

unicef 

Детский фонд ООН

И. А. Комарова, О. О. Прокофьева

ИГРАЯ — ПОЗНАЁМ ПРИРОДУ



СЕРИЯ

**«Школа осознанного
родительства»**

Электронный архив Бюро ЮНИСЕФ и МГУ имени А.А. Кулешова

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Центр перспективного детства

Серия «Школа осознанного родительства»

И. А. Комарова, О. О. Прокофьева

ИГРАЯ – ПОЗНАЁМ ПРИРОДУ

Пособие

Минск
БГАТУ
2010

УДК 373.22.033

ББК 74.10

К63

Серия основана в 2008 году

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики
Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова

Е. И. Снопкова;

зав. кабинетом дошкольного образования Могилевского
областного института развития образования

Н. А. Ярошева

Комарова, И. А.

К63 Игра – познаём природу : пособие / И. А. Комарова,
О. О. Прокофьева. – Минск : БГАТУ, 2010. – 40 с. (Серия «Школа
осознанного родительства»).

ISBN 978-985-519-316-7

УДК 373.22.033

ББК 74.10

ISBN 978-985-519-316-7

© Комарова И. А., Прокофьева О. О., 2010

© Оформление. БГАТУ, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

1. Советы родителям по использованию игры в экологическом образовании дошкольников	5
2. Экологическое образование детей раннего возраста	8
3. Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста	13
4. Экологическое образование детей среднего дошкольного возраста	20
5. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста	28
Литература	38

Уважаемые родители!

На страницах нашего пособия речь пойдет о развитии у детей дошкольного возраста правильных представлений о природе и ее основных ценностях, формировании у маленьких детей основ экологического сознания в условиях семьи. В качестве ведущего метода ознакомления дошкольников с природой нами выбрана игра как ведущий вид детской деятельности. В предлагаемых играх будут активно заняты не только дети, но и взрослые (мамы, папы, бабушки и дедушки, родственники и соседи) с целью совершенствования у детей экологической культуры, которая базируется на формировании осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям, находящимся в их ближайшем окружении, к себе как живому существу, к собственному здоровью и окружающей среде.

Содержание методических материалов распределено в пособии по следующим возрастным категориям: ранний возраст, младший, средний и старший дошкольный возраст. Для каждой возрастной категории предлагается программа экологического образования, которая поможет родителям совместно с ребенком познать азы экологии в условиях семьи.

Программа включает следующие разделы:

- ✓ ребенок познает самого себя и других людей;
- ✓ ребенок познает мир животных и растений;
- ✓ ребенок познает, как человек использует и охраняет природу.

Реализация данной программы осуществляется посредством сюжетно-дидактических игр экологического содержания. Разработанная авторами система дидактических игр для дошкольников разного возраста, поможет более эффективному овладению ребенком элементарными представлениями о явлениях и объектах живой и неживой природы, познанию самого себя и других людей как части живой природы, а также обеспечит формирование рационального и бережного отношения к окружающей среде. На наш взгляд, представленные в пособии сюжетно-дидактические игры будут способствовать не только расширению экологических представлений ребенка-дошкольника, но и эффективному формированию его разнообразных практических умений элементарной природоохранной деятельности.

Очень надеемся, что наши методические материалы помогут вам не только приобщиться к проблемам экологического образования, но и сблизиться с собственным ребенком, наладить с ним эмоциональный контакт, развить его интеллектуальные способности и сформировать нравственный опыт поведения в природе.

Советы родителям по использованию игры в экологическом образовании дошкольников

Экологическое образование – новое направление в дошкольной педагогике. Целью экологического образования детей дошкольного возраста является формирование основ экологической культуры личности ребенка, которая базируется на формировании осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, постоянно окружающим ребенка, к человеку как живому существу, к своему здоровью и к среде, в которой он живет. Первоначальные основы экологической культуры закладываются на основе взаимодействия детей и взрослых с миром природы, который находится в их ближайшем окружении. На наш взгляд, здесь немаловажное значение принадлежит семье, где воспитывается ребенок. Родители должны понимать, что в экологическом образовании детей основополагающим является его непосредственный контакт с природой, тесное взаимодействие с растениями, животными, неживой природой, находящейся в сфере его досягаемости. Созданная в условиях семьи эколого-развивающая среда, знание родителями некоторых методов экологического образования значительно облегчает ознакомление ребенка с миром природы.

Одним из основных методов экологического образования дошкольников является игра как ведущий вид детской деятельности. Рядом ученых (С. Н. Николаева, И. А. Комарова, В. А. Дрязгунова, Г. Н. Казаручик и др.) доказано, что наиболее эффективно использование дидактических игр, которые по своей структуре и содержанию способствуют познанию природы в чувственной и абстрактно-знаковой форме, а также выработке эмоционально-позитивного отношения к ней.

Дидактические игры относятся к группе игр с правилами, специально созданных взрослыми для решения конкретных образова-

тельных и воспитательных задач. В дошкольной педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр на игры с предметами и картинками, настольно-печатные, словесные.

Дидактические игры с предметами и картинками разнообразны по насыщенности игровыми атрибутами. В качестве дидактических материалов можно использовать игрушки-аналоги (резиновые, мягкие, пластмассовые прообразы растений и животных), разрезные картинки, а также реальные объекты природы (кошка, собака, рыбка, овощи, фрукты и др.). Во время игры с предметами и картинками у взрослых появляется возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: в непринужденной форме расширять и уточнять представления детей об отличительных особенностях живой и неживой природы на основе выделения их существенных признаков, воспитывать осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам природы ближайшего окружения.

Настольно-печатные игры различны по содержанию, обучающим задачам и оформлению. Они помогают уточнить и расширить представления детей о мире природы, систематизировать основы экологических знаний, развивать осознанное отношение ребенка дошкольника к окружающей природной среде. Среди настольно-печатных игр для дошкольников наиболее распространенными являются лото («Зоологическое лото», «Цветут цветы», «Растения леса» и др.), где принцип тождественности реализуется через подбор соответствующих картинок; домино («Овощи», «Фрукты», «Грибы» и др.), где принцип парности осуществляется подбором картинок; складных кубиков, на которых изображены объекты или явления природы, разделенные на несколько частей.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе имеющихся представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводятся в основном с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Сделать экологическое образование понятным для дошкольников помогут сюжетно-дидактические игры. В данных играх («Лесная аптека», «Цветочный магазин», «Телебарометр», «Ярмарка» и др.) моделируются реальные жизненные ситуации, которые ребенок реализует посредством выполнения определенной игровой роли. Соединение учебно-игровой задачи и реальной действительности

сти эффективно влияет на усвоение детьми основных экологических понятий, овладение ими элементарной природоохранной деятельностью, формирование осознанно правильного отношения к природе.

По своей структуре дидактические игры включают в себя обучающую задачу (цель), правила и игровые действия.

Обучающая задача является основой дидактической игры, ей подчинены все остальные компоненты. Она определяется целью обучающего и воспитательного воздействия на ребенка и формулируется взрослым.

Правила игры обеспечивают реализацию игрового содержания. Они содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей и взрослых. Им подчиняются все участники игры. Правила игры направляют поведение детей в познавательную сферу, определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность, очередность, регулируют отношения между играющими. Выполнение правил в игре всегда обязательно.

Игровые действия составляют сердцевину дидактической игры – это способы проявления активности ребенка в игровых целях, без них невозможна сама игра. В разных играх они различны по направленности и по отношению к играющим. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия (выполнение ролей, отгадывание загадок, элементы шутки, внесение сюжета и др.), тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются обучающие задачи.

Каждый из названных структурных компонентов имеет свое конкретное назначение, но все они в совокупности вовлекают детей в познавательную и практическую деятельность посредством игры.

Дидактические игры способствуют созданию условий для самореализации детей. Роль взрослого заключается в том, чтобы связать воедино все структурные компоненты игры, наилучшим образом использовать ее потенциальные возможности для интеллектуального и эмоционального развития дошкольника. В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не в состоянии самостоятельно вести игру, поэтому родители сами участвуют в игре, по ходу объясняя ее правила. В старшем дошкольном возрасте взрослый осуществляет косвенное руководство игрой, а правила обсуждаются до ее начала.

Представленные в данном пособии дидактические игры направлены на решение следующих задач экологического характера:

- развитие способности воспринимать и оценивать красоту окружающей природы, положительного эмоционального отклика на общение с ней;

- формирование у детей элементарных представлений о природе как ценности, о себе как части живой природы и основных правилах экологически безопасного поведения в ней;

- нацеленность на овладение практическими умениями разнообразной деятельности в природе, соблюдение норм и правил взаимодействия с объектами и явлениями природы;

- воспитание осознанно-правильного отношения к природе ближайшего окружения, стремление участвовать в ее охране и преобразовании.

Искренне надеемся, что данное пособие поможет вам, уважаемые взрослые, постичь азы экологического образования ребенка дошкольника.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

«Поможем ребенку познать азы экологии»

I. Ребенок познает самого себя и других людей

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о себе и собственном внешнем виде;
- представления о необходимости соблюдения правил гигиены по отношению к себе и другим;
- умение дифференцировать, что могут делать глаза, уши, нос;
- умение поддерживать чистоту и опрятность своих рук, лица, тела;
- правильное отношение к самому себе, собственному внешнему виду, элементарное понимание своего единства с другими людьми, положительный эмоциональный отклик на взаимодействие с ними.

II. Ребенок познает мир животных и растений

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о наиболее ярких представителях мира животных ближайшего окружения: домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петух, курица и т.д.), их детенышах (котенок, щенок, теленок, жеребенок, козленок, поросенок, цыпленок и т.д.), их внешнем виде, повадках, питании, поддержании условий, необходимых для их жизни на основе накопления чувственного опыта;

- представления о наиболее ярких представителях мира растений ближайшего окружения (комнатные растения, деревья, кустарники, цветы, овощи), их внешнем виде и условиях, необходимых для их жизни на основе накопления чувственного опыта;

- представления о диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.), птицах (воробей, ворона, голубь и т.д.), особенностях их строения, питания и повадках;

- умение распознавать объекты животного и растительного мира на основе выделения ярких характерных признаков их внешнего вида;

- умение соблюдать элементарные правила эколого-безопасного обращения с животными (не шуметь, обращаться бережно, кормить с помощью взрослого) и растениями (не топтать, не рвать, не ломать, ухаживать с помощью взрослого);

- бережное, заботливое отношение к животным и растениям, положительный эмоциональный отклик на взаимодействие с ними.

III. Ребенок познает, как человек использует и охраняет природу

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о том, как человек использует воду в быту: водой умывается, в воде купается, стирает белье и др.

- умение аккуратно использовать воду при умывании;

- бережное отношение к воде как природной ценности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ВВЕДЕНИЮ РЕБЕНКА В МИР ЭКОЛОГИИ

Игры по познанию самого себя и других людей

Мое тело

Цель: формировать у ребенка первоначальные представления об основных частях тела.

Правила игры: правильно показывать и называть части тела.

Материал: зеркало, кукла, гуашь, лист белой бумаги.

Организация и методика проведения.

Организовать с ребенком самонаблюдение за своим телом (с помощью зеркала). В процессе наблюдения познакомить ребенка с основными частями тела (руки, ноги, туловище, голова) и их названиями. Далее, используя сюрпризный момент (в гости к ребенку приходит кукла), закрепляем названия частей тела на примере игрушки. В заключение игры кукла предлагает нарисовать ребенку свои пальчики и ладонь руки путем легкого обмакивания свободных пальцев другой руки в гуашь и их копирования на листе белой бумаги.

Глаза и уши

Цель: закрепить представления ребенка о том, что могут делать его глаза и уши.

Правила игры: перечислить, для чего нужны глаза и уши.

Организация и методика проведения.

Организовать с ребенком практическое экспериментирование: что он видит открытыми глазами. На основе элементарного опыта закрепить, для чего нужны глаза. Аналогично провести экспериментирование с ушками: предложить ребенку помолчать и внимательно послушать, что он слышит вокруг себя. После чего предложить ребенку закрыть уши пальчиками рук и уточнить слышит ли он, как прежде, что происходит вокруг него.

Чистюля

Цель: формировать умение поддерживать чистоту и опрятность своих рук и лица.

Правила игры: правильно и аккуратно мыть руки и лицо.

Организация и методика проведения.

Родители выступают в роли Мойдодыра и объясняют ребенку следующее: чтобы их личико и ручки были всегда чистыми, нужно постоянно мыться, показывают основные правила умывания. Читая потешку «Водичка, водичка ...», предлагаем ребенку попросить водичку умыть его личико и ручки. В заключение игры, используя зеркало, организуем с ребенком самонаблюдение за чистым лицом и руками.

Игры по познанию животного и растительного мира

Кошечка и ее друзья

Цель: формировать у ребенка представления о наиболее ярких представителях мира животных ближайшего окружения (кошка, собака, корова, свинья, курица), воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.

Правила игры: подбирать каждому домашнему животному соответствующую пару.

Материал: игрушки и большие картинки или фотографии с изображением домашних животных, гуашь, синтетические или ватные тампоны, листы белой бумаги, трафареты домашних животных.

Организация и методика проведения.

В гости к ребенку приходит кошечка и говорит, что она пришла не одна, а вместе со своими друзьями и предлагает с ними познакомиться. Она показывает игрушку собачки и говорит: «Это собачка, повтори, найди ее на картинке и дай мне». Таким образом, кошечка последовательно знакомит с другими домашними животными (коровой, свиньей, курицей) и закрепляет с ребенком их названия. В заключение игры предлагаем малышу нарисовать этих животных с помощью трафаретов и оформить книжку-малышку «Домашние животные». Ребенок обмакивает тампон в гуашь и раскрашивает трафарет животного, затем вместе с родителями оформляет книжку-малышку.

Мои друзья – домашние животные

Цель: закрепить представления детей о домашних животных – их внешнем виде, повадках, питании; формировать гуманное отношение к ним.

Правила игры: подобрать корм для разных домашних животных.

Материал: игрушки домашних животных, картинки с изображением различных кормов, книжка-малышка «Домашние животные».

Организация и методика проведения

Родители рассматривают с ребенком книжку-малышку «Домашние животные», которую они оформили вместе с кошечкой накануне и сообщают, что эти животные сегодня вновь пришли к ним в гости. Игрушки домашних животных расставляются на небольшом расстоянии друг от друга и под ними раскладываются картинки с изображением корма, не соответствующего данным животным. Просим ребенка накормить животных правильно. После того, как ребенок подберет нужный корм каждому животному, друзья животные благодарят его и предлагают поиграть с ними, проимитировав звуки, которые издает каждый из них.

Зайчик и белочка

Цель: формировать у ребенка первоначальные представления о некоторых диких животных (лиса, заяц, медведь, волк).

Правила игры: правильно составить из двух частей картинку животного.

Материал: два набора картинок или фотографий диких животных, один из которых предварительно разрезан пополам; игрушки зайчика и белочки.

Организация и методика проведения.

В гости к ребенку приходят зайчик и белочка. В корзинке у зайчика находятся целые картинки с изображением диких животных, а у белочки – картинки животных, разрезанные пополам. Зайчик показывает ребенку целую картинку с изображением животного, просит дать его название и в корзинке белочки найти соответствующие части данного животного. Подобным образом зайчик и белочка знакомят ребенка с другими дикими животными и закрепляют их названия. После того, как ребенок соберет все картинки диких животных, зайчик и белочка предлагают проимитировать движе-

ния диких животных (покажи, как зайчик прыгает, лиса крадется, медведь переваливается с ноги на ногу). В случае затруднения родители показывают движения животных сами, а дети за ними повторяют.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

«Поможем ребенку познать азы экологии»

I. Ребенок познает самого себя и других людей

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о своем внешнем виде, о строении и функциях отдельных органов чувств человека, необходимости бережного к ним отношения;
- представления о роли всех органов человека в его жизни, о необходимости быть здоровым, питаться полезной пищей и двигаться; о том, что дети постоянно растут (какими они были раньше, стали сейчас и будут через некоторое время);
- умение воспринимать мир природы с помощью органов чувств, поддерживать их в хорошем состоянии с помощью взрослых;
- осознание необходимости соблюдать правила личной гигиены по отношению к своим помощникам – органам чувств, бережно относиться к собственному организму.

II. Ребенок познает мир животных и растений

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о многообразии животного и растительного мира ближайшего окружения, их красоте, неповторимости и уникальности;
- представления о сезонных изменениях в жизни животных и растений в разное время года;
- представления о правилах эколого-безопасного поведения по отношению к животным и растениям;
- умение видеть красоту и неповторимость живых существ ближайшего окружения;
- умение с помощью взрослого создавать наиболее благоприятные условия для жизнедеятельности домашних животных и комнатных растений;
- осознанное отношение к животным, месту их обитания и произрастания, желание ухаживать за ними.

III. Ребенок познает, как человек использует и охраняет природу

У ребенка необходимо сформировать:

- представления об использовании человеком воды (человек пьет воду, использует воду для приготовления пищи, стирки, поддержания чистоты в помещении и т.д.);
- умение экономно использовать воду в бытовых целях;
- представления о том, как человек использует дары огорода, сада;
- представления о том, что человек выращивает домашних животных, чтобы использовать их как помощников в хозяйстве (собака охраняет дом, лошадь перевозит грузы, корова дает молоко и др.);
- умение заботиться о растениях и животных ближайшего окружения, совместно со взрослыми ухаживать за ними;
- бережное отношение к воде, животным и растениям ближайшего окружения, соблюдение правил эколого-безопасного обращения с ними, совместного со взрослыми участия в элементарной природоохранной деятельности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ВВЕДЕНИЮ РЕБЕНКА В МИР ЭКОЛОГИИ

Игры по познанию самого себя и других людей

Волшебные руки

Цель: формировать у ребенка представление о руках как органе осязания, воспитывать интерес к собственному телу.

Правила игры: правильно определять качество поверхности материала, из которого изготовлены игрушки.

Материал: красочно оформленный мешочек или коробочка, набор игрушек, изготовленных из разных материалов.

Организация и методика проведения.

Рассмотреть с ребенком строение руки и пальцев. Рассказать, как с их помощью закрытыми глазами можно определить качество поверхности любого предмета. Предложить поиграть с «Чудесным мешочком», в котором находятся разные игрушки. Ребенок должен на ощупь определить свойства поверхности игрушки (гладкие-шероховатые, мягкие-твердые, теплые-холодные).

Язык – мой помощник

Цель: дать представление о языке как органе вкуса, воспитывать интерес к своему организму.

Правила игры: правильно определить на вкус овощи и фрукты.

Материал: зеркало, поднос, овощи и фрукты, различные на вкус (кислые, сладкие, горькие, соленые), лист бумаги, карандаши или краски, пластилин.

Организация и методика проведения.

Предложить ребенку с помощью зеркала понаблюдать за своим языком, поиграть с ним. Рассказать, что с помощью языка можно определить на вкус продукты. Затем в гости к ребенку приходит Чипполино (или другой литературный персонаж) и приносит на подносе различные овощи и фрукты. Он забыл о том, какие они на вкус, и просит ребенка помочь ему разобраться. Ребенок поочередно пробует овощи и фрукты и называет, какие они на вкус: кислые, сладкие, горькие, соленые. Чипполино благодарит ребенка за ока-

занную помощь и предлагает нарисовать или слепить любимые овощи и фрукты.

Глаза

Цель: углубить представления детей о глазах как органе зрения, сформировать гигиенические навыки по уходу за глазами.

Правила игры: научиться определять значение век и ресниц для глаз как органа зрения.

Материал: зеркало.

Организация и методика проведения.

С помощью зеркала организовать с ребенком самонаблюдение за своими глазами. В процессе наблюдения предложить рассмотреть веко и реснички и объяснить, что они защищают глаза от пыли и грязи. Акцентировать внимание ребенка на ежедневном умывании глаз чистой водой. Затем разыграть ситуацию: кукла возвращается с прогулки и тут же стремиться сесть за стол кушать, но ребенок с вашей помощью должен остановить ее и напомнить, что необходимо умыться лицо и руки, так как они загрязнены. В процессе умывания закрепить правила умывания лица и рук. Обратит внимание на то, что нужно тщательно промыть глазки, чтобы они лучше видели и не болели. Кукла благодарит ребенка за урок и предлагает поиграть в игру «Что я вижу открытыми и закрытыми глазами».

Игры по познанию животного и растительного мира

Рыбки живые и игрушечные

Цель: формировать умение определять основные различия живой и игрушечной рыбки.

Правила игры: устанавливать характерные различия между живой и игрушечной рыбкой.

Материал: аквариум с рыбками или банка с карасем или карпом, игрушечная рыбка.

Организация и методика проведения.

Предложить ребенку понаблюдать за рыбками в аквариуме или в банке. Уточнить, где рыбки живут, обратить внимание как

они плавают в воде, спросить: «Рыбки плавают без чьей-либо помощи или им кто-то помогает». Конкретизировать, что рыбки плавают самостоятельно. Далее использовать сюрпризный момент: в гости к ребенку приплывает игрушечная рыбка. Выяснить с ребенком, чем она отличается от живой рыбки, может ли она плавать. Налив в таз воду, ребенок пускает игрушечную рыбку и наблюдает за ней. Вместе с ребенком выясняем, что игрушечные рыбки не плавают самостоятельно, так как они неживые. Затем предлагаем ребенку покормить рыбок в аквариуме и игрушечных рыбок. Наблюдаем за процессом кормления, акцентируя внимание на том, что игрушечные рыбки не могут есть корм самостоятельно, потому что они неживые. Но зато, в отличие от живых с ними можно поиграть, их можно держать в руках и не беспокоиться за их жизнь. С живыми рыбками играть нельзя, так как они без воды погибнут. Позже еще раз закрепить с ребенком отличие живых рыбок от игрушечных и предложить поиграть с игрушечной рыбкой.

Бабушкин сад и огород

Цель: учить классифицировать овощи и фрукты.

Правила игры: подобрать картинки с изображением фруктов и овощей к соответствующим картинкам сада и огорода.

Материал: фотографии или картинки с изображением сада и огорода (на обратной стороне цветовой визуальный контроль: сад – круг зеленого цвета; огород – круг красного цвета). Фотографии или картинки с изображением фруктов и овощей: лук, яблоко, огурец, томат, морковь, груша, свекла, слива и т.д. (на обратной стороне визуальный контроль: фрукты – круг зеленого цвета, овощи – круг красного цвета).

Организация и методика проведения.

В гости приходит бабушка и предлагает ребенку рассмотреть фотографии или картинки с изображением сада и огорода. Показывает в корзине овощи и фрукты. В процессе рассматривания закрепляет, что в саду растут фрукты, а в огороде – овощи. Затем она нечаянно роняет карточки с изображением фруктов и овощей на пол и предлагает ребенку помочь ей отдельно собрать фрукты и разместить их в саду, а овощи – в огороде. Правильность выполнения задания предложить ребенку проверить с помощью са-

моконтроля, соотнося круги на обратной стороне карточки по цвету. В случае неправильности выполнения задания ребенок сам исправляет ошибку.

Колобок и дикие животные

Цель: закрепить умение детей различать диких животных по характерным особенностям.

Правила игры: узнавать диких животных по характерным признакам внешнего вида и движений.

Организация и методика проведения.

В гости приходит румяный Колобок, здоровается с ребенком и спрашивает, помнит ли он сказку «Колобок», где он много путешествовал, и на его пути встречались разные животные, которые хотели его съесть. Предлагает ребенку рассказать фрагменты сказки, а затем вместе с ним спеть песенку:

Я Колобок, Колобок,
По амбару метен, по сусекам скребен.
Я от бабушки ушел,
И от дедушки ушел.
От Медведя ушел,
И от Волка ушел,
И от Зайца ушел,
И от тебя, Лиса, уйду!

Колобок говорит: «Я покатился по тропинке, Лиса меня только и видела!» Вот и прикатился к тебе, чтобы узнать, знаешь ли ты, какие звери живут в лесу, чем они отличаются друг от друга? Колобок по очереди описывает характерные особенности внешнего вида дикого животного (медведя, зайца, лисы, волка), а ребенок отгадывает, что это за животное, и имитирует его движения.

Игры по познанию того, как человек использует и охраняет природу

Животные – наши друзья

Цель: уточнить представления о том, как человек использует домашних животных как своих помощников.

Правила игры: определить, какую помощь человеку оказывают домашние животные (собака, лошадь, корова).

Материал: игрушечные животные (собака, лошадь, корова) или картинки с их изображением, трафареты домашних животных, книжки-раскраски.

Организация и методика проведения.

Рассмотреть с ребенком игрушечных домашних животных, закрепить представления о том, каким образом их можно различать по издаваемым звукам посредством упражнения «Угадай по звуку». Рассказать, какую пользу они приносят человеку: собака – сторожит дом; лошадь – перевозит грузы; корова – дает молоко. Затем предложить ребенку с помощью трафаретов или книжек-раскрасок изобразить собаку, корову и лошадь, закрепив знание о том, какую пользу они приносят человеку.

Хорошо или плохо

Цель: формировать представление о том, как человек использует воду в быту, воспитывать бережное отношение к воде.

Правила игры: уточнить основные правила использования воды в быту и учить правильно оценивать отношение человека к воде.

Материал: картинки с изображением купания, умывания, стирки и приготовления пищи.

Организация и методика проведения.

Загадать ребенку загадку:

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Не прожить нам без ... (воды).

Затем предложить ребенку рассмотреть картинки, где дети умываются, купаются, бабушка или мама стирает, варит компот. Уточнить, как дети и взрослые используют воду. Затем предложить ребенку дать оценку различных ситуаций отношения мальчика Ромы и девочки Тани к воде.

Ситуация 1: Таня мыла руки, не закрыла кран и ушла гулять. Это хорошо или плохо? Что может произойти?

Ситуация 2: Рома играл на берегу реки и стал бросать в воду бутылки и различный мусор. Это хорошо или плохо? Почему?

Ситуация 3: Таня стирала свой платочек аккуратно, не пролила ни одной капли. Это хорошо или плохо? Почему?

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

«Поможем ребенку познать азы экологии»

I. Ребенок познает самого себя и других людей

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о человеке как части живой природы;
- представления об органах чувств и их функциях (пятеро помощников) – глаза, уши, нос, язык, кожа; как они помогают знакомиться с окружающим миром;
- представления о строении своего тела, характере питания и передвижения человека; индивидуальном своеобразии внешнего вида людей: цвет глаз, волос, форма носа, рта; об основных этапах жизни человека, их характерных признаках, отражающих особенности внешнего вида, свойственного возрастному периоду (младенец – дошкольник – школьник – взрослый – старик);
- представления о том, как в раннем детстве малышу помогают его родители, а, вырастая, дети начинают заботиться о своих родителях;
- представления о необходимых условиях жизни человека: свете, тепле, воздухе, воде, пище, месте для устройства жилища;

- представления о здоровом образе жизни, о проявлении заботы о своем здоровье: соблюдении режима дня, правильном питании, закаливании, занятиях физическими упражнениями, соблюдении гигиены тела и одежды, чистоте и порядке в помещении;
- умения вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье, осознавать необходимость использования разных видов движений для укрепления своего здоровья;
- бережное и заботливое отношение к своему организму, желание соблюдать и поддерживать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту;
- представления об основах экологической безопасности (нельзя выращивать овощи и фрукты возле дороги, употреблять грязные овощи и фрукты в пищу, играть в загрязненных местах, где много автомобилей и др.);
- умения проявлять сострадание к людям с ограниченными возможностями (слабовидящими, слабослышащими).

II. Ребенок познает мир животных и растений

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о животных и растениях ближайшего окружения, особенностях их строения, питания, роста и развития; осознать, что каждое животное и растение неповторимо;
- представления о том, что животные рождаются только у животных, животные (самки) рожают своих детенышей, кормят их молоком, родители заботятся о них, когда животное вырастает, у них появляются свои детеныши;
- представления о том, что растения можно вырастить из семян, луковиц или частей растения – листьев, черенков;
- представления о том, что каждое животное и растение нуждается в определенных условиях жизни: свете, тепле, воде, пище, питательной почве;
- проявлять интерес к особенностям внешнего вида, образу жизни животных и растений, сочувствие, сопереживание животным и растениям при нарушении их целостности, нанесении ущерба их здоровью, доброжелательное отношение в играх с ними; самостоятельное выполнение трудовых поручений по уходу за животными и растениями;

- представления о жизни животных и растений в сообществе, о способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); о том, как меняется жизнь животных и растений в сообществе в разные сезоны;

- представления о правилах эколого-безопасного обращения с животными и растениями; умения замечать красоту и неповторимость природного объекта и любоваться им;

- умения с помощью взрослого создавать и поддерживать условия жизни домашних животных, комнатных растений, растений цветника, огорода, сада.

III. Ребенок познает, как человек использует и охраняет природу

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о том, как человек пользуется дарами растительного мира: в лесу собирает грибы, ягоды и лекарственные растения, отдыхает; сажает огороды и сады, где выращивает растения для питания (овощи, фрукты, ягоды);

- представления о рациональном использовании человеком животного мира: в реках и озерах ловит рыбу, выращивает домашних животных с целью получения продуктов питания (корова дает молоко, куры несут яйца и др.);

- представления о том, как человек рационально использует воду и воздух, заботиться о сохранении воды и воздуха, о том, что транспорт и заводы загрязняют окружающую среду;

- умения рационально использовать дары растительного и животного мира, совместно со взрослыми и самостоятельно заботиться и ухаживать за растениями и животными, участвовать в природоохранной деятельности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ВВЕДЕНИЮ РЕБЕНКА В МИР ЭКОЛОГИИ

Игры по познанию самого себя и других людей

Пятеро помощников

Цель: закрепить представления детей об органах чувств (глаза, уши, нос, рот, кожа) и их функциях.

Правила игры: правильно называть органы чувств и их функции.

Материал: модели (картинки) с изображением органов чувств – глаза, уха, носа, языка, кожи.

Организация и методика проведения.

В гости приходит Незнайка (или другой литературный персонаж) приносит модели (картинки) с изображениями органов чувств и говорит, что он перепутал, для чего нужны человеку глаза, нос, уши, кожа и просит ребенка ему помочь. Ребенок поочередно рассматривает с Незнайкой изображения органов чувств и рассказывает об их функциях. Затем Незнайка проводит с ребенком серию мини-упражнений: «Мир открытыми и закрытыми глазами», «Нос и запахи», «Звуки вокруг нас», «Приятно-неприятно».

Что любит сердце

Цель: дать представление об основном внутреннем органе – сердце, что нужно делать, чтобы оно было здоровым; воспитывать основы здорового образа жизни.


Правила игры: определить, что нравится сердцу, а что нет.

Материал: картинки с изображением сердца, таблица «Что сердцу нужно», карандаши.

Организация и методика проведения.

Предложить ребенку положить руку на левую сторону груди и внимательно послушать, как стучит сердце. Проимитировать звуками стук сердца. Уточнить, что это стучит сердце, оно находится в груди и является самым важным органом для жизни человека. Затем обратить внимание ребенка на изображение сердца на картинке, рассмотреть его, попытаться нарисовать самостоятельно. Рассказать, что сердце любит чистый воздух, зарядку, сон, витамины и

не любит – когда плачешь, сердиться, ешь много сладостей, мало спишь. Предложить ребенку совместно с вами заполнить таблицу «Что сердцу нужно?» с помощью условных обозначений (например, если сердцу нравится предложенное условие, то ребенок рисует в таблице кружок, если нет – треугольник).

Сердце	Чистый воздух	Когда плачешь	Зарядка	Когда сердиться	Сон	Мало спишь	Ешь много сладостей	Витамины
								

Мама и дети

Цель: формировать представление о том, как мама заботится о ребенке, воспитывать любовь и уважение к родителям.

Правила игры: ловить мяч в случае положительного ответа «да» и пропускать его в случае ответа «нет».

Материал: семейный альбом с фотографиями, мяч.

Организация и методика проведения.

Рассмотреть с ребенком семейные фотографии и уточнить, как мама заботилась о нем, когда он был совсем маленьким (кормила, купала, играла, укладывала спать и др.). Затем предложить ребенку поиграть в игру «Да – нет». Мама задает ребенку ряд вопросов и бросает ему мяч. Если ребенок отвечает да, то он ловит мяч, если нет – пропускает. Если родители не согласны с мнением ребенка, игра ненадолго останавливается и обсуждается правильность ответа.

Вопросы к ребенку:

- Нужно ли слушать маму?
- Нужно ли постоянно ждать от мамы подарка?
- Нужно ли помогать маме мыть посуду?
- Нужно ли, чтобы мама все за тебя делала?
- Нужно ли жалеть маму?
- Нужно ли скучать по маме?
- Можно ли расстраивать маму?
- Можно ли обманывать маму?

Игры по познанию животного и растительного мира

Вырастим лук

Цель: дать представление о том, что растения можно выращивать из луковицы при соблюдении некоторых условий.

Правила игры: запомнить, что для роста и развития растений необходимы почва, вода, свет и тепло.

Материал: пластмассовые стаканчики, почва, луковица, лейка, трафареты, карандаши, лист бумаги.

Организация и методика проведения.

Предложить ребенку посадить луковицы в стаканчики с почвой. Объяснить основные правила посадки. Ребенок сажает лук в четыре стаканчика: один стаканчик с луком полить, другой не поливать, третий полить и поставить в теплое место, а четвертый – в прохладное. Через несколько дней посмотреть за результатом посадки и определить, какой лук растет лучше и почему. Повторно закрепить, что нужно для роста и развития лука (почва, вода, тепло, свет). В заключение с помощью трафаретов изобразить на листе бумаги стаканчик с проросшей луковицей.

Аптека Айболита

Цель: формировать представление детей о лекарственных растениях, их влиянии на здоровье человека.

Правила игры: правильно называть целебные свойства комнатных растений.

Материал: комнатные растения алоэ, хлорофитум, лимон.

Организация и методика проведения.

В гости к детям приходит Айболит и приносит с собой комнатные растения (алоэ, хлорофитум, лимон). Он сообщает, что эти растения называются зеленой аптекой и рассказывает детям об их целебных свойствах. Например, соком мясистых листьев алоэ можно лечить насморк и ангину. Простуду можно лечить с помощью лимона, добавив его дольку в чай или съев с сахаром. Хлорофитум очищает воздух от вредных веществ, убивает микробы, предупреждает болезни у детей и взрослых.

Затем Айболит предлагает поиграть в игру «Чего не стало?»: он поочередно прячет растения и просит ребенка назвать то растение, которого не стало, а также рассказать об их целебных свойствах.

Зоопарк

Цель: уточнить представления детей о диких животных, дать первоначальные представления о незнакомых животных, познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

Правила игры: называть характерные особенности внешнего вида, питания и поведения диких животных.

Материал: строительный материал, игрушечные животные, картинки с изображением корма.

Организация и методика проведения.

Совместно с детьми создать из строительного материала клетки-домики, в которых нужно разместить игрушечных животных. На территории «зоопарка» ребенок встречает экскурсовода (в данной роли выступают родители). В процессе беседы экскурсовод уточняет у ребенка, каких животных он знает, просит описать их характерные особенности, уточняет, чем они питаются. При встрече с незнакомым животным, экскурсовод подробнее рассказывает о нем, его питании и повадках. Особое внимание он уделяет животным, занесенным в Красную книгу (зубр, цапля и др.). Уточняет, где они живут в природе, почему их стало мало и как человек их охраняет. Затем предлагает ребенку покормить животных. С помощью карточек с изображением корма для животных ребенок должен правильно накормить всех обитателей «зоопарка». В случае ошибочных действий родители помогают малышу: дают ребенку правильный ответ с подробными комментариями.

Игры по познанию того, как человек использует и охраняет природу

Вкусный винегрет

Цель: закрепить знания детей об основных овощных культурах, их значении для здоровья человека, познакомить с основными правилами нарезки овощей для винегрета.

Правила игры: определять названия овощей по вкусу.

Материал: овощи, подсолнечное масло, доска, безопасный нож, тарелка, фартук.

Организация и методика проведения

Прочитать ребенку стихотворение Ю. Тувима «Овощи» и спросить, какой из овощей самый вкусный и полезный. Обобщить ответы ребенка и уточнить, что все овощи вкусные и полезные для здоровья, в них очень много витаминов. Предложить ребенку определить по вкусу разные овощи: свеклу, лук, картофель, капусту, огурец и др. Определить, какие из них вареные, а какие – сырые. Затем предложить ребенку совместно приготовить винегрет для всей семьи. Ребенок моет руки, надевает фартук и вместе с одним из родителей чистит и нарезает овощи, заправляет салат подсолнечным маслом.

Лесник

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании экологических знаков.

Правила игры: объяснить основные правила поведения человека в лесу в соответствии с экологическими знаками.

Материал: модели экологических знаков («Не шуметь в лесу», «Не топтать грибы и ягоды», «Не ломать ветви деревьев», «Не разрушать муравейники» и т.д.), карандаши, лист бумаги.

Организация и методика проведения.

Ребенок выполняет роль лесника. Он поочередно выбирает модели экологических знаков, лежащих перевернутыми на столе или на полу, и объясняет, что обозначает каждый из них, как человек должен себя вести в соответствии с данным знаком в лесу. В заключение игры ребенок рисует картинку с изображением леса и его обитателей.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

«Поможем ребенку познать азы экологии»

I. Ребенок познает самого себя и других людей

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о человеке как части живой природы, о внешнем и внутреннем строении организма человека, его отдельных органах и их функциях; об индивидуальном и своеобразии внешнего вида людей и расовых признаках разных народов;
- представления о том, что человек рождается только у людей – у мамы с папой, их «живые частицы» встречаются, сливаются в зародыш, который растет в теле матери девять месяцев и появляется на свет в больнице;
- знания о том, как ребенок растет, развивается, становится взрослым; о доброжелательных и заботливых отношениях детей и родителей; о своей родословной, родственных связях и отношениях;
- представления о здоровом образе жизни, о том, что огромное значение для здоровья человека имеет знание основ экологической безопасности: экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов и в лесу; знание правил приема солнечных и воздушных ванн; сбора, обработки и употребления в пищу грибов, ягод, овощей и фруктов; правил обращения с незнакомыми живыми объектами и ядовитыми растениями.

II. Ребенок познает мир животных и растений

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о многообразии видов животных и растений в природе, особенностях их строения, роста, развития и размножения, о том, что каждое животное и растение нуждается в определенных условиях жизни;
- представления о жизни животных и растений в сообществах, о взаимосвязи с окружающей природной средой в разное время года;

- представления о животном и растительном мире разных континентов и климатических зон;

- представления о значении лекарственных растений для здоровья человека: растениях-витаминах (крапива, смородина, одуванчик, земляника и др.); растениях-докторах различных заболеваний (мать-и-мачеха, календула, липа, малина и др.); растениях-фитонцидах (чеснок, лук, лимон, хрен и др.); растениях-фитофилтрах (хлорофитум хохлатый, фикус Бенджамина, монстера, лавр благородный, сансевиера и др.);

- представления о том, как человек использует животных для лечения (пиявки, рыбий жир, пчелы и т.д.);

- представления о животных и растениях-барометрах, как с их помощью можно определить погоду: о насекомых-барометрах (комар, муравей, муха, паук и др.); о птицах-барометрах (аист, ворона, голубь, ласточка и др.); млекопитающих-барометрах (корова, лошадь, кошка, собака и др.); растениях-барометрах леса (ель, липа, рябина, папоротник и др.); растениях-барометрах луга и поля (одуванчик, василек, колокольчик и др.); растениях-барометрах цветника (роза, тюльпан, акация, сирень и др.); растениях-барометрах огорода и сада (огурец, лук, смородина, яблоня и др.);

- осознанно-правильное отношение к животным и растениям, понимание необходимости существования всех видов без исключения, неправильности их деления на «вредных» и «полезных», «красивых» и «некрасивых»; бережное и заботливое отношение к животным и растениям, проявление готовности ухаживать за ними, соблюдение правил эколого-безопасного поведения в растительном и животном мире.

III. Ребенок познает, как человек использует и охраняет природу

У ребенка необходимо сформировать:

- представления о том, как человек пользуется дарами растительного мира: использует лес для строительства, производства бумаги, изготовления мебели; на лугах собирает лекарственные травы, заготавливает травы для корма животным; в огородах, садах, на полях выращивает растения для питания (овощи, фрукты, хлеб и др.); изготовления вещей (лен, хлопок и др.);

- представления о рациональном использовании человеком животного мира: в водоемах человек специально разводит и ловит

рыбу, выращивает домашних животных с целью получения продуктов питания и материалов для изготовления одежды и обуви;

- представления о том, как человек охраняет животный и растительный мир: создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редких и исчезающих животных и растений в Красную книгу;

- представления о воде и воздухе как природных ресурсах, их рациональном использовании человеком; об основных источниках загрязнения: автомобилях, заводах, фабриках и др.;

- представления о том, как человек использует: землю для выращивания растений; песок для строительства и промышленного производства; глину для изготовления посуды, игрушек, кирпичей; камни для строительства, изготовления памятников и украшений;

- осознанно-правильное отношение к природным ресурсам, их рациональному использованию, желание совместно со взрослыми и самостоятельно участвовать в экологической деятельности и природоохранных акциях.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ВВЕДЕНИЮ РЕБЕНКА В МИР ЭКОЛОГИИ

Игры по познанию самого себя и других людей

Родовое дерево

Цель: формировать у ребенка представление о своей родословной.

Правила игры: нарисовать родовое дерево, заполнив его известными детям родственниками от самых старших поколений до юных членов семьи.

Материал: фотографии родственников разных поколений, лист бумаги, фломастеры.

Организация и методика проведения.

Родители с помощью фотографий знакомят ребенка с родственниками, давшими начало их роду, со всеми продолжателями рода, рассказывают, когда и где они родились, кем были по профессии. Ребенок совместно с родителями рассматривает фотографии, изображающие родителей в разные годы жизни. Позже предложить ребенку нарисовать родовое дерево, акцентируя внимание на том,

что его следует рисовать, начиная с корня, располагая на ветвях в правильной последовательности поколения от самых старших к самым младшим, указывая имена родственников. В заключение просим ребенка прокомментировать нарисованное родовое дерево и рассказать, как он заботится о своих родственниках.

Портрет

Цель: закрепить представления ребенка об индивидуальном своеобразии внешнего вида людей.

Правила игры: точно передать в рисунке индивидуальные особенности внешнего вида людей.

Материал: цветные карандаши или краски, листы белой бумаги.

Организация и методика проведения.

Предложить ребенку нарисовать свой портрет и портрет друга, акцентируя внимание на том, что в рисунке необходимо передать все индивидуальные особенности внешнего вида (цвет волос, глаз, овал лица, особенности одежды и т.д.). После того, как ребенок завершит рисование, родители предлагают ребенку совместно заполнить таблицу «Индивидуальные особенности внешнего вида людей» с помощью условных знаков или картинок.

Что у нас с другом общего?	Что нас с другом отличает?

Интервью

Цель: закрепить представления детей о внешнем и внутреннем строении организма человека.

Правила игры: правильно определять особенности строения человеческого организма на собственном примере.

Материал: ручка и лист бумаги.

Организация и методика проведения.

Предложить ребенку написать статью о своем организме в детскую газету «Здоровье». Родители выступают в качестве корреспондентов и берут у ребенка интервью. Вопросы для интервью:

- Что ты знаешь о строении своего тела?

- Для чего тебе нужны ноги, руки, голова?
- Зачем тебе глаза, уши, нос, рот, язык, зубы?
- Смог бы ты без них прожить? Почему?
- Какие органы находятся у тебя внутри? Что ты о них знаешь?
- Как ты заботаешься о здоровье своего тела и внутренних органов?

После интервью предложить совместно с ребенком оформить статью, дополнив ее рисунками и картинками.

Игры по познанию мира животных и растений

Этажи леса

Цель: закрепить представления детей о лесе как природном сообществе, об экологических ярусах (этажах) смешанного леса и его обитателях.

Правила игры: расселить животных по «этажам» леса в зависимости от места их обитания.

Материал: фломастеры, лист белой бумаги.

Организация и методика проведения.

Попросить ребенка представить, что лес – это многоэтажный дом. Определить, сколько этажей в смешанном лесу (трава, кустарники, лиственные деревья, хвойные деревья). Подумать, какие лесные обитатели живут на разных этажах этого дома, и изобразить это в рисунке. В заключение предложить ребенку рассказать о многоэтажном лесном доме и объяснить, почему он решил расселить животных на те или иные этажи леса.

Вырастим растение

Цель: формировать у детей представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло, питательная почва), упражнять в определении недостатка тех или иных условий посредством элементарного опыта.

Правила игры: осуществлять посадку лука с учетом необходимых условий для роста и развития растений.

Материал: 4 стаканчика с землей, 4 луковицы, лейка с водой, картинки с изображением условий жизни растений.

Организация и методика проведения.

Вариант 1. Предложить ребенку провести элементарный опыт с луком. Посадить лук в четыре стаканчика. Один стаканчик с луком полить и поставить на свет; другой полить, но оставить в темном месте; третий стаканчик – не поливать и поставить на свет; четвертый полить и поставить в прохладное место. Спустя несколько дней предложить ребенку посмотреть, в каком из стаканчиков лук растет быстрее и почему.

Вариант 2. Спустя несколько дней после посадки лука и вывода о недостаточности определенных условий для роста, попытаться улучшить условия роста лукович в всех стаканчиках с учетом имеющихся знаний. Через несколько дней провести повторное наблюдение за луком, обратив внимание на произошедшие изменения. Установить, какие условия необходимы для роста и развития лука, путем составления морфологической таблицы «Что нужно растению для жизни», с использованием картинок с изображением воды, питательной почвы, света, тепла.

Знатоки животных и растений разных континентов

Цель: закрепить представления ребенка о животных разных континентов и климатических зон.

Правила игры: точно отвечать на вопросы, определяющие характерные особенности животных разных стран и континентов.

Материал: карточки с изображениями животных разных стран и континентов.

Организация и методика проведения.

Предложить ребенку поочередно вытянуть несколько карточек с изображением животных разных континентов. Затем попросите его ответить на вопросы:

- Что это за животное? Что ты о нем знаешь?
- Почему это животное живет на этом континенте?
- Чем это животное отличается от животных других стран?
Что необходимо этому животному для жизни?
- С кем из изображенных на других картинках животных обитает это животное? Почему?

В заключение предложить ребенку составить рассказ (сказку) о наиболее понравившемся животном.

Телебарометр

Цель: формировать у ребенка представления о растениях и животных-барометрах.

Правила игры: правильно называть характерные признаки растений и животных, с помощью которых можно определить погоду.

Материал: картинки или фотографии с изображением растений и животных-барометров.

Организация и методика проведения.

Вариант 1. Используя картинки или фотографии, познакомить ребенка с растениями-барометрами, акцентируя внимание на характерных признаках растений, с помощью которых можно определить погоду. К примеру, веточки выпрямляются и поднимаются вверх у ели – к ясной погоде, опускаются вниз – к непогоде, дождю. Желтые соцветия одуванчика скручиваются, листья поникли – скоро будет дождь; цветки одуванчика раскрыты, далеко видны – к хорошей погоде; одуванчик зацвел ранней весной – к короткому лету. Шелуха у лука тонкая – к теплой зиме, толстая и грубая – нужно готовиться к суровой и морозной зиме. Появились капельки влаги на листьях огурца и плодах растения – к дождю. Отсутствие запаха у цветущих кустов смородины – к жаре, горячей погоде; цветущий куст смородины начинает сильно пахнуть – к дождю. Предложить ребенку поиграть: открыть передачу «Телебарометр», где с помощью растений-барометров он будет давать прогноз погоды для своих игрушек.

Вариант 2. Используя картинки или фотографии, познакомить ребенка с животными-барометрами, акцентируя внимание на характерных признаках животных, с помощью которых можно определить погоду. К примеру, кошка к холодной погоде скручивается, прижимает голову и лапы к животу, а сверху закрывает их хвостом, скребет пол, стены; при потеплении – вытягивает тело, умывается. Собака лежит, скрутившись в клубок, прячет нос между лапами – похолодает; усиленно копает землю лапами, много спит, качается по земле – к дождю; спит, раскинув лапы, вытянувшись животом вверх, – к ясной погоде. Если появляются комары поздней осенью – зима будет теплой;

появляются ранней весной и выются роem – скоро потеплеет; днем залетают в дом, гудят на окнах, сильно кусаются, выются роem – к дождю, непогоде. Если в муравейнике ходы открыты, муравьи оживленно бегают – к хорошей погоде; если они далеко не отходят от муравейника, неспешно ползают вокруг него – ожидай дождь, непогоду. Пчела начинает рано собирать мед, залетает далеко в поле, летает даже поздним вечером – к хорошей погоде; пчелы сидят кучками на наружных стенках улья, жужжат, кусаются – будет жарко. Предложить ребенку открыть передачу «Телебарометр», где с помощью животных-барометров он будет давать прогноз погоды для своих игрушек.

Растения – фитонциды

Цель: дать ребенку элементарные представления о веществах-фитонцидах, которые содержатся в лекарственных растениях, сформировать представление о воздействии растений на болезнетворные микробы.

Правили игры: определить свойства фитонцидных растений.

Материал: 4 банки с крышками, 4 небольшие сеточки, сваренное вкрутую яйцо, чеснок, лук, хрен, пластилин.

Организация и методика проведения.

Родители берут на себя роль доктора Айболита и знакомят ребенка с лекарственными растениями (лук, чеснок, хрен), которые содержат удивительные вещества – фитонциды. Объясняют, что эти вещества убивают вредные микробы. Доктор Айболит предлагает ребенку провести элементарный опыт: нужно взять четыре банки и четыре крышки, небольшие капроновые или нитяные сеточки, сваренное вкрутую и очищенное от скорлупы яйцо, чеснок, лук и хрен. На дно первой банки поместить толстым слоем кашицу из чеснока, на дно второй – из лука, третьей – из хрена, дно четвертой банки – свободно. С помощью сеточек подвешиваем кусочки яйца во всех четырех банках на расстояние 3-4 см от растительной кашицы. Банки плотно закрываем крышками, края замазываем пластилином и оставляем в теплом месте на несколько дней. Начинаем наблюдать за состоянием кусочков яиц в разных банках. Через два дня ребенок заметит, что в контрольной (пустой) банке яйцо стало темнеть и разлагаться под воздействием вредных микробов. В банках с кашецами лука, чеснока, хрена, растениями, выделяющими фитонциды, этого не происходит, яйцо остается светлым.

Игры по познанию того, как человек использует и охраняет природу

Рекламное агентство «Юные защитники природы»

Цель: закреплять представления ребенка о том, как человек охраняет природу.

Правила игры: отразить в рекламе природоохранную деятельность человека.

Материал: листы белой бумаги, краски, кисточка.

Организация и методика проведения.

Провести с ребенком предварительную беседу. Вопросы к ребенку:

- Какие ты знаешь дары природы?
- Как человек использует дары животного и растительного мира?
- Как человек охраняет животный и растительный мир?
- Как называется книга, в которую заносятся редкие и исчезающие растения и животные?
- Для чего человек создает заповедники?
- Что произойдет, если на земле исчезнут растения и животные?

После беседы предложить ребенку открыть рекламное агентство «Юные защитники природы» и нарисовать свой рекламный щит «Как я охраняю животный и растительный мир». Затем организовать презентацию собственной рекламы.

Ярмарка

Цель: расширить и закрепить представления ребенка о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: дерево, глине, тканях, камне.

Правила: определить, из какого материала изготовлен предмет; точно описать все характерные признаки предмета.

Материал: группы предметов из разного материала: из дерева – мебель, карандаши, игрушки, бумага и др.; из глины – ваза, игрушки, посуда и др.; из ткани (льна, хлопка) – предметы одежды, постельные принадлежности, скатерть, полотенце и др.; из камня – статуэтки, украшения и др.

Организация и методика проведения.

Организуем игру в «Ярмарку», где родители выступают в роли продавца, а ребенок – в качестве покупателя. Покупатель рассматривает предметы, выставленные на продажу. Продавец акцентирует внимание на том, что участник ярмарки может купить любой предмет, если правильно назовет, из чего он сделан, опишет его характерные признаки и определит назначение в быту.

Литература

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. / О. А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2006.
2. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. / А. И. Иванова. – Москва: Творческий центр, 2004.
3. Кондратьева, Н. Н. Мы. Программа экологического образования детей. / Н. Н. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2003.
4. Комарова, И. А. Игра в экологическом воспитании дошкольников / И. А. Комарова, С. Н. Николаева. – Минск, Полымя, 1998.
5. Ладутько, Л. К. Ребенок познает мир природы. / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Зорны верасень, 2005.
6. Молодова, Л. П. Экологические сказки / Л. П. Молодова. – Минск.: «Асар», 1998.
7. Николаева, С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства. / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников/ С. Н. Николаева, И. А. Комарова. – Москва: ООО «Издательство «Гном», 2007. – 100 с.
9. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания. / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
10. Петрикевич, А. А. Веселые картинки с животными и растениями. / Рабочая тетрадь. / (серия «Умей-ка» для детей 4-5 лет). – Мн., 2008.
11. Петрикевич, А. А. Маленький эколог. Индивидуальная тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Мн., 2004.
12. Петрикевич, А. А. Экологическая мозаика. / Рабочая тетрадь. / (серия «Умей-ка» для детей 5-6 лет). – Мн., 2008.
13. Планета – наш дом: Учеб. – хрестоматия для дошкольников / Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – М., 1995.
14. Пралеска: программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007.

15. Работаем по программе «Пралеска» / Е. А. Панько. – Минск, НИО; Аверсэв, 2007.

16. Стреха, Е. А. Игры с природным материалом в экологическом воспитании дошкольников. / Е. А. Стреха. – Минск: Зорны Верасень, 2007.

17. Стреха, Е. А. Малыши в мире природы (серия «Мир детства»). – Мн., 2008.

18. Стреха, Е. А. Познаем мир природы (серия «Мир детства»). – Мн., 2008.