

О.О. Прокофьева, Н.А. Ярошева, г. Могилев

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В настоящее время в системе непрерывного образования особое значение приобретает повышение профессионализма педагогов дошкольных учреждений в области экологического образования детей. От правильной ориентации в вопросах взаимодействия человека с природой, от элементарной экологической грамотности педагога зависит уровень экологического образования детей на этапе дошкольного детства – периода, когда закладываются основы личности, происходит становление осознанно-правильного отношения к окружающему миру.

Однако педагогическая практика показывает, что уровень экологической направленности профессионализма специалистов дошкольных учреждений на сегодняшний день недостаточно высокий. Подтверждением тому являются данные анкетирования, которые мы проводили с целью определения уровня профессиональной готовности педагогов дошкольных образовательных

учреждений и студентов средних и высших педагогических заведений Республики Беларусь к экологическому образованию детей. Одним из основных путей выхода из сложившейся ситуации, на наш взгляд, является тесное взаимодействие учреждений образования, обеспечивающих подготовку специалистов в области дошкольного образования, и учреждений повышения квалификации.

В целях повышения эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов ДОУ к экологическому образованию детей в условиях высших и средних специальных учебных заведений предлагаем использовать технологию поэтапного формирования экологической направленности профессионализма студентов, которая должна реализовываться в определенной логической последовательности.

I этап – познавательный, направлен на формирование у студентов интереса, склонностей к экологической ситуации в мире и Республике Беларусь, формирование знаний экологического содержания, которые вызывают потребность применить их в защиту окружающей среды, путем введения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта.

II этап – развивающе-практический, направлен на формирование у будущих педагогов дошкольных учреждений психологической установки, намерений в значимости экологического воспитания дошкольников, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающие формирование профессиональных функций и профессиональнозначимых качеств личности воспитателя посредством специального курса «Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста».

III этап – практический, направлен на трансформацию профессиональных знаний, умений, профессиональнозначимых качеств в профессиональные ценностные ориентации студентов в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, производственной практики.

Важной стороной для решения данной проблемы также является правильная организация самостоятельной работы студентов. Педагогическое руководство самостоятельной работой по формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений сведено нами в систему, которая представляет собой разноуровневую

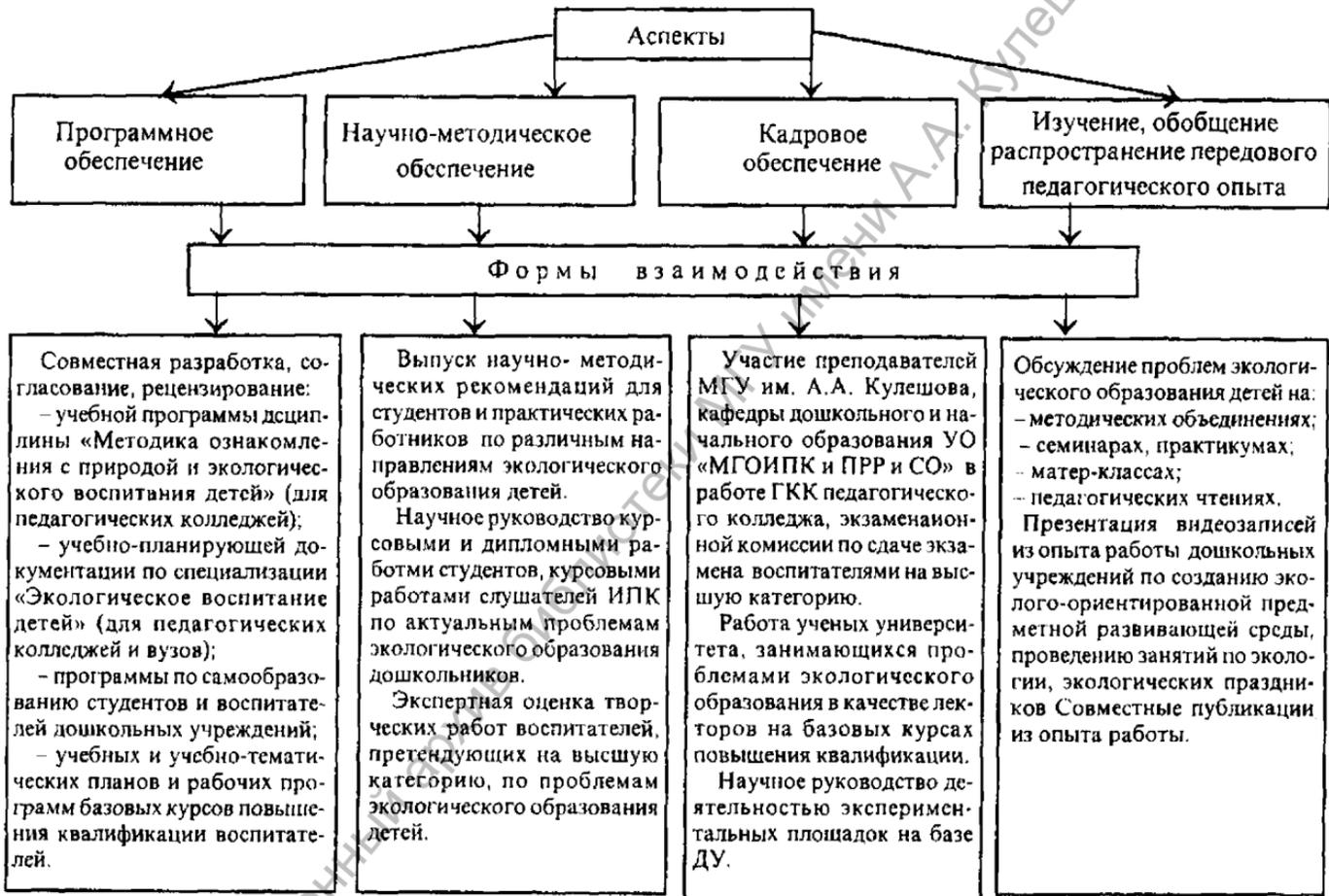


Рис. 1. Современная модель формирования экологической направленности профессионализма педагогов дошкольных учреждений

организацию самостоятельной работы на основе профессиональных знаний, умений, навыков, мотивации профессиональной деятельности в процессе лекционных, практических занятий и внеаудиторных форм работы.

Учреждения системы повышения квалификации способствуют повышению уровня экологической направленности профессионализма педагогов дошкольных учреждений. Именно данные учреждения помогают педагогам глубже оценить свою профессиональную деятельность по экологическому образованию детей, сделать выбор адекватного содержания для профессионального роста, наметить пути реализации поставленных задач.

Специалисты факультета педагогики и психологии детства МГУ им. А.А. Кулешова и отдела дошкольного воспитания учреждения образования «Могилевский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования» активно взаимодействуют в разработке современной модели формирования экологической направленности профессионализма педагогов ДОУ.

Данная модель включает 4 взаимосвязанных аспекта (см. рис. 1).

Реализация данной модели позволит сделать более результативным процесс формирования экологической направленности профессионализма педагогов дошкольных учреждений.