

Е.И. СНОПКОВА

**ТЕОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

Могилев 2007

Электронный архив библиотеки имени А.А. Кулешова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.А. КУЛЕШОВА»

Е.И. СНОПКОВА

**ТЕОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



Могилев 2007

УДК 364(075.8)  
ББК 65.272  
С53

*Печатается по решению редакционно-издательского совета МГУ им. А.А. Кулешова*

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук  
зав. кафедрой управления и технологий образования  
УО «ГТОИПК и ПРР и СО» *А.З. Безжаншвили*;

кандидат исторических наук доцент  
зав. кафедрой восточнославянской  
и российской истории *А.А. Воробьев*

**Снопкова, Е.И.**

**С53** Теория социальной работы : метод. реком. / Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 72 с.

ISBN978-985-480-417-0.

Данные методические рекомендации являются частью разрабатываемого комплекса по курсу «Теория социальной работы» для студентов, обучающихся по специальности 1-860101-0105 – «Социальная работа» (Социально-педагогическая деятельность. Социальная работа с семьями и детьми).

В пособии предлагается тематика и содержание семинарских занятий, широкий список литературы и задания для организации самостоятельной работы студентов, перечень вопросов к зачету и экзамену по курсу, требования к рефератам и курсовым работам.

УДК 364(075.8)  
ББК 65.272

ISBN978-985-480-417-0

© Снопкова Е.И., 2007  
© МГУ им. А.А. Кулешова, 2007

## ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Теория социальной работы» является как теоретической, так и прикладной дисциплиной, задачи, содержание и перспективы которой формируются в контексте развития практики социальной работы в тесной связи с государственным социальным обеспечением.

Цели курса – вооружить студентов знаниями теории социальной работы в стране и за рубежом; помочь в приобретении навыков и умений, необходимых в практической деятельности в области социальной помощи различным категориям нуждающихся, сформировать целостное и ценностное отношение к решению насущных социальных проблем в Беларуси.

**Задачи курса:**

– Создать условия для формирования целостного представления о сущности социальной работы, ее функциях как научной дисциплины и отрасли практической деятельности, категориальном аппарате, философских, общенаучных и конкретно научных основаниях социальной работы как отрасли научного знания.

– Сформировать целостное и ценностное отношение к теории социальной работы как системе обобщенного социального знания, изучения, прогнозирования и преобразования конкретных социальных проблем и ситуаций.

– Раскрыть различные модели социальной работы, методы социальной работы как отрасли научного знания и практической деятельности.

– Создать условия для понимания студентами специфики работы с различными категориями нуждающихся.

**Требования к знаниям и умениям студентов:**

В соответствии с квалификационной характеристикой и требованиями к знаниям и умениям специалистов, представленными в образовательном стандарте специальности «Социальная работа» студенты должны:

*Иметь представление:*

– о социологическом подходе в трактовке личности, факторах её формирования в процессе социализации;

– основных закономерностях и формах регуляции социального поведения;

– о социальных общностях и социальных группах;

– об основных видах социальных процессов и их исходах.

*Знать и уметь использовать:*

- специфику работы в различной социальной среде;
- передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы;

- нормы семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующие охраны материнства и детства, прав несовершеннолетних, пенсионеров, инвалидов и обеспечивающие их социальную защиту;

- порядок и организацию опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные учреждения;

- основы медико-социальной работы, санитарного просвещения и пропаганды здорового образа жизни;

- актуальные проблемы геронтологии, систему обслуживания людей пожилого и старческого возраста;

- методы социальной статистики и статистические измерения в социальной работе.

*Уметь использовать:*

- посредничество, с одной стороны, между личностью и семьей, а с другой – между различными общественными и государственными структурами;

- связи между личностью и микросредой, детьми и взрослыми, семьей и обществом;

- влияния на отношения между людьми и ситуацию в малой группе, стимулирования клиента к выполнению социально-значимой деятельности;

- работы в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции клиента.

Содержание пособия соответствует учебной программе «Теория социальной работы» для высших учебных заведений по специальности 1-860101 «Социальная работа», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь в качестве типовой 24 марта 2002 года, регистрационный номер ТД-Г. 128/тип. Составитель вышеуказанной программы – доктор исторических наук, профессор кафедры социальной педагогики и профессионального мастерства БГПУ им. М.Танка А.Д. Григорьев.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Лекции	Семинары	Самост. работа
	<b>Раздел 1. Социальная работа как вид научного знания</b>			
1.	Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности	4	2	2
2.	Сущность социальную работы, ее объект и предмет	2	2	
3.	Категории, закономерности и принципы социальной работы	2	2	
4.	Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования	4	2	
	<b>Раздел 2. Теория социальной работы в системе общественных наук</b>			
5.	Социальная работа в структуре социальных наук	2	2	2
6.	Философско-антропологические основы социальной работы	2	2	
7.	Социология и социальная работа	2	-	
8.	Психология и социальная работа	2	-	
	<b>Раздел 3. Социальная работа и общественное развитие</b>			
9.	Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы	2	2	
10.	Нравственно-гуманистический характер социальной работы	2	2	
11.	Социокультурные аспекты социальной работы	2	2	2
	<b>Раздел 4. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы</b>			2
12.	Становление системы социального обслуживания населения	4	2	2
13.	Нормативно-правые основы социальной работы в РБ	4	2	2
14.	Специфика социальной работы с разными группами населения	4	2	
15.	Социальная работа в системе образования	2	2	

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Лекции	Семинары	Самост. работа
16.	Социальная работа в пенитенциарной системе	2	2	
17.	Социальная работа в культурно-досуговой деятельности	2	-	2
	<b>Раздел 5. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность</b>			
18.	Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности	2	2	
19.	Личность социального работника	2	2	2
20.	Критерии эффективности социальной работы	2	-	
	<b>Раздел 6. Социальная работа как учебная дисциплина</b>			
21.	Социальное образование	2	-	2
22.	Проблемы подготовки социальных работников	2	2	
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>18</b>

# ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

## Тема 1: ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Вопросы для обсуждения

1. Древнейшие представления о помощи нуждающимся в первобытном и рабовладельческом обществах.
2. Становление представлений о милосердии к ближнему, концепция «милостыни» или милосердия (христианские представления о помощи ближнему).
3. Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе (XIX век).
4. Научный этап становления социальной работы в Западной Европе (XX век).
5. Оформление теории социальной работы в России.
6. Теоретические концепции социальной работы в Республике Беларусь.

### Основная литература

1. Григорьев А. Д. История отечественной социальной работы (X – нач. XX в.): пособие. – 2-е изд. – Мн.: БГПУ, 2005. – 212 с. (серия «Социальная педагогика. Социальная работа»; вып. 3).
2. Григорьев А. Д. История отечественной социальной работы (с 1917 г. по настоящее время): учеб. пособие. – 2-е изд. – Мн.: БГПУ, 2005. – 160 с. (серия «Социальная педагогика. Социальная работа»; вып. 4).
3. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П.П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бузова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (2.1. Теоретические концепции и модели социальной работы, их специфика и роль в человекозащитной деятельности в Республике Беларусь. 7.1. Ранние формы социальной защиты в дореволюционной России. 7.2. Особенности социальной работы в Советский период).

4. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/ Отв. ред. проф. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с. (Тема 1. Теоретические проблемы институционализации социальной работы).
5. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (Глава 1. История социальной работы).
6. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (Глава 1. Становление теории социальной работы).
7. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. (Раздел 1. История социальной работы).

### Задания для самостоятельной работы

#### 1. Работа с терминологическим словарем

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «социальная работа», «филантропия», «меценатство». Результаты выполненного задания представьте в терминологическом словаре по курсу «Теория социальной работы» (табл. 1).

Таблица 1.

#### Терминологический словарь

Понятие	Определение понятия	Источник

#### 2. Тематика устных сообщений по теме

1. Оформление древнейших представлений о помощи ближнему.
2. Оформление христианских представлений о помощи ближнему.
3. Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве (X – XIII вв.).
4. Государственное призрение в России: становление и развитие.
5. Участие земств в России в развитии социальной сферы.
6. Церковно – монастырская благотворительность на Руси.
7. Благотворительность в ВКЛ.

8. Первые мероприятия советского правительства по созданию системы социальной помощи (1918 – 1920 гг.).
9. Социальное обеспечение в советский период (до 1945 г.).
10. Развитие советской модели социальной поддержки в 1945 – 1991 гг., ее достоинства и недостатки.

3. Заполните таблицу «Западная и российская парадигмы социальной работы» (табл. 2).

Таблица 2

**Западная и российская парадигмы социальной работы**

№ п/п	Критерии сравнения	Западная парадигма	Российская парадигма
1.	Объект помощи		
2.	Исторические корни мировоззренческой доктрины		
3.	Категориальный аппарат		
4.	Уровень развития профессиональной социальной работы		
5.	Основа появления социальной работы как профессии		

4. Заполните таблицу «Научный этап становления теории социальной работы» (табл. 3).

Таблица 3

**Научный этап становления теории социальной работы в XX веке**

Период	Авторы и концепции	Характеристика концепций
Начало XX века до 1920 г.	М. Ричмонд – метод индивидуальной работы с нуждающимися	
1921-1930 гг.	М. Ричмонд – проникновение психологических методов в индивидуальные методы социальной работы.  Диагностическая школа и диагностический подход к социальной работе.  В. Робинсон – обосновывает новые перспективы метода индивидуальной работы.  Функциональная школа социальной работы - О. Ранк, Дж. Тафт.	

Период	Авторы и концепций	Характеристика концепций
1930-1945 гг.	Развитие методов индивидуальной работы в диагностической и функциональной школах. Г. Гамильтон – развитие диагностического подхода.	
1945-1960 гг.	Продолжение полемики между диагностическим и функциональным подходами. Ф. Бистек – осмысление взаимодействия социального работника и клиента. Хелен Перлман - метод решения проблем.	
1961 – 1970 гг.	США. Холлис, Смолли – концепция «приближения». Конопка, Нортен, Росс, Перлман.	
1970-1990 гг.	Германия Теория социальной работы как попечительство (Латтке). Профессионально-ориентированный подход. Диалектико-критический подход. Диалектико-материалистический или марксистский подход. Канада Синергетический подход (Р. Рамзей). Швеция Г. Берлнер, Л. Юнссон – социальная работа – прикладная наука.	

## Тема 2: СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ЕЕ ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ

### Вопросы для обсуждения

1. Сущность категории «социальная работа», иерархичность и многомерность термина.

2. Объект и предмет социальной работы в разных контекстах ее понимания.
3. Социальная работа как наука. Специфика знания в теории социальной работы.
4. Статус теории социальной работы в системе междисциплинарных связей и отношений.
5. Методология познавательного процесса в теории социальной работы. Пути и методы познания в теории социальной работы.

### **Основная литература**

1. Берков В. Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие /В. Ф. Берков. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/ Отв. ред. проф. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с. (Тема 1. Теоретические проблемы институционализации социальной работы; тема 4. Методология и методы социальной работы).
3. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (Глава 2. Социальная работа как общественный феномен, глава 3. Основания теории социальной работы).
4. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (1.2. Объекты и субъекты социальной работы, 2.4. Методы социальной работы).
5. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И. И. Калачевой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко. – 2-е изд.. – Мн.: БелЭн, 2003. – 265 с. (Социальная работа, методы исследования в социальной педагогике и социальной работе).
6. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (Глава 3. Теория познания в социальной работе).
7. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. ( Раздел 2, глава 1. Научное осмысление социальной работы).

## Задания для самостоятельной работы

### 1. Работа с терминологическим словарем

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «научный метод», «методология», «методы научного познания». Результаты выполненного задания представьте в терминологическом словаре по курсу «Теория социальной работы».

2. Заполните таблицу «Методы исследования в социальной работе» (табл. 4).

Таблица 4

### Методы исследования в социальной работе

Группа методов	Название методов	Характеристика методов
Общенаучные методы	Анализ, синтез Сравнение –противопоставление Индукция и дедукция Абстрагирование Моделирование	
Конкретно научные методы (социологические)	Анкетирование Интервьюирование Экспертные опросы	
Конкретно научные методы (социально-психологические)	Тестирование Шкалирование Социометрия	
Конкретно научные методы (педагогические)	Педагогическое наблюдение Педагогический консилиум Изучение, анализ, обобщение педагогического опыта Педагогический эксперимент	

## Тема 3: КАТЕГОРИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Вопросы для обсуждения

1. Категории теории социальной работы (философские, общенаучные, специальные).

2. Закономерности теории социальной работы.
3. Основные принципы социальной работы.

### Основная литература

1. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (3.3. Методологические проблемы теории социальной работы).
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (2.2. Категориально-понятийный аппарат социальной работы, 2.3. Закономерности и принципы социальной работы).
3. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П. П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бузова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (2.2. Основные закономерности и принципы социальной работы).
4. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И. И. Калачевой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко. – 2-е изд. – Мн.: БелЭн, 2003. – 265 с.
5. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (Глава 3. Теория познания в социальной работе).

### Задания для самостоятельной работы

#### 1. Работа с терминологическим словарем

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «альтруизм», «дискриминация», «добро и зло», «дружба», «духовность», «кризисная интервенция», «культура», «любовь», «опека», «ресоциализация», «супервизорство». Результаты выполненного задания представьте в терминологическом словаре по курсу «Теория социальной работы».

#### 2. Заполните таблицу «Принципы социальной работы» (табл. 5).

## Принципы социальной работы

Группы принципов	Принципы	Их характеристика
Методологические и общепсихологические		
Организационно-распорядительные		
Психолого-педагогические		
Социально-политические		
Специфические принципы социальной работы		

### Тема 4: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНЫХ МОДЕЛЯХ ЕЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ

#### Вопросы для обсуждения

1. Научные подходы к обоснованию моделей социальной работы.
2. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
3. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
4. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.

#### Основная литература

1. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (3.4. Основные научные подходы к социальной работе, 3.6. Типы теорий и модели социальной работы).
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (Глава 3. Становление теории социальной работы).
3. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. (Раздел 2, глава 1. Научное осмысление социальной работы).

## **Задания для самостоятельной работы**

### **1. Работа с терминологическим словарем**

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите определение следующего понятия: «моделирование социальное».

## **Тема 5: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Роль философии как методологической основы социальной работы.
2. Место социологии в теории и практике социальной работы.
3. Роль психологии в социальной работе.
4. Роль педагогики в социальной работе.

### **Основная литература**

1. Сигида Е. А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»/Е. А. Сигида и др.; под ред. проф. Е. А. Сигиды. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 346 с. (Раздел 2, глава 1. Место педагогической деятельности в структуре социальной работы).
2. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (3.7. Социальная работа в структуре общественных наук).
3. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П. П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бутова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (Раздел 2. Теоретико-методологические основы современной социальной работы, 5.2. Социальная защита и социология: эффект взаимодействия).
4. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. ( Раздел 2, глава 2. Теория социальной работы в системе наук).

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **1. Завершите предложения**

– Социальную работу и психологию сближают следующие факторы ...

– Функции, которые реализуются психологической теорией в теории социальной работы следующие: ...

– Социальный работник должен владеть следующим психологическим знанием ...

– К основным средствам социально-педагогической деятельности относятся ...

– Основными ценностями психолого-педагогической поддержки клиента выступают ...

## **Тема 6: ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Философские проблемы теории социальной работы.
2. Философский уровень методологии теории социальной работы.
3. Философские ценности социальной работы.
4. Человек в концепциях социальной работы.

### **Основная литература**

1. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (Глава 2. Философия социальной работы).

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Заполните таблицу «Философские ценности социальной работы» (табл. 6).

**Внимание!** В таблицу вносите только те ценности, которые для вас являются самыми важными и значимыми. Свое мнение обоснуйте.

## Философские ценности социальной работы

Метауровень ценностей .....	Мезоуровень ценностей .....
Макроуровень ценностей .....	Микроуровень ценностей .....

2. Составьте социально-психологические портреты клиента как «человека-нуждающегося» и социального работника как «человека-помогающего».

## Тема 9: СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Вопросы для обсуждения

1. Социум и социальные отношения как предметная область социальной работы.
2. Сущность понятия «социальные отношения». Типы социальных отношений. Основания структурирования и классификации социальных отношений.
3. Формы социальных взаимодействий.
4. Социальные субъекты – носители социальных отношений.

### Основная литература

1. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (2.1. Социум и социальные отношения как предметная область социальной работы).
2. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П. П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бузова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (1.2. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна из важнейших задач теории и организации социальной работы).
3. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. –

480 с. (3.2 Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий).

4. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. ( Раздел 3, глава 1. Социальная работа и проблемы общественного развития).

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Работа с терминологическим словарем

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите определение следующих понятий: «общественные отношения», «социальная среда», «социальное партнерство», «социальная сфера».

2. Составьте структурно-логическую схему (СЛС) «Структура социальной сферы».

## **Тема 10: ПРАВСТВЕННО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность гуманистического мировоззрения.
2. Этические основы социальной работы.
3. Нравственные регуляторы социальной работы.

### **Основная литература**

1. Никончук А. С. Гуманистические основы методологии социально-педагогической работы// Социально-педагогическая работа. – 2003. - №3. – С.3-17.
2. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (2.4. Нравственно-гуманистический характер социальной работы).
3. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (4.1. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой).

4. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П. П. Украинец, С. В. Лапина, С. Н. Бутова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (4.3. Этические принципы социальной работы как условие повышения ее эффективности).

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **1. Работа с терминологическим словарем**

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите определение следующих понятий: «амбивалентность чувств», «гуманность», «интенциональность человека», «ценность», «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Составьте СЛС текста «Гуманистический подход к пониманию человека».

3. Разработайте этический кодекс социального работника.

## **Тема 11: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы.
2. Институционализация практики социальной работы. Зарубежные модели социальной помощи.
3. Отечественные модели социальной помощи нуждающимся.
4. Направления социальной поддержки нуждающимся.

### **Основная литература**

1. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/ Отв. ред. проф. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2-005. – 368 с. (Тема 1. Теоретические проблемы институционализации социальной работы).
2. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (Глава 7. Направления деятельности социального работника).

## Задания для самостоятельной работы

### 1. Работа с терминологическим словарем

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «институционализация», «пауперизм», «социогенез», «общественное призрение». Результаты выполненного задания представьте в терминологическом словаре по курсу «Теория социальной работы».

### 2. Заполните таблицу «Модели социальной помощи» (табл. 7).

Таблица 7

#### Модели социальной помощи

Зарубежные модели		Отечественные модели	
Модель филантропической помощи		Модель княжеского и церковно-монастырского попечения	
Модель общественной благотворительности		Модель государственно-законодательного регламентирования	
Модель социального обеспечения		Модель общественного призрения	
Модель социальных служб		Модель общественно-территориального распределения	
		Модель социального обеспечения	

## Тема 12: СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

### Вопросы для обсуждения

1. Современная система социального обслуживания населения в Республике Беларусь. Закон РБ «О социальном обслуживании».
2. Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация.
3. Структура управления социальной защитой населения Республики Беларусь.
4. Проблемы и тенденции современной системы социальной помощи населению.

## Основная литература

1. Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании населения»// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 24. 05. 2000 г. №2/170
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (4.8. Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения).
3. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П. П. Украинец, С. В. Лапина, С. Н. Бурова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (Раздел 6. Организационно-управленческая деятельность в системе социальной защиты: особенности национальной модели).
4. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (Глава 5. Социальная работа в системе социального обслуживания населения).
5. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. ( Раздел 3, глава 6. Становление системы социального обслуживания населения).

## Задания для самостоятельной работы

### 1. Работа с терминологическим словарем

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «социальная защита населения», «социальное обслуживание населения».

### 2. Завершите следующие предложения

- Целью функционирования территориального центра социального обслуживания населения выступает ...
- Структурными подразделениями территориального центра социального обслуживания населения являются ...
- Функциями отделения первичного приема, информации, анализа и прогнозирования являются ...
- Направлениями деятельности отделения срочного социального обслуживания выступают ...

– Направлениями деятельности отделения психологической помощи и реабилитации являются ...

– К направлениям деятельности отделения социальной помощи на дому относятся ...

– Направлениями деятельности отделения дневного пребывания для детей – инвалидов выступают ...

– Направлениями деятельности отделения круглосуточного пребывания выступают ...

3. Дайте определение следующим понятиям (По закону «О социальном обслуживании населения»):

– Социальное обслуживание

– Трудная жизненная ситуация

– Социальный волонтер

– Социально-реабилитационные услуги

– Социальный работник

– Консультативно-информационные услуги

4. Как вы понимаете основные принципы социального обслуживания населения:

– Адресности

– Доступности

– Гуманизма

– Добровольности

– Социальной справедливости

– Конфиденциальности

– Социального равенства

– Общей профилактической направленности

## **Тема 13: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Права человека и социальная работа.

а. Становление системы международной защиты прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка, ее особенности и пути реализации.

б. Права женщин.

- c. Международные стандарты в области защиты прав инвалидов.
  - d. Международные стандарты в области защиты прав пожилых людей.
  - e. Права национальных меньшинств.
  - f. Права беженцев.
2. Нормативно-правовые акты Республики Беларусь по проблемам социальной защиты.
- a. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
  - b. Национальная политика в отношении прав женщин в Республике Беларусь.
  - c. Нормативно-правовые основы защиты прав инвалидов и пожилых людей в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении».
  - d. Закон Республики Беларусь «О беженцах в Республике Беларусь».

#### Основная литература

1. Бутрим Г. А. Государственная помощь детям, нуждающимся в поддержке// Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. - №5. – С.58-71.
2. Вaskanь Н. С. Дети, нуждающиеся в государственной защите. Кто они?// Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. - №5. – С.90 – 96.
3. Всеобщая декларация прав человека// Права человека: Сборник международно-правовых документов. – Мн.: Белфранс, 1999. – С.1 –5.
4. Декларация о правах инвалидов// Права человека: Сборник международно-правовых документов. – Мн.: Белфранс, 1999. – С.374 – 375.
5. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19.11. 1993 г. №2570-ЧЙЙ (ред. от 25. 10. 2000 №440-3 и от 05. 07. 2004 №298-3.)// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 16. 03. 2001 г. №2/408.
6. Закон Республики Беларусь «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» (в ред. Закона Республики Беларусь от 05. 01. 2004 г.)// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2004 г. №4. 2/1010.

7. Закон Республики Беларусь «О беженцах в Республике Беларусь» от 22. 02. 1995 г. №3605-ЧІЙ (в ред. Законов Республики Беларусь от 04.01.2003 №178-3, от 10.01.2006 №95 – 3// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 10.01.2003 г. №2/927.
8. Конвенция о правах ребенка// Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 169 – 187.
9. Конвенция о статусе беженцев// Права человека: Сборник международно-правовых документов. – Мн.: Белфранс, 1999. – С.437 – 449.
10. Конвенция о политических правах женщин// Права человека: Сборник международно-правовых документов. – Мн.: Белфранс, 1999. – С.131 – 132.
11. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин// Права человека: Сборник международно-правовых документов. – Мн.: Белфранс, 1999. – С.122 – 130.
12. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с. (Глава 4. Конвенция ООН о правах ребенка. Ее особенности и пути реализации).
13. Смагина Л. И. Права ребенка: теория и методика: Пособие для педагогов. – Мн.: Белорусская наука, 2001. – 156 с.
14. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П. П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бузова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (2.7. Права человека и нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения в республике Беларусь).
15. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. (Раздел 3, глава 4. Социальная работа и права человека).
16. Чечет В. В., Борисик Л. С. Реализация в Республике Беларусь предложений Комитета по правам ребенка при ООН// Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. - №№1 – 2.
17. Шавцова А. В. Право прав человека. – Мн.: ТетраСистемс, 2007. – 176 с.

### Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите права инвалидов по Декларации ООН «О правах инвалидов» (Приложение №3).

2. Изучите Конвенцию ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (Приложение №2) и ответьте на следующие вопросы:

- Что такое дискриминация в отношении женщин?
- В чем проявляется ликвидация дискриминации женщин в политической и общественной жизни страны?
- В чем выражается ликвидация дискриминации в отношении женщин в областях здравоохранения, образования, занятости, в вопросах брака и семьи?

3. Работа с терминологическим словарем

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «положение детей», «права ребенка», «социальная депривация», «социальное сиротство», «безнадзорность», «беспризорность».

4. Заполните таблицу «Права ребенка» (табл.7).

Таблица 7

#### Права ребенка

Возраст ребенка	Права, соответствующие данному возрасту

5. Изучите периодические доклады Республики Беларусь об осуществлении положений Конвенции о правах ребенка и итоговые выводы Комитета ООН по правам ребенка о ситуации в Беларуси и ответьте на следующий вопрос: В чем проявляется реализация предложений Комитета по правам ребенка при ООН в Республике Беларусь?

## Тема 14: СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

### Вопросы для обсуждения

1. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения.
2. Проблемы и тенденции социальной реабилитации пожилых и инвалидов. Теории старения.

3. Социальная и психологическая помощь людям, страдающим от алкогольной зависимости.
4. Работа с наркоманами и токсикоманами.
5. Проблемы социальной помощи мигрантам, безработным, бездомным, вышедшим из мест заключения.

### Основная литература

1. Н. И. Гуд. Работа с людьми пожилого возраста как социальная проблема// Сацьяльна-педагогічна работа. – 2003. – №4. – С.74 – 80.
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/ Отв. ред. проф. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2-005. – 368 с. (Тема 6. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними).
3. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (Глава 5. Технологии социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности, глава 7. Направления деятельности социального работника).
4. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (Глава 5. Социальная работа с различными группами населения).
5. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П. П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бутова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (Раздел 3. Социально незащищенные слои населения как объекты социальной защиты).
6. Сигида Е. А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»/Е. А. Сигида и др.; под ред. проф. Е. А. Сигиды. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 346 с. (Раздел 3. Содержание и методика психолого-социальной работы в системе социальной работы).
7. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. ( Раздел 6, глава 3. Социальная работа с пожилыми людьми).

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **1. Работа с терминологическим словарем.**

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «абстиненция», «алкоголизм», «аморальное поведение», «здоровый образ жизни», «инвалид», «наркомания», «синдром наркомании», «старение». Результаты выполненного задания представьте в терминологическом словаре по курсу «Теория социальной работы».

2. Сформулируйте требования, предъявляемые к психолого-социальному обслуживанию пожилых и старых людей. Форма представления задания газета – коллаж.

3. Сформулируйте принципы психолого-социальной работы с заключенными.

#### **4. Тематика устных сообщений по теме**

- Механизм действия опиатов на организм человека.
- Изменения личности при алкоголизме.
- Механизмы развития наркозависимости.
- Особенности женского алкоголизма.
- Наркологическая созависимость.

## **Тема 15: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность педагогической деятельности в социальной работе.
2. Средства социально-педагогической деятельности.
3. Специфика клиента в системе образования.
4. Девиантное поведение подростков и его профилактика.
5. Социальный педагог и социальный работник.

### **Основная литература**

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – №2 (603). – С.9 – 40.

2. Никончук А.С. Девиантность в контексте социально-педагогической работы// Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – №1. – С.13 – 20.
3. О некоторых вопросах деятельности по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2006. – №2 (584). – С.30 – 39.
4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования// Настаўніцкая газета. – 3 июня 2006 г.
5. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите// Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. - №6. – С.5-11.
6. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/ Отв. ред. проф. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2-005. – 368 с. (Тема 6. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними).
7. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (7.4. Социальная педагогика и социальная работа).
8. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (6.3. Особенности социальной работы в системе образования).
9. Сигида Е. А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»/Е. А. Сигида и др.; под ред. проф. Е. А. Сигиды. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 346 с. (Раздел 2. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы; раздел 3, глава 2.1. Психолого-социальная помощь подросткам и детям).
10. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (Глава 6. Социальная работа в системе образования).
11. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. ( Раздел 4, глава 1. Социальная работа в систе-

ме образования, раздел 6, глава 2. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками).

### Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Сущность педагогической деятельности в социальной работе» (табл. 8).

Таблица 8

#### Сущность педагогической деятельности в социальной работе

Цели педагогической деятельности в социальной работе	
Задачи педагогической деятельности в социальной работе	
Функции педагогической деятельности в социальной работе	
Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы	
Содержание педагогической деятельности в социальной работе	
Принципы социально-педагогической деятельности	
Средства социально-педагогической деятельности	

### 2. Работа с терминологическим словарем

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «кризис возрастной», «кризис психологический», «кризис идентичности», «девиантность», «делинквентность», «профилактика девиантного поведения подростков».

## Тема 16: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

### Вопросы для обсуждения

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как инструмент сохранения и развития социально полезных связей осужденного.

2. Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе.
3. Социальная терапия в местах лишения свободы.

### Основная литература

1. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (6.7. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях).
2. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (Глава 7. Социальная работа в пенитенциарной системе).
3. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. ( Раздел 4, глава 5. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях).

### Задания для самостоятельной работы

1. Разъясните специфику моральных и правовых норм как регуляторов социального поведения.
  2. Установите соответствие
- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Закон талиона | А) устрашение – способ предупреждения преступления             |
| 2. Протагор      | Б) соразмерность наказания и преступления                      |
| 3. Аристотель    | В) наказание – способ обезвреживания и исправления преступника |
| 4. Гоббс         | Г) «око за око, зуб за зуб»                                    |
| 5. Беккариа      | Д) наказание – способ исправления, принцип усиления наказания  |
| 6. Ж. П. Марат   | Е) трактат «О преступлении и наказании»                        |
3. Выскажите свою точку зрения, какие общие философские принципы, нормирующие уголовное судопроизводство, наиболее гуманные?
  4. Дополните предложение:

– Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы имеет следующие черты:

А) осуществляется в закрытых учреждениях;

Б) объекты социальной работы – лица с повышенным индексом социального неблагополучия;

В)

Г)

Д)

Е)

5. Перечислите задачи, которые решают социальные работники в пенитенциарных учреждениях при работе с заключенными и персоналом.

6. Установите соответствие

Направления деятельности по исправлению	Ценности
1. Оперативная работа	А) гуманистические ценности
2. Воспитательная работа	Б) дисциплина, порядок, взыскание, поощрение
3. Социальная работа	В) долг, безопасность, личный интерес
4. Режимная работа	Г) базовые человеческие ценности

7. Установите соответствие

Направления деятельности по исправлению	Характер отношений
1. Оперативная работа	А) обезличенная сила
2. Воспитательная работа	Б) партнерские отношения
3. Социальная работа	В) доверие, основанное на принуждении, убеждении или интересе
4. Режимная работа	Г) старший – младший

8. Установите соответствие

Подходы	Цели
1. Аналитически ориентированная психотерапия	А) выяснить проблемы социального окружения
2. Терапевтически психологический подход	Б) найти причины нарушения психики, «Я»
3. Педагогический подход	В) преодоление трудности соразмерного общения

## Тема 18: СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Вопросы для обсуждения

1. Специфика понятия «профессиональная деятельность» в отечественной и зарубежной научной литературе.
2. Классификация видов и форм профессиональной деятельности в социальной работе.
3. Филантропический подход к социальной работе, генезис его развития.
4. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.

### Основная литература

1. Кашенкова Л. В. Участие общественных женских организаций в реализации «Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004 – 2010 гг» // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2007. - №7. – С.13 – 15.
2. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с. (Глава 9. Роль и значение неправительственных организаций в реализации прав детей).
3. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. проф. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с. (Тема 3. Рамки профессиональной деятельности в социальной работе. Границы компетентности и социальной ответственности).
4. Социальная работа / Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с. (Глава 2. Социальная работа как общественный феномен).
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (1.1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности, 4.4. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы).

6. **Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/** П. П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бурова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (6.5. Добровольческие организации в системе социальной защиты Республики Беларусь).

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **1. Работа с терминологическим словарем**

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «деятельность», «профессионал», «специалист», «добровольчество». Результаты выполненного задания представьте в терминологическом словаре по курсу «Теория социальной работы».

2. Проведите исследование роли и значения неправительственных организаций в реализации прав детей. Какие благотворительные общественные организации работают в Республике Беларусь, целью которых является защита прав детей?

## **Тема 19: ЛИЧНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Профессиональные требования к социальному работнику.
2. Функции специалистов по социальной работе.
3. Личностные качества социального работника.

### **Основная литература**

1. **Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/** Отв. ред. проф. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с. (Тема 3. Рамки профессиональной деятельности в социальной работе. Границы компетентности и социальной ответственности; тема 7. Профессиональная компетентность в практике социальной работы).
2. **Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /**Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (Глава 10. Проблемы формирования профессионализма в социальной работе).

- Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П. П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бурова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (4.1. Расширение функций социальных служб и социальных работников, 4.2. Профессионально важные качества социальных работников в условиях становления рыночной экономики).
- Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2000. – 432 с. (Глава 9. Профессиональная «Я-концепция» социального работника).
- Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с. ( Раздел 7, глава 2. Проблемы формирования профессионализма в социальной работе).

### Задания для самостоятельной работы

- Заполните таблицу «Роли социального работника» (табл. 9).

Таблица 9

Роли социального работника

Роли	Их характеристика
Определитель клиента	
Посредник («буфер»)	
Оцениватель	
Мобилизатор	
Учитель	

### 2. Работа с терминологическим словарем

Используя учебную, энциклопедическую литературу и разнообразные словари, найдите различные определения следующих понятий: «акмеограмма», «профессиограмма», «психограмма», «модель специалиста», «компетенция». Результаты выполненного задания представьте в терминологическом словаре по курсу «Теория социальной работы».

3. Объясните содержание уровней профессионального мышления: личностный, рефлексивный, предметный, операциональный.

4. Изучите учебную и научную литературу и охарактеризуйте различные модели профессиональной компетентности специалистов по социальной работе.

5. Выскажите свою точку зрения на следующие вопросы:
- Какие профессиональные качества социального работника являются необходимыми?
  - Какие качества личности являются недопустимыми для социального работника?

## **Тема 22: ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Модели подготовки специалистов по социальной работе в Республике Беларусь и за рубежом.
2. Проблемы интеграции теории и практики в процессе обучения. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов
3. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы в Республике Беларусь.

### **Основная литература**

1. Никончук А. С. Супервизия в социально-педагогической работе // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – №7. – С.28 – 35.
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. проф. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с. (Тема 10. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе).
3. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие / П. П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бурова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с. (4.4. Подготовка кадров для системы социальной защиты: состояние и проблемы, 4.5. Практическая подготовка социальных работников в зарубежных странах, 4.6. Супервизорство как эффективная форма повышения профессионализма социального работника).

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Заполните таблицу «Модели подготовки социальных работников» (табл. 10).

Таблица 10

**Модели подготовки социальных работников**

Авторы	Страна	Характеристика модели

2. Сформулируйте плюсы и минусы в современной системе подготовки социальных работников в нашей стране.

3. Предложите инновационные формы и методы подготовки социальных работников в системе высшего образования.

## УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО КУРСУ

1. Сигида Е. А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»/Е. А. Сигида и др.; под ред. проф. Е. А. Сигиды. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 346 с.
2. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П. П. Украинец, С. В. Лапина, С.Н. Бурова и др. Под ред. П. П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
3. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/ Отв. ред. проф. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с.
4. Социальная работа/ Под общей ред. проф. В. И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2005. – 480 с.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д. и. н. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с.
6. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
7. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие – 3-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 688 с.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

1. Западная и российская теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различие.
2. Древнейшие представления о помощи нуждающимся в первобытном и рабовладельческом обществах.
3. Христианские представления о помощи ближнему.
4. Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе в XIX веке.
5. Научный этап становления теории социальной работы в нач. XX в. (до 1920г.).
6. Развитие теории социальной работы как вида научного знания в Западной Европе в 1921 – 1930 г.г.
7. Развитие теории социальной работы в Западной научной мысли в 1930 – 1945 г.г.
8. Развитие теории социальной работы в Западной Европе в 1945 – 1970 г.г.
9. Развитие теории социальной работы в Западной научной мысли 1970 – 1990 г.г.
10. Теоретическая концепция социальной работы в Республике Беларусь.
11. Статус теории социальной работы в системе междисциплинарных связей и отношений.
12. Методология познавательного процесса в теории социальной работы, пути научного познания.
13. Специфика знания в теории социальной работы. Социальная работа как наука.
14. Сущность социальной работы, ее объект и предмет.
15. Методы научного исследования, используемые в теории социальной работы.
16. Принципы теории социальной работы.
17. Закономерности теории социальной работы.
18. Категориальный аппарат теории социальной работы.
19. Основные научные подходы как методологическая база теории социальной работы.
20. Роль философии как методологической основы теории социальной работы.

21. Место социологии в теории и практике социальной работы.
22. Связь теории социальной работы и психологии.
23. Связь педагогики и теории социальной работы.
24. Философские ценности социальной работы.
25. Гуманистический подход к пониманию человека в концепциях социальной работы.
26. Модели теоретического обоснования социальной работы. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
27. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
28. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
29. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
30. Типы социальных отношений. Социальное взаимодействие.
31. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
32. Этические основы социальной работы.
33. Социализация как сущностный элемент социального взаимодействия.
34. Социокультурные аспекты социальной работы. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы.
35. Институционализация практики социальной работы. Зарубежные модели социальной работы.
36. Отечественные модели социальной помощи нуждающимся.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Древнейшие представления о помощи нуждающимся в первобытном и рабовладельческом обществах. Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.
2. Христианские представления о помощи ближнему. Развитие взглядов на социальную помощь в Западной Европе.
3. Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе в XIX веке.
4. Научный этап становления теории социальной работы в XX веке (характеристика основных этапов в становлении теории социальной работы как науки до нач. 70-х годов 20 века).
5. Развитие теории социальной работы в Западной научной мысли 1970 – 1990 гг.
6. Исторические корни развития социальной помощи нуждающимся в Беларуси и России.
7. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия.
8. Теоретическая концепция социальной работы в Республике Беларусь в современной социокультурной ситуации.
9. Сущность социальной работы в системе общественных связей и отношений (как общественного феномена, вида профессиональной и добровольческой деятельности, отрасли социального научного знания, учебной дисциплины), ее объект и предмет.
10. Статус теории социальной работы в системе междисциплинарных связей и отношений.
11. Методология познавательного процесса в теории социальной работы, пути научного познания.
12. Специфика знания в теории социальной работы. Социальная работа как наука.
13. Методы исследования в социальной педагогике и социальной работе.
14. Различные подходы к классификации принципов социальной работы и их характеристика. Закономерности теории социальной работы.

15. Категориальный аппарат теории социальной работы. Философские, общенаучные и специальные категории и их характеристика.
16. Основные научные подходы как методологическая база теории социальной работы.
17. Роль философии как методологической основы теории социальной работы. Анализ философских проблем теории социальной работы.
18. Философские ценности социальной работы. Характеристика системы ценностей на различных уровнях (метаценности, макроценности, мезоценности, микроценности).
19. Место социологии в теории и практике социальной работы.
20. Связь теории социальной работы и психологии. Психологическое обеспечение социальной работы.
21. Связь педагогики и теории социальной работы. Педагогическое обеспечение социальной работы.
22. Гуманистический подход к пониманию человека в концепциях социальной работы.
23. Характеристика различных моделей теоретического обоснования социальной работы.
24. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы. Типы социальных отношений. Социальное взаимодействие.
25. Современные модели социальных организаций (коллективов) как субъектов и объектов социального менеджмента.
26. Социализация как сущностный элемент социального взаимодействия.
27. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Этические основы социальной работы.
28. Международные документы по правам человека и социальная работа.
29. Международное законодательство по защите прав детства. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
30. Становление системы социального обслуживания населения. Особенности системы социального обслуживания населения в Республике Беларусь.
31. Нормативно-правовые основы социальной работы в Республике Беларусь. Сущность и содержание Закона Республики Беларусь «О социальном обслуживании».

32. Система социальной защиты населения Республики Беларусь. Министерство труда и социальной защиты как субъект управления.
33. Органы социальной защиты областного, городского и районного уровней.
34. Примерное положение о территориальном центре социального обслуживания населения. Характеристика основных отделений центра.
35. Основные проблемы и тенденции социальной реабилитации пожилых и инвалидов в Республике Беларусь.
36. Социально – психологическая помощь людям, страдающим от алкогольной и наркотической зависимости.
37. Теоретико – организационные аспекты социальной защиты женщин и гендерная политика государства.
38. Социальная работа в пенитенциарной системе.
39. Деформация жизненного сценария личности и социальная работа. Теории девиации.
40. Социальная работа в системе образования. Специфика клиента в системе образования.
41. Социальный педагог: модели профессиональной компетентности, профессиональные функции, направления деятельности, обязанности и права.
42. Этический кодекс социального педагога.
43. Особенности, формы и методы социальной работы в общеобразовательной школе, средне – специальных и высших учебных заведениях Республики Беларусь.
44. Девиантное и делинквентное поведение подростков. Основные направления социальной работы в сфере профилактики и преодоления ассоциального поведения молодых людей.
45. Развитие взглядов на проблемы социально – досуговой деятельности.
46. Основные направления и аспекты теории свободного времени, ее значение для организации социальной работы в сфере социально – досуговой деятельности.
47. Добровольческие организации в системе социальной защиты Республики Беларусь.

48. Личность социального работника: профессиональные и духовно – нравственные качества.
49. Проблемы профессионализма в социальной работе.
50. Критерии эффективности социальной работы.
51. Социальная работа как учебная дисциплина.
52. Государственный образовательный стандарт высшего образования по социальной работе, его сущность, основное содержание и значение для развития профессиональной социальной работы в Республике Беларусь.
53. Подготовка кадров для системы социальной защиты: состояние и проблемы.
54. Модели подготовки специалистов по социальной работе в Республике Беларусь и за рубежом.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТАМ И КУРСОВЫМ РАБОТАМ ПО КУРСУ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Реферат по предмету «Теория социальной работы» отражает степень освоения студентами первичных навыков научно-исследовательской работы, знание отечественной и зарубежной литературы по избранной тематике, а также умение чётко и грамотно изложить в тексте результаты своей работы. Реферативная работа имеет в основном аналитическую, описательную и компаративистскую направленность. При написании реферата по курсу студенты учатся работать с текстами, систематизировать материал, делать выводы, грамотно осуществлять библиографическое описание, работать с различными источниками, как нормативно-законодательной базой, так и научными текстами, представлять собственные оценочные суждения, отношение к текстам.

### **Требования к реферату**

- Охват максимального числа доступных отечественных и зарубежных источников.
- Грамотное структурирование текста. Наличие введения, основной части, заключения, списка использованных источников.
- Анализ и оценка различных точек зрения на избранную научную проблему.
- Описание всего многообразия различных путей и методов анализа проблемы.
- Грамотное библиографическое оформление полученных результатов.

Защита реферата служит основанием для допуска студента к семестровому экзамену.

Курсовая работа представляет собой фрагмент целостной научной работы, выполняемой студентом под руководством преподавателей кафедры. Темы согласуются на заседании кафедры и предъявляются студентам на выбор из предложенного преподавателем тематического списка.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение всего учебного года. Курсовая работа

по курсу «Теория социальной работы» может носить как теоретический, так и практико-ориентированный прикладной характер.

Курсовая работа состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и, если это необходимо, различных приложений. Правила оформления курсовой работы изложены в нормативном документе «Положение о курсовой и дипломной работе», утвержденном Советом университета 23. 06. 2005 г.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, осуществляется анализ познавательной ситуации, то есть представляется что сделано в науке по данной проблеме, определяются объект и предмет исследования, цель и задачи работы, анализ источников, методология и методы исследования.

Основная часть посвящена решению поставленных задач.

В заключении студент представляет основные выводы по каждому этапу исследования и каждой поставленной учебно-исследовательской задачи.

#### Этапы учебного исследования

Решение любой исследовательской задачи начинается с выбора области исследования, определения и формулировки научного аппарата исследования:

– **Проблема:** прежде всего, необходимо четко представить проблему, которую нужно изучить. Это субъективно белое пятно на карте науки, наше «знание о незнании», может быть выражена в вопросной форме.

– **Тема.** Проблема должна найти отражение в теме исследования. Необходимо назвать курсовую работу, так ее обозначить, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого к новому. Само название должно нести в себе указание на новизну или не очевидность, название не должно быть ни публицистичным, ни информативным. В названии темы должны быть отражены проблема и предмет исследования.

– **Актуальность.** Выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему необходимо в настоящее время изучать? Обосновать актуальность исследования означает показать теоретическую и практическую значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения.

– **Объект и предмет исследования.** Объект это то, что рассматривается, изучается, какая то область объективной реальности.

Предмет – как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты, функции выделяются для рассмотрения. Определение объекта и предмета исследования – довольно сложная задача даже для опытного исследователя, необходимо помнить, что объект и предмет исследования это не рядоположенные понятия. Объект – это та объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от нас и на которую направлено внимание исследователя. Предмет – это тот специфический угол зрения, под которым мы рассматриваем изучаемый объект, то, относительно чего мы хотим получить новое знание. Предмет должен быть отражен уже в самой теме исследования, по сути тема и предмет исследования совпадают.

– **Цель и задачи исследования.** Ставя перед собой цель, студент определяет, какой результат он хочет получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно делать, чтобы достичь цели, являются указаниями на этапы исследования.

– **Анализ литературы по проблеме** требует установления круга основных и смежных публикаций по теме исследования и их краткое описание.

Логика непосредственного учебного исследования представляет собой целенаправленное решение всей совокупности поставленных студентом задач, начиная от эмпирического описания, не предполагающего глубокого теоретического анализа и являющегося результатом первоначального ознакомления с проблемой. Эмпирическое описание содержит конкретные знания об изучаемом объекте. В логике курсовых исследований по «Теории социальной работы» студенты могут создавать собственные теоретические и нормативные модели, выдвигать гипотезы, проводить социологические, опытно-экспериментальные исследования в рамках курсовых работ, использовать весь арсенал как общенаучных, так и конкретно научных методов курсового исследования по социальной работе.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Взаимосвязь прав человека и социальной работы.
2. Психолого-ориентированные теории и модели социальной работы.
3. Модели подготовки социальных работников в Беларуси, России и за рубежом: теория и практика.
4. Благотворительность как форма социальной работы: теоретический аспект.
5. Благотворительность в России и Беларуси начале XX в: теоретико-методологический аспект.
6. Конфессиональные модели помощи: этапы становления и перспективы развития.
7. Социальная политика в СССР: теоретико-методологический аспект.
8. Социальная педагогика и социальная работа: цели, функции, концепции.
9. Этика социальной работы: теоретико-методологический аспект.
10. Социальная помощь, социальная защита и социальные гарантии: общее и особенное.
11. Теоретические основы социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с беженцами.
13. Социальная работа с безработными.
14. Социальная работа с пожилыми людьми.
15. Социальная работа с «группами риска».
16. Сексуальные меньшинства как объект социальной работы.
17. Проституция как объект социальной работы: мировая традиция и отечественная реальность.
18. Гендерные аспекты социального неравенства
19. Социальные проблемы женщин Беларуси и гендерная политика государства.
20. Теория и практика женского движения середины и конца XX века.
21. Западный феминизм: сущность и история развития.
22. Сущность волонтерского движения.

23. Система защиты прав детства в Республике Беларусь.
24. Деятельность социальной службы образовательного учреждения.
25. Жертвы насилия как объект социальной работы.
26. Лица склонные к суициду как объект социальной работы.
27. Социальная реабилитация лиц, страдающих наркозависимостью.
28. Система социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Теории реабилитации лиц, находящихся в местах лишения свободы.
30. Девиантное (делинквентное) поведение как теоретическая проблема социальной работы.
31. Гуманистический подход в социальной работе: теоретико-методологический аспект.
32. Социальное служение Русской Православной Церкви: традиции, формы, методы.
33. Социальная работа как научная теория: этапы становления и перспективы развития.
34. Частная благотворительность: мировой опыт, отечественные традиции и современные тенденции.
35. Кризис семьи и пути его преодоления в контексте деятельности социального работника.
36. Социальные проблемы современной семьи.
37. Проблема соответствия личностных качеств студентов, обучающихся по специальности 1-860101-0105 – «Социальная работа» (Социально-педагогическая деятельность. Социальная работа с семьями и детьми) теории и практике социальной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антология социальной работы: В 5 т. / Сост. М.В. Фирсов. – М., 1994.
2. Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической деятельности: Пер. со швед. – М., 1992.
3. Григорьев А.Д. Социальная работа на Беларуси: история, опыт, проблемы: Учеб. пособие. – Мн., 2000.
4. Гуслякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина. – Барнаул, 1995.
5. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика / Пер. с англ. – М., 2002.
6. Зборовский К.Э. Социально-экономический аспект реабилитации лиц с дефектами здоровья // Ахова працы, – Мн., 2001, № 12.
7. Зборовский Э.И. Инвалиды и общество // Нёман. – Мн., 2000, № 11.
8. Колков В. В. Основоположники социальной работы за рубежом. Мэри Элен Ричмонд (1861 – 1928) // Российская энциклопедия социальной работы. Т.2. – 1997.
9. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: Учеб. пособие. – М., 2002.
10. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов: Закон Респ. Беларусь, 17 октября 1994 г. // Ведомости Верховн. Совета Респ. Беларусь. – 1994, № 34.
11. О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 11 ноября 1991 г. // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001, № 2/304.
12. Основы социальной работы / Отв. ред. Павленок П.Д. – М., 2002.
13. Павленок П.Д. Введение в профессию «социальная работа»: Курс лекций. – М., 1998.
14. Полуэктова Н.М., Яковлева И.В. Проблемы диагностики профессиональной пригодности к социальной работе // Вестник СПб. Гос. ун-та. – СПб., 1994, № 3.
15. Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов / Под ред. Л.И. Смагиной. – Мн., 1999.
16. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Мн., 2001.

17. Социальная работа / Под ред. Курбатова В.И.. – Р.-на-Д., 2003.
18. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Холостова Е.И. – М., 2003.
19. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П. Горкин и др. – М., 2000.
20. Социально-политическая ситуация в Беларуси: проблемы и перспективы: Сб. науч. тр. / Под общ. ред. М.Н. Хурса. – Мн., 2000.
21. Социологическая энциклопедия / Под ред. Данилова А.Н. – Мн., 2003.
22. Социальные аспекты прав человека в документах мирового сообщества. В 2 ч. / Сост. В. П. Мошняга, В. В. Колков. И. М. Лаврененко, В. Г. Ярмольчук. – М., 1996.
23. Теория и методология социальной работы: Учеб. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов и др. – М., 1994.
24. Теория социальной работы / Под. ред. Холостовой Е.И. – М., 2001.
25. Тетерский С. В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высш. школы. – М., 2000.
26. Технологии социальной работы: Учеб. / Под ред. Холостовой Е.И. – М., 2002.
27. Технологии социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М., 2000.
28. Украинец П.П., Красновская Н.Н. Начала социальной работы: Конспект лекций-консультаций. – Мн., 2001.
29. Фирсов М.В., Студёнов Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.
30. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. Учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений. – М., 2002.
31. Энциклопедический социологический словарь. – М., 1995.

## **КОНВЕНЦИЯ О ЛИКВИДАЦИИ ВСЕХ ФОРМ ДИСКРИМИНАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН**

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи 34/150 от 18 декабря 1979 года.

Государства - участники настоящей конвенции, учитывая, что Устав Организации Объединенных Наций вновь утвердил веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин,

учитывая, что Всеобщая декларация прав человека подтверждает принцип недопущения дискриминации и провозглашает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах и что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными в ней, без какого-либо различия, в том числе различия в отношении пола,

учитывая, что на государства-участники международных пактов о правах человека возлагается обязанность обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами,

принимая во внимание международные конвенции, заключенные под эгидой Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений, в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

учитывая также резолюции, декларации и рекомендации, принятые Организацией Объединенных Наций и специализированными учреждениями в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

будучи озабочены, однако, тем, что, несмотря на эти различные документы, по-прежнему имеет место значительная дискриминация в отношении женщин,

напоминая, что дискриминация женщин нарушает принципы равноправия и уважения человеческого достоинства, препятствует участию женщины наравне с мужчиной в политической, социальной, экономической и культурной жизни своей страны, мешает росту благосостояния общества и семьи и еще больше затрудняет полное раскрытие возможностей женщин на благо своих стран и человечества,

будучи озабочены тем, что в условиях нищеты женщины имеют наименьший доступ к продовольствию, здравоохранению, образованию, профессиональной подготовке и возможностям для трудоустройства, а также к другим потребностям,

будучи убеждены, что установление нового международного экономического порядка, основанного на равенстве и справедливости, будет значительно способствовать обеспечению равенства между мужчинами и женщинами,

подчеркивая, что ликвидация апартеида, всех форм расизма, расовой дискриминации, колониализма, неоколониализма, агрессии, иностранной оккупации и господства и вмешательства во внутренние дела государств является необходимой для полного осуществления прав мужчин и женщин,

подтверждая, что укрепление международного мира и безопасности, ослабление международной напряженности, взаимное сотрудничество между всеми государствами независимо от их социальных и экономических систем, всеобщее и полное разоружение, и в особенности ядерное разоружение, под строгим эффективным международным контролем, утверждение принципов справедливости, равенства и взаимной выгоды в отношениях между странами и осуществление прав народов, находящихся под иностранным и колониальным господством и иностранной оккупацией, на самоопределение и независимость, а также уважение национального суверенитета и территориальной целостности государств будут содействовать социальному прогрессу и развитию и как следствие этого будут способствовать достижению полного равенства между мужчинами и женщинами,

будучи убеждены в том, что полное развитие страны, благосостояние всего мира и дело мира требуют максимального участия женщин наравне с мужчинами во всех областях,

сознавая значение вклада женщин в благосостояние семьи и в развитие общества, до сих пор не получившего полного признания, социальное значение материнства и роли обоих родителей в семье и в воспитании детей и сознавая, что роль женщины в воспроизводстве не должна быть причиной дискриминации, поскольку воспитание детей требует совместной ответственности мужчин и женщин и всего общества в целом,

сознавая, что для достижения полного равенства между мужчинами и женщинами необходимо изменить традиционную роль как мужчин, так и женщин в обществе и семье,

**преисполненные решимости осуществить принципы, провозглашенные в Декларации о ликвидации дискриминации в отношении женщин, и для этой цели принять меры, необходимые для ликвидации такой дискриминации во всех ее формах и проявлениях, согласились о нижеследующем:**

## **ЧАСТЬ 1**

### **Статья 1**

Для целей настоящей Конвенции понятие «дискриминация в отношении женщин» означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.

### **Статья 2**

Государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются:

а) включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа;

б) принимать соответствующие законодательные и другие меры, включая санкции, там где это необходимо, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин;

в) установить юридическую защиту прав женщин на равной основе с мужчинами и обеспечить с помощью компетентных национальных судов и других государственных учреждений эффективную защиту женщин против любого акта дискриминации;

г) воздерживаться от совершения каких-либо дискриминационных актов или действий в отношении женщин и гарантировать, что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством;

е) принимать все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин со стороны какого-либо лица, организации или предприятия;

г) принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин;

г) отменить все положения своего уголовного законодательства, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.

### Статья 3

Государства-участники принимают во всех областях, и в частности в политической, социальной, экономической и культурной областях, все соответствующие меры, включая законодательные, для обеспечения всестороннего развития и прогресса женщин, с тем чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами.

### Статья 4

1. Принятие государствами-участниками временных специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами, не считается, как это определяется настоящей Конвенцией, дискриминационным, однако оно ни в коей мере не должно влечь за собой сохранение неравноправных или дифференцированных стандартов; эти меры должны быть отменены, когда будут достигнуты цели равенства возможностей и равноправного отношения.

2. Принятие государствами-участниками специальных мер, направленных на охрану материнства, включая меры, содержащиеся в настоящей Конвенции, не считается дискриминационным.

### Статья 5

Государства-участники принимают все соответствующие меры с целью:

а) изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин;

б) обеспечить, чтобы семейное воспитание включало в себя правильное понимание материнства как социальной функции и признание общей ответственности мужчин и женщин за воспитание и развитие своих детей при условии, что во всех случаях интересы детей являются преобладающими.

## Статья 6

Государства-участники принимают все соответствующие меры, включая законодательные, для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции женщин.

## ЧАСТЬ II

### Статья 7

Государства-участники принимают все соответствующие меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин в политической и общественной жизни страны и, в частности, обеспечивают женщинам на равных условиях с мужчинами право:

а) голосовать на всех выборах и публичных референдумах и избираться во все публично избираемые органы;

б) участвовать в формулировании и осуществлении политики правительства и занимать государственные посты, а также осуществлять все государственные функции на всех уровнях государственного управления;

в) принимать участие в деятельности неправительственных организаций и ассоциаций, занимающихся проблемами общественной и политической жизни страны.

### Статья 8

Государства-участники принимают все соответствующие меры, чтобы обеспечить женщинам возможность на равных условиях с мужчинами и без какой-либо дискриминации представлять свои правительства на международном уровне и участвовать в работе международных организаций.

### Статья 9

1. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении приобретения, изменения или сохранения их гражданства. Они, в частности, обеспечивают, что ни вступление в брак с иностранцем, ни изменение гражданства мужа во время брака не влекут за собой автоматического изменения гражданства жены, не превращают ее в лицо без гражданства и не могут заставить ее принять гражданство мужа.

2. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении гражданства их детей.

## ЧАСТЬ III

### Статья 10

Государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении жен-

щин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин:

а) одинаковые условия для ориентации в выборе профессии или специальности, для доступа к образованию и получению дипломов в учебных заведениях всех категорий как в сельских, так и в городских районах; это равенство обеспечивается в дошкольном, общем, специальном и высшем техническом образовании, а также во всех видах профессиональной подготовки;

б) доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества;

с) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения;

д) одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование;

е) одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования, включая программы распространения грамотности среди взрослых и программы функциональной грамотности, направленные, в частности, на сокращение как можно скорее любого разрыва в знаниях мужчин и женщин;

ф) сокращение числа девушек, не заканчивающих школу, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу;

г) одинаковые возможности активно участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой;

h) доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи.

## Статья 11

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области занятости, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

- а) право на труд как неотъемлемое право всех людей;
- б) право на одинаковые возможности при найме на работу, в том числе применение одинаковых критериев отбора при найме;
- в) право на свободный выбор профессии или рода работы, на продвижение в должности и гарантию занятости, а также на пользование всеми льготами и условиями работы, на получение профессиональной подготовки и переподготовки, включая ученичество, профессиональную подготовку повышенного уровня и регулярную переподготовку;

д) право на равное вознаграждение, включая получение льгот, на равные условия в отношении труда равной ценности, а также на равный подход к оценке качества работы;

е) право на социальное обеспечение, в частности в случае ухода на пенсию, безработицы, болезни, инвалидности, по старости и в других случаях потери трудоспособности, а также право на оплачиваемый отпуск;

ж) право на охрану здоровья и безопасные условия труда, в том числе по сохранению функции продолжения рода.

2. Для предупреждения дискриминации в отношении женщин по причине замужества или материнства и гарантирования им эффективного права на труд государства-участники принимают соответствующие меры для того, чтобы:

а) запретить, под угрозой применения санкций, увольнение с работы на основании беременности или отпуска по беременности и родам или дискриминацию ввиду семейного положения при увольнении;

б) ввести оплачиваемые отпуска или отпуска с сопоставимыми социальными пособиями по беременности и родам без утраты прежнего места работы, старшинства или социальных пособий;

в) поощрять предоставление необходимых дополнительных социальных услуг, с тем чтобы позволить родителям совмещать выполнение семейных обязанностей с трудовой деятельностью и участием в общественной жизни, в частности посредством создания и расширения сети учреждений по уходу за детьми;

г) обеспечивать женщинам особую защиту в период беременности на тех видах работ, вредность которых для их здоровья доказана.

3. Законодательство, касающееся защиты прав, затрагиваемых в настоящей статье, периодически рассматривается в свете научно-технических знаний, а также пересматривается, отменяется или расширяется, насколько это необходимо.

## Статья 12

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области здравоохранения, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин доступ к медицинскому обслуживанию, в частности в том, что касается планирования размера семьи.

2. Независимо от положений пункта 1 настоящей статьи, государства-участники обеспечивают женщинам соответствующее обслуживание в период беременности, родов и послеродовой период, предоставляя, когда это необходимо, бесплатные услуги, а также соответствующее питание в период беременности и кормления.

## Статья 13

Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в других областях экономической и социальной жизни, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

- а) право на семейные пособия;
- б) право на получение займа, ссуд под недвижимость и других форм финансового кредита;
- с) право участвовать в мероприятиях, связанных с отдыхом, занятиях спортом и во всех областях культурной жизни.

## Статья 14

1. Государства-участники принимают во внимание особые проблемы, с которыми сталкиваются женщины, проживающие в сельской местности, и значительную роль, которую они играют в обеспечении экономического благосостояния своих семей, в том числе их деятельность в нетоварных отраслях хозяйства, и принимают все соответствующие меры для обеспечения применения положений настоящей Конвенции к женщинам, проживающим в сельской местности.

2. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в сельских районах, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин их участие в развитии сельских районов и в получении выгод от такого развития и, в частности, обеспечивают таким женщинам право:

- а) участвовать в разработке и осуществлении планов развития на всех уровнях;

б) на доступ к соответствующему медицинскому обслуживанию, включая информацию, консультации и обслуживание по вопросам планирования размера семьи;

с) непосредственно пользоваться благами программ социального страхования;

д) получать все виды подготовки и формального и неформального образования, включая функциональную грамотность, а также пользоваться услугами всех средств общинного обслуживания, консультативных служб по сельскохозяйственным вопросам, в частности для повышения их технического уровня;

е) организовывать группы самопомощи и кооперативы, с тем чтобы обеспечить равный доступ к экономическим возможностям посредством работы по найму или независимой трудовой деятельности;

ф) участвовать во всех видах коллективной деятельности;

г) на доступ к сельскохозяйственным кредитам и займам, системе сбыта, соответствующей технологии и на равный статус в земельных и аграрных реформах, а также в планах переселения земель;

н) пользоваться надлежащими условиями жизни, особенно жилищными условиями, санитарными услугами, электро- и водоснабжением, а также транспортом и средствами связи.

## ЧАСТЬ IV

### Статья 15

1. Государства-участники признают за женщинами равенство с мужчинами перед законом.

2. Государства-участники предоставляют женщинам одинаковую с мужчинами гражданскую правоспособность и одинаковые возможности ее реализации. Они, в частности, обеспечивают им равные права при заключении договоров и управлении имуществом, а также равное отношение к ним на всех этапах разбирательства в судах и трибуналах.

3. Государства-участники соглашаются, что все договоры и все другие частные документы любого рода, имеющие своим правовым последствием ограничение правоспособности женщин, считаются недействительными.

4. Государства-участники предоставляют мужчинам и женщинам одинаковые права в отношении законодательства, касающегося передвижения лиц и свободы выбора места проживания и местожительства.

## Статья 16

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, и, в частности, обеспечивают на основе равенства мужчин и женщин:

- a) одинаковые права на вступление в брак;
- b) одинаковые права на свободный выбор супруга и на вступление в брак только со своего свободного и полного согласия;
- c) одинаковые права и обязанности в период брака и при его расторжении;
- d) одинаковые права и обязанности мужчин и женщин как родителей, независимо от их семейного положения, в вопросах, касающихся их детей; во всех случаях интересы детей являются преобладающими
- e) одинаковые права свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рождениями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право;
- f) одинаковые права и обязанности быть опекунами, попечителями, доверителями и усыновителями детей или осуществлять аналогичные функции, когда они предусмотрены национальным законодательством; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;
- g) одинаковые личные права мужа и жены, в том числе право выбора фамилии, профессии и занятия;
- h) одинаковые права супругов в отношении владения, приобретения, управления, пользования и распоряжения имуществом как бесплатно, так и за плату.

2. Обручение и брак ребенка не имеют юридической силы, и принимаются все необходимые меры, включая законодательные, с целью определения минимального брачного возраста и обязательной регистрации браков в актах гражданского состояния.

## ЧАСТЬ V

### Статья 17

1. Для рассмотрения хода осуществления настоящей Конвенции учреждается Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (далее именуемый Комитет), состоящий в момент вступления Конвенции в силу из восемнадцати, а после ее ратификации или присоединения к ней тридцать пятого государства-участника

из двадцати трех экспертов, обладающих высокими моральными качествами и компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Эти эксперты избираются государствами-участниками из числа своих граждан и вы ступают в своем личном качестве, при этом учитывается справедливое географическое распределение и представительство различных форм цивилизации, а также основных правовых систем.

2. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

3. Первоначальные выборы проводятся через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции. По меньшей мере за три месяца до срока проведения каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций направляет государствам-участникам письмо с предложением представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Генеральный секретарь готовит список, в котором в алфавитном порядке внесены все выдвинутые таким образом лица с указанием государств-участников, которые выдвинули их, и представляет этот список государствам-участникам.

4. Выборы членов Комитета проводятся на заседании государств-участников, созываемом Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций, На этом заседании, на котором две трети государств-участников составляют кворум, лицами, выбранными в Комитет, считаются те кандидаты, которые получают наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов представителей государств-участников, присутствующих и принимающих участие в голосовании.

5. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Однако срок полномочий девяти членов, избранных на первых выборах, истекает по прошествии двух лет; сразу же после проведения первых выборов фамилии этих девяти членов выбираются по жребию Председателем Комитета.

6. Избрание пяти дополнительных членов Комитета проводится в соответствии с положениями пунктов 2, 3 и 4 настоящей статьи после ратификации или присоединения к Конвенции тридцать пятого государства. Срок полномочий двух дополнительных членов, избранных таким образом, истекает по прошествии двух лет; фамилии этих двух членов выбираются по жребию Председателем Комитета.

7. Для заполнения непредвиденных вакансий государство-участник, эксперт которого прекратил функционировать в качестве члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан при условии одобрения Комитетом.

8. Члены Комитета получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Ассамблеей с учетом важности обязанностей Комитета.

9. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет не обходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления функций Комитета в соответствии с настоящей Конвенцией.

### Статья 18

1. Государства-участники обязуются представлять Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций для рассмотрения Комитетом доклады о законодательных, судебных, административных или других мерах, принятых ими для выполнения положений настоящей Конвенции, и о прогрессе, достигнутом в этой связи:

а) в течение одного года со дня вступления настоящей Конвенции в силу для заинтересованного государства;

б) после этого по крайней мере через каждые четыре года и далее тогда, когда об этом запросит Комитет.

2. В докладах могут указываться факторы и трудности, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции.

### Статья 19

1. Комитет утверждает свои собственные правила процедуры

2. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

### Статья 20

1. Комитет ежегодно проводит заседания, как правило, в течение периода, не превышающего двух недель, с целью рассмотрения докладов, представленных в соответствии со статьей 18 настоящей Конвенции.

2. Заседания Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом.

### Статья 21

1. Комитет ежегодно через Экономический и Социальный Совет представляет доклады Генеральной Ассамблее Организации

Объединенных Наций о своей деятельности и может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на изучении докладов и информации, полученных от государств-участников. Такие предложения и рекомендации общего характера включаются в доклад Комитета наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций препровождает доклады Комитета Комиссии по положению женщин для ее информации.

## Статья 22

Специализированные учреждения имеют право быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их деятельности. Комитет может предложить специализированным учреждениям представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности.

## ЧАСТЬ VI

### Статья 23

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает какие-либо способствующие достижению равноправия между мужчинами и женщинами положения, которые могут содержаться:

- а) в законодательстве государства-участника;
- б) в какой-либо другой международной конвенции, договоре или соглашении, имеющих силу для такого государства.

### Статья 24

Государства-участники обязуются принимать все необходимые меры на национальном уровне для достижения полной реализации прав признанных в настоящей Конвенции.

### Статья 25

1. Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

3. Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

4. Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней всех государств. Присоединение осуществляется путем сдачи документа о присоединении на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

## Статья 26

1. Просьба о пересмотре настоящей Конвенции может быть представлена в любое время любым из государств-участников путем письменного сообщения на имя Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

2. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций, если она признает необходимым принятие каких-либо мер, принимает решение о том, какие именно меры необходимо принять в отношении такой просьбы.

## Статья 27

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

## Статья 28

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, несовместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного на имя Генерального секретаря, который затем сообщает об этом всем государствам-участникам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения.

## Статья 29

1. Любой спор между двумя или несколькими государствами-участниками относительно толкования или применения настоящей Конвенции, не решенный путем переговоров, передается по просьбе одной из сторон на арбитражное разбирательство. Если в течение шести месяцев с момента подачи заявления об арбитражном разбирательстве сторонам не удалось прийти к согласию относительно организации арбитражного разбирательства, любая из этих сторон может передать данный спор в Международный Суд путем подачи заявления в соответствии со Статутом Суда.

2. Каждое государство-участник может во время подписания или ратификации на стоящей Конвенции или присоединения к ней заявить о том, что оно не считает себя связанным обязательствами, содержащимися в пункте 1 этой статьи. Другие государства-участники не несут обязательств, вытекающих из указанного пункта данной статьи, в отношении какого-либо государства-участника. Сделавшего подобную оговорку.

3. Любое государство-участник, сделавшее оговорку в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи, может в любое время снять свою оговорку путем уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

### Статья 30

Настоящая Конвенция, тексты которой на русском, английском, арабском, испанском, китайском и французском языках являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

## КОНВЕНЦИЯ О ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ ЖЕНЩИНЫ

Открыта для подписания и ратификации резолюцией 640 (VII) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1952 года

**Договаривающиеся стороны,**

**желая осуществить принцип равноправия мужчин и женщин, указанный в Уставе Организации Объединенных Наций,**

**признавая, что каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей и право равного доступа к государственной службе в своей стране, а также желая уравнивать в соответствии с постановлениями Устава Организации Объединенных Наций и Всеобщей декларации прав человека положение мужчин и женщин в отношении обладания и пользования политическими правами,**

**решив заключить конвенцию для этой цели, настоящим согласились о нижеследующем:**

### **Статья 1**

Женщинам принадлежит право голосовать на всех выборах, на равных с мужчинами условиях, без какой-либо денонсации.

### **Статья 2**

Женщины могут быть избираемы, на равных с мужчинами условиях, без какой-либо дискриминации, во все установленные национальным законом учреждения, требующие публичных выборов.

### **Статья 3**

Женщинам принадлежит, на равных с мужчинами условиях, без какой-либо дискриминации, право занимать должности на общественно-государственной службе и выполнять все общественно-государственные функции, установленные национальным законом.

### **Статья 4**

1. Настоящая Конвенция открыта для подписания любыми членами Организации Объединенных Наций, а также любыми другими государствами, получившими приглашение от Генеральной Ассамблеи.

2. Настоящая Конвенция подлежит ратификации, и ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

## Статья 5

1. Настоящая Конвенция открыта для присоединения всех государств, указанных в пункте 1 статьи IV.

2. Присоединение совершается сдачей декларации о присоединении на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

## Статья 6

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на девяностый день, считая со дня сдачи на хранение шестой ратификационной грамоты или декларации о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует эту Конвенцию или присоединится к ней после сдачи на хранение шестой ратификационной грамоты или декларации о присоединении, Конвенция вступает в силу на девяностый день после сдачи таким государством на хранение своей ратификационной грамоты или декларации о присоединении.

## Статья 7

В случае представления каким-либо государством оговорки к какой-либо статье настоящей Конвенции при подписании, ратификации или присоединении Генеральный секретарь сообщает текст этой оговорки всем государствам, которые являются или могут стать участниками этой Конвенции. Любое государство, которое возражает против этой оговорки, может в течение девяностодневного срока, считая от даты указанного сообщения (или со дня, когда оно стало участником Конвенции), уведомить Генерального секретаря, что оно ее не принимает. В таком случае

Конвенция не вступает в силу между таким государством и государством, сделавшим оговорку.

## Статья 8

1. Любое государство может денонсировать настоящую Конвенцию, письменно уведомив о том Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу через год со дня получения этого уведомления Генеральным секретарем.

2. Действие настоящей Конвенции прекращается со дня вступления в силу денонсации, после которой число стран в Конвенции оказывается менее шести.

## Статья 9

Любой спор, возникший между любыми двумя или несколькими Договаривающимися государствами по поводу толкования или

применения настоящей Конвенции, который не разрешен в порядке переговоров, передается по требованию любой из сторон в этом споре, если они не договорятся о другом порядке его урегулирования, на решение Международного Суда.

#### **Статья 10**

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций уведомляет всех членов Организации Объединенных Наций и те не состоящие членами Организации государства, которые упомянуты в пункте 1 статьи IV настоящей Конвенции:

а) о подписях и ратификационных грамотах, полученных в соответствии со статьей IV;

б) о декларациях о присоединении, полученных в соответствии со статьей V;

в) о дате вступления настоящей Конвенции в силу в соответствии со статьей VI;

г) о сообщениях и уведомлениях, полученных в соответствии со статьей VII;

д) об уведомлениях о денонсации, полученных в соответствии с пунктом 1 статьи VIII;

е) о прекращении действия Конвенции в соответствии с пунктом 2 статьи VIII.

#### **Статья 11**

1. Настоящая Конвенция, английский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, хранится в архиве Организации Объединенных Наций.

2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций препровождает заверенные копии всем членам Организации Объединенных Наций и тем не состоящим членами Организации государствам, которые упомянуты в пункте 1 статьи IV.

## ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

*Генеральная Ассамблея,*

*сознавая* обязательства, взятые на себя государствами-членами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, действовать как совместно, так и индивидуально в сотрудничестве с Организацией в целях содействия повышению уровня жизни, полной занятости и обеспечению условий для прогресса и развития в экономической и социальной областях,

*вновь подтверждая* свою веру в права человека и основные свободы, а также принципы мира, достоинства и ценности человеческой личности и социальной справедливости, провозглашенные в Уставе,

*напоминая* о принципах Всеобщей декларации прав человека, Международных пактов о правах человека, Декларации прав ребенка и Декларации о правах умственно отсталых лиц, а также о нормах социального прогресса, уже провозглашенных в учредительных актах, конвенциях, рекомендациях и резолюциях Международной организации труда, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда Организации Объединенных Наций и других заинтересованных организаций,

*ссылаясь также* на резолюцию 1921 (LVIII) Экономического и Социального Совета от 6 мая 1975 года о предупреждении потери трудоспособности и восстановлении трудоспособности инвалидов,

*подчеркивая*, что в Декларации социального прогресса и развития провозглашается необходимость защиты прав, обеспечения благосостояния и восстановления трудоспособности людей с физическими и умственными недостатками,

*учитывая* необходимость предупреждения инвалидности, вызванной физическими и умственными недостатками, и оказания инвалидам помощи в развитии их способностей в самых различных областях деятельности, а также содействия всеми возможными мерами включению их в нормальную жизнь общества,

*сознавая*, что некоторые страны на данном этапе своего развития могут посвятить этим целям лишь ограниченные усилия,

*провозглашает* настоящую Декларацию о правах инвалидов и просит принять меры в национальном и международном плане,

чтобы Декларация служила общей основой и руководством для защиты этих прав:

1. Выражение «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей.

2. Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в настоящей Декларации. Эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, материального положения, рождения или любого другого фактора, независимо от того, относится ли это к самому инвалиду или к его или ее семье.

3. Инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что в первую очередь означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной.

4. Инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица; пункт 7 Декларации о правах умственно отсталых лиц применяется к любому возможному ограничению или ущемлению этих прав в отношении умственно неполноценных лиц.

5. Инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность.

6. Инвалиды имеют право на медицинское, психическое или функциональное лечение, включая протезные и ортопедические аппараты, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции.

7. Инвалиды имеют право на экономическое и социальное обеспечение и на удовлетворительный уровень жизни. Они имеют право в соответствии со своими возможностями получить и сохранить

за собой рабочее место или заниматься полезной, продуктивной и вознаграждаемой деятельностью и являться членами профсоюзных организаций.

8. Инвалиды имеют право на то, чтобы их особые нужды принимались во внимание на всех стадиях экономического и социального планирования.

9. Инвалиды имеют право жить в кругу своих семей или в условиях, заменяющих ее, и участвовать во всех видах общественной деятельности, связанных с творчеством или проведением досуга. Что касается его или ее места жительства, то ни один инвалид не может подвергаться какому-либо особому обращению, не требующемуся в силу состояния его или ее здоровья или в силу того, что это может привести к улучшению состояния его или ее здоровья. Если пребывание инвалида в специальном учреждении является необходимым, то среда и условия жизни в нем должны как можно ближе соответствовать среде и условиям нормальной жизни лиц его или ее возраста.

10. Инвалиды должны быть защищены от какой бы то ни было эксплуатации, от любых видов регламентации и обращения, носящих дискриминационный, оскорбительный или унижающий характер.

11. Инвалиды должны иметь возможность пользоваться квалифицированной юридической помощью, когда подобная помощь является необходимой для защиты их личности и имущества: если они являются объектом судебного преследования, они должны пользоваться обычной процедурой, полностью учитывающей их физическое или умственное состояние.

12. С организациями инвалидов могут проводиться полезные консультации по всем вопросам, касающимся прав инвалидов.

13. Инвалиды, их семьи и их общины должны быть полностью информированы всеми имеющимися средствами о правах, содержащихся в настоящей Декларации.

*2433-е пленарное заседание, 9 декабря 1975 года*

*Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Тематический план курса .....	5
Тематика и содержание семинарских занятий .....	7
Учебники и учебные пособия по курсу .....	37
Вопросы к зачету .....	38
Вопросы к экзамену .....	40
Требования к рефератам и курсовым работам .....	44
Примерная тематика рефератов и курсовых работ .....	47
Литература .....	49
<i>Приложение 1</i> «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» .....	51
<i>Приложение 2</i> «Конвенция о политических правах женщины» .....	66
<i>Приложение 3</i> «Декларация о правах инвалидов» .....	69