

УДК 37.015.3

И.Н. Батура, Е.В. Кузьменкова (Могилев, Беларусь)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Due to the fact that our country is increasingly raising questions about support for families and children, learning becomes relevant support for single parent families.

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Неотъемлемой частью процесса социализации – это поведение родителей и воспитание в семье – первых трансляторов гендерных ролей. Подражая родителям, отождествляя себя с ними, дети усваивают социальные нормы поведения и ценности [1]. Взаимодействие с родителями позволяет ребенку усвоить основные психологические черты и особенности гендерного поведения, осознать собственную принадлежность к мужскому или женскому полу [4].

Когда ребенок воспитывается в неполной семье, то процесс усвоения гендерных ролей существенно затрудняется, а положение мальчика наиболее ущемлено в сравнении с девочкой. Это объясняется двумя причинами: во-первых, у него отсутствует объект идентификации, в результате чего наблюдаются проблемы половой самоидентичности; во-вторых, мать больше, чем при воспитании дочери, стремится заменить мальчику отца. Сознательно или бессознательно, стремясь компенсировать его отсутствие, она берет на себя мужские функции (строгость, требовательность, жесткие стратегии воспитания). В результате ребенок лишается не только отца, но, в некотором смысле, и матери – материнской любви, терпимости, теплоты и пр. [2]. Для девочки ситуация несколько более благополучная, так как у нее есть объект для идентификации. Однако в дальнейшей жизни она сталкивается с трудностями во взаимоотношениях с мужчинами, так как не имела опыта общения с отцом и не видела моделей ролевого поведения в родительской семье.

Таким образом, как отмечают исследователи, образ отца необходим не только для воспитания мальчика как будущего мужчины, но и для девочки как будущей женщины.

Активное участие мужчины в жизни ребенка формирует у него следующие социально значимые качества: альтруизм, дисциплинированность, общительность, обязательность, отсутствие боязни незнакомых людей, психологическую стабильность, уверенность в себе, чувство долга. Мальчики, лишённые внимания отца, испытывают сложности в формировании внутреннего образа мужчины; им приходится искать образец для подражания в ближайшем окружении либо среди сверстников. Имеющийся дефицит маскулильных образцов в семье со временем чаще всего не восполняется, а лишь усугубляется [5].

Образ отца чрезвычайно важен для психического развития мальчиков: при его отсутствии ребенку недостает того, в чем выражаются особенности мужской психики; это ведет к снижению социальной активности, способствует инфантилизму. Неясный образ отца осложняет процесс приобщения мальчика к

мужской субкультуре, что иногда является источником невротических проявлений у ребенка: энуреза, страхов, заикания [2].

У мальчиков, воспитанных одной матерью, можно наблюдать развитие «женских» черт характера или, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно «мужского» поведения с зависимым характером, часто наблюдаемое у молодых преступников [3]. У ребенка складывается искаженное представление о мужском поведении как агрессивном, грубом, резком и жестоким. Воспитанные без отцов мальчики сложнее проходят путь развития способности сочувствовать, управлять своим поведением. По мнению исследователей такие мальчики часто менее зрелы и менее целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, безынициативны и неуравновешенны, более робки [3].

В психолого-педагогической литературе не выработан единый подход к определению проблем неполных семей, некоторые исследователи говорят о том, что «полнота» семьи не обязательно является гарантом благополучного развития ребенка, в неполной семье также могут быть созданы все условия, чтобы ребенок полноценно развивался. Однако большинство ученых сходятся в том, что в неполной семье чаще возникают трудности, а также такие проблемы, которых почти не бывает в полной семье.

Исследователи выделяют следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. Д. Журавлев, В.М. Целуйко разделяют неполные семьи на материнские и отцовские. По количеству поколений в семье различают неполную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. В качестве вариантов неполной семьи могут выступать такие семьи, в которых родители являются не родными, а приемными или опекунами [1]. Соответственно этому такие неполные семьи называются нетипичными, среди них в свою очередь можно выделить неполные семьи с усыновленными детьми и неполные семьи, воспитывающие детей на правах опеки.

Ю.С. Жиров считает, что современность добавила еще несколько видов неполных семей. Например, институт «гражданского брака», при котором супруги фактически не связаны формальными отношениями. Если зачастую «муж» не был зарегистрирован отцом ребенка, то юридически такие семьи относят к числу неполных. Или более «экзотический» вид неполной семьи, когда пары одного пола, в основном женщины, воспитывают своих или приемных детей [1].

В.М. Целуйко выделяет дополнительную категорию – так называемые функционально неполные семьи. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Общение с детьми ограничено, некоторые родители вообще забывают о своих воспитательных функциях. Такие родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают [5].

Следует сказать, что в основном на сегодняшний день причиной образования неполных семей является развод супругов. Развод, по мнению Е.А. Осиповой, – это всегда психологическая травма для всей семьи, а для детей уход одного из родителей становится источником развивающегося стресса [4]. Ситуация развода в семье наносит большой вред ребенку, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Причем большую психологическую травму наносит не сам развод, а обстановка в семье, предшествующая ему. Формирование личности ребенка осложняется, если он стал свидетелем или участником всех семейных конфликтов и скандалов, которые привели его родителей к разводу.

Стресс, возникающий вследствие распада семьи, дети разных возрастов переживают по-разному. Даже в грудном возрасте ребенок способен остро переживать психологическую травму, которую испытывает в процессе или в результате развода мама. Результатом реагирования на депрессивное послеразводное состояние матери может быть даже гибель младенца [2].

Необходимо сказать, что не менее тяжело переживают распад семьи и дети дошкольного возраста. Для ребенка дошкольника развод родителей – это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери. Дети реагируют на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, проявлением неопрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Дошкольники часто боятся быть брошенными, поэтому очень привязываются к тому из родителей, с которым остались и нервничают после посещения другого.

В возрасте 9-12 лет стресс из-за развода родителей может проявляться в повышенной нервозности, агрессивности, ощущении страдания, дети чувствуют себя одинокими и беспомощными. Стресс, переживаемый ребенком, может перейти в устойчивую школьную дезадаптацию. Чаще всего она проявляется в агрессивном поведении, негативизме (вербальном и невербальном), снижении интереса к учебе, снижении успеваемости и т.п. [3].

Душевная травма, нанесенная ребенку разводом родителей, может по-особому проявиться в подростковом возрасте. Дети, лишаясь отца, нередко становятся «трудными», озлобленными, обиженными, не поддающимися воспитанию. Для подростков семейная драма-процесс разрушительный механизм, начинающий действовать быстро и стремительно, так как «брошенным» быть стыдно, и ребенок скрывает проис-

шедшее от сверстников или придумывает на этот счет разные истории, нередко превращаясь в циничного, озлобленного человека. Не случайно неблагополучие в семье часто становится причиной проступков и правонарушений, совершаемых подростками [3]. Зачастую отсутствие в семье образца мужского поведения приводит к тому, что лишённые положительных примеров мужского отношения к людям, мужской любви к себе такие подростки не различают мужское и псевдомужское поведение. Стремление возвыситься за счет слабого, унижить зависимого – не что иное, как маскировка своей несостоятельности.

Девушки-подростки, лишившиеся отца в связи с его уходом из семьи, очень часто перенимают отрицательное отношение к нему от матери. Неудовлетворенность и тревоги матери по поводу своей неудавшейся жизни могут вызвать у них желание искать безопасность рядом с мужчиной или же, наоборот, они будут искать возможность привлечь внимание и вызвать восхищение мужчин, с тем, чтобы потом демонстративно отвернуться от них. Подобными действиями девушки подсознательно мстят мужчинам за свое обездоленное из-за ухода отца детство [3].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что, несмотря на многообразие причин образования неполных семей, зачастую, дети воспитываемые одиноким родителем испытывают одинаковые трудности и проблемы не зависимо от того, на каком этапе социализации они находятся.

Во-первых, безусловно, страдает психическое состояние и развитие ребенка. Это может быть вызвано как стрессом из-за развода родителей или смерти одного из них, так и рождением в изначально безбрачной семье. Ребенок ощущает свою ущербность из-за нехватки одного из родителей, что не может не сказаться на его состоянии, он может стать тревожным, агрессивным, у него могут развиваться невротические и поведенческие нарушения вплоть до суицидального поведения.

Во-вторых, нарушается процесс социализации ребенка, вследствие отсутствия одного из агентов социализации (матери или отца).

В-третьих, у ребенка искажается процесс полоролевой идентификации. Ребенок, воспитываемый одиноким матерью, не имеет представления о модели мужского (если нет матери, то женского) поведения, а зачастую у него также деформируется представление и о женском поведении, так как мать постоянно стремится компенсировать ребенку отца, и берет на себя несвойственные ей роли. В результате этого, у мальчиков из неполных семей могут не сформироваться мужские качества, девочки будут испытывать затруднения в формировании своей женственности. Все это создает трудности во взаимодействии с противоположным полом и может негативно сказаться на их будущей семейной жизни. Ведь зачастую ребенок в своей личной жизни повторяет жизненный сценарий своих родителей. Поэтому очень часто девушки из неполных семей склонны заводить внебрачных детей, выросшие мальчики часто остаются холостяками, а если браки и заключаются, то они часто заканчиваются разводами.

Вышесказанное подчеркивает необходимость глубокого изучения проблем функционирования неполных семей на современном этапе и поиска путей социальной и психолого-педагогической поддержки таких семей.

Список литературы

1. Жиров, Ю.С. Проблемы неполной семьи – проблемы общества / Ю.С. Жиров // Соціально-педагогічна робота. – 2003. – № 3. – С. 18–25.
2. Кавинкина, И.Н. Гендерная социализация ребенка / И.Н. Кавинкина // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3. Філалогія, педагогіка, псіхалогія. – № 3(74). – 2008. – С. 97–101.
3. Кочубей, Б. Под отцовским крылом / Б. Кочубей // Семья и школа. – 1990. – № 7. – С. 34–35.
4. Осипова, М.П. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова [и др.]; под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с. : ил.