

видов. Это способствовало интеграции искусства и художественной деятельности М. Лермонтова – ребёнка.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Комарова И.А., к.п.н., доцент, декан факультета педагогики и психологии детства УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»,
Прокофьева О.О., к.п.н., доцент, зав. каф. педагогики детства и семьи УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, г. Могилев

Диверсификация системы дошкольного образования в Республике Беларусь обеспечила гибкую, многофункциональную систему дошкольных учреждений, различающихся по видам, типам и профилю; расширение сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, направленных на разностороннее воспитание и развитие личности ребенка: физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-нравственное и др. Расширение спектра услуг дополнительного образования для детей дошкольного возраста в разных направлениях, в том числе, в области ознакомления с природой и экологического образования дошкольников, требует разработки дополнительной образовательной программы к базовому компоненту дошкольного образования. Программа должна быть разработана в строгой преемственности с национальной базисной программой «Пралеска», раздел «Человек и природа», для реализации принципов систематичности и последовательности.

За последние годы создан ряд специализированных программ, обеспечивающих одно или несколько направлений воспитания и развития ребенка. Программы по экологическому образованию дошкольников Н.А. Рыжова подразделяет на три группы: экологической (биоэкологической), эстетико-культурно-экологической и социально-экологической направленности. К первой группе относятся программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.Н. Кондратьевой «Мь», Ж.Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка», А.В. Королевой «Экологическая дорожка», А.И. Ивановой «Живая экология», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». В них акцентируется внимание на вопросах классической экологии, направленных на ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, а также экосистемами.

Вторую группу представляют программы: В.И. Ашикова и С.Г. Ашиковой «Семицветик», И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета – наш дом», Т.И. Поповой «Мир вокруг нас». Основной акцент в которых делается на эстетиче-

ское и нравственное воспитание детей, при этом вопросы экологии отходят на второй план.

К третьей группе относятся программы социально-экологической направленности: Н.Н. Вересова «Мы – земляне», Т.В. Потаповой «Детский сад XXI века», Л.М. Клариной «Экономика и экология». В их содержании преобладают вопросы социальной экологии, экономики, валеологии и т.п. Все выше перечисленные программы разработаны российскими авторами, имеют свои специфические особенности, они вызывают определенные трудности в адаптации к отечественной системе дошкольного образования. Данные программы в основном направлены на формирование экологической культуры личности ребенка, ответственного отношения к природе. В результате ребенок не только овладевает определенными знаниями и умениями, но у него также развивается эмоциональная отзывчивость, стремление активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Но в этих программах отсутствует экологический подход в сфере педагогического отношения к детям.

Необходимо отметить, что экологическое образование дошкольников невозможно без учета экологических потребностей самого ребенка, оценки качества его отношения к окружающей среде, по экологическим критериям. Поэтому за основу программы дополнительного образования к базовому компоненту дошкольного образования по образовательной области «Природа» мы взяли экологический подход. Одним из наиболее показательных вариантов реализации идей экологического подхода в контексте дошкольной педагогики является опыт болгарских ученых. По их мнению, социальная ситуация развития личности обуславливает развитие и содержание личностных приоритетов среды. Под ее влиянием формируется ценностное отношение к разным качествам среды и организованное собственное взаимодействие с ней. Этот факт был сформулирован Н. Живковым, основоположником дошкольного воспитания и первым теоретиком дошкольной педагогики в Болгарии.

На этом понимании базируется и концепция социальной ситуации развития личности. Она определяется Л.С. Выготским как «... своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью».

Основная идея разработанной нами программы заключается в формировании субъектного экологосообразного отношения ребенка окружающей природной среде. Основным проявлением которого является субъектное экологосообразное отношение ребенка к себе и своей окружающей среде, к другим людям и их окружающей среде, к природным явлениям и объектам и их окружающей среде, к овладению основами экологической компетентности с целью положительного взаимодействия с окружающей средой.

В процессе работы по программе дети могут получить элементарные научные экологические представления, освоение которых способствует овладению ими практическими умениями в разных видах деятельности в природе, обеспечивает соблюдение ребенком норм и правил экологически безопасного поведения по отношению к объектам и явлениям природы.

Целью программы является формирование субъектного экологосообразного отношения ребенка к окружающей среде, находящейся в сфере его досягаемости.

Из цели вытекают следующие задачи:

- развитие способности воспринимать и оценивать красоту природы, положительного эмоционального отклика на общение с ней;
- формирование у детей элементарных научных экологических представлений о ценности природы, о себе как части живой природы и правилах экологически безопасного поведения в ней;
- формирование практических умений разнообразной деятельности в природе, умений соблюдать нормы и правила взаимодействия с объектами природы;
- воспитание субъективного отношения к окружающей природной среде, стремление участвовать в ее охране и защите.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип научности предусматривает научную направленность в раскрытии ведущих идей и понятий современного естествознания на доступном для ребенка уровне;
- принцип системности заключается в системном представлении материала и отражает идею системного строения природы, последовательно раскрывает сущность живого организма и его взаимодействие с окружающей средой: от внутренних связей живого к внешним связям организма и среды и далее к многообразию связей живого в экосистеме;
- деятельностный принцип определяет особое место ведущих видов деятельности, в реализации экологических потребностей ребенка, осознании себя субъектом, в формировании субъектного экологообразного отношения к окружающей среде;
- принцип природосообразности предполагает учет возрастных индивидуальных особенностей в экологическом образовании дошкольников.

В структурном отношении программа представлена пятью разделами:

«Познаем самого себя и других людей», «Познаем мир растений», «Познаем мир животных», «Познаем мир неживой природы», «Познаем как человек использует и охраняет природу». Первый раздел дает элементарные представления детям о себе и других людях. Второй и третий раздел посвящены раскрытию особенностей строения, питания, развития и размножения растений и животных, их жизни в сообществе. Четвертый раздел знакомит с неживой природой и ее значением в жизни живых существ. Пятый раздел показывает, как человек использует и охраняет природу.

Содержание программы отражают экологические компетенции, включающие в себя следующие компоненты: представления, умения, отношения, отражающие основные закономерности живой и неживой природы – человеке как части живой природы; многообразия видов, особенностей жизни; понятия «живое» и «неживое», росте, развитии и размножении отдельных живых существ, их приспособленности к среде обитания; взаимосвязи внутри природных сообществ; взаимодействии человека с природой.

Содержание программы направлено на формирование субъектного экологообразного отношения ребенка к окружающей среде, которое включает в себя следующие компоненты: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический

и поступочный. Формирование субъектного экологосообразного отношения осуществляется в программе посредством эколого-ориентированной деятельности.

Таким образом, через эколого-ориентированную деятельность детей в природе реализуются важнейшие целевые установки, определяющие структурные элементы содержания программы: ребенок в деятельности воспринимает и чувствует природу, получает опыт эмоционально-коммуникативной деятельности; ребенок в деятельности познает и исследует природу, получает опыт исследовательской, познавательной деятельности; ребенок отображает, создает, действует в природе получает опыт репродуктивной и творческой деятельности, опыт ценностно-ориентированной деятельности.

Для достижения цели и решения задач, обозначенных в программе, приоритет закрепляется за такими формами экологического образования дошкольников, которые интересны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я» - игровым и комплексно-тематическим занятиям, природоохранным акциям.

Реализация программы обеспечивает развитие самосознания, положительное отношение ребенка к себе и к своим возможностям, с осознанием своего влияния на окружающую среду, с пониманием своей ответственности за ее состояние и за себя самого. Субъектность экологосообразного отношения ребенка к окружающей среде формируется и функционирует через индивидуальный опыт эколого-ориентированной деятельности, индивидуальное содержание экологической компетентности.

Процесс становления субъектного экологосообразного отношения ребенка к окружающей среде сопровождается определенными представлениями, умениями, отношениями, формами поведения ребенка, которые могут служить критериями оценки его экологической компетентности, включающей: элементарные научные экологические представления о ценности природы, о себе как части живой природы; практические умения разнообразной деятельности в природе, умения соблюдать нормы и правила взаимодействия с объектами природы; способность воспринимать и оценивать красоту природы, положительно эмоционально откликаться на общение с ней.

На наш взгляд, представленная программа обеспечит качественное дополнительное образование детей дошкольного возраста в области экологического образования.