нравственных ценностей; освоение понятий о культуре, нравственности, духовности как о ценностях; воспитание моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и опыта нравственного поведения» и формирование патриотизма и гражданственности, «основанных на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям. Воспитание у учащейся молодежи гражданского долга, ответственности, мужества, основанных на знаниях гражданского права и обязанностей» [6, с. 94].

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь основывалась на культурологическом подходе, который позволил сделать культуру содержанием воспитания, а само воспитание – процессом культуротворчества. В качестве основных базовых компонентов культуры были названы нравственно-этическая и гражданская культура личности.

В апреле 2003 года Министерством образования Республики Беларусь были утверждены критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования. Исходным положением для определения качества процесса воспитания выступило понимание целостности личностно ориентированного педагогического процесса, в котором в единстве выступают процессы воспитания, обучения и развития. Составляющими оценки качества воспитательного процесса определены:

- качество результатов воспитания;
- качество воспитательной системы образовательного учреждения;
- качество условий организации воспитательного процесса.

Критериями качества воспитательной системы школы являются:

- педагогическое целеполагание;
- воспитательные отношения в процессе взаимодействия;
- управление процессом воспитания;
- организационно-воспитательная деятельность;
- открытость воспитательной системы [7].

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов

решения воспитательных задач. Прием – это способ педагогических действий в определенных условиях, составная часть метода. Выбор методов обусловлен особенностями всех компонентов воспитательной системы как на объектном уровне (цель, содержание воспитания), так и субъектном (уровень развития детского коллектива, возрастные и типологические особенности детей, особенности взаимоотношений в коллективе) [10].

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания (Г. И. Щукина). В соответствии с этим выделяют три группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример).

2. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование (табл.20), общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации).

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [16].

Таблица 20

Косвенные требования [10]

Вид требования	Характер отношения педагога к воспитаннику	Приемы
Положительное	Выражение положительного отношения	Просьба, одобрение, доверие
Нейтральное	Отношение отчетливо не проявляется, но основывается на уже сложившемся отношении воспитанников к той или иной деятельности	Совет, намек, условное требование, требование в игровой форме
Отрицательное	Негативное отношение к деятельности и поведению воспитанников	Осуждение, выражение недоверия, предостережение

К средствам воспитания можно отнести богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности: достижения материальной и духовной культуры своего народа и народов мира. Определяющими во все времена средствами воспитания, которые более всего оказывают влияние на развитие ребенка и формирование его личности, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение следующим понятиям:

- Воспитание.
- Технология воспитания.
- Воспитательный процесс.
- Воспитательная система.
- Методы воспитания.
- Педагогическая диагностика.

Результаты работы представьте в терминологическом словаре.

2. Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «метод педагогического воздействия». Форму представления результата выберите самостоятельно.

3. Опишите наиболее эффективные, по вашему мнению, средства воспитания.

Тематика сообщений и рефератов

1. Анализ различных подходов к классификации методов воспитания.

2. Средства воспитания.

3. Игра как средство воспитания.

4. Анализ различных подходов к определению понятия «воспитание».

5. Сущность и особенности процесса самовоспитания.

Литература:

1. Гавриловец К. В. Гуманистическое воспитание в школе. Пособие для директоров школ, учителей, классных руководителей. – Мн.: Полымя, 2000. – 128 с.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/ Под общей ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Пед. общ-во России, 1998.

3. Кабуш В. Т. Гуманистическая система воспитания. Концептуальные основы. – Мн.: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1997. – 98 с.
4. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. – М.: Пед. общ-во России, 2000.
5. Кашлев С. С. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Педагогика: теория и практика педагогического процесса // Народная асвета. – №1. – 2006. – С.29 – 32.
6. Кашлев С. С. Понятие педагогического средства// Народная асвета. – 2006. – №6. – С. 25 – 26.
7. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь// Развіццце нацыянальнай сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Заканадаўча-прававое забеспячэнне: дапаможнік/Склад. Е. Л. Петухова. – Мажылеў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2005. – С.88 – 109.
8. Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – №7 (535). – С.14 – 21.
9. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
10. Степаненков Н. К. Педагогика: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и дополн. – Мн.: Изд. Скакун В. М., 2001. – 448 с. (Раздел 3. Формирование ведущих качеств личности).

Тема 8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Идеологическое воспитание учащихся.
2. Нравственное воспитание учащихся.
3. Эстетическое воспитание учащихся.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
5. Валеологическое и физическое воспитание учащихся, формирование здорового образа жизни.

Приоритетом государственной политики в современном образовании выступает стратегия развития и обогащения интеллектуального потенциала нации в условиях формирования единого идеологически ценностного пространства как образовательных учреждений, так и всего общества. «В связи с этим актуальной педагогической задачей является разработка эффективной, целостной, научно обоснованной системы идеологической и идейно-воспитательной работы, обеспечивающей параметры культуры: среды, отношений, деятельности» [23]. Идеологическая и идейно-воспитательная работа образовательного учреждения понимается как одна из основных функций системы образования.

В мае 2003 года Министерство образования Республики Беларусь направило в учебные заведения Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью для организации идеологической и идейно-воспитательной работы. В данном документе актуализирована проблема идеологического воспитания подрастающего поколения с точки зрения возможности создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношения человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям. Государство выступает тем социальным институтом, в котором осваиваются нормы поведения и деятельности, осознаются права и обязанности, происходит социализация личности. Любое государство сильно своими законами, стратегией развития, определенной идеологией. Идеология способна объединить общество и способствовать гражданскому согласию, если в ее основе лежат общечеловеческие ценности и национальные интересы [5].

В данном документе сформулированы принципы идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях общего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования:

- принцип профессионализма и компетентности, предполагающий подготовку компетентных специалистов в области идеологической и идейно-воспитательной работы;
- принцип преемственности, означающий постепенное и поэтапное ознакомление учащихся с основами научных знаний и

последовательное формирование на их основе научного мировоззрения, постепенное формирование идеалов, ценностей, убеждений в конкретной деятельности, поведении, поступках и отношениях;

– принцип целостности и системности, предполагающий как активное включение в идейно-нравственную работу всех субъектов педагогического процесса, так и сотрудничество всех государственных, общественных организаций и объединений, где учащиеся могут получить навыки проявления социальной активности, общения, выражения социально-приемлемых форм поведения;

– принцип деятельности, означающий необходимость приблизить идейно-воспитательную работу к конкретным делам, поступкам, акциям, действиям, максимум активности в планировании, проектировании организации дел со стороны учащихся и минимум со стороны взрослых [5].

«Целью идеологической и идейно-воспитательной работы со школьниками, учащейся и студенческой молодежью в современных условиях является привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства» [5, с. 30].

В Концептуальных основах идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью сформулированы основные задачи данной деятельности:

1. Скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса, государственных и общественных организаций, семей самих учащихся по обеспечению условий для эффективной идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учреждений образования.

2. Формирование у учащихся системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя.

3. Мониторинг и анализ качества и действенности идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учебного

заведения и ее осуществление на основе данных об уровнях личностного и социально-психологического развития учащихся и ученических коллективов.

4. Формирование взглядов, идеалов, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы активности, социально одобряемую и результативную деятельность на благо страны, своей семьи.

5. Развитие национального самосознания и гражданской позиции.

6. Развитие навыков группоориентированного поведения и межличностного общения, лидерских качеств, активной личностной и социальной позиции.

7. Формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям, развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

8. Формирование любви к Родине и гордости за свою страну [5].

К основным направлениям идейно-воспитательной работы в учебном заведении относятся:

– **Идеологическое воспитание**, которое должно быть ориентировано на: познание и принятие личностью основ государственной идеологии, осознание основных идей и принципов, на которых строится идеология суверенной Беларуси, принятие национальной идеи, формирование мировоззрения, стремление к качественным преобразованиям в обществе и др.

– **Идейно-политическое воспитание**, которое должно быть ориентировано на: осмысление молодежью проводимой Республикой Беларусь политики устойчивого экономического и социально-политического развития, позволяющего занять достойное место в сообществе других государств, учет интересов независимости и безопасности государства, ознакомление и аргументированную оценку деятельности партий и движений, воспитание молодежи на принципах консолидации, политического плюрализма и гражданского согласия, формирование политических взглядов и убеждений, основанных на принципах демократии, социальной справедливости и защиты, заботы государства о каждом человеке.

– **Гражданско-патриотическое воспитание**, которое ориентировано на: формирование чувства любви и уважения к своей Ро-

дине, чувства гордости за достижения Беларуси, приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни, формирование гражданской позиции, уважение Конституции Республики Беларусь, осознание роли государства и общества как гарантов максимального развития интересов и способностей человека, повышения уровня и качества жизни граждан на основе стимулирования их трудовой и социальной активности и др.

– **Идейно-нравственное воспитание**, которое призвано формировать у подрастающего поколения моральные качества: нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение к традициям и общественным нормам, направлено на освоение личностью базовых компонентов культуры, творческого и инициативного отношения к труду, на развитие навыков межличностного общения и др.

– **Национальное и интернациональное воспитание** учащихся, которое способствует осознанию ими белорусской государственности и особенностей становления белорусской науки и производства, ознакомлению с традициями, идеями и культурой белорусов, приобщению их к национальному наследию. Интернациональность сегодня – это уважение интересов других наций, терпимое отношение к другой позиции и другому мнению, вера в общечеловеческий разум и возможность мирного урегулирования конфликтов [5].

Условиями эффективности идеологической и идейно-воспитательной работы являются:

– высокий уровень информированности всех субъектов педагогического процесса по основным вопросам государственной политики и идеологии;

– профессионализм и высокий уровень убежденности и пропагандистского мастерства;

– максимальное содействие общественным объединениям и организациям, кружкам, клубам идейно-патриотической и гражданской направленности;

– участие в идеологической и идейно-воспитательной работе учебного заведения государственных и общественных деятелей, выдающихся деятелей науки, искусства, производства, спорта, экономики, здравоохранения и др. авторитетных людей;

– использование интерактивных образовательных технологий при организации идеологической и идейно-нравственной работы;

– создание целостной системы идеологического и идейно-нравственного воспитания;

– создание условий для проявления и поддержки молодежных инициатив, привлечение родителей к участию в них;

– организация деятельности школы лидера, органов самоуправления в учебном заведении, направленной на преемственность и постоянное совершенствование идеологической и идейно-воспитательной работы;

– создание идеологической вертикали в учебном заведении;

– активное использование внешней атрибутики и символики в идейно-воспитательной работе, формирование авторитета и уважения к государственным символам;

– формирование здорового образа жизни как приоритетной ценности государственной, социальной, экономической политики;

– проявление государственной заботы о каждом учащемся как неотъемлемой, полноправной, самоценной частицы коллектива, общества, государства.

Нравственно-этическая культура личности включает в себя: представления и понятия о нравственных ценностях и нормах; усвоение идеи национального самосознания как фактора нравственной культуры; культуру межличностных отношений и совместной деятельности; этическое мышление; высокие моральные качества (доброты, милосердия, терпимости, вежливости, порядочности, достоинства и др.); нормы поведения, необходимые в быту, семье, общественных местах, учебных заведениях, природе. Критериями сформированности нравственно-этической культуры в концепции воспитания учащейся и студенческой молодежи были определены:

– сформированность ведущих нравственных качеств;

– развитость этических норм поведения;

– умение понимать человека и сопереживать ему;

– точность и обязательность в обещаниях;

– доброжелательность по отношению к людям;

– появление чувства солидарности и коллективности в повседневной жизни;

- проявление материальной и духовной щедрости;
- соблюдение этикета [6, с. 97].

Во внутренней духовной жизни человека выделяют три качественно различных стадии. На первой стадии человек не выделяет себя из окружающего мира и ориентируется в своих отношениях с миром на систему внешних требований. На второй стадии человек воспринимает окружающий мир противопоставленным себе, как то, что «не Я». В таком мироощущении отношение человека к реальной действительности, окружающему бытию вариативно: в зависимости от ситуации оно бывает враждебным или сочувствующим, потребительским или поддерживающим. На третьей стадии человек поднимается до осознания своей органической связи с окружающим миром, осознает себя частью человечества, его прошлого, настоящего и будущего. Такое восприятие сближает человека с «ближним» и «дальним», рождает чувство совестливости, личной ответственности, эмпатийное восприятие мира и активное человеколюбие. Помочь человеку подняться до третьей стадии – значит помочь ему обрести способность любить жизнь, себя и людей. Важнейшей задачей нравственного воспитания становится формирование у школьников личностных образований, обеспечивающих возможность достижения высшего уровня духовной жизни [1]. Для понимания конечного результата деятельности по нравственному воспитанию учащихся необходимо представить структуру нравственного опыта личности, который и развивается в процессе педагогического взаимодействия (рис. 12).

Нравственный опыт личности является системообразующим элементом жизненного опыта, становление которого начинается с раннего детства. Сущностная специфика такого личностного образования как опыт нравственного поведения личности заключается в его функции продуцировать готовность личности к нравственному самоопределению, принятию осознанного нравственного решения в ситуациях морального выбора, осуществлению нравственного поступка. Опыт нравственного поведения, как было представлено выше (рис. 12), – личностное образование, складывающееся во взаимодействии когнитивного, эмоционального, деятельностно-волевого компонентов и обуславливающее способность правильного морального выбора личности в различных жизненных ситуациях. Такое личностное образова-



Рис. 12. Структура нравственного опыта личности [1]

ние, как опыт нравственного поведения включает в себя знания, умения, навыки, привычки, потребности, ценностные ориентации, интересы, подходы с позиций добра и зла к оценке жизненных явлений, ситуаций, поступков [1].

Формирование опыта нравственного поведения личности будет успешным, если создается совокупность следующих педагогических условий:

- в учебно-воспитательном процессе будут использоваться технологии удовлетворения потребностей в переживании чувства личностного достоинства, ситуаций успеха, творческой самореализации, формирования оценочных суждений, аналитических и рефлексивных умений, обеспечивающих воспитаннику возможность нравственного самоопределения, осмысленной инициативы в ситуациях морального выбора;

- в содержание образования будут вводиться различные курсы и спецкурсы, развивающие этическое видение мира и закладывающие фундамент этических знаний, умений, переживаний, самостоятельного мышления в сфере морали;

- будут найдены эффективные средства сотрудничества и коррекции опыта нравственного поведения школьников [1].

Нравственность как личностное образование может выполнить свою регулятивную функцию только при условии ее эмоционально-нравственного освоения. Формирование эмоциональных чувств происходит в процессе реальной жизнедеятельности ребенка, взаимоотношений со сверстниками, окружающими его взрослыми людьми, а также при выполнении своих обязанностей.

В организации воспитания и развития опыта нравственного поведения и эмоционально-нравственного отношения к действительности может быть использован следующий алгоритм деятельности:

- предъявление ситуации с нравственным содержанием;
- обеспечение целостного восприятия ее учащимися;
- рождение чувственной индивидуальной оценки одобрения или осуждения;
- логический анализ учащимися индивидуальных суждений, оценок, соотнесение своей оценки с оценкой других, ознакомление с моральной нормой;
- самоанализ, идентификация (как я веду себя в подобной ситуации);
- практическое закрепление нормы в поведенческом акте.

Основой обогащения опыта нравственного поведения у школьников в подростковом и старшем школьном возрасте, базой их социального взросления является усвоение нравственных ценностей. Осознанные, эмоционально воспринятые ценности обретают характер жизненных ориентиров. Это позволяет рассматривать ценностные ориентации как ведущую социальную характеристику личности, а их формирование – как основное назначение личностно ориентированного обучения. Учебно-познавательная деятельность способна обеспечить формирование внутреннего механизма становления нравственной, социально зрелой личности.

Видение цели, назначения, сущности процесса обучения, его органической связи с воспитанием позволяет сформулировать ряд актуальных задач современного педагогического процесса.

1. Пронизанность цели, содержания, методов, приемов, форм, условий организации процесса обучения эмоционально-ценностным отношением учащегося к объектам познания на основе ориентации их на наивысшие социальные ценности общества –

совокупность норм, идеалов, установок гармонического бытия человека во всех сферах жизнедеятельности.

2. Определение и раскрытие всего диапазона наивысших жизненно значимых ценностей и формирование на этой основе личностного отношения учащихся к ним. Актуализация отношений учащихся через действие, слово, поступок, деятельность и обеспечение развития их ценностных отношений в практическом деятельностном акте.

3. Углубление понимания учащимися ценности человеческой жизни, своего места в мире, цели и смысла жизни, назначения человека, своей неповторимости и уникальности.

4. Акцентуализация в ходе изучения учебных дисциплин на эталонах «достойной жизни достойного человека», постижение законов, открытий, достижений в неразрывной связи с раскрытием духовного мира, ценностных приоритетов и судеб их творцов.

5. Трансляция педагогом в совместной с учащимися деятельности не только программного материала, но и своего личностного отношения, выражающегося в концептуальном видении мира, оценке событий, фактов, деятелей прошлого и настоящего [1].

Эти общие задачи могут варьироваться применительно к каждой конкретной учебной дисциплине. Диалектика усвоения ценностных ориентаций в учебном процессе может быть представлена следующей схемой (рис. 13).

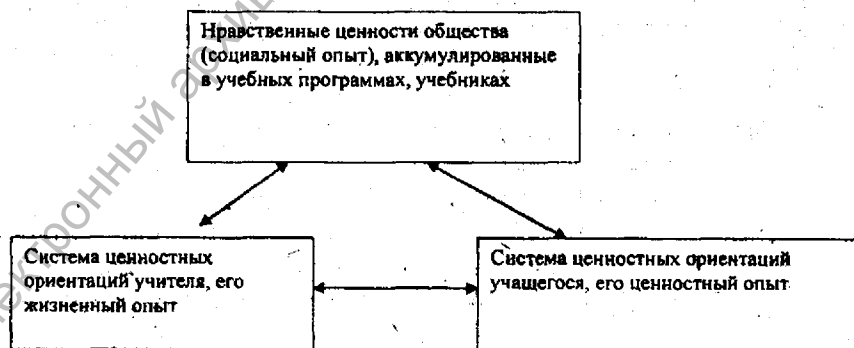


Рис. 13. Диалектика усвоения ценностных ориентаций [1]

Таким образом, целостность процесса нравственного воспитания учащихся обеспечивается направленностью на развитие личности в следующих личностных образованиях:

- потребность в высоких духовных переживаниях;
- способность любить жизнь, быть «творцом чужой радости», служить интересам отечества;
- способность к ответственному, самостоятельному принятию нравственных решений, мышлению в сфере морали;
- способность к самопознанию и самосовершенствованию;
- способность к вдохновенному труду, творчеству;
- способность к самореализации.

Цель эстетического воспитания состоит в том, чтобы формировать у школьников потребность и способность понимать, оценивать и строить жизнь по законам красоты. При этом надо обратить внимание на две стороны: а) созерцательно-оценочный аспект эстетического воспитания (восприятие прекрасного, наслаждение им, умение отделить подлинно прекрасное от уродливого, безобразного, пошлого в общественной жизни, природе, труде, быту, искусстве); б) активно-творческую, созидательную сторону (способности, умения и навыки вносить красоту в жизнь, природу, труд, создавать и приумножать прекрасное в окружающей нас среде) [21].

Содержание эстетического воспитания школьников включает:

- формирование и развитие у учащихся и молодежи эстетического идеала, эстетического интереса, эстетического восприятия и эстетического вкуса как основных компонентов эстетического сознания;
- формирование художественных и искусствоведческих знаний;
- эстетическое отношение к природе и искусству;
- эстетизацию учебно-воспитательного процесса, окружающей предметной среды, отношений в ученическом коллективе, в семье;
- развитие и реализацию художественного творческого потенциала детей и учащейся молодежи;
- развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами;

– приобщение к мировой и отечественной художественной культуре [6].

Критерии сформированности эстетической культуры [6]:

– наличие стремления к общению с искусством и природой;
– наличие эстетической потребности в преобразовании окружающей действительности по законам красоты и нетерпимости к безобразному;

– умение воспринимать искусство, сопереживать и получать наслаждение от высокохудожественных образцов;

– умение дать эстетическую оценку произведению искусства и объекту природы;

– способность художественно-творческого самовыражения;

– эстетизация отношений с окружающими людьми;

– знание основ народного искусства, историко-культурных традиций своей страны, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Профессиональная ориентация учащихся составляет систему совместных мероприятий школы, родителей, внешкольных учреждений, производственных коллективов и общественности по оказанию помощи учащимся в выборе сферы труда и профессии в соответствии с призванием личности и потребностями общества в квалифицированных кадрах [21].

Н. К. Степаненков следующим образом представил структуру системного подхода к профессиональной ориентации учащихся (табл. 21).

Таблица 21

Структура системного подхода к профессиональной ориентации учащихся

Этапы	Звенья и их функциональные характеристики			
1. Профессиональное просвещение	Воспитание установки на выбор профессий, нужных обществу	Ознакомление с социально-экономическими аспектами выбора профессии	Расширение кругозора о профессиях и отраслях народного хозяйства	Пропаганда профессий средствами массовой информации, литературы и искусства

Этапы	Звенья и их функциональные характеристики			
2. Профессиональное убеждение	Убеждение в необходимости развития личности при выборе профессии	Формирование мотивов выбора профессии с учетом личных интересов и общества	Самовыражение в выборе профессии	Самоутверждение в выборе профессии, принятие решения
3. Практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии	Формирование политехнических умений и навыков при изучении основ наук	Развитие специальных склонностей и способностей во внеклассной работе	Привитие профилирующих умений и навыков в процессе трудового обучения	Реализация профессиональных склонностей в трудовой деятельности
4. Дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся	Корректирование склонностей и способностей в соответствии с избираемой профессией	Корректирование избираемой профессии, учитывая состояние здоровья	Профессиональная ориентация учащихся разного пола и возраста	Дифференцированная работа в зависимости от восприимчивости профориентации

«Валео» означает здравствовать, быть здоровым. Под здоровьем понимается не только отсутствие болезни или физических недостатков, но и сохранение единства телесного, интеллектуального, нравственно-психологического и духовного благосостояния человеческой личности [21].

В настоящее время национальным приоритетом является здоровый и образованный человек. Одним из основных направлений содержания воспитания в современной социокультурной ситуации Республики Беларусь является формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). В структуру ЗОЖ входит средовое, нравственно-психологическое, эмоциональное, интеллектуальное и физическое оздоровление организма [21]. Меры, направленные

на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа жизни, должны представлять не единичные акции, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения. Составными элементами таких профилактических программ могут быть всевозможные виды деятельности: разовые мероприятия, акции, Интернет-конференции, информационные кампании, театрализованные представления, тематические дискотеки, конкурсы, спортивные мероприятия, разработка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ.

Критерии сформированности культуры здорового образа жизни:

- отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности;
- наличие умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- сформированность гигиенических навыков и привычек;
- наличие физической и умственной активности;
- умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения [6].

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте любое воспитательное мероприятие для учащихся средней школы (возраст учащихся выберите самостоятельно). Виды и формы воспитывающей деятельности представлены в таблице 22.

Таблица 22

Виды и формы воспитывающей деятельности [10]

Вид и цель деятельности	Активная форма деятельности
1. Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	Устный журнал, обзор научно-популярных статей, экскурсии, конкурсы, турниры, олимпиады, классный лекторий, учебные конференции

Вид и цель деятельности	Активная форма деятельности
3. Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности	Пресс-центр, встречи с политическими деятелями, журналистами, круглые столы, дискуссии
4. Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего «Я», развитие рефлексии	Практикумы по самоанализу и взаимоанализу, диспуты на нравственные темы, уроки культуры поведения и др.
5. Художественная Развивает потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные задатки и способности	Концерты художественной самодеятельности, художественные конкурсы, выставки, посещение театров, экскурсии в художественные музеи и выставочные залы, школьные балы, фестивали, праздники
6. Спортивно-оздоровительная Культивирует здоровый образ жизни, повышает силу, выносливость, красоту человеческого тела	Спортивные игры, состязания, школьные олимпиады, спортивные секции
7. Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и содержанием их деятельности является общение с другим человеком как ценностью	Классные праздники, «Огоньки», Дни именинников, вечера отдыха, посещение концертов, театров, встречи друзей, поездки и т. д.

Форма представления выполненного задания следующая:

1. Тема
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия
3. Возраст учащихся
4. Организационная форма (технология)
5. Технологическая карта воспитательного мероприятия

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся	Методическое обеспечение деятельности

Тематика сообщений и рефератов

1. Сущность и методические особенности идеологического воспитания школьников.
2. Воспитание нравственной культуры личности.
3. Особенности интеллектуального воспитания учащихся.
4. Сущность и методы эстетического воспитания учащихся.
5. Особенности трудового воспитания учащихся.
6. Сущность профориентационной работы со старшеклассниками.
7. Особенности экологического воспитания учащихся.
8. Валеологическое воспитание учащихся.
9. Формирование здорового образа жизни в средней школе.

Литература:

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / Под ред. профессора К. В. Гаврилова. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
2. Гаврилов К. В. Гуманистическое воспитание в школе. Пособие для директоров школ, учителей, классных руководителей. – Мн.: Польша, 2000. – 128 с.
3. Идейно-нравственное воспитание. – Мн.: Изд. ООО «Красико Принт», 2005. – 128 с.
4. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – №7 (535). – С. 28-36.
5. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь// Развіццё нацыянальнай сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Заканадаўча-прававое забеспячэнне: дапаможнік/ Склад. Е. Л. Петухова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2005. – С. 88-109.

6. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь// Храмцова Ф. И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности: учеб.-метод. пособие. – Мн.: УО «БГАТУ», 2005. – С. 128-134.
7. Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – №7 (535). – С.14-21.
8. Критерии и показатели эффективности идеологического сопровождения воспитательной работы с учащимися и студентами в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2004. – №2 (542). – С.40– 48.
9. Лаптежок А. С. Нравственная культура общества: преемственность и новации. – Мн.: НИО, 1999. – 202 с.
10. Левко А. И., Ахмерова Л. В. Проблема ценности в системе образования. – Мн.: НИО, 2000. – 311 с.
11. Н. К. Степаненков Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и дополн. – Мн.: Изд. Скакун В. М., 2001. – 448 с. (Раздел 3. Формирование ведущих качеств личности учащихся).
12. Храмцова Ф. И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности: учеб.-метод. пособие. – Мн.: УО «БГАТУ», 2005. – 148 с.

Тема 9

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ, СЕМЬЕ, СОЦИУМЕ

Вопросы для обсуждения

1. Роль коллектива в формировании личности.
2. Семья – воспитательная среда ребенка.
3. Конвенция «О правах ребенка», Закон РБ «О правах ребенка» как законодательная основа взаимоотношений детей и взрослых.
4. Основные направления государственной молодежной политики.

Современное развитие социально-педагогических знаний подтверждает значимость непосредственного окружения, среды, возможностей первичного коллектива в формировании личности. Коллектив – такая группа людей, которую объединяют общие; имеющие общественно и личностно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения [14].

К характерным признакам коллектива можно отнести: наличие общественно и личностно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед; систематическое включение членов коллектива в разнообразную социальную деятельность; соответствующая организация совместной деятельности; систематическая практическая связь коллектива с обществом; наличие положительных традиций и увлекательных перспектив; атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности; развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина [14].

Педагогический потенциал коллектива заключается в возможности цивилизованного формирования его членов путем включения их в движение по превращению в подлинный коллектив, моделирование в нем особенностей того общества, в котором все мы хотим жить. Другая часть педагогического потенциала коллектива – положительное формирующее влияние на личность после становления подлинного коллектива, должным образом организованного и живущего содержательной жизнью [14].

Семейное воспитание в широком смысле слова – это одна из наиболее древних изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их как личности. Под семейным воспитанием в узком смысле слова понимается взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной, интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии его личности [14].

В. В. Чечет выделяет такие особенности семейного воспитания [24]:

– Семейное воспитание содействует осуществлению неразрывной связи поколений, моральному единству членов семьи как людей и представителей общества.

– Наличие естественной теплоты, любви и сердечности в семейном общении, что служит мощным фундаментом для нравственно-эмоционального воспитания детей.

– Непревзойденность семейного воспитания по своему эмоциональному характеру, что содействует удовлетворению потребности личности в уважении, признании, симпатии, поддержке, психологической защите, обеспечивает ее эмоциональную стабилизацию, сохраняет и укрепляет психофизическое здоровье каждого члена семьи.

– Непрерывность, продолжительность и многообразие воспитательного влияния на детей разного пола и возраста, профессиональных интересов, жизненного опыта и человеческих ценностей.

– Выполнение роли изначального звена в процессе воспитания.

– Возможность глубокого и систематического «практического» изучения и учета индивидуальности ребенка.

– Открытость воспитательного процесса в семье.

– Неформальность процесса воспитания в семье, основанного на положительных традициях родословной, семейных традициях, обычаях, привычках, нравах, укладе жизни.

Задачи семейного воспитания [24]

– Воспитание у детей в семье гуманности и духовности.

– Воспитание ребенка сознательным гражданском-патриотом своего Отечества.

– Воспитание честного труженика-профессионала.

– Воспитание хорошего семьянина.

На процесс семейного воспитания постоянно воздействуют различные факторы. Среди внешних факторов можно выделить следующие [24]:

– Воздействие политических, социально-экономических и экологических условий.

– Углубление процессов возрастающей технизации и материального потребительства.

– Увеличение численности разводов и одновременно уменьшение численности браков.

– Резкое снижение рождаемости детей и увеличение смертности взрослого и детского населения.

– Появление новых путей и форм интеграции семьи, детского сада, школы, структур бизнеса и производства, конфессий, государственных и общественных организаций, объединений, учреждений и служб в воспитании детей.

Внутренние (внутрисемейные) факторы, которые оказывают положительное или отрицательное влияние на семейное воспитание, нередко зависят от внешних, взаимосвязаны и взаимодействуют с ними. В. В. Чечет выделяет такие значимые внутренние факторы семейного воспитания:

- Жилищные и материально-бытовые условия семьи.
- Структура семьи и ее количественный состав.
- Наличие в семье обоих родителей – отца и матери.
- Отношение родителей к детям.
- Выполнение родителями функций материнства и отцовства.
- Духовное единство семьи.
- Моральное единство семьи.
- Трудовой характер семьи, атмосфера трудолюбия.
- Авторитет родителей.
- Семейные традиции, обычаи, обряды.
- Культура общения родителей с детьми.
- Уровень педагогической культуры родителей [24].

Сложность обеспечения и защиты прав детей во многом предопределена спецификой подходов к пониманию сущности этих прав. Изначально права ребенка понимались обществом как нечто производное от прав родителей; утверждался принцип заботы о детях, главенствовало мнение о необходимости тотального регулирования поведения в целях воспитания и наилучшей реализации интересов несовершеннолетних. По мере развития теоретических представлений о правах детей сформировался другой подход, ребенок воспринимался как личность, индивидуальность, с присущими ему правами и интересами. Провозглашается признание за ребенком определенных прав наравне со взрослыми, наделение его большей самостоятельностью, поворот к учету мнения ребенка в вопросах, затрагивающих его интересы. В настоящее время в области международного сотрудничества и законодательства реализуется интегративный подход, в целом

за детьми признаются основные права и свободы, но также провозглашается необходимость особой защиты их в силу специфических возрастных особенностей [19].

20 ноября 1959 года на 14 сессии Генеральной Ассамблеи ООН была утверждена «Декларация прав ребенка», провозгласившая следующие основные права детей:

- Равенство, наилучшее обеспечение интересов ребенка.
- Право на имя, гражданство, здоровые рост и развитие.
- Особое внимание к детям, имеющим отклонения в физическом или психическом развитии.
- Право на любовь и понимание, желательно в семье.
- Право на получение образования.
- Первоочередность при получении защиты и помощи.
- Защита от небрежного отношения, жестокости, эксплуатации, от расовой, религиозной дискриминации.

В дальнейшем положения декларации были конкретизированы и закреплены в виде официальных обязательств в положениях Конвенции о правах ребенка (20 ноября 1989 года), которую в настоящее время ратифицировало более 190 государств мира. В конвенции провозглашено 4 ведущих принципа: недискриминации; приоритетности интересов детей; соблюдение права детей на жизнь и здоровье; уважения права детей на выражение собственных взглядов.

В соответствии с международными стандартами в области обеспечения и защиты прав и интересов детей в 2000 году была принята новая редакция Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

За время существования суверенного белорусского государства были определены основы государственной молодежной политики, закрепленные в Конституции Республики Беларусь. Главная идея молодежной политики – обеспечение полноценного правового и социального статуса молодых граждан, защита их прав и свобод, создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации молодого человека, развития молодежных объединений, движений и инициатив. Государство берет на себя обязательство создать все необходимые условия для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии страны.

Важнейшим документом, определяющим основы государственной молодежной политики, является Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в Республики Беларусь», принятый 24 апреля 1992 года. С 1996 года основные мероприятия по реализации молодежной политики осуществляются в соответствии с республиканскими программами «Молодежь Беларуси», «Дети Беларуси». В настоящее время разработаны программы на 2006 – 2010 годы. Можно выделить следующие приоритеты государственной молодежной политики:

- дать молодежи качественное образование и поддержать талантливую молодежь;
- предложить работу;
- вырастить здоровое поколение через пропаганду здорового образа жизни, развитие массового спорта;
- помочь молодым семьям в решении жилищных проблем;
- защитить наших молодых людей от криминала, пьянства, наркомании;
- воспитать патриотизм и гражданственность молодых людей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте СЛС «Типы и функции семьи».
2. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, изучите:
 - преамбулу.
 - основные права детей.
3. Проанализируйте Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», изучите:
 - структуру закона;
 - основные права детей;
 - гарантии их реализации.
4. Охарактеризуйте мероприятия, осуществляемые в Республике Беларусь с целью охраны прав детства и обеспечения социальной защиты детей.
5. Изучите Концепцию развития детского движения в Республике Беларусь, в терминологический словарь по педагогике внесите следующие понятия: «детское движение», «детское объединение»; законспектируйте классификацию детских объединений, специфические черты детского общественного объединения, основные направления государственной поддержки детских общественных объединений.

Тематика сообщений и рефератов

1. Учение А. С. Макаренко о коллективе.
2. Особенности семейного воспитания.
3. Проблемы современной семьи.
4. Педагогическая культура родителей.
5. Взаимодействие семьи и школы в воспитании личности.
6. Основные направления молодежной политики в Республике Беларусь.
7. Детские общественные объединения и движения в Республике Беларусь.
8. Молодежные общественные объединения и движения в Республике Беларусь.

Литература:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика любви и свободы. – М.: Политиздат, 1993.
2. Закон Республики Беларусь «Аб правах дзіцяці»// Развіцце нацыянальнай сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Заканадаўча-прававое забеспячэнне: дапаможнік/ Склад: Е. Л. Петухова. – Могилёў: МДУ ім. А. А. Куляшова, 2005. – С. 28–39.
3. Концепция развития детского движения в Республики Беларусь// Наст. газ. – 1998. – 28 лют.
4. Молодежь и дети Беларуси – сегодня и завтра. Информационные материалы. Выпуск 1. – Могилев, 2006. – 48 с.
5. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе: Пособие для зам. директоров по воспитанию и классных руководителей. – М.: Центр «Пед. поиск», 2000.
6. Основы педагогики: Учеб. пособие/ А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с. (Глава 5. Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание).
7. Н. К. Степаненков Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и дополн. – Мн.: Изд. Скакун В. М., 2001. – 448 с. (Тема 21. Воспитание личности в ученическом коллективе).
8. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания: Учеб.-мет. пособие. – Мн.: Красико – Принт, 1998. – 256 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

- ✓ 1. Антропологический характер современного педагогического знания. Предмет педагогической науки.
- ✓ 2. Функции и задачи педагогической науки.
- ✓ 3. Связь педагогики с другими науками.
- ✓ 4. Структура педагогической науки, ее основные отрасли.
- ✓ 5. Основные категории педагогики.
- ✓ 6. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философский уровень.
- ✓ 7. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: общенаучный уровень.
- ✓ 8. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
- ✓ 9. Понятие исследования в области педагогики. Логика педагогического исследования.
- ✓ 10. Методы педагогического исследования.
- ✓ 11. Понятие цели в образовании. Иерархия образовательных целей.
- ✓ 12. Трактовка цели образования и воспитания в важнейших директивных документах.
- ✓ 13. Концепция воспитания учащейся и студенческой молодежи.
- ✓ 14. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью.
- ✓ 15. Педагогические цели и общеобразовательные стандарты.
- ✓ 16. Развитие личности как педагогическая проблема.
- ✓ 17. Факторы и условия, детерминирующие формирование личности.
- ✓ 18. Сущность социализации.
- ✓ 19. Воспитание и самовоспитание в структуре процесса развития личности.
- ✓ 20. Роль обучения в процессе развития личности.
- ✓ 21. Типологические особенности учащихся различного возраста. Характеристика индивидуальных различий учащихся.
- ✓ 22. Понятие о педагогическом процессе. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли.
- ✓ 23. Педагогический процесс как система. Его основные компоненты.
- ✓ 24. Признаки личносно ориентированного педагогического процесса.

- ✓25. Закономерности и этапы педагогического процесса.
- ✓26. Понятие и сущность содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
- ✓27. Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования.
- ✓28. Пути совершенствования содержания образования на современном этапе.
- ✓29. Сущность и структура процесса обучения.
- ✓30. Понятие о закономерностях процесса обучения. Функции процесса обучения.
- ✓31. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.
- ✓32. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
- ✓33. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- ✓34. Методы контроля и самоконтроля.
- ✓35. Средства обучения.
- ✓36. Понятие о формах организации обучения.
- ✓37. Классно-урочная система обучения. Требования к современному уроку.
- ✓38. Сущность урока. Типология и структура уроков.
- ✓39. Анализ и самооценка урока.
- ✓40. Диагностика в обучении.
- ✓41. Тестирование учебных достижений.
- ✓42. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания и самовоспитания.
- ✓43. Понятие о методах и приемах воспитания. Система общих методов воспитания.
- ✓44. Методы формирования сознания личности.
- 45. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- 46. Методы стимулирования.
- ✓47. Средства воспитания.
- ✓48. Идеологическое воспитание учащихся.
- ✓49. Формирование основ нравственной культуры.
- ✓50. Формирование эстетической культуры личности.
- ✓51. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.

✓52. Валеологическое и физическое воспитание учащихся, формирование здорового образа жизни.

✓53. Понятие воспитательного коллектива, признаки коллектива. Роль коллектива в формировании личности.

✓54. Семейное воспитание.

✓55. Конвенция о правах ребенка», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

✓56. Основные направления государственной молодежной политики в Республики Беларусь.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика. – Ростов н/Д., 1999.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СПб., 2000.
3. Водзинский Д. И., Гримоть А. А. Основы педагогики. – Мн., 1998.
4. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Основы педагогики: Учеб. пособие/ А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
6. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Пуйман С. А. Педагогика. Основные положения курса. – Мн.: «ТетраСистемс», 2001. – 256 с.
8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов/Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
9. Развіцце нацыянальнай сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Заканадаўча-прававое забеспячэнне: дапаможнік/ Склад. Е. Л. Петухова. – Магілёў: МДУ ім. А. А. Куляшова, 2005. – 124 с.
10. Степаненков Н. К. Педагогика. Учебное пособие. – Мн.: Изд. Скакун В. М., 2001. – 448 с.
11. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко Л. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. – М., 1997.
12. Харламов И. Ф. Педагогика – М., 1999.
13. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер. – 2004. – 541.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / Под ред. профессора К. В. Гаврилова. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
2. Казимирская И. И., Торхова А. В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: Учеб. пособие. – Мн.: Бестпринт, 2004. – 304 с.
3. Кашлев С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб. пособие: В 3 ч. Ч.1. – Мн.: Зорны верасень, 2005. – 124 с.
4. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
5. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – №7 (535). – С. 28-36.
6. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь// Развіцце нацыянальнай сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Заканадаўча-прававое забеспячэнне: дапаможнік/ Склад. Е. Л. Петухова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2005. – С.88 – 109.
7. Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – №7 (535). – С.14 – 21.
8. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
9. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.
10. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
11. Моисеев А. М. Самоанализ учебного занятия// Практика административной работы в школе. – 2003. - № 6. – С.31-32.

12. Мудрик А. В. Социальное воспитание// Хрестоматия по социальной педагогике/ Сост. М. А. Дыгун, Л. В. Исмаилова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – С. 79 – 86.
13. Образовательный стандарт «История»// Руководящие документы Республики Беларусь (образовательные стандарты) общего среднего образования. – Мн.: Министерство образования РБ, 1999. – С. 241 – 276.
14. Основы педагогики: Учеб. пособие/ А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
15. Педагогика. Учебная программа для педагогических специальностей высших учебных заведений. – Мн.: РИВШ, 2001. – 72 с.
16. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
17. Пуйман С. А. Педагогика. Основные положения курса. – Мн.: «ТетраСистемс», 2001. – 256 с.
18. Праграмы для ўстаноў, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. Гісторыя. IX – XI кл. – Мн.: НІА, 2003. – 112 с.
19. Права человека: Учеб.-практ. пособие/ Л. М. Рябцев, Н. Ф. Ковкель, Ю. И. Ковалевская, Н. В. Касияненко/ Под ред. Л. М. Рябцева. – Мн.: БГЭУ, 2005. – 99 с.
20. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
21. Степаненков Н. К. Педагогика. Учебное пособие. – Мн.: изд. Скакун В. М., 2001. – 448 с.
22. Философский словарь/ Под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
23. Храмцова Ф. И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности: учеб.-метод. пособие. – Мн.: УО «БГАТУ», 2005. – 148 с.
24. Четет В. В. Педагогика семейного воспитания: Учеб.-мет. пособие. – Мн.: Красико – Принт, 1998. – 256 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематический план курса	5
Раздел I. Методологические основы педагогики	6
Раздел II. Обучение в целостном педагогическом процессе	34
Раздел III. Воспитание личности в целостном педагогическом процессе	62
Вопросы к зачету	92
Учебники и учебные пособия	95
Список использованных источников	96