

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хомченко Елена Викторовна

Могилевский государственный университет продовольствия
(г. Могилев, Беларусь)

В данной статье рассматривается проблема обучения чтению в техническом университете с использованием компьютерных технологий. Описывается комплекс упражнений, направленный на достижение поставленной цели. Указываются возможности обучающей среды Moodle как интерактивной платформы электронного обучения, а также описываются возможности ресурсов, представленных Британским Советом.

Ключевые слова: электронные ресурсы, компьютерные технологии, языковые упражнения, условно-коммуникативные упражнения, обучающей среды Moodle, British Council ресурсы.

The author touches upon the problem of developing reading skills at a technical university using computer technologies. Attention is focused on the analysis of the set of tasks for developing these skills. Moodle learning environment and British Council platform are analyzed as tools for e-learning.

Keywords: electronic resources, computer technologies, set of tasks, learning environment Moodle, British Council resources

Использование программно-компьютерных средств и электронного образовательного пространства в целях обучения является относительно новым направлением методики преподавания в образовательном процессе неязыкового вуза, поскольку происходящие изменения затрагивают все его стороны: методы, формы и приемы работы, а также возрастающие требования к академическому уровню обучающихся.

Электронные ресурсы планомерно интегрируются в образовательный процесс, при этом обеспечивая переход от статической подачи учебного материала к динамичному и визуальному, от пассивного получения образовательных услуг к активному, творческому и продуктивному. Речь идет об использовании современных средств мультимедиа, Интернет и интерактивных технологий с той целью, чтобы обучающиеся в процессе обучения иностранному языку могли непосредственно участвовать в видеоконференциях, видеолекциях, вебинарах и т.д.; посмотреть видеоклип или прослушать отрывок из аудио сообщения; изучить отдельные фрагменты предложенного видео; посмотреть комментарии к тексту и изображениям на странице сайта и в предложенном чате ответить на них; при работе с неизвестными словами или терминами воспользоваться словарем, содержащимся в программе, либо пройти по предложенной ссылке в интернет-словарь; прочитав текст, сразу же ответить на вопросы и таким образом проверить правильность понимания полученной информации.

Проблеме обучения чтению с использованием компьютерных технологий в последнее время уделяется большое внимание в методике преподавания иностранных языков [1–5]. М. Г. Бондарев [1] указывает на необходимость разработки структуры и системы упражнений при компьютерном обучении для эффективного формирования умений по чтению.

И. Ю. Соловьева [4] отмечает, что компьютерные технологии могут быть использованы для обучения чтению, так как компьютер может быть использован для совершенствования не только техники навыков чтения, но и грамматических и лексических навыков. Компьютерные технологии также способствуют тому, что студенты сами проводят исследование по определенной теме, что позволяет преподавателю провести занятие более эффективно.

Е. А. Святкина [3] обосновывает необходимость сетевого электронного обучения иностранным языкам, так как данный тип обучения способствует дальнейшему развитию навыков и умений иноязычного информативного чтения у студентов неязыковых вузов и позволит им лучше усвоить технические тексты общего и специализированного характера, необходимые для научной и профессиональной деятельности.

Т. Н. Ямских [5] подчеркивает, что в основе компьютерного обучения лежит самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Задачей современного образования является развитие способности к самостоятельному приобретению знаний в условиях информатизации образовательного процесса. Компьютерное обучение должно обеспечить учебную автономность, позволяя обучаемому приобретать знания, способствуя самостоятельному овладению способами познавательной деятельности.

Е. Н. Дмитриева [2] считает, что методика организации и проведения компьютерного обучения иноязычному учению должна отражать принципы: коммуникативной направленности обучения, познавательной самостоятельной активности, интерактивности всего процесса обучения, формирования устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности, сотрудничества и совместного творчества при выполнении заданий.

В современных условиях представляет особый интерес использование обучающей среды Moodle как интерактивной платформы электронного обучения, мотивирующей студентов к обучению и вовлечение их в решение как индивидуальных, так и совместных учебных задач. С целью обучения чтению профессионально-ориентированных текстов в техническом университете необходимо разработать комплекс упражнений, включающий следующие виды: 1) языковые упражнения, направленные на усвоение языкового материала; 2) условно-коммуникативные упражнения, направленные на извлечение познавательной информации и на понимание текста; 3) коммуникативные упражнения, направленные на развитие умений аннотирования, реферирования и говорения по материалам чтения.

Языковые упражнения предполагают:

- изучение новых терминов по специальности, представленных в профессионально-ориентированных текстах;
- изучение грамматических явлений, представленных в тексте;
- понимание тем и подтем текста.

Условно-коммуникативные упражнения направлены на:

- понимание основной информации в тексте;
- выявление главной и второстепенной информации;
- извлечение новой и полезной профессиональной информации;
- пересказ прочитанного текста.

Коммуникативные упражнения разрабатываются с целью:

- обобщения информации;
- представления выводов на основе полученных фактов из представленного текста;

- аннотирования и реферирования информации в письменном виде;
- выполнения проектов на основе материалов чтения;
- защиту проекта в устной форме.

Огромный потенциал при обучении чтению представляют информационные ресурсы British Council, которые можно использовать при изучении модуля как социально-бытового модуля общения, так и профессионального. В качестве конкретных заданий, например при работе с текстом “Skills for 21st century workplace”, предлагаются следующие виды упражнений:

а) предтекстовые задания (Preparation): Fill the gaps with the correct phrase from the box. – задание на употребление лексических единиц в предложении (вставить в предложение пропущенное слово);

б) чтение текста (Reading), состоящего из следующих частей: Imagination, Problem Solving, Communication Skills, Critical Analysis, Decision Making;

с) контроль понимания прочитанного (Check your understanding: true or false) – определить правильность представленной в предложениях информации в соответствии с содержанием прочитанного текста; Fill the gaps with a word from the box (вставить в предложение пропущенное слово).

В качестве коммуникативных упражнений предлагается задание: Which of the skills mentioned in the article do you think is the most important? Why?

В заключение следует отметить, что использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студента.

Литература

1. Бондарев, М. Г. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному чтению на базе электронного учебного пособия RADIO ENGINEERING / М. Г. Бондарев // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 2. – С. 386–388.
2. Дмитриева, Е. Н. Методические основы дистанционного обучения иноязычному чтению на базе компьютерных технологий : дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Дмитриева – М., 1998. – 168 с.
3. Святкина, Е. А. Электронное обучение иноязычному чтению студентов-физиков / Е.А. Святкина // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2016. – № (5)1. – С. 33–37.

4. Соловьева, И. Ю. Роль компьютерных технологий в обучении иноязычному чтению / И.Ю. Соловьева // Проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. – Воронеж, 2010. – С. 81–85.
5. Ямских, Т. Н. Методика дистанционного обучения иноязычному информативному чтению : дис. ... канд. пед. наук Т.Н. Ямских/ – Красноярск, 2004. – 210 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/metodika-distancionnogo-obucheniya-inojazychnomu-informativnomu-chteniju.html>. – Дата доступа: 10.09.2019.