

И.Н. Батура

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кушешова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КУЛЕШОВА»

И.Н. Батура

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Практикум



Могилев 2011



УДК 37.013.42 (075.8)

ББК 74.6я73

Б28

Печатается по решению редакционно-издательского совета УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Р е ц е н з е н т

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики детства и семьи

О.О. Прокофьева;

старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи

И.И. Лусто

Батура, И.Н.

Б28

Теория и практика социальной педагогики: практикум / И.Н. Батура. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – 136 с.

ISBN 978-985-480-672-3

Практикум разработан, опираясь на модульную систему обучения, с использованием методов критического мышления, использование которых позволит активизировать студентов на занятиях, рационально использовать время, предназначенное для самостоятельного изучения ряда тем предмета, позволит формировать рефлексивные умения.

Структура практикума включает пояснительную записку, карту курса, программу темы, перечисляются базисные компетенции по теме, алгоритм подготовки студентов к занятию, алгоритм проведения занятия, самостоятельное накопление учебного материала, рефлексия, список литературы для самостоятельного изучения.

УДК 37.013.42 (075.8)

ББК 74.6я73

© Батура И.Н., 2011

© Оформление.

УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011

ISBN 978-985-480-672-3

ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация предполагает наличие квалифицированных специалистов в области организации социально-педагогической деятельности в различных типах учреждения образования, территориальных центрах социального обслуживания населения, коррекционно-реабилитационных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и т.д. Требования к социальным педагогам растут с учетом изменяющихся функций социально-педагогической и психологической службы, увеличением числа нуждающихся в социальной защите и опеке, увеличением количества неблагополучных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Все вышеуказанные причины указывают на необходимость уточнения содержания курса "Теория и практика социальной педагогики" в процессе подготовки студентов, обучающихся по специальности "Дошкольное образование. Социальная педагогика".

Данное пособие разработано, опираясь на модульную систему обучения, которая позволит активизировать студентов на занятиях, рационально использовать время, предназначенное для самостоятельного изучения ряд тем предмета, позволяет формировать рефлексивные умения.

Структура пособия включает пояснительную записку, модульную карту курса, программу темы, перечисляются базисные компетенции по теме, алгоритм подготовки студентов к занятию, алгоритм проведения занятия, самостоятельное накопление учебного материала, рефлексия, список литературы для самостоятельного изучения.

Цель курса – познакомить студентов с закономерностями развития, теоретико-методологическими основами социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Задачи курса:

1. Изучить основные теоретико-методологические и историографические предпосылки развития и становления социальной педагогики.
2. Охарактеризовать важнейшие категории социальной педагогики.
3. Изучить процесс социализации человека как социально-педагогическое явление.
4. Рассмотреть приоритетные направления государственной политики в области защиты детства.
5. Изучить специфику профессиональной деятельности социального педагога с различными категориями, нуждающихся в социальной защите.

После завершения изучения курса студенты должны **знать**:

- ✓ этапы становления и развития, закономерности и основные категории социальной педагогики;
- ✓ теорию социализации, факторы социализации и адаптации человека, основы ресоциализации, социально-педагогической коррекции;

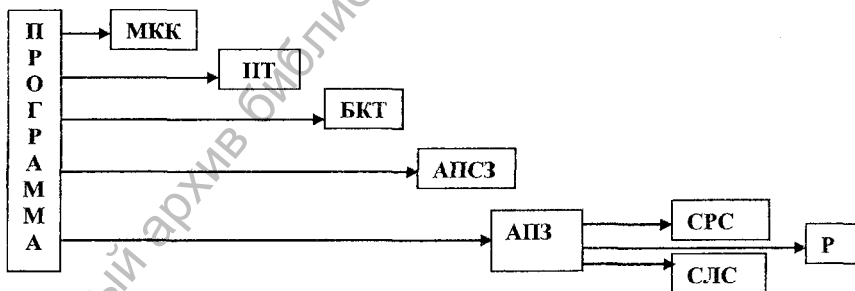
- ✓ содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным категориям людей;
- ✓ квалификационную характеристику, должностные обязанности, содержание и квалификационные требования к деятельности социального педагога;
- ✓ систему государственных и негосударственных социальных служб помощи населению, особенности функционирования в Республике Беларусь

После завершения изучения курса студенты должны **уметь**:

- ✓ анализировать явления и процессы, происходящие в окружающей жизни, и их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности;
- ✓ организовать процесс социального воспитания, используя возможности окружающего социума;
- ✓ использовать формы и методы социально-педагогической деятельности с учетом типа учреждения образования и проблем социального объекта;
- ✓ принимать оптимальные решения в различных социально-педагогических ситуациях;
- ✓ строить отношения на основе диалога, взаимопонимания, сопереживания;
- ✓ наладить контакт, расположить к себе любого человека, добиться доверия, активизируя при этом его личностный потенциал на решение возникших проблем, оставаясь при этом координатором, советчиком и помощником.

Материалы данного пособия представляет модульная программа, являющаяся алгоритмом для студентов в процессе подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы студентов. Структура программы отражена в схеме № 1.

Схема 1



МКК – модульная карта курса

ПТ – программа темы

БКТ – базисные компетенции по теме

АПСЗ – алгоритм подготовки студентов к занятию

АПЗ – алгоритм проведения занятия

СРС – самостоятельная работа студентов по теме

Р – рефлексия

СЛСИ – список литературы для самостоятельного изучения

МОДУЛЬНАЯ КАРТА КУРСА "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ"

Курс/ Семестр	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Лекции	Практические
4/7	ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ «Теоретико-методологические и историографические аспекты становления социальной педагогики»		
	Социальная педагогика – теоретическая основа социальной работы.	2	2
	История становления социальной педагогики.	2	2
	Развитие социальной педагогики за рубежом.	2	
	Социальная педагогика в России: развитие и становление.	2	2
	Развитие и становление социальной педагогики в Беларуси.	2	2
	Народная педагогика – источник социальной педагогики.	2	2
	Развитие социальной педагогики в России и Беларуси на современном этапе.	2	2
	ВТОРОЙ МОДУЛЬ «Научно-теоретические основы социальной педагогики как отрасли интегративного знания»		
	Теоретические основы социальной педагогики.	2	2
	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	2	2
	Принципы социальной педагогики.	2	2
	Социально-педагогический процесс: содержание и сущность.	2	2
	Социальное воспитание: сущность, принципы и ценности.	2	2
	ТРЕТИЙ МОДУЛЬ «Социально-педагогическая деятельность»		
	Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика.	2	2
	Специфика и структура социально-педагогической деятельности.	2	2
	Профессиональная деятельность социального педагога.	2	2
	Профессионально-личностная характеристика социального педагога.	2	2

Продолжение таблицы

Курс/ Семестр	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Лекции	Практические
	Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.	2	2
	Сферы профессиональной деятельности социального педагога.	2	4
4/8	ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ «Педагогика социального становления личности»		
	Социализация человека как социально-педагогическое явление.	2	2
	Этапы, механизмы, агенты и средства социализации.	2	2
	Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации.	2	2
	Мезофакторы социализации.	2	
	Субкультура как макрофактор социализации .	2	2
	Средства массовой коммуникации как фактор социализации.	2	
	Семья как фактор социализации.	2	2
	Группа сверстников как микрофактор социализации.	2	2
	Роль организаций в процессе социализации личности.	2	
	Человек в процессе социализации.	2	2
	Адаптация и дезадаптация человека.	2	2
5/9	ПЯТЫЙ МОДУЛЬ «Социальные отклонения и их причины»		
	Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.	4	2
	Девياции как социально-педагогическая проблема.	4	2
	Характеристика аддиктивного (зависимого) поведения подростков.	2	2
	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.	2	2
	Наркомания как форма проявления девиантного поведения.	2	2
	Проституция как форма проявления девиантного поведения.	2	2

Окончание таблицы

Курс/ Семестр	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Лекции	Практические
	Преступное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.	2	2
	Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.	4	2
	Социально-педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития.	2	2
	Детская одаренность как социально-педагогическая проблема.	4	2
	Национальная система защиты детства.	2	2
	Деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.	2	2
Всего:		90	76

Электронный архив библиотеки МГУ имени Д.А. Кулемина

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ

"Теоретико-методологические и историографические аспекты становления социальной педагогики"

1.1. Социальная педагогика – теоретическая основа социальной работы

Программа темы

Социальная работа как область научного знания: функции, предмет, объект, базовые категории, закономерности, принципы, методы исследования науки. Источники социальной работы как науки: милосердная, благотворительная деятельность, меценатство. Конкретно-эмпирический и прикладной характер социальной работы. Общее и особенное в становлении и развитии социальной педагогики социальной работы. Связь социальной работы другими науками.

Социальная работа как общественный феномен, вид профессиональной деятельности и специальность, отрасль социального научного знания, учебная дисциплина. Процессуальные характеристики социальной работы как сферы практической деятельности: цель, задачи, содержание технологические приемы, управление, этапы, стадии, уровни.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать генезис развития и становления социальной работы как науки;
- ✓ владеть знаниями об основных категориях социальной работы;
- ✓ понимать закономерную необходимость связи социальной педагогики и социальной работы;
- ✓ понимать и уметь обосновать зависимость социальной работы теоретических основ социальной педагогики.

1.2. Предпосылки становления социальной педагогики (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Культурно-исторические предпосылки становления социальной педагогики.
2. Социально-педагогические идеи античных философов и педагогов-гуманистов.
3. Основные истоки социальной педагогики.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить особенности формирования и становления социально-педагогической практики в период зарождения науки.

2. Провести сравнительный анализ и изучить и социально-педагогических идеи социалистов-утопистов: Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Законспектировать в рабочие тетради основные положения социалистов-утопистов о роли труда в становлении личности и роли семьи и семейного воспитания в процессе социализации человека.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 440 с.
2. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): учебник / под ред В.И.Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.
3. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 470 с.
4. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект. – 2002. – С. 105–148.
5. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект, 2003. – 273 с.
6. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" / Г.Н. Шгинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Студентам предлагается сформулировать критерии сравнения этапов становления социально-педагогических идей в период зарождения социальной педагогики.
2. Полученная информация фиксируется в концептуальной таблице в тетрадях студентов и на доске.

Таблица 1.1

Критерии сравнения	Первобытное общество	Древнейшие государства	Античный мир	Средневековье	Возрождение

3. Проведение сравнительного анализа по критериям, предложенными студентами.
4. Представление результатов работы над концептуальной таблицей.

2. Осмысление

Работа в группах

1. Процесс работы в микрогруппах предполагает:
✓ проведение сравнительного анализа социально-педагогических идеи социалистов-утопистов;

2. Обсуждение результатов работы: осмысление роли труда в становлении личности и роли семьи и семейного воспитания в процессе социализации человека.

Методический прием "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в тетрадах посередине страницы записывают название темы занятия.

2. Определение основных идей, установление причинно-следственных связей в событиях, фиксирование основных идей по теме, нахождение логико-смысловых связей между ними.

3. Рефлексия полученных результатов.

3. Рефлексия

Метод "Итоговая рефлексивная беседа"

Реализация метода

Преподаватель организует беседу по следующим вопросам:

1. Какие идеи исследователей античности находят отражение в современной социально-педагогической теории и практике?

2. С какими исследователями относительно содержания социально-педагогической теории вы согласны, с какими не согласны? Обоснуйте свой ответ.

1.3. История становления социальной педагогики

Программа темы

Начальный этап в истории становления и развития социальной педагогики. Вклад античных философов (Сократ, Демокрит) в развитие социально-педагогической мысли. Значение эпохи Возрождения в становлении социальной педагогики: гуманистические идеи педагогов-гуманистов (Витторино Да-Фельтре).

Второй этап развития социальной педагогики 18–19 веков. Социально-педагогическая деятельность по созданию благотворительных учебно-воспитательных заведений ("филантропии" Базедова, "Новый институт" Р.Оуэна). Системы социального законодательства Германии, Англии, США. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег и Пауль Наторп – родоначальники социальной педагогики, обосновавшие ее сущность, понятия, категории.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать историографические предпосылки становления социальной педагогики;
- ✓ уметь объяснять и обосновывать социально-педагогические идеи античных философов и педагогов-гуманистов;
- ✓ знать содержание социально-педагогической деятельности по созданию благотворительных организаций;
- ✓ знать идеи родоначальников социальной педагогики (А. Дистервега, П. Наторпа).

1.4 Развитие социальной педагогики за рубежом

Программа темы

Основные теоретико-методологические направления социально-педагогической деятельности конца XIX начала XX века.

Идеи Я.А. Коменского в контексте становления социальной педагогики: научно-педагогические основы семейного воспитания, обоснование принципа природосообразности. Роль И.Г. Песталоцци в истории развития социальной педагогики: принцип социальной обусловленности развития человека.

Вклад в развитие науки видных социальных педагогов: Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, Ф.Фребеля. Формирование научно-методических основ социально педагогике как самостоятельной отрасли.

Базисные компетенции по теме

- ✓ понимать сущность принципа природосообразности в контексте социальной педагогики;
- ✓ знать основные социально-педагогические идеи Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци;
- ✓ знать основные направления социально-педагогической деятельности конца XIX начала XX века;
- ✓ уметь сравнивать социально-педагогические идеи прогрессивных педагогов;
- ✓ понимать необходимость изучения этапов становления социальной педагогики.

1.5. Развитие социальной педагогики за рубежом (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.

2. Основные социально-педагогические идеи и принципы, роль и место досуга в педагогической концепции Дж. Локка.
3. Социально-педагогическая модель Ж.Ж. Руссо.
4. Значимость идей и практической работы И.Г. Песталоцци в развитии современной социальной педагогики.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить основные направления социально-педагогической деятельности конца XIX начала XX века.
2. Охарактеризовать развитие социально-педагогических функций школы в системе Я.А. Коменского.
3. Изучить социально-философские взгляды Дж. Локка.
4. Изучить роль труда в социально-педагогической концепции Ж.Ж. Руссо.
5. Охарактеризовать основные принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
6. Выделить основные преимущества и недостатки социально-педагогических идей Ф. Фребеля.
7. Сравнить социально-педагогические идеи исследователей Нового времени, основные положения законспектировать в рабочие тетради.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): учебник / под ред В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.
2. *Коменкий, Я.А.* О воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Н.М. Магвеева. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
3. *Кузьмин, К.В.* История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 470 с.
4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1971. – 560 с.
5. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин и др. – М.: Вышэйшая школа, 1971. – 608 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

1. Преподаватель задает вопрос "Что вы знаете об этапах развития социальной педагогики за рубежом? Кого из исследователей можете назвать и определить их основные социально-педагогические воззрения?".
2. Работа над вопросом индивидуально.
3. Работа над вопросом в парах, группе.
4. Преподаватель предлагает поочередно дать свои ответы на поставленный вопрос и высказывает свое мнение о полученных результатах.

Методический прием "Кластер"

Реализация метода

1. Студентам предлагается осуществить графическое структурирование своих знаний по проблеме "Основные направления социально-педагогической деятельности конца XIX начала XX века за рубежом". Работа индивидуальная, затем обсуждение и дополнение кластеров в парах.

2. Характеристика обсуждаемой проблемы с использованием кластера информации.

2. Осмысление

Работа в микрогруппах

Реализация метода

Студентам предлагается продолжить работу в парах, обсуждая результаты самостоятельной работы (СРС № 2–7), заполнив таблицу.

Таблица 1.2

Ф.И.О. исследователя	Основные социально-педагогические идеи	Цитаты, тезисы, фрагменты авторских текстов

Методический прием "Сравнение"

Реализация методического приема

Преподаватель организует коллективную деятельность по сравнению социально-педагогических идей Я.А.Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фрёбеля и определении роли вышеуказанных ученых в истории становления социальной педагогики.

3. Рефлексия

Итоговая рефлексивная дискуссия методом "Вертушка общения"

Реализация метода

1. Студенческая группа делится на 4 команды, между которыми распределяются роли (новаторы, оптимисты, пессимисты, реалисты). В соответствии с темой занятия и с полученной ролью каждая команда должна сформулировать основные идеи педагогов-исследователей, обращающихся в своей научной деятельности к проблемам социальной педагогики и соотнести их ключевые идеи и воззрения с реальной действительностью.

2. Команды поочередно выполняют роли новаторов, оптимистов, пессимистов, реалистов. После первого круга роли участников меняются, число перемещений зависит от числа ролей.

3. После прохождения каждым членом команды четырех ролей проводится групповая дискуссия.

1.6. Социальная педагогика в России: развитие и становление

Программа темы

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II. Развитие общественного призрения детей с 60-х годов XIX до начала XX века. Благотворительные общества и союзы, общественные филантропические организации по оказанию помощи детям-сиротам; развитие государственных, частных, религиозных учреждений, занимающихся призрением детей.

Опыт социальной защиты детей-сирот в годы советской власти, опыт работы детских домов, школ-коммун, детских трудовых коммун, усыновление и опекунов в годы советской власти. Проблемы социальной защиты детей-сирот в годы Великой Отечественной Войны.

Педагогические идеи С.Т. Шацкого (методологические основы педагогики среды), теория социального воспитания Л.С. Выготского, опыт социального воспитания личности в коллективе А.С.Макаренки, опыт изучения педагогических средств организации взаимодействия с семьей П. Лесгафта.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать содержание социально-педагогической работы в первых воспитательных домах;
- ✓ знать историю развития благотворительных общественных, частных и религиозных организаций, занимающихся призрением детей;
- ✓ знать механизмы социальной защиты детей в революционный и послевоенный период;
- ✓ уметь характеризовать и сравнивать педагогические идеи отечественных педагогов-ученых и практиков.

1.7. Развитие и становление социальной педагогики в Беларуси

Программа темы

Деятельность воспитательных домов в Белоруссии. Просветительские идеи Е. Полоцкой, К. Туровского, С. Будного, Н. Гусовского, Ф. Скорины, М. Смотрицкого. Патронат как форма общественного призрения детей-сирот. Государственно-муниципальное и общинное призрение в Великом княжестве Литовском.

Первый воспитательный дом "Иисуса Младенца", открывшийся в 1791 году в Вильно: история создания, система работы. Основные цели, задачи формы и методы работы, воспитательных домов в Могилеве, Гродно, Витебске. Деятельность детских приютов на Беларуси, роль первых дошкольных учреждений, создаваемых на территории Беларуси, в деле призрения детей.

Базисные компетенции по теме

- ✓ владеть знаниями о роли просветителей Белоруссии в истории становления социальной педагогики в нашей стране;
- ✓ знать сущность белорусского благотворительного движения;
- ✓ ориентироваться в методах и формах работы воспитательных домов в городах Беларуси.

1.8. Становление и развитие социальной педагогики в России и Беларуси (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и Беларуси.
2. История развития благотворительных общественных, частных и религиозных организаций, занимающихся презрением детей, механизмы социальной защиты детей в революционный и послевоенный период.
3. Роль просветителей Беларуси в истории становления социальной педагогики.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить идеи педагогов России и Беларуси, стоявших у истоков социально-педагогической мысли. Аналитическую информацию вписать в таблицу.

Таблица 1.3

Ф.И.О. педагога (общественного деятеля) России и Беларуси	Основные труды (цитаты, тезисы)	Вклад в развитие социальной педагогики

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Андрущенко, Н.Ю. Исторические аспекты развития теории и практики социальной педагогики в Беларуси и России / Н.Ю. Андрущенко // Социально-педагогическая работа. – 2005. – № 3. – С 59.
2. Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.

3. Григорьев, А.Д. Становление и развитие социальной работы на Беларуси / А.Д. Григорьев. – Мн., 2000.

4. Григорьев, А.Д. Филантропия и меценатство на Беларуси: утверждение и развитие идей и практики христианского милосердия и благотворения (X–XII вв.) / А.Д. Григорьев // Социально-педагогическая работа. – 2002. – № 5. – С. 2–27.

5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под. ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ТЦ Сфера. – 2004. – 512 с.

6. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): учебник / под. ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.

7. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 470 с.

8. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин и др. – М.: Вышэйшая школа, 1971. – 608 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Думай – Делись на пары – Делись мнением"

Реализация метода

1. Обсуждение выполненного задания (СРС №1) в парах и четверках, подготовка конечного варианта ответа от группы в виде итоговой таблицы (схемы).

2. Защита результатов работы группы, ответы на вопросы, аргументация своих выводов.

2. Осмысление

Метод "Интервью"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает определить себе собеседника для интервью.

2. Далее предлагаются вопросы для интервью:

а) Что вы знаете об истории развития благотворительных общественных, частных и религиозных организаций, занимающихся презрением детей на территории России и Беларуси?

б) Какие механизмы социальной защиты детей в революционный и послевоенный период Вы можете назвать?

с) Что вы знаете о методах и формах работы воспитательных домов в городах Беларуси?

д) Кого из известных педагогов, общественных деятелей нашей страны, стоявших у истоков социальной педагогики, вы можете назвать?

3. Затем происходит обмен информацией между собеседниками по предложенным вопросам.

4. Затем преподаватель предлагает отдельным парам оперативно представить полученную информацию.

5. Осуществляется рефлексия полученных результатов.

Метод "Уголки"

Реализация метода

1. На основании сделанной студентами таблицы в процессе выполнения (СРС №1) и в ходе групповой самостоятельной работы, определен ключевой вопрос дискуссии. "Педагогические взгляды, каких исследователей, на Ваш взгляд, в большей степени повлияли на становление социальной педагогики в нашей стране?"

2. Выработка правил ведения дискуссии.

3. Обсуждение в группе вариантов решения поставленной задачи, обобщение нескольких наиболее общих позиций.

4. Студенты пишут небольшое эссе, в котором отражается личная позиция, высказываются убедительные аргументы в защиту своего мнения.

5. Участники делятся на подгруппы в зависимости от выбранной позиции.

6. Работа в подгруппах: обсуждение аргументов в защиту мнений, обмен написанной в эссе информацией.

7. Проведение дискуссии. Каждой группе предоставляется возможность коротко высказать свою позицию. Далее участники разных групп задают друг другу вопросы, в которых заложены контраргументы. Дискуссия идет в произвольной форме и завершается обобщением всего материала.

3. Рефлексия

Метод "Заверши предложение"

Реализация метода

Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: "В процессе коллективной деятельности я узнал (а) ..."

1.9. Народная педагогика – источник социальной педагогики

Программа темы

Предмет и проблемы этнопедагогике. Народные традиции воспитания как объект науки. Проблема оценки педагогического наследия прошлого, выяснение его отношения к педагогической культуре настоящего и будущего.

К.Д. Ушинский о народности воспитания подрастающего поколения. Народная педагогика и этнопедагогика как научные понятия. Определение терминов "этнопедагогика" и "народная педагогика" (Г.Н. Волков, А.Э. Измайлов, Я.И. Ханбиков, А.Ш. Гашимов, Г.Н. Филонов и др.). Взаимосвязь этнопедагогики со смежными науками – этнопсихологией, этнографией, фольклористикой.

Труд как источник и основное средство народной педагогики. Понятие об идеале человека в белорусской педагогике. Отношение к труду – главный критерий нравственности у белорусского народа. Ориентация на воспитание трудолюбия у детей с раннего возраста. Обучение ремеслу – одна из главных традиций белорусского народа.

Роль фольклора в воспитании подрастающего поколения. Великие педагоги о роли языка в обучении и воспитании детей (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский).

Основные идеи и методы воспитания в белорусской народной педагогике. Роль примера родителей в воспитании трудолюбия у детей в белорусских семьях. Общественное мнение, похвала, наказ, совет, наказания и поощрения как методы народного воспитания. Роль матери в воспитании детей, авторитет и пример отца, преемственность поколений, значение воспитательных традиций в белорусской патриархальной семье.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать определение термина "этнопедагогика" с позиции различных исследователей;
- ✓ уметь объяснить взаимосвязь этнопедагогики со смежными науками;
- ✓ знать исследователей, занимавшихся и занимающихся изучением народной педагогики как науки;
- ✓ знать основные идеи и методы воспитания в белорусской народной педагогике;
- ✓ уметь объяснить роль фольклора в воспитании подрастающего поколения.

1.10. Народная педагогика – источник социальной педагогики (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Народная педагогика и этнопедагогика как научные понятия.
2. К.Д. Ушинский о народности воспитания подрастающего поколения.
3. Взаимосвязь этнопедагогики со смежными науками: этнопсихологией, этнографией, фольклористикой.
4. Труд как источник и основное средство народной педагогики.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить идеи педагогов-исследователей, ставивших принцип народности в основу воспитания.
2. Подобрать пословицы, поговорки, в которых бы отражалась самобытность белорусского народа в процессе социального воспитания.
3. Составить опорную схему "Народная педагогика - источник социальной педагогики".

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Арлова, Г.П. Белорусская народная педагогика / Г.П. Арлова. – Мн., 1993.
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М., 1999.
3. Грымаць, А.А., Варанецкая, Л.М. Белорусская народная педагогика: Тэорыя і практыка / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая. – Мн., 1996.
4. Калачова, І.І. Народныя традыцыі і звычэй выхавання. Этнапедагагічная спадчына народаў Беларусі / І.І. Калачова. – Мн., НІА, 1999.
5. Котович, О. Золотые правила народной культуры / О. Котович, Я. Крук. – Мн., 2009. – 592 с.
6. Крук, Я. Сімволіка беларускай народнай культуры / Я. Крук. – Мн., 2003.
7. Кукушин, В.С., Столяренко, Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2000.
8. Кухаронак, Т.І. Маскі ў каляндарнай абраднасці беларусаў / Т.І. Кухаронак. – Мн., 2001.
9. Ліцвінка, В.Д. Святы і абрады беларусаў / В.Д. Ліцвінка. – Мн., 1997.
10. Народная педагогика / авт. Л.Н. Воронежская, Ю.В. Мелешко. – Мн., 2007.
11. Ракава, Л.В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л.В. Ракава. – Мн., 2000.
12. Снапкоўская, С.В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі: 3 гісторыі школы і педагагічнай думкі Беларусі канца XIX – пачатку XX ст. / С.В. Снапкоўская. – Мн., 1995.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Работа в микрогруппах

Реализация метода

Студентам предлагается организовать работу в парах, обсуждая результаты самостоятельной работы (СРС № 1), заполнив таблицу.

Таблица 1.4

Ф.И.О. исследователя	Основные идеи	Цитаты, тезисы, фрагменты авторских текстов

2. Осмысление

Метод "Перекрестная дискуссия"

Реализация метода

1. Постановка проблемного вопроса "Является ли народная педагогика источником развития социальной педагогики?"

2. Работа над Т-схемой и заполнение таблицы (индивидуально), формулировка обоснованных аргументов.

Таблица 1.5

ДА	НЕТ

3. Работа в парах (обсуждение записей в Т-схеме).
4. Запись выводов по результатам работы в парах.
5. Выработка правил ведения дискуссии в группе: участники определяют свои позиции "За", "Против", сомневающиеся "Середина".
6. Обсуждение в группах веских аргументов в защиту своей позиции.
7. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свое мнение и аргумент. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяя его, перефразируя, и готовит контраргумент, который выдвигает противоположной стороне, после чего сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. Поочередно высказывается каждая сторона, "Середина" задает вопросы обоим участникам взаимодействия, проговаривая свою позицию. В процессе дискуссии ведущий периодически обращается к "середине", уточняя, не возникло ли у них по ходу общения вопросов. В процессе педагогического взаимодействия участники имеют возможность изменить свою позицию, обосновав свой выбор.

Метод "Интеллектуальные качели"

Реализация метода

1. Преподаватель называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели это тот метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.

2. Преподаватель предлагает проблемный вопрос: "Считаете ли вы, что идеи и методы воспитания белорусской народной педагогики актуальны и в современности?"

3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия преподаватель предлагает ему высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету "раскачивая качели", другому.

4. Далее преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет, конкретизирует ее результаты.

3. Рефлексия

Метод "Эссе"

Реализация метода

1. Студентам предлагается написать эссе, в котором представляется личная позиция по обсуждаемому вопросу, сформировавшаяся в процессе деятельности на занятии.

2. Далее происходит предъявление группе своей позиции, выраженной в эссе.

1.11. Развитие социальной педагогики в России и Беларуси на современном этапе

Программа темы

Сущность ведущего направления социально-педагогической работы: педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов (Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин).

Особенности становления и развития социальной педагогики 80–90-е годы двадцатого века. Концептуальные идеи социально-педагогической теории и практики. Сущность подходов к определению категориального аппарата социальной педагогики, ее предмета, объекта с позиций ученых А. Мудрика, В. Никитина, В.Г. Бочаровой, Т. Ярской, Г. Филонова, А.И. Левко, Ф.А. Мустаевой, Ю.В. Васильковой и др.

Взаимообусловленность, взаимозависимость социальной работы и социальной педагогики. Актуальные проблемы социальной педагогики современной Беларуси. Формирование современной системы социально-педагогической работы.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать предпосылки возрождения института социальной педагогики в России и Беларуси;
- ✓ ориентироваться в различных подходах к определению категориального аппарата науки – объект, предмет;
- ✓ находить взаимосвязи и взаимозависимости между социальной работой и социальной педагогией;
- ✓ уметь анализировать проблемы развития социальной педагогики в нашей стране на современном этапе.

1.12. Развитие социальной педагогики в России и Беларуси на современном этапе (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Предпосылки возрождения института социальной педагогики в России и Беларуси.

2. Приоритетные направления развития социальной педагогики на современном этапе.

3. Современная система социально-педагогической работы.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Составить структурно-логическую схему (СЛС) "Современное состояние социально-педагогической науки и практики".

2. Подготовить презентацию учебно-методического пособия по социальной педагогике.

3. Подготовить сообщение на тему: "Концептуальные идеи социально-педагогической теории и практики".

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Василькова, Ю.В., Василькова Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.

2. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): учебник / под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.

3. *Калачева, И.И., Коломинский Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: Беларуская Энцыклапедыя, 2003. – 253 с.

4. *Кузьмин, К.В.* История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 470 с.

5. *Мустаева, Ф.А.* Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект. – 2002. – С. 105–148.

6. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.

7. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Ассоциация"

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2–3 ассоциации к понятиям "современная социальная педагогика" и "приоритетные направления современной социальной педагогики".

2. Далее преподаватель предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все повторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд

но изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог произносит свои ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.

4. В завершении студентам предлагается отрефлексировать, выделить все существенные направления современной социальной педагогики.

2. Осмысление

Метод "Реконструкция проблем"

Реализация метода

1. Актуализация знаний студентов по проблеме развития социальной педагогики в России и Беларуси на современном этапе.

2. Преподаватель предлагает студентам обозначить те сложности, которые возникли в процессе изучения истории развития науки.

3. Далее на доске составляется общий перечень проблем-вопросов.

4. Студенты распределяются в микрогруппы и работают над пониманием обозначенных трудностей.

5. Коллективное обсуждение вопросов из перечня, представленного на доске.

Метод "Компьютерные презентации"

Реализация метода

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над СРС № 2.

2. Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа (таблица 1.6)

Таблица 1.6

Название группы	Название презентации	Критерии оценки				Всего баллов
		Научность 1–4 балла	Содержательность 1–5 баллов	Оригинальность представления презентации 1–3 балла	Степень участия всех членов группы 1–3 балла	

Метод "Думай - Делись на пары - Делись мнением"

Реализация метода

1. Обсуждение выполненного задания (СРС №2) в парах и четверках, подготовка конечного варианта ответа от группы в виде итоговой таблицы (схемы).

2. Защита результатов работы группы, ответы на вопросы, аргументация своих выводов.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Концептуальные идеи социально-педагогической теории и практики".

3. Рефлексия

Итоговая рефлексивная дискуссия методом "Вертушка общения"

Реализация метода

1. Студенческая группа делится на 4 команды, между которыми распределяются роли (новаторы, оптимисты, пессимисты, реалисты). В соответствии с темой занятия и с полученной ролью каждая команда должна сформулировать основные идеи исследователей, обращающихся в своей научной деятельности к проблемам одаренности и соотнести их ключевые идеи и воззрения с реальной действительностью.

2. Команды поочередно выполняют роли новаторов, оптимистов, пессимистов, реалистов. После первого круга роли участников меняются, число перемещений зависит от числа ролей.

3. После прохождения каждым членом команды четырех ролей проводится групповая дискуссия.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ

"Научно-теоретические основы социальной педагогики как отрасли интегративного знания"

2.1. Теоретические основы социальной педагогики

Программа темы

Сущность и содержание социальной педагогики как области знания, теории и практики. Подходы к определению термина "социальная педагогика" с позиции разных исследователей. Социальная педагогика как область знания и сфера практического применения.

Направления развития социальной педагогики: социальное и личностное.

Социальное направление в широком смысле – влияние государства, общества на воспитание подрастающего поколения – социопедагогика; в узком смысле – влияние среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека – педагогика среды. Личностное направление – педагогика личности: педагогика социального становления личности, социальное развитие саморазвитие человека, социальное воспитание, педагогика социальных отклонений в формировании личности.

Структура социальной педагогики с позиций: а) государства и среды жизнедеятельности человека; б) социального воспитания; в) человека как социальной единицы; г) личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании. Сущность социальной педагогики как теории как практики и как учебной дисциплины.

Междисциплинарные связи социальной педагогики и социальной работы. Соотношение наук: социальная работа и социальная педагогика по основным компонентам (цель, задачи, объект, предмет, методы, приемы).

Базисные компетенции по теме

- ✓ ориентироваться в подходах исследователей к определению термина "социальная педагогика";
- ✓ знать сущность социального и личностного направлений в развитии социальной педагогики;
- ✓ знать структуру социальной педагогики с позиции социальных институтов;
- ✓ уметь объяснить сущность социальной педагогики как теории, практики и учебной дисциплины;
- ✓ уметь объяснять связь социальной педагогики с другими науками.

2.2. Теоретические основы социальной педагогики (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Сущность и содержание социальной педагогики как интегративной науки.
2. Направления развития социальной педагогики.
3. Структура социальной педагогики.
4. Междисциплинарные связи социальной педагогики и социальной работы.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Провести сравнительный анализ различных подходов к трактовке термина "социальная педагогика", объекта и предмета науки. Результаты анализа оформить в таблицу.

Таблица 2.1

Ф.И.О. исследователя (словарь, тематическое издание, пособие)	Трактовка термина «социальная педагогика»	Трактовка объекта социальной педагогики	Трактовка предмета социальной педагогики

2. Составить структурно-логическую схему (СЛС) "Связь социальной педагогики с другими науками".

3. Составить терминологический словарь по теме.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Василькова, Ю.В., Василькова Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.
2. *Калачева, И.И., Коломинский Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: Беларуская Энцыклапедыя, 2003. – 253 с.
3. *Маслова, Н.Ф.* Рабочая книга социального педагога / Н.Ф. Маслова. – Орел. – 1994.
4. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2003. – 200 с.
5. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528 с.
6. *Наумчик, В.Н.* Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
7. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект, 2003. – 273 с.

8. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Заверши фразу"

Реализация метода

Преподаватель предлагает студентам завершить фразы:

- ✓ социальная педагогика – это
- ✓ социальная педагогика как области знания направлена на –
- ✓ социальная педагогика как сфера практического применения включает –
- ✓ объектом социальной педагогики является –
- ✓ предметом социальной педагогики является –

Метод "Диаграмма Венна"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам провести сравнительный анализ наук: социальная педагогика и социальная работа по сферам деятельности, объекту, и предмету. Данный вид деятельности проводится при помощи диаграммы Венна (рис.1), в основе которой лежит схема перекрещивающихся колец. В общей плоскости кругов отражается общее, присущее все объектам, явлениям (общее в социальной педагогике и социальной работе), а в полукругах фиксируется то, что типично для каждого сравниваемого объекта (характерные особенности двух сравниваемых наук).

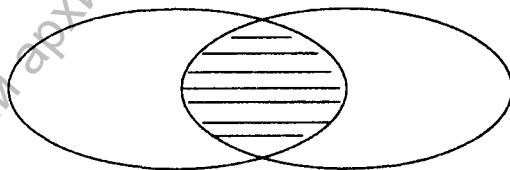


Рис. 1. Кольца Венна

2. Работа в микрогруппах над диаграммой Венна.
3. Презентация результатов сравнения.

2. Осмысление

Метод "Знаю – Хочу узнать – Узнаю"

Реализация метода

1. Работа группы (индивидуально, в парах) над проблемой "Объект и предмет социальной педагогики" (СРС №1).
2. Заполнение первой графы таблицы:

Таблица 2.2

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЮ

3. В процессе дальнейшей организации деятельности в группе заполняется вторая и третья графы таблицы (СРС № 3).

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Работа над следующей проблемой: "Связь социальной педагогики с другими науками", показ и обсуждение, выполненных схем (СРС №2).
2. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Связь социальной педагогики с другими науками".

3. Рефлексия

Метод "Итоговая рефлексивная беседа"

Реализация метода

1. Преподаватель организует итоговую рефлексивную беседу, направленную на осознание студентами разнообразных трактовок предмета и объекта социальной педагогики, о связи социальной педагогики и социальной работы.
2. Участники беседы обобщают полученную информацию, пополняя объем знаний по изучаемой проблеме.

2.3. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики

Программа темы

Методологические основы социальной педагогики. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики: сущность, разнообразие подходов к определению категориального аппарата интегративной науки.

Функции социальной педагогики как области научного знания: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Функции социальной педагогики как сферы практической деятельности: познавательная, научная, прогностическая, объяснительная, адаптационная, преобразующая, коррекционная, реабилитационная, профилактическая, мобилизационная, образовательная, управленческая.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать методологические основы социальной педагогики;
- ✓ ориентироваться в основных категориях науки;
- ✓ уметь сопоставлять подходы различных исследователей в области социальной педагогики относительно цели, задачи, объекта, предмета науки;
- ✓ знать и уметь объяснить функции социальной педагогики как науки и сферы подготовки специалистов социальных технологий;
- ✓ знать и уметь сравнивать собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

2.4. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Методологические основы социальной педагогики, ключевые понятия науки.
2. Функции социальной педагогики как науки и сферы подготовки специалистов социальных технологий.
3. Категории педагогики и социальной педагогики.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Провести сравнительный анализ и законспектировать в рабочие тетради заимствованные и собственные категории социальной педагогики и педагогики.
2. Составить терминологический словарь, используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, тематические издания по ключевым понятиям темы занятия.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 440 с.
2. Калачева, И.И., Коломинский Я.Л. Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: Беларуская Энциклапедыя, 2003. – 253 с.

3. *Маслова, Н.Ф.* Рабочая книга социального педагога / Н.Ф. Маслова. – Орел. – 1994.

4. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.

5. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.

6. *Наумчик, В.Н.* Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

7. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.

8. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Работа с терминологическим словарем

Реализация метода

Согласование перечня основных понятий социальной педагогики, обсуждение в парах, четверках, дополнение и расширение словарей основными категориями.

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

1. Преподаватель задает вопросы:

✓ Что является методологической основой социальной педагогики?

✓ Какими ключевыми понятиями оперирует наука социальная педагогика?

2. Работа над вопросами индивидуально.

3. Работа над вопросами в парах.

4. Далее преподаватель поочередно предлагает каждой группе дать свои ответы на поставленные вопросы, по ходу фиксирует на доске неповторяющиеся идеи.

5. Затем преподаватель обобщает и систематизирует высказанные идеи.

2. Осмысление

Метод "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в середине страницы в кружке записывают "Функции социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности".

2. Студенты набрасывают основные идеи по теме в кружках рядом с темой, устанавливая причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.

3. Оценка результатов деятельности.

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает четко сформулировать собственные и заимствованные категории социальной педагогики как науки и отразить обобщенный материал в концептуальной таблице.

2. Коллективная работа по заполнению концептуальной таблицы (по материалам выполненного СРС №1)

Таблица 2.3

ПЕДАГОГИКА		СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Заимствованные	Собственные	Заимствованные	Собственные

3. Рефлексия

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

2.5. Принципы социальной педагогики

Программа темы

Методологические принципы социальной педагогики как науки: исходное положение науки, тождественное закону; наиболее общее положение, в основе которого лежат группы законов; частное проявление закона (научность, объективность, историзм, связь с практикой). Принципы социальной педагогики как практики – объективно обусловленные принципы: природосообразности, индивидуальной обусловленности и гуманизма. Сущность принципа природосообразности: учет в процессе социально-педагогической работы общих законов развития природы, т. е. естественных возможностей человека. Принцип индивидуальной обусловленности и его сущностная характеристика: построение социально-педагогической деятельности и ее реализация с учетом индивидуальности объекта, его социальной обусловленности и в его интересах. Принцип гуманизма – приоритет социального

значения человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказание ему помощи в самоопределении, интеграции в общество.

Принципы социальной педагогики, обусловленные субъективными факторами. Принцип личностной обусловленности (авторитет, доверие к социальному педагогу, его слову и работе); принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога (профессиональная подготовленность, компетентность, внутренняя потребность социального педагога реализовать ее в конкретных условиях и к определенному объекту).

Принципы социальной педагогики, обусловленные средовыми факторами: культуросообразности (учет в воспитании места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, так как человек – продукт своего времени и его культуры); социальной обусловленности (влияние государственного устройства, политики и деятельность социальных институтов по их реализации в процессе формирования личности); средовой обусловленности (зависимость индивидуального социального развития, воспитания человека от непосредственной среды его жизнедеятельности).

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать методологические принципы социальной педагогики как науки как практики;
- ✓ понимать сущность принципов социальной педагогики, обусловленных объективными факторами;
- ✓ понимать значение принципов социальной педагогики, обусловленных субъективными факторами;
- ✓ знать принципы социальной педагогики, обусловленные средовыми факторами;
- ✓ уметь сопоставлять факторы социальной педагогики в зависимости от влияния того или иного фактора.

2.6. Принципы социальной педагогики (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Методологические принципы социальной педагогики
2. Принципы социальной педагогики как практики.
3. Принципы социальной педагогики, обусловленные объективными факторами и обусловленные субъективными факторами и средовыми факторами.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить классификацию принципов социальной педагогики и определить, что является их основанием.

2. Привести примеры взаимосвязи принципов социальной педагогики, результаты работы зафиксировать в рабочих тетрадях.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2005.

2. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: ГАРДАРИ-КИ. – 2005. – 375 с.

3. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.

4. *Никитин, В.А.* К вопросу о предмете и принципах социальной педагогики / В.А. Никитин. – М., 1997.

5. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов).

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Реконструкция проблем"

Реализация метода

1. Актуализация знаний студентов по проблеме классификации принципов социальной педагогики.

2. Преподаватель предлагает студентам обозначить те сложности, которые возникли в процессе изучения принципов социальной педагогики.

3. Далее на доске составляется общий перечень проблем-вопросов.

4. Студенты распределяются в микрогруппы и работают над пониманием обозначенных трудностей.

5. Коллективное обсуждение вопросов из перечня, представленного на доске.

2. Осмысление

Метод "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в середине страницы в кружке записывают "Принципы социальной педагогики".

2. Студенты набрасывают основные идеи по теме в кружках рядом с темой, устанавливая причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.

3. Оценка результатов деятельности

Метод "Перекрестная дискуссия"

Реализация метода

1. Постановка проблемного вопроса "Может ли наука социальная педагогика существовать без принципов?"
2. Работа над Т-схемой и заполнение таблицы (индивидуально), формулировка обоснованных аргументов.

Таблица 2.4

ДА	НЕТ

3. Работа в парах (обсуждение записей в Т-схеме).
4. Запись выводов по результатам работы в парах.
5. Выработка правил ведения дискуссии в группе: участники определяют свои позиции "За", "Против", сомневающиеся "Середина".
6. Обсуждение в группах веских аргументов в защиту своей позиции.
7. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свое мнение и аргумент. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяя его, перефразируя, и готовит контраргумент, который выдвигает противоположной стороне, после чего сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. Поочередно высказывается каждая сторона, "Середина" задает вопросы обоим участникам взаимодействия, проговаривая свою позицию. В процессе дискуссии ведущий периодически обращается к "середине", уточняя, не возникло ли у них по ходу общения вопросов. В процессе педагогического взаимодействия участники имеют возможность изменить свою позицию, обосновав свой выбор.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Работа над следующей проблемой: "Взаимосвязь принципов социальной педагогики".
2. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы.

3. Рефлексия

Метод "Рефлексивная беседа"

Реализация метода

Участники дискуссии обсуждают следующие вопросы:

- ✓ Как вы оцениваете уровень проведения дискуссии?
- ✓ Какие вопросы были рассмотрены более подробно? Благодаря кому?

Чему?

- ✓ Что не удалось выяснить в процессе дискуссии?
- ✓ Активно ли все принимали участие в дискуссии?
- ✓ Можно ли выделить из участников:
 - самого убедительного участника;
 - самого уверенного участника;
 - наименее убедительного участника;
 - наиболее осведомленного участника.

2.7. Социально-педагогический процесс: содержание и сущность

Программа темы

Характеристика понятий "процесс", "педагогический процесс", "социально-педагогический процесс". Роль П.Ф. Каптерева в изучении сущности педагогического процесса. Внутренний педагогический процесс как процесс саморазвития человека, определяемый свойствами организма и среды; внешний педагогический процесс: передача старшим поколением младшему того, чем владеет старшее поколение, что оно приобрело само, пережило и что получило готовым от своих предков, от более ранних поколений (П.Ф. Каптерев). Связь и взаимообусловленность внутреннего и внешнего педагогических процессов.

Социально-педагогический процесс – последовательное закономерное развитие (качественное изменение) соответствующего социально-педагогического явления (социализации человека, социальных качеств личности). Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса: стадии и периоды, компонентный состав, субъект и объект. Структурный и функциональный подходы в определении содержания социально-педагогического процесса. Внешний и внутренний социально-педагогический процесс: цель, этапы.

Базисные компетенции по теме

- ✓ ориентироваться в ключевых терминах темы: "педагогический процесс" и "социально-педагогический процесс";
- ✓ знать основные идеи П.Ф. Каптерева в изучении сути педагогического процесса;
- ✓ уметь сопоставлять различные подходы к определению сущности социально-педагогического процесса;
- ✓ понимать значение внутреннего и внешнего педагогического и социально-педагогического процессов;
- ✓ уметь характеризовать основные компоненты социально-педагогического процесса;
- ✓ понимать взаимосвязь и взаимообусловленность внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса.

2.8 Сущность и содержание социально-педагогического процесса (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Ключевые термины темы: "педагогический процесс" и "социально-педагогический процесс".
2. Идеи П.Ф. Каптерева в обосновании сути педагогического процесса.
3. Характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Составить опорные схемы, раскрывающие сущность и структуру педагогического и социально-педагогического процессов.
2. Охарактеризовать позицию П.Ф. Каптерева как ученого, определившего основные компоненты и сущность педагогического процесса (основные положения зафиксировать в рабочие тетради).

Список литературы для самостоятельного изучения

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под. ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ТЦ Сфера. – 2004. – 512 с.
2. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): учебник / под. ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.
3. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 470 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: ГАРДАРИКИ. – 2005. – 375 с.
5. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.
6. Никитин, В.А. К вопросу о предмете и принципах социальной педагогики / В.А. Никитин. – М. – 1997.
7. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин и др. – М.: Высшая школа, 1971. – 608 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Ассоциация"

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2–3 ассоциации к понятиям "педагогический процесс" и "социально-педагогический процесс".

2. Далее преподаватель предлагает поочередно все участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог произносит свои ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.

4. В завершении студентам предлагается отразить, выделить все существенные признаки педагогического и социально-педагогического процесса.

2. Осмысление

Работа в группах

Реализация метода

1. В процессе работы студентам в группе предлагается:

✓ рассмотреть основные позиции П.Ф. Каптерева (СРС №2) относительно содержания педагогического процесса, результаты аналитической работы коротко проговариваются каждой группой, педагог фиксирует главные идеи на доске;

✓ определить отличительные признаки педагогического и социально-педагогического процессов;

✓ обсудить свои опорные схемы (СРС №1) и на основании обобщенных данных составить СЛС социально-педагогического процесса;

2. Коллективное обсуждение результатов работы, понимание признаков, сущности педагогического и социально-педагогического процессов.

Метод "Заверши фразу"

Реализация метода

Преподаватель предлагает студентам завершить фразы:

✓ социально-педагогический процесс – это

✓ основные компоненты социально-педагогического процесса – это

✓ внутренний социально-педагогический процесс состоит

✓ внешний социально-педагогический процесс состоит

✓ взаимосвязь и взаимообусловленность внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса состоит

3. Рефлексия

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

2.9. Социальное воспитание: сущность, принципы и ценности

Карта темы 20

Сравнительная характеристика процессов социализации и воспитания, воспитания и социального воспитания. Социальное воспитание как целенаправленная воспитательная деятельность (целенаправленное воспитание), связанная (связанное) с жизнедеятельностью людей в обществе. Разнообразие подходов к определению термина "социальное воспитание" с позиции исследователей в области психологии, педагогики, социальной психологии.

Общая характеристика социального воспитания с позиции общества (государства) – формирование гражданина (гражданское воспитание), общественное воспитание, формирование человека в соответствии с социальным идеалом. Общая характеристика социального воспитания с позиции социальных институтов.

Социальное воспитание с позиции социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека. Характеристика социального воспитания с позиции семьи. Направленная социально-воспитательная деятельность, направленное социальное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем, возможностей и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности, направленное (осознанное) социальное самосовершенствование (самовоспитание) человека.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь сопоставлять понятия "воспитание" и "социальное воспитание";
- ✓ ориентироваться в разнообразии подходов к определению содержания социального воспитания;
- ✓ знать сущность и уметь охарактеризовать социальное воспитание с позиции общества;
- ✓ знать содержание социального воспитания с позиции социальных институтов;
- ✓ уметь давать оценку социального воспитания с позиции семьи;
- ✓ понимать роль самовоспитания и самосовершенствования в социальном воспитании человека.

2.10. Социальное воспитание:

сущность, принципы и ценности (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Сущность понятий "воспитание" и "социальное воспитание".
2. Социальное воспитание с позиции общества, социальных институтов, с позиции семьи.
3. Роль самовоспитания и самосовершенствования в социальном воспитании человека.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Провести сравнительный анализ различных подходов к трактовке понятий: "воспитание" и "социальное воспитание". Результаты анализа оформить в таблицу.

Таблица 2.5

Ф.И.О. исследователя (словарь, тематическое издание, пособие)	ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

2. Составить опорную схему, раскрывающую сущность и структуру процесса социального воспитания.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Василькова, Ю.В., Василькова Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // *Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства Рэспублікі Беларусь.* – Мн.: Нацыянальны інстытут адукацыі. 2007. – № 2(603). – С. 9–40.
3. *Калачева, И.И., Коломинский Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.
4. *Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука.* – Мн.: Аверсэв, 2003. – 249 с.
5. *Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко (и др); под ред. Л.П. Крившенко.* – М.: ТК Велби, Изд-во "Проспект", 2007. – 423 с.
6. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.
7. *Наумчик, В.Н.* Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
8. *Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под*

общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов).

9. *Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов Е.Н.* Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч. 2. – 256 с.

10. *Степаненков, Н.К.* Педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: Изд Скаун В.М., 2001. – 448 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Реконструкция проблем"

Реализация метода

1. Актуализация знаний студентов по проблеме многообразия трактовок понятий "воспитание" и "социальное воспитание".

2. Преподаватель предлагает студентам обозначить те сложности, которые возникли в процессе изучения содержания социального воспитания.

3. Далее на доске составляется общий перечень проблем-вопросов.

4. Студенты распределяются в микрогруппы и работают над пониманием обозначенных трудностей.

5. Коллективное обсуждение вопросов из перечня, представленного на доске.

Метод "Думай – Делись на пары – Делись мнением"

Реализация метода

1. Обсуждение выполненного задания (СРС №1) в парах и четверках, подготовка конечного варианта ответа от группы в виде итоговой таблицы (схемы).

2. Защита результатов работы группы, ответы на вопросы, аргументация своих выводов.

2. Осмысление

Метод "Диаграмма Венна"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам провести сравнительный анализ понятий: "воспитание" и "социальное воспитание". Данный вид деятельности проводится при помощи диаграммы Венна (рис. 3), в основе которой лежит схема перекрещивающихся колец. В общей плоскости кругов отражается общее, присущее все объектам, явлениям (общее в социальной педагогике и социальной работе), а в полукругах фиксируется то, что типично для каждого сравниваемого объекта.

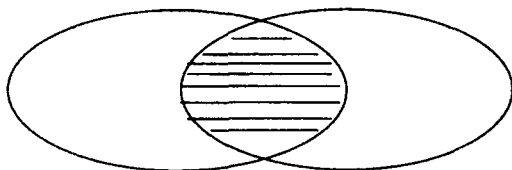


Рис. 3. Кольца Венна

2. Работа в микрогруппах над диаграммой Венна.
3. Презентация результатов сравнения.

Метод "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в середине страницы в кружке записывают "Сущность социального воспитания".
2. Студенты набрасывают основные идеи по теме в кружках рядом с темой, устанавливает причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.
3. Оценка результатов деятельности.

3. Рефлексия

Методический прием "Обоснование тезиса"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам тезис для его обоснования: "Социальное воспитание осуществляется со стороны государства, общества и семьи".
2. Коллективное обсуждение результатов.

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциирует-ся оценка завершившейся деятельности и ее результат.
2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

ТРЕТИЙ МОДУЛЬ

"Социально-педагогическая деятельность"

3.1. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика

Программа темы

Сущность понятия "деятельность". Структура деятельности: цель, мотив, средства, отношения в деятельности, результат (Л.В. Мардахаев).

Характеристика компонентов деятельности. Цель как идеальное представление результата своей деятельности. Мотивы как побуждение человека к деятельности. Средства – то, что человек выбирает для использования в процессе деятельности и посредством чего он добивается достижения цели. Действия (применение средств), направленные на достижение цели, получение прогнозируемого результата. Отношение связь, которая характеризуемая через проявление внутреннего расположения, потребности в самореализации человека в данной деятельности (отношение к самому себе в деятельности, отношение к объекту деятельности, отношение к выполняемой деятельности). Результат – достижения человека в итоге деятельности. (Л.В. Мардахаев). Социально-педагогическая характеристика деятельности.

Виды деятельности: профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь объяснять сущность понятия "деятельность";
- ✓ знать структуру деятельности;
- ✓ уметь характеризовать и доказывать необходимость взаимосвязи, взаимообусловленности всех компонентов деятельности;
- ✓ знать виды деятельности;
- ✓ уметь соотносить компоненты деятельности со своей будущей профессиональной деятельностью.

3.2. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Сущность понятия "деятельность", структура деятельности.
2. Взаимосвязи и взаимообусловленность всех компонентов деятельности.
3. Виды деятельности.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Сопоставить подходы исследователей в области социальной педагогики и психологии в определении понятия "деятельность" и его сущности посредством изучения научно-методической литературы, тематических изданий, словарей.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 249.
2. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко (и др); под ред Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во "Проспект", 2007. – 423 с.
3. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия", – 2003. – 200 с.
4. *Наумчик, В.Н.* Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2006. – 280 с.
5. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов).
6. *Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов Е.Н.* Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений: 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч. 2. – 256 с.
7. *Степаненков, Н.К.* Педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: Изд Скакун В.М., 2001. – 448 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Заверши фразу"

Реализация метода

Преподаватель предлагает студентам завершить фразы:

- ✓ деятельность – это
- ✓ структура деятельности
- ✓ мотивы деятельности –
- ✓ отношения к деятельности –
- ✓ отношение к себе в деятельности –
- ✓ отношение к результату деятельности –
- ✓ результат деятельности –

2. Осмысление

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС № 1) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 3.1

Отрасль знания	Понятие «деятельность»

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

1. Преподаватель задает вопрос:
 - ✓ Какие виды деятельности вы знаете?
2. Работа над вопросами индивидуально.
3. Работа над вопросами в парах.
4. Далее преподаватель поочередно предлагает каждой группе дать свои ответы на поставленные вопросы, по ходу фиксирует на доске неповторяющиеся идеи.
5. Затем преподаватель обобщает и систематизирует высказанные идеи.

3. Рефлексия

Метод "Заверши предложение"

Реализация метода

Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: "В процессе коллективной деятельности я узнал (а) ..."

3.3. Специфика и структура социально-педагогической деятельности

Программа темы

Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности по объекту воздействия, используемым методам организации. Социально-педагогическая деятельность как вид деятельности, направленный на решение общественных задач в триединстве ее составляющих: профессиональная сфера, область знания и образовательная отрасль. Компоненты социально-педагогической деятельности: субъект и объект, цель. Макроуровень, мезоуровень, микроуровень социально-педагогической деятельности (М.А. Галагузова).

Задачи, принципы организации социально-педагогической деятельности. Направления социально-педагогической деятельности: диагностико-исследовательское, коррекционно-реабилитационное, консультативное, охранно-защитное, социально-педагогическая работа с семьей,

организационно-методическое, организация социально значимой деятельности.

Формы и методы организации социально-педагогической деятельности (Р.В. Овчарова).

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь сравнивать по структурным компонентам педагогическую и социально-педагогическую деятельность;
- ✓ определять роль профессиональной, знаниевой и образовательных отраслей в структуре социально-педагогической деятельности;
- ✓ знать особенности многоуровневости социально-педагогической деятельности;
- ✓ знать цель, задачи, принципы социально-педагогической деятельности;
- ✓ уметь объяснять специфичность направлений социально-педагогической деятельности;
- ✓ ориентироваться в многообразии форм и методов организации социально-педагогической деятельности.

3.4. Специфика и структура социально-педагогической деятельности (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Структурные компоненты педагогической и социально-педагогической деятельности.
2. Роль профессиональной, знаниевой и образовательных отраслей в структуре социально-педагогической деятельности.
3. Цель, задачи, принципы социально-педагогической деятельности.
4. Специфичность направлений социально-педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Дать сравнительную характеристику понятий "педагогическая" и "социально-педагогическая деятельность" посредством изучения научно-методической литературы, тематических изданий, словарей.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.
2. *Калачева, И.И., Коломинский, Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.

3. *Малиновский, И.Н.* Проблема социализации подростка / И.Н. Малиновский // Социально-педагогическая работа. – 2006. – № 3. – С. 22.

4. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.

5. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2003. – 200 с.

6. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528 с.

7. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.

8. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Интервью"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает определить себе собеседника для интервью.

2. Далее предлагаются вопросы для интервью

а) В чем, по вашему мнению, заключается специфика и особенность социально-педагогической деятельности?

б) Какие принципы социально-педагогической деятельности вам известны?

с) Какие направления социально-педагогической деятельности вы можете назвать?

д) Что является целью социально-педагогической деятельности?

е) Какова роль профессиональной, знаниевой и образовательных отраслей в структуре социально-педагогической деятельности?

3. Затем происходит обмен информацией между собеседниками по предложенным вопросам.

4. Далее преподаватель предлагает отдельным парам оперативно представить полученную информацию.

5. Осуществляется рефлексия полученных результатов.

2. Осмысление

Метод "Диаграмма Венна"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам провести сравнительный анализ понятий: "педагогическая деятельность" и "социально-педагогическая

деятельность". Данный вид деятельности проводится при помощи диаграммы Венна (рис.4), в основе которой лежит схема перекрещивающихся колец. В общей плоскости кругов отражается общее, присущее все объектам, явлениям (общее в социальной педагогике и социальной работе), а в полукругах фиксируется то, что типично для каждого сравниваемого объекта (характерные особенности двух сравниваемых понятий).

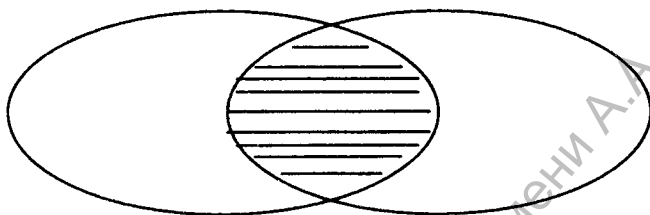


Рис. 4. Кольца Венна

4. Работа в микрогруппах над диаграммой Венна.
5. Презентация результатов сравнения.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Работа над следующей проблемой: "Сущность социально-педагогической деятельности", показ и обсуждение, выполненных схем.
2. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Сущность социально-педагогической деятельности".

3. Рефлексия

Методический прием "Обоснование тезиса"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам тезис для его обоснования: "Социально-педагогическая деятельность – это особый вид деятельности, направленный на оказание помощи человеку в процессе социализации".
2. Коллективное обсуждение результатов.

3.5. Профессиональная деятельность социального педагога

Программа темы

Профессиональная деятельность социального педагога – деятельность характеризующаяся систематичностью, постоянством определенного круга

знаний, полученных в результате специального обучения. Структура профессиональной деятельности: субъект, объект, цель, функции, средства, результат (М.А. Галагузова).

Принципы профессиональной деятельности социального педагога: принцип взаимодействия, личностно-ориентированный подход, принцип позитивного восприятия и принятия личности, принцип конфиденциальности, гуманности.

Функции профессиональной деятельности социального педагога: диагностическая, воспитательная, образовательная, организационная прогностическая, профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, посредническая, охранно-защитная, исследовательская, организационно-методическая. Виды профессиональной компетентности социального педагога: психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, управленческая. Ценностные ориентации социального педагога. Профессиональный статус и этика социального педагога: этические обязательства социального педагога по отношению к клиентам, к своим коллегам, обществом.

Педагогическая культура социального педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: проявление специалистом себя как профессионала, нравственный идеал специалиста в профессиональной деятельности, отношения специалиста к самому себе, клиенту, своей работе с ним; своеобразие реализации (проявления) педагогического мастерства в процессе профессиональной деятельности социального педагога, педагогический такт и этика в процессе социальной работы уровень достигаемых результатов в работе специалиста.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь характеризовать профессиональную деятельность социального педагога;
- ✓ знать структуру профессиональной деятельности;
- ✓ знать функции профессиональной деятельности социального педагога;
- ✓ ориентироваться в видах профессиональной компетентности социального педагога;
- ✓ знать ценностные ориентации специалиста в области организации социально-педагогической деятельности;
- ✓ знать этические нормы и правила взаимодействия с клиентами социального педагога;
- ✓ уметь объяснить структуру педагогической культуры социального педагога.

3.6. Профессиональная деятельность социального педагога (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Структура профессиональной деятельности.
2. Функции профессиональной деятельности социального педагога.
3. Этические нормы и правила взаимодействия с клиентами социального педагога.
4. Структура педагогической культуры социального педагога.
5. Профессиональная компетентность социального педагога.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Подготовить компьютерную презентацию на тему: "Социальный педагог: прошлое, настоящее, будущее".
2. Составить список литературных источников в помощь социальному педагогу по организации профессиональной деятельности социального педагога.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.
2. Калачева, И.И., Коломинский, Я.Л. Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: Беларуская Энцыклапедыя, 2003. – 253 с.
3. Малиновский, И.Н. Проблема социализации подростка / И.Н. Малиновский // Социально-педагогическая работа. – 2006. – № 3. – С. 22.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведения / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2003. – 200 с.
6. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.
7. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.
8. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

Г. Вызов

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

1. Преподаватель задает вопросы:
 - ✓ Какие функции профессиональной деятельности вы знаете?

- ✓ Что вы подразумеваете под понятием "кодекс этики социального педагога?"
 - ✓ В чем заключается структура профессиональной деятельности социального педагога?
2. Работа над вопросами индивидуально.
 3. Работа над вопросами в парах.
 4. Далее преподаватель поочередно предлагает каждой группе дать свои ответы на поставленные вопросы, по ходу фиксирует на доске неповторяющиеся идеи.
 5. Затем преподаватель обобщает и систематизирует высказанные идеи.

2. Осмысление

Метод "Интеллектуальные качели"

Реализация метода

1. Преподаватель называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели это тот метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.
2. Преподаватель предлагает проблемный вопрос: "Докажите, что профессиональная деятельность социального педагога зависит от его профессиональной компетентности"
3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия преподаватель предлагает ему высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету "раскачивая качели", другому.
4. Далее преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет, конкретизирует ее результаты.

Метод "Компьютерные презентации"

Реализация метода

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над СРС № 2.
2. Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа (таблица 3.2)

Таблица 3.2

**Оценочный лист взаимоэкспертизы презентаций
"Социальный педагог: прошлое, настоящее, будущее"**

Название группы	Название презентации	Критерии оценки				Всего баллов
		Научность 1-4 балла	Содержательность 1-5 баллов	Оригинальность представления презентации 1-3 балла	Степень участия всех членов группы 1-3 балла	

3. Рефлексия

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

3.7. Профессионально-личностная характеристика социального педагога

Программа темы

Квалификационная характеристика социального педагога. Должностные обязанности социального педагога: социально-информационная, социально-правовая помощь, социально-реабилитационная помощь, социально-экономическая, медико-социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая помощь. Права социального педагога учреждения образования. Профессиональные знания социального педагога: нормативно-правовые документы, теория и история социальной педагогики, возрастная психология, социология, политология, методы социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, профессиональный статус. Профессиональные качества социального педагога: эмпатия, доброжелательность, деликатность, аутентичность, открытость, конкретность, непосредственность, коммуникабельность.

Социальные роли социального педагога: посредник, защитник интересов, участник совместной деятельности, духовный наставник, социальный терапевт, эксперт.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать должностные обязанности социального педагога;
- ✓ знать права и обязанности социального педагога;
- ✓ знать и уметь объяснять необходимость овладения профессиональными знаниями социальному педагогу для организации социально-педагогической деятельности;
- ✓ характеризовать профессиональные умения специалиста;
- ✓ овладеть умениями оценки профессиональных качеств социального педагога;

✓ знать социальные роли, выполняемые социальным педагогом в процессе организации различных направлений социально-педагогической деятельности.

3.8. Профессионально-личностная характеристика социального педагога (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Должностные обязанности и права социального педагога.
2. Знания, умения, навыки социального педагога.
3. Социальные роли, выполняемые социальным педагогом в процессе организации различных направлений социально-педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Подготовить СЛС "Профессиональный портрет социального педагога".
2. Составить терминологический словарь, используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, тематические издания по ключевым понятиям темы занятия.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Березина, В.* Социальный педагог в школе / В. Березина, Г. Ермоленко // Воспитание школьника. – 1994. – № 2.
2. Должность социального педагога скоро станет привычкой / В. Болотов // Учительская газета. – 1994. – № 9.
3. *Бочарова, В.Г.* Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М., 1994.
4. *Вульф, В.З.* Социальный педагог в системе общественного воспитания / В.З. Вульф // Педагогика. – 1992. – № 5,6.
5. *Галагузова, М.А.* Методика и технологии работы социального педагога / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. – М., 2004.
6. *Куличенко, Р.М.* Социальный педагог: профессионализация деятельности / Р.М. Куличенко. – Тамбов, 1998.
7. *Мустаева, Ф.А.* Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. – М.: академический Проект. – 2002. – С. 105–148.
8. *Наумчик, В.Н.* Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздникова, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
9. *Никитина, Н.И.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Н.И. Никитина; М.Ф. Глухова. – Москва: Владос, 2005. – 399 с. – (Для средних специальных учебных заведений)
10. *Овчарова, Р.В.* Справочник социального педагога / 2-издание / Р.В. Овчарова. – М: ТЦ "Сфера", 2007. – 480 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Работа с терминологическим словарем

Реализация метода

Согласование перечня основных понятий, обсуждение в парах, четверках, дополнение и расширение словарей основными категориями.

Метод "Заверши фразу"

Реализация метода

Преподаватель предлагает студентам завершить фразы:

- ✓ должностные обязанности социального педагога предполагают ...
- социальный педагог имеет право
- профессиональные умения социального педагога это –
- профессиональные качества социального педагога это –
- в процессе социально-педагогической деятельности социальный педагог выполняет роли ...

2. Осмысление

Метод "Логическая цепочка"

Реализация метода

1. Преподаватель знакомит с условиями реализации метода: каждому студенту предлагается выбрать одну из карточек, на которой написано слово (словосочетание), например: "качества социального педагога", "кодекс этики социального педагога", "обязанности социального педагога", "квалификационная характеристика социального педагога". Эта карточка и ее обладатель являются одним из звеньев логической цепочки, которую необходимо выстроить, организовав конструктивное взаимодействие с другими участниками. Карточки выстраиваются по определенному алгоритму, логика построения цепочки обосновывается. На первой карточке написано обобщающее слово (словосочетание), с которого начинается логическая цепочка, дающее название всей цепочки.

2. Участникам предлагается взять на выбор по одной карточке, которые перед началом работы перемешиваются и переворачиваются так, чтобы никто из участников не видел надписей.

3. Далее все участники коллективной деятельности, взаимодействуя, принимают логические цепочки.

4. После завершения работы участники поочередно объявляют название цепочки, перечисляя последовательно все звенья цепочки.

5. Преподаватель анализирует полученные результаты, рефлексировав о произошедшем взаимодействии.

Метод "Думай – Делись на пары – Делись мнением"

Реализация метода

1. Обсуждение выполненного задания (СРС №1) в парах и четверках, подписание конечного варианта ответа от группы в виде итоговой таблицы (схемы).

2. Защита результатов работы группы, ответы на вопросы, аргументация своих выводов.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Работа над следующей проблемой: "Профессионально-личностная характеристика социального педагога".
2. Показ и обсуждение, выполненных схем.
3. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Профессионально-личностная характеристика социального педагога".

3. Рефлексия

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.
2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

3.9. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога

Программа темы

Понятие "педагогическая рефлексия". Подходы к определению понятия "эффективность работы": первый – соотношение между достигнутыми результатами и затратами, второй – фактически достигнутые и необходимые результаты.

Методика оценки эффективности социально-педагогической деятельности: контуры оценки эффективности, предметы оценки эффективности, виды методик оценки эффективности.

Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога: эффективность работы, уровень овладения профессиональной деятельностью, удовлетворенность социального педагога работой, удовлетворенность клиентов деятельностью специалиста, соответствие объективных и субъективных оценок деятельности социального педагога.

Синдром профессионального выгорания работников в области социальной педагогики. Факторы, приводящие к синдрому профессионального выгорания: личностные, рабочие, профессиональные, организационные. Симптомы профессионального выгорания социального педагога: психофизические, социально-психологические, поведенческие,

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать определение понятия "педагогическая рефлексия";
- ✓ знать методику оценки эффективности социально-педагогической деятельности;
- ✓ знать и понимать критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога;
- ✓ уметь объяснять явление: синдром профессионального выгорания социального педагога.

3.10. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Понятие "педагогическая рефлексия".
2. Методика оценки эффективности социально-педагогической деятельности.
3. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Подготовить эссе на тему "Профессиональное выгорание специалистов в области социальной педагогики".
2. Составить опорные схемы "Совершенствование профессиональной деятельности социального педагога".
3. Используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, словари, тематические издания, составить терминологический словарь по ключевым понятиям темы занятия.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.
2. *Калачева, И.И., Коломинский, Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.
3. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.
4. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.В. Мудрик. М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.
5. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.

6. Овчарова, Р.В. Справочник социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: "Сфера", 2007. – 480 с.

7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с

8. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Работа с терминологическим словарем

Реализация метода

Согласование перечня основных понятий данной темы, обсуждение в парах, четверках, дополнение и расширение словарей основными категориями.

Методический прием "Кластер"

Реализация метода

1. Студентам предлагается осуществить графическое структурирование своих знаний по проблеме "Педагогическая рефлексия профессиональной деятельности социального педагога". Работа индивидуальная, затем обсуждение и дополнение кластеров в парах.

2. Характеристика обсуждаемой проблемы с использованием кластера информации.

2. Осмысление

Метод "Уголки"

Реализация метода

1. На основании выполненного задания (СРС № 1) студентами определяется ключевой вопрос. "Что является причиной профессионального выгорания социального педагога?"

2. Выработка правил ведения дискуссии.

3. Обсуждение в группе вариантов решения поставленной задачи, обобщение нескольких наиболее общих позиций.

4. Студенты пишут небольшое эссе, в котором отражается личная позиция, высказываются убедительные аргументы в защиту своего мнения.

5. Участники делятся на подгруппы в зависимости от выбранной позиции.

6. Работа в подгруппах: обсуждение аргументов в защиту мнений, обмен написанной в эссе информацией.

7. Проведение дискуссии. Каждой группе предоставляется возможность тезисно высказать свою позицию. Далее участники разных групп задают друг другу вопросы, в которых заложены контраргументы. Дискуссия идет в произвольной форме и завершается обобщением всего материала.

Работа в группах

1. Студенты работают в группах по следующей проблематике:

- ✓ определить основные направления совершенствования профессиональной деятельности социального педагога и подготовить для представления всей группе (форма предоставления материала по выбору студентов);
- ✓ обсудить свои опорные схемы (СРС № 2), подготовить для представления от группы дополненные схемы "Сущность педагогической рефлексии и совершенствования профессиональной деятельности социального педагога".

2. Обсуждение результатов работы, осмысление сущности педагогической рефлексии профессиональной деятельности социального педагога.

3. Рефлексия

Метод "Рефлексивная беседа"

Реализация метода

Участники дискуссии обсуждают следующие вопросы:

- ✓ Как вы оцениваете уровень проведения дискуссии?
- ✓ Какие вопросы были рассмотрены более подробно? Благодаря кому?

Чему?

- ✓ Что не удалось выяснить в процессе дискуссии?
- ✓ Активно ли все принимали участие в дискуссии?
- ✓ Можно ли выделить из участников:
 - самого убедительного участника;
 - самого уверенного участника;
 - наименее убедительного участника;
 - наиболее осведомленного участника.

3.11. Сферы профессиональной деятельности социального педагога

Программа темы

Инфраструктура профессиональной деятельности социального педагога. Учреждения сферы образования: обеспечивающие получение дошкольного образования и получение общего среднего образования, средне специальные учреждения образования, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования как наиболее типичное место реализации

социально-педагогической работы на современном этапе развития социальной педагогики.

Специализированные учреждения образования: спортивные школы, пенитенциарные учреждения, коррекционно-реабилитационные учреждения для детей с ОПФР, интернатные учреждения.

Система социальных служб помощи детям и подросткам: детские клубы, дома детского творчества, образовательные молодежные центры, центры профориентации. Территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры социально-педагогической и психологической помощи населению: основные направления, особенности организации социально-педагогической деятельности.

Базисные компетенции по теме

- ✓ ориентироваться в сферах социально-педагогической деятельности на современном этапе;
- ✓ знать о приоритетных направлениях работы социального педагога на всех ступенях среднего образования;
- ✓ понимать особенности организации социально-педагогической работы в различных типах учреждений образования;
- ✓ знать систему функционирования системы социальных служб помощи детям и подросткам в Республике Беларусь.

3.12. Сферы профессиональной деятельности социального педагога (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Сферы социально-педагогической деятельности.
2. Приоритетные направления работы социального педагога на всех ступенях среднего образования.
3. Особенности организации социально-педагогической работы в различных типах учреждений образования.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Дать сравнительную характеристику сфер профессиональной деятельности социального педагога в различных типах учреждений образования, социальной защиты и здравоохранения.
2. Подготовить компьютерную презентацию на тему: "Межведомственное взаимодействие социального педагога и специалистов различных социальных институтов".
3. Разработать методические рекомендации для социальных педагогов по повышению уровня педагогической культуры.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.
2. *Калачева, И.И., Коломинский, Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: Беларуская Энцыклапедыя, 2003. – 253 с.
4. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.
5. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.
6. *Мустаева, Ф. А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.
7. *Овчарова, Р.В.* Справочник социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2007. – 480 с.
8. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.
9. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Ассоциация"

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2–3 ассоциации к понятию "сферы профессиональной деятельности социального педагога".
2. Далее преподаватель предлагает поочередно все участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог произносит свои ассоциации.
3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.
4. В завершении студентам предлагается отрефлексировать, выделить все существенные признаки изучаемого объекта.

2. Осмысление

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС №1) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 3.3

Тип учреждения образования (здравоохранения, социальной защиты)	Сферы профессиональной деятельности социального педагога

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

Метод "Компьютерные презентации"

Реализация метода

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над СРС №2.
2. Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа (таблица 3.4)

Таблица 3.4

Оценочный лист взаимоэкспертизы презентаций

"Межведомственное взаимодействие социального педагога и специалистов различных социальных институтов"

Название группы	Название презентации	Критерии оценки			Всего баллов
		Научность 1–4 балла	Содержательность 1–5 баллов	Оригинальность представления презентации 1–3 балла	

3. Рефлексия

Методический прием "Обоснование тезиса"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам тезис для его обоснования: "Должность социального педагога значима в структуре функционирования учреждений образования".
2. Коллективное обсуждение результатов.

3.13. Деятельность социального педагога в различных воспитательных организациях (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Значение организаций в протекании процесса социализации человека.

2. Виды, функции и признаки воспитательных организаций.

3. Воспитательные институты.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить деятельность различных организаций и определить положительное и отрицательное влияние их на процесс социализации человека.

2. Разработать презентацию (по выбору студента) социально-педагогической деятельности одной из организаций.

3. Составить список статей периодических изданий по теме занятия.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Калачева, И.И., Коломинский Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.

2. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.В. Мудрик. М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.

3. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.

4. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.

5. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.

6. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС №1) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 3.5

Название организации	Влияние на процесс социализации	
	«+»	«-»

1. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

2. Осмысление

Метод "Интервью"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает определить себе собеседника для интервью.

2. Далее предлагаются вопросы для интервью:

а) Что вы знаете о влиянии воспитательных организаций на процесс социализации человека?

б) Какие функции воспитательных организаций вы знаете?

с) Какие социализирующие функции религиозных организаций можете назвать?

д) Что вы знаете о добровольных организациях их социализирующем влиянии?

е) Какие классификации организаций вам еще известны?

3. Затем происходит обмен информации между собеседниками по предложенным вопросам.

4. Затем преподаватель предлагает отдельным парам оперативно представить полученную информацию.

5. Осуществляется рефлексия полученных результатов.

Метод "Компьютерные презентации"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам выступить с презентациями (СРС № 2).

2. После просмотра презентаций организуется дискуссия, обобщается и осмысливается полученная в процессе презентаций информация.

3. Рефлексия

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ

"Педагогика социального становления личности"

4.1 Социализация человека как социально-педагогическое явление

Программа темы

Происхождение термина "социализация". Подходы к определению понятия "социализация" с позиции исследователей в области социальной педагогики: А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева, Н.Н. Никитиной, М.А. Галагузовой.

Социализация как процесс – социальное становление и развитие личности адаптация к условиям среды с учетом индивидуальных особенностей. Социализация как условие – наличие социума, необходимого человеку для естественного социального развития как личности. Социализация как проявление – социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. Как результат социализация – основополагающая характеристика человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом.

Факторы социализации с позиции американского ученого У. Бронфенбреннера: микросреда (непосредственно окружает человека с самого рождения), мезосистема (члены семьи, ближайшее окружение), экзосистема (общественные институты, органы власти, административные учреждения), макросистема (нормы культуры и субкультуры, мировоззренческие и идеологические позиции, господствующие в обществе).

Определение факторов социализации с позиции А.В. Мудрика. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство). Мезофакторы социализации по типу поселения (регион, село, город, поселок) по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения). Микрофакторы социализации: семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, общественные, государственные, религиозные, частные и организации, микросоциум.

Десоциализация и ресоциализация как социально-педагогические явления, их положительное и отрицательное влияние на процесс социального развития личности. Виды социализации: полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать происхождение термина "социализация";
- ✓ уметь сопоставлять подходы исследователей в области социальной педагогики в определении понятия "социализация";

- ✓ понимать сущность социализации как процесса, как проявления, условия и результата;
- ✓ знать и уметь объяснить сущность факторов социализации с позиции У. Бронфенбреннера;
- ✓ уметь раскрыть основные положения А.В. Мудрика в определении факторов, влияющих на процесс социализации личности;
- ✓ уметь сравнивать подходы различных исследователей в определении факторов социализации;
- ✓ понимать взаимосвязь между процессами социализации, десоциализации и ресоциализации;
- ✓ знать виды социализации в контексте социального развития и становления личности.

4.2. Социализация человека как социально-педагогическое явление, факторы социализации (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Происхождение термина "социализация".
2. Сущность социализации как процесса, как проявления, условия и результата.
3. Факторы социализации личности.
4. Подходы различных исследователей в определении факторов социализации.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Сопоставить подходы исследователей в области социальной педагогики в определении понятия "социализация" и его сущности посредством изучения научно-методической литературы, тематических изданий, словарей.
2. Провести сравнительный анализ и найти линии взаимосвязи между процессами десоциализации и ресоциализации.
3. Изучить основные положения А.В. Мудрика и У. Бронфенбреннера в определении факторов, влияющих на процесс социализации личности.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Василькова, Ю.В., Василькова Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.
2. *Калачева, И.И., Коломинский Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.

3. *Малиновский, И.Н.* Проблема социализации подростка / И.Н. Малиновский // Социально-педагогическая работа. – 2006. – № 3. – С. 22.

4. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.

5. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.

6. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.

7. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.

8. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС №1) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 4.1

Ф.И.О. исследователя (тематическое издание, словарь, учебно-методическое пособие)	Сущность процесса социализации

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

Метод "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в середине страницы в кружке записывают "Факторы социализации личности".

2. Студенты набрасывают основные идеи по теме в кружках рядом с темой, устанавливает причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.

3. Оценка результатов деятельности.

2. Осмысление

Метод "Логическая цепочка"

Реализация метода

1. Преподаватель знакомит с условиями реализации метода: каждому студенту предлагается выбрать одну из карточек, на которой написано слово

(словосочетание), например: "мегафакторы социализации", "планета", "макрофакторы", "страна", "государство", "мезофакторы", "поселок", "микрофакторы". Эта карточка и ее обладатель являются одним из звеньев логической цепочки, которую необходимо выстроить, организовав конструктивное взаимодействие с другими участниками. Карточки выстраиваются по определенному алгоритму, логика построения цепочки обосновывается. На первой карточке написано обобщающее слово (словосочетание), с которого начинается логическая цепочка, дающее название всей цепочки.

2. Участникам предлагается взять на выбор по одной карточке, которые перед началом работы перемешиваются и переворачиваются так, чтобы никто из участников не видел надписей.

3. Далее все участники коллективной деятельности, взаимодействуя, выстраивают логические цепочки.

4. После завершения работы участники поочередно объявляют название цепочки, перечисляя последовательно все звенья цепочки.

5. Преподаватель анализирует полученные результаты, рефлексировав состоявшееся взаимодействие.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Работа над следующей проблемой: "Основные положения А.В. Мудрика, У. Бронфенбреннера и других исследователей в определении факторов, влияющих на процесс социализации личности", показ и обсуждение, выполненных схем.

2. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Подходы различных исследователей в определении факторов социализации".

Метод "Диаграмма Венна"

Реализация метода

1. Студентам предлагается провести сравнительный анализ процессов десоциализации и ресоциализации (СРС № 2) при помощи диаграммы Венна, в основе которой лежит схема перекрещивающихся колец. В общей плоскости кругов отражается общее, присущее все объектам, явлениям, а в полукругах фиксируется то, что типично для каждого сравниваемого объекта (рис. 2).



Рис.2. Кольца Венна

2. Работа в микрогруппах над диаграммой Венна.
3. Презентация результатов сравнения.

3. Рефлексия

Методический прием "Обоснование тезиса"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам тезис для его обоснования: "Социализация, десоциализация и ресоциализация как социально-педагогические явления, оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на процесс социального развития личности".

2. Коллективное обсуждение результатов

Метод "Итоговая рефлексивная беседа"

Реализация метода

1. Преподаватель организует итоговую рефлексивную беседу, направленную на осознание студентами разнообразных подходов к определению факторов социализации, влияющих на становление и развитие личности.

2. Участники беседы обобщают полученную информацию, пополняя объем знаний по изучаемой проблеме.

4.3. Этапы, механизмы, агенты и средства социализации

Программа темы

Подходы к выделению этапов социализации З. Фрейда, Ловингера. По характеру протекания процесс социализации: стихийный, относительно направляемый, социально контролируемый и самоуправляемый. Возрастная периодизация развития психики Д.Б. Эльконина относительно смены ведущих деятельностей: дошкольники – игра; младшие школьники – обучение; подростки – интимное личное общение; юноши – учебно-профессиональная деятельность.

Этапы социализации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, младший подростковый, старший подростковый, ранний юношеский, юношеский возраст, молодость, ранняя зрелость, поздняя зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство.

Механизмы социализации с точки зрения исследователей различных областей знания: Г. Гарда, У. Бронфенбренера, В.С. Мухиной, А.В. Петровского. Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный и межличностный механизмы социализации.

Агенты социализации человека и их влияние на различных этапах социализации. Средства социализации человека: способы вскармливания младенца, окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в социализирующих организациях; общение, игра, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельность.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина и понимать сущность понятия "ведущий вид деятельности";
- ✓ ориентироваться в разнообразии подходов к определению этапов социализации с позиции различных исследователей;
- ✓ знать этапы социализации, предложенные А.В. Мудриком;
- ✓ знать и уметь сравнивать механизмы социализации с позиции исследователей в области педагогики, психологии, социальной психологии и социальной педагогики;
- ✓ понимать сущность социально-психологических и социально-педагогических механизмов социализации человека;
- ✓ знать агентов социализации и уметь объяснять их влияние на процесс социального развития человека на различных возрастных этапах;
- ✓ понимать значение средств социализации для протекания полноценного процесса социального развития человека.

4.4. Этапы, механизмы, агенты и средства социализации (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Подходы к определению этапов социализации с позиции различных исследователей.
2. Сущность социально-психологических и социально-педагогических механизмов социализации человека.
3. Агенты социализации, средства социализации.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить этапы социализации и определить: ведущий вид деятельности каждого возрастного периода, факторы, агенты социализации, средства, механизмы социализации. Аналитические данные внести в таблицу.

Таблица 4.2

Характеристика процесса социализации

Этап социализации	Факторы социализации	Агенты социализации	Средства социализации	Механизмы социализации	Ведущий вид деятельности

2. Используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, словари, тематические издания, составить терминологический словарь по ключевым понятиям темы занятия.

3. Составить опорные схемы, раскрывающие сущность психологического и социально-педагогического механизмов социализации человека.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Калачева, И.И., Коломинский Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.

2. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.

3. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.

4. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.

5. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.

6. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия**1. Вызов**

Работа с терминологическим словарем

Реализация метода

Согласование перечня основных понятий данной темы, обсуждение в парах, четверках, дополнение и расширение словарей основными категориями.

Метод "Интеллектуальные качели"

Реализация метода

1. Преподаватель называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели это тот метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.

2. Преподаватель предлагает проблемный вопрос: "Считаете ли вы, что важно знать этапы социализации человека?"

3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия преподаватель предлагает ему высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету "раскачивая качели", другому.

4. Далее преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет, конкретизирует ее результаты.

2. Осмысление

Метод "Знаю – Хочу узнать – Узнаю"

Реализация метода

1. Работа группы (индивидуально, в парах) над проблемой (СРС №1).
2. Заполнение первой графы таблицы:

Таблица 4.3

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЮ

3. В процессе дальнейшей организации деятельности в группе заполняется вторая и третья графы таблицы (СРС №1).

Работа в группах

1. Студенты работают в группах по следующей проблематике:

– определить сущность механизмов социализации и подготовить для представления всей группе (форма предоставления материала по выбору студентов);

– обсудить свои опорные схемы (СРС №3), подготовить для представления от группы дополненные схемы "Сущность психологического и социально-педагогического механизмов социализации человека".

2. Обсуждение результатов работы, осмысление сущности психологического и социально-психологического механизмов социализации.

3. Рефлексия

Методический прием "Заверши предложение"

Реализация метода

Всем участникам взаимодействия предлагается завершить следующие предложения (работа продолжается в группе).

✓ Если рассматривать агентов социализации ребенка на различных возрастных этапах, то ..

✓ Если рассматривать механизмы социализации то...

✓ Если рассматривать средства социализации то...

4.5. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации

Программа темы

Понятие "страна". Характеристика страны: природно-климатические и географические условия. Страна как "рамка" социализации: геоклиматические условия, географическое положение, природно-географические условия.

Этнос: происхождение, определение. Нация как группа, населяющая конкретную страну, объединенная рамками государства, имеющая общий язык, культуру, особенности поведения и мышления. Сравнительная характеристика национальных особенностей россиян, белорусов, иных национальностей. Менталитет этноса (язык, семейная социализация, сфера межличностных отношений, этнические установки).

Общество как макрофактор социализации. Понятие "общество". Гендерная, возрастная, социальная структура общества. Экономика и социализация (уровень жизни). Идеология и социализация.

Понятие "государство". Государство стихийная, относительно направляемая и относительно контролируемая социализация.

Базисные компетенции по теме

- ✓ ориентироваться в понятиях "страна", "этнос", "общество", "государство";
- ✓ уметь объяснять влияние природно-климатических и географических условий на процесс социализации человека;
- ✓ уметь сравнивать национальные особенности различных народов;
- ✓ понимать сущность понятия "менталитет";
- ✓ уметь характеризовать общество с точки зрения его гендерной, возрастной, социальной структуры общества;
- ✓ понимать влияние государства на относительно направляемый процесс социализации.

4.6. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

- ✓ Понятия "страна", "этнос", "общество", "государство".
- ✓ Влияние природно-климатических и географических условий на процесс социализации человека.
- ✓ Сравнительная характеристика национальных особенностей различных народов, понятие "менталитет".

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Схематично показать влияние страны, этноса, общества на процесс социализации человека.

2. Провести сравнительный анализ ментальных особенностей белорусской нации и нескольких наций по выбору (не менее пяти).

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Калачева, И.И., Коломинский Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.

2. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.

3. *Мудрик, А. В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.

4. *Мустаева, Ф. А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.

5. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.

6. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Заверши фразу"

Реализация метода

Студентам предлагается завершить фразу: "Природно-климатические и географические условия влияют на процесс социализации человека посредством..."

2. Осмысление

Метод "Знаю – Хочу узнать – Узнаю"

Реализация метода

1. Работа группы (индивидуально, в парах) над проблемой "Влияние страны, этноса, общества на процесс социализации человека" (СРС № 1).

2. Заполнение первой графы таблицы:

Таблица 4.4

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЮ

3. В процессе дальнейшей организации деятельности в группе заполняется вторая и третья графы таблицы.

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС № 2) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 4.5

Национальность	Особенности менталитета

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация методического приема

1. Работа над следующей проблемой: "Особенности менталитета белорусов", показ и обсуждение, выполненных схем (СРС №2).

2. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Особенности менталитета белорусов".

3. Рефлексия

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

4.7. Мезофакторы социализации

Программа темы

Понятие "регион". Административные единицы. Географические регионы и стихийная социализация: географическое расположение, природно-климатические особенности, степень и характер урбанизированности, социально-экономические особенности, социально-демографические особенности региона.

Вид поселения как непосредственная среда жизнедеятельности людей. Функции поселения: экономическая, социальная, культурная. Социально-экономическая характеристика сельских поселений. Село и сельский образ жизни. Типы сельских поселений: аул, деревня, село, станица, хутор, стойбище. Сельский образ жизни и социализация.

Город как вид поселения. Типология городов. По величине: малые, средние, большие, крупные, крупнейшие, гиганты. По преобладающим функциям: промышленные, административно-индустриальные, курортные, наукограды,

полифункциональные мегаполисы. По длительности существования: древние, старые; по составу жителей: "молодые", "старые", полиэтнические. Городской образ жизни и стихийная социализация. Поселок как вид поселения. Поселок и социализация.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать основные характеристики географического и административного региона;
- ✓ уметь объяснить влияние географического расположения, социально-экономических особенностей и социально-демографических особенностей региона на процесс социализации;
- ✓ знать функции поселения;
- ✓ знать типы сельских поселений и уметь объяснить влияние типа поселения на процесс социализации;
- ✓ уметь охарактеризовать город как вид поселения;
- ✓ знать типологию городов по различным характеристикам.

4.8. Субкультура как макрофактор социализации

Программа темы

Понятие "субкультура". Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, статусная структура, предпочитаемые носителями субкультуры источники информации (мода, музыкальные пристрастия, жаргон, фольклор). Субкультуры и стихийная социализация. Субкультуры и относительно социально контролируемая социализация. Классификация современных молодежных субкультур: специфика, позитивное и негативное влияние на процесс социализации личности. Субкультура как объект идентификации человека, способ обособления человека в обществе, ступень автономизации личности.

Характеристика детской субкультуры. Социокультурный мир ребенка: типичный и индивидуальный социокультурный мир ребенка.

Базисные компетенции по теме

- ✓ понимать определение понятия "субкультура";
- ✓ уметь соотносить признаки субкультуры;
- ✓ уметь объяснять и приводить примеры влияния тех или иных особенностей субкультуры на процесс социализации личности;
- ✓ уметь объяснить влияние субкультуры на социализацию посредством стилизованного механизма;
- ✓ знать классификацию современных подростковых субкультур;
- ✓ уметь характеризовать социокультурный мир ребенка.

4.9. Средства массовой коммуникации как фактор социализации

Программа темы

Средства массовой коммуникации: сущность понятия, особенности воздействия на человека. СМК как фактор социализации. СМК и стихийная и относительно контролируемая социализация. Виды СМИ: радио, печать, кино, телевидение, компьютерные технологии основные социализирующие функции СМИ: общественно-политическое воздействие, воспитательная, информационная, обучающая, просветительная, художественно-репродуктивная, художественно-продуктивная, развлекательная.

Основные методы воздействия СМИ на личность и группу: информационный, эмоциональный, патриотический, метод пробуждения страха, метод создания ситуации успеха, юмористический метод.

Результаты воздействия СМИ на личность: поведенческие последствия, установочные последствия, когнитивные, психологические, физиологические, сказывающиеся на отношении человека к реальной жизни, окружающим людям. Механизмы влияния СМИ на личность (аудиторию).

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать определение понятия "средства массовой коммуникации";
- ✓ уметь объяснять влияние СМК на человека в различные периоды прохождения процесса социализации;
- ✓ знать виды СМИ и уметь объяснять способы воздействия их на человека;
- ✓ знать функции механизмы влияния СМИ на личность, группу;
- ✓ характеризовать методы воздействия СМИ на человека;
- ✓ уметь объяснять результаты воздействия различных видов СМИ на человека.

4.10. Средства массовой коммуникации как фактор социализации (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Определение понятия "средства массовой коммуникации";
2. Связь между потребляемой информацией и информационными потребностями.
3. Виды, функции, механизмы влияния СМИ на человека.
4. Влияние СМИ на процесс субкультурно-групповой социализации.
5. Классификация современных подростковых субкультур.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Провести анкетирование в студентов первого и пятого курса на тему "Ваши информационные потребности". На основе полученных данных провести анализ сформированности информационных потребностей студентов различных курсов.
2. Проанализировать и дать оценку нескольким популярным телевизионным передачам, показав положительное и отрицательное воздействие на подрастающее поколение.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Калачева, И.И., Коломинский, Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.
2. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.В. Мудрик. М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.
3. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.
4. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.
5. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.
6. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Заверши фразу"

Реализация метода

Преподаватель предлагает студентам завершить фразы:

- ✓ средства массовой коммуникации – это
- ✓ виды СМК
- ✓ функциями СМК являются
- ✓ объектом социальной педагогики является
- ✓ механизмы влияния СМК на человека – это
- ✓ признаками субкультуры являются –
- ✓ субкультура – это

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает вопросы для мозгового штурма:

- а) Покажите место и роль семьи в неадаптации информационной среды ребенка?

б) Показать положительное и отрицательное влияние СМИ на процесс социализации.

2. Работа над вопросами индивидуально.
3. Работа над вопросами в парах.
4. Далее преподаватель поочередно предлагает каждой группе дать свои ответы на поставленные вопросы, по ходу фиксирует на доске неповторяющиеся идеи.
5. Затем преподаватель обобщает и систематизирует высказанные идеи.

2. Осмысление

Метод "Педагогический коллаж"

Реализация метода

1. Студенты распределяются на микрогруппы и обсуждают результаты (СРС №1), готовятся к презентации педагогических коллажей, продумывают форму представления.
2. Выступление представителей групп, обсуждение содержания педагогических коллажей.
3. Педагог анализирует выступления, обобщает высказывания студентов.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Работа над следующей проблемой: "Информационные потребности студентов", показ и обсуждение, выполненных схем (СРС № 2).
2. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Особенности информационных потребностей студентов".

Метод "Перекрестная дискуссия"

Реализация метода

1. Постановка проблемного вопроса "Как влияют популярные телепередачи на подрастающее поколение?"
2. Работа над Т-схемой и заполнение таблицы (индивидуально), формулировка обоснованных аргументов.

Таблица 4.6

Обоснование необходимости просмотра популярных телепередач

ДА	НЕТ

3. Работа в парах (обсуждение записей в Т-схеме).
4. Запись выводов по результатам работы в парах.

5. Выработка правил ведения дискуссии в группе: участники определяют свои позиции "За", "Против", сомневающиеся "Середина".

6. Обсуждение в группах веских аргументов в защиту своей позиции.

7. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свое мнение и аргумент. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяя его, перефразируя, и готовит контраргумент, который выдвигает противоположной стороне, после чего сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. Поочередно высказывается каждая сторона, "Середина" задает вопросы обеим участникам взаимодействия, проговаривая свою позицию. В процессе дискуссии ведущий периодически обращается к "середине", уточняя, не возникло ли у них по ходу общения вопросов. В процессе педагогического взаимодействия участники имеют возможность изменить свою позицию, обосновав свой выбор.

3. Рефлексия

Методический прием "Обоснование тезиса"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам тезис для его обоснования: "Средства массовой коммуникации влияют как, положительно, так и отрицательно на подрастающее поколение".

2. Коллективное обсуждение результатов.

4.11. Семья как фактор социализации

Программа темы

Семья – первейший институт социализации ребенка. Характеристика современной семьи. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, первичной социализации, воспитательная, рекреационная. Социализирующие функции семьи: физическое и эмоциональное развитие человека, формирование психологического пола человека и его полоролевой социализации, умственное воспитание, формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека, овладение стилем исполнения семейных ролей, социально-психологическая поддержка человека. Сущность понятия "семейное воспитание" в широком и узком смысле слова. Социальный статус семьи. Типология семей.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь характеризовать семью как первейший институт социализации человека;
- ✓ знать функции семьи и уметь объяснить их влияние на становление и развитие личности ребенка;

- ✓ уметь объяснять социализирующие функции семьи;
- ✓ уметь характеризовать семейное воспитание в узком и широком смысле слова;
- ✓ знать сущность понятия "социальный статус семьи";
- ✓ знать типологию семей.

4.12. Семья как фактор социализации ребенка (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Семья как первейший институт социализации человека.
2. Социализирующие функции семьи и их влияние на становление и развитие личности ребенка.
3. Характеристика современной семьи.
4. Ошибки семейного воспитания.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Провести анализ статистических данных, позволяющих охарактеризовать социально-экономическое положение современной семьи в Республике Беларусь.
2. Подготовить презентацию одного учебно-методического пособия по проблеме семейного воспитания.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Галагузова, М.А.* Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2000. – 416 с.
2. *Дивицына, Н.Ф.* Семейведение : краткий курс лекций для вузов / Н.Ф. Дивицына. – Москва: Владос, 2006. – 325 с.
3. *Дружинин, В.Н.* Психология семьи / В.Н. Дружинин: СПб: ПИТЕР. – 2008. – 176 с.
4. *Куликова, Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для вузов / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2000. – 232 с. – (Высшее образование)
5. *Куровская, С.Н.* Педагогика семьи: пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / С.Н. Куровская. – Минск: Тесей, 2006. – 192 с.
6. *Осипов, Е.Д.* Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: практикум для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Д. Осипов. – Брест: Брестский гос. ун-т, 2007. – 153 с.
7. *Семья и личность: пособ. / под ред. Е.И. Сермяжко.* – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 112 с.
8. *Чечет, В.В.* Педагогика семейного воспитания: учеб. пособ. для студ. вузов / В.В. Чечет. – Мозырь: Белый ветер, 2003. – 292 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Думай – Делись на пары – Делись мнением"

Реализация метода

1. Обсуждение выполненного задания (СРС №1) в парах и четверках, подготовка конечного варианта ответа от группы в виде итоговой таблицы (схемы).
2. Защита результатов работы группы, ответы на вопросы, аргументация своих выводов.

2. Осмысление

Метод "Ассоциация"

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2–3 ассоциации к понятиям "семейное воспитание" и "социальный статус семьи".
2. Далее преподаватель предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог произносит свои ассоциации.
3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.
4. В завершении студентам предлагается отразить, выделить все существенные признаки педагогического и социально-педагогического процесса.

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

1. Преподаватель задает вопросы:
 - ✓ Какие учебно-методические пособия по проблеме семейного воспитания вы знаете? (СРС № 2)
2. Работа над вопросами индивидуально.
3. Работа над вопросами в парах.
4. Далее преподаватель поочередно предлагает каждой группе дать свои ответы на поставленные вопросы, по ходу фиксирует на доске неповторяющиеся идеи.
5. Затем преподаватель обобщает и систематизирует высказанные идеи.

Метод "Компьютерные презентации"

Реализация метода

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над СРС № 2.
2. Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа (таблица 4.7)

Таблица 4.7

Оценочный лист взаимоэкспертизы презентаций учебно-методического пособия

Название группы	Название презентации	Критерии оценки				Всего баллов
		Научность 1-4 балла	Содержательность 1-5 баллов	Оригинальность представления презентации 1-3 балла	Степень участия всех членов группы 1-3 балла	

3. Рефлексия

Метод "Заверши предложение"

Реализация метода

Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: "В процессе коллективной деятельности я узнал (а)"

4.13. Группа сверстников как микрофактор социализации

Программа темы

Характеристика группы сверстников. Понятие возраст: хронологический, физиологический, психологический, педагогический, умственный, психосексуальный, рекреационный (А.В.Мудрик). Классификация групп сверстников по автономным параметрам: по юридическому статусу и месту в социальной системе группы сверстников (официальные, неофициальные); по социально-психологическому статусу они делятся на группы принадлежности, в которых человек состоит; референтные группы; по степени стабильности (постоянные, временные, ситуативные). По пространственной локализации (дворовые, квартальные). По типу лидерства (или) руководства (демократические, авторитарные). По ценностной направленности группы делятся на: просоциальные, асоциальные, анти-социальными (И.С. Кон). Социализирующие функции группы сверстников.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь характеризовать группы сверстников как микрофактор социализации;

- ✓ знать подходы А.В. Мудрика в определении понятия "возраст";
- ✓ знать классификацию групп сверстников, предложенную И.С. Коном;
- ✓ уметь сравнивать группы сверстников по различным критериям;
- ✓ знать социализирующие функции групп сверстников.

4.14. Группа сверстников как фактор социализации (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.
2. Формальные, неформальные объединения сверстников.
3. Механизмы социализации в группах сверстников.
4. Классификация групп сверстников.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Составить схему положительного и отрицательного влияния объединений несовершеннолетних на развитие и формирование личности.
2. Составить перечень официальных молодежных объединений, действующих в вашем регионе.
3. Подготовить аннотированный список литературы по теме занятия.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Калачева, И.И., Коломинский Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.
2. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб заведений / А.В. Мудрик. М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.
3. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.
4. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.
5. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.
6. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Реконструкция проблем"

Реализация метода

1. Актуализация знаний студентов по проблеме классификации групп сверстников по различным критериям.

2. Преподаватель предлагает студентам обозначить те сложности, которые возникли в процессе изучения предлагаемой темы.
3. Далее на доске составляется общий перечень проблем-вопросов.
4. Студенты распределяются в микрогруппы и работают над пониманием обозначенных трудностей.
5. Коллективное обсуждение вопросов из перечня, представленного на доске.

2. Осмысление

Работа в группах

1. Студенты работают в группах по следующей проблематике:
 - определить положительное и отрицательное влияние объединений несовершеннолетних на развитие и формирование личности и подготовить для представления всей группе (форма предоставления материала по выбору студентов);
 - обсудить свои опорные схемы (СРС №2), подготовить для представления от группы дополненные схемы "Механизмы социализации в группе сверстников".
2. Обсуждение результатов работы, осмысление сущности психологического и социально-психологического механизмов социализации.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Работа над визуализацией итогов работы в группах.
2. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Механизмы социализации в группе сверстников".

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС № 3) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 4.8

Учебно-методическое пособие (справочное издание) Ф.И.О. автора	Краткая аннотация

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

3. Рефлексия

Методический прием "Сравнение"

Реализация методического приема

Преподаватель организует коллективную деятельность по сравнению влияния сверстников на человека в различные возрастные периоды.

4.15. Роль организаций в процессе социализации личности

Программа темы

Определение воспитательной организации. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу. Функции воспитательных организаций. Типы государственных и частных организаций. Организации и стихийная социализация.

Виды организации: воспитательные, общественные, государственные, частные, религиозные, добровольные, контркультурные. Признаки организации.

Функции религии в обществе: моральная, духовная, гносеологическая, политическая, экономическая, историческая, социализирующая, педагогическая, психотерапевтическая. (М.А. Галагузова). Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций в процессе социализации: ценностно-ориентационная, сакрально-мистическая, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная (утешительная), воспитательная. Уровни религиозного воспитания: рациональный и мистический (Т.В. Складорова).

Добровольные организации их социализирующее влияние. Классификации добровольных организаций: по направленности, по возрасту, по полу, по принципу обособления. Детские и юношеские добровольные организации и социализация.

Базисные компетенции по теме

- ✓ понимать значение организаций в протекании процесса социализации человека;
- ✓ владеть знаниями о видах воспитательных организаций;
- ✓ уметь определять признаки организаций;
- ✓ знать определение "воспитательная организация";
- ✓ знать функции воспитательных организаций;
- ✓ знать социализирующие функции религиозных организаций;
- ✓ уметь объяснять различные уровни религиозного воспитания;
- ✓ ориентироваться в многообразии классификаций добровольных организаций.

4.16. Человек в процессе социализации

Программа темы

Человек как объект и субъект социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Человек как жертва процесса социализации. Понятие "локус контроля". Типы локуса контроля: интернальный и экстернальный. Виды и типы жертв неблагоприятных условий: реальные, потенциальные, латентные жертвы. Сущность понятий "виктимогенность", "виктимизация", "виктимность". Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий: природно-климатические условия, общество и государство, особенности микросоциума, группа сверстников. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий: индивидуальный и личностный уровень.

Педагогика ненасилия и ее основные принципы: принцип ненасилия (т. е. признания ценности человека и его жизни, отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов) в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Педагогизация микросоциума ребенка.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь характеризовать человека как объекта и субъекта социализации;
- ✓ уметь объяснять причины превращения человека в жертву социализации;
- ✓ знать виды и типы жертв;
- ✓ понимать сущность социально-педагогической виктимологии;
- ✓ знать определение понятий "виктимогенность", "виктимизация", "виктимность";
- ✓ знать объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий.

4.17. Человек в процессе социализации (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Философские основы педагогики ненасилия.
2. Ненасилие как принцип социальной педагогики.
3. История развития идей ненасилия в истории педагогики и социальной педагогики.

4. Человек как объекта и субъекта социализации.
5. Причины превращения человека в жертву социализации, виды и типы жертв.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить подходы исследователей из различных областей знания относительно характеристики понятия "виктимология".
2. Используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, словари, тематические издания, составить терминологический словарь по ключевым понятиям темы занятия.
3. Подготовить эссе: "Тема человека-жертвы в русской и белорусской литературе".
4. Подготовить сообщение на тему:
 - ✓ Авторитарное семейное воспитание и его влияние на развитие личности ребенка.
 - ✓ Педагогическое просвещение родителей как способ предотвращения жесткого обращения с ребенком.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Алексеева, И.А.* Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
2. *Бочарова, В.Г.* Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М., 1994.
3. *Бубен, С.С.* Права ребенка / С.С. Бубен, Г.М. Леонова, Л.И. Смагина. – Минск. – 1997.
4. *Василькова, Ю.В., Василькова Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия". – 1999. – 440 с.
5. *Желобкови, Е.Ф.* Насилие в семье: истоки и последствия / Е.Ф. Желобкович // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 42–47.
6. *Захожая, Н.Н.* Гуманистический стиль педагогической деятельности социального работника / Н.Н. Захожая // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 4. – С. 2–10.
7. *Кабуш, В.Т.* Гуманистическое воспитание: концепция / В.Т. Кабуш. – Минск: Акад. последиплом. Образования. – прочакова. – 1998. – 98 с.
8. *Малкина-Пых, И.Г.* Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1008 с.
9. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: ГАРДАРИК. – 2005. – 375 с.
10. *Маслова, Н.Ф.* Рабочая книга социального педагога / Н.Ф. Маслова. – Орел. – 1994.
11. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.
12. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.

13. Никончук, А.С. Гуманистические основы методологии социально-педагогической работы / А.С. Никончук // Сацыяльна-педагогагічная работа. – 2003. – № 4. – С. 54–65.

14. Правовые основы регулирования работы с несовершеннолетними: сб. нормат. актов и док. / сост. О.О. Колченогова. – Минск: Тонпик, 2007. – 472 с.

15. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

16. Процакова, И.И. Ненасилие как позиция и принцип практической деятельности социального педагога / И.И. Процакова // Сацыяльна-педагогагічная работа. – 1997. – № 1. – С. 32.

17. Смагина, Л.И., Корнейчик, А.С. Социальный педагог и проблемы насилия над ребенком / Л.И. Смагина, А.С. Корнейчик // Сацыяльна-педагогагічная работа. – 2000. – № 1. – С. 63–69.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод коллективной проблематизации

Реализация метода

1. Обсуждение результатов работы с терминологическим словарем. Работа в парах, группах и коллективное осмысление основных понятий (СРС № 1).

2. Понимание причин понятийного разнообразия при определении сущности категорий виктимологии.

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

Преподаватель задает вопросы:

1. Является ли человек объектом социализации?

2. Благодаря чему человек является субъектом социализации?

3. Назовите причины превращения человека в жертву социализации.

4. Какие виды и типы жертв вы знаете?

✓ работа над вопросами индивидуально;

✓ работа над вопросами в парах;

✓ далее преподаватель поочередно предлагает каждой группе дать свои ответы на поставленные вопросы, по ходу фиксирует на доске неповторяющиеся идеи;

✓ затем преподаватель обобщает и систематизирует высказанные идеи.

2. Осмысление

Метод "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в середине страницы в кружке записывают "История развития идей ненасилия в истории педагогики и социальной педагогики".

2. Студенты набрасывают основные идеи по теме в кружках рядом с темой, устанавливает причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.

3. Оценка результатов деятельности.

Метод "Презентация"

Реализация метода

Студенты поочередно зачитывают эссе по результатам выполненного СРС № 3. Далее происходит обсуждение результатов индивидуальной работы, ключевые идеи фиксируются на доске или листе ватмана.

Метод "Интеллектуальные качели"

Реализация метода

1. Преподаватель называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели это тот метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.

2. Преподаватель предлагает проблемный вопрос: "Можно ли считать ненасилие одним из ведущих принципов социальной педагогики?"

3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия преподаватель предлагает ему высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету "раскачивая качели", другому. Далее преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет, конкретизирует ее результаты.

Метод "Уголки"

Реализация метода

1. На основании выполненного задания (СРС № 4) студентами определяется ключевой вопрос. "Является ли педагогическое просвещение родителей действенным способом предотвращения жестокого обращения с ребенком?"

2. Выработка правил ведения дискуссии.

3. Обсуждение в группе вариантов решения поставленной задачи, обобщение нескольких наиболее общих позиций.

4. Студенты пишут небольшое эссе, в котором отражается личная позиция, высказываются убедительные аргументы в защиту своего мнения.

5. Участники делятся на подгруппы в зависимости от выбранной позиции.

6. Работа в подгруппах: обсуждение аргументов в защиту мнений, обмен написанной в эссе информацией.

7. Проведение дискуссии. Каждой группе предоставляется возможность тезисно высказать свою позицию. Далее участники разных групп задают друг другу вопросы, в которых заложены контраргументы. Дискуссия идет в произвольной форме и завершается обобщением всего материала.

3. Рефлексия

Метод "Рефлексивная беседа"

Реализация метода

Участники дискуссии обсуждают следующие вопросы:

- ✓ Как вы оцениваете уровень проведения дискуссии?
- ✓ Какие вопросы были рассмотрены более подробно? Благодаря кому?

Чему?

- ✓ Что не удалось выяснить в процессе проведения дискуссии?
- ✓ Активно ли все принимали участие в дискуссии?
- ✓ Можно ли выделить из участников:
 - самого убедительного участника;
 - самого уверенного участника;
 - наименее убедительного участника;
 - наиболее осведомленного участника.

Метод "Заверши предложение"

Реализация метода

Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: "В процессе коллективной деятельности я узнал (а) ..."

4.18. Адаптация и дезадаптация человека

Программа темы

Сущность понятий "адаптация", "социальная адаптация", "адаптивность". Социальная адаптация ребенка как процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических. Адаптация как процесс, результат. Стадии адаптации: уравнивание, псевдоадаптация, приравнивание, уподобление.

Функциональная адаптация процесс и результат приспособления человека к выполнению определенной деятельности, профессиональных обязанностей. Адаптивность (приспособительность) способность человека приспособиваться к часто изменяющимся условиям среды его жизнедеятельности, неадаптивность неспособность адаптироваться в этих условиях к предлагаемой деятельности.

Дезадаптация как процесс, результат. Факторы, влияющие на процесс дезадаптации: личностные (внутренние), средовые (внешние).

Реадаптация – восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов, в том числе и вследствие направленной

самоактивности. Реадаптация человека как процесс, проявление и результат. Взаимосвязь процессов адаптации, дезадаптации и реадаптации.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь сравнивать по существенным характеристикам понятия "адаптация", "социальная адаптация", "адаптивность";
- ✓ знать стадии адаптации;
- ✓ уметь характеризовать дезадаптацию и реадаптацию человека как процесс, проявление и результат;
- ✓ ориентироваться в понятиях "адаптивность" и "неадаптивность" человека;
- ✓ понимать сущность процесса дезадаптации;
- ✓ знать факторы, влияющие на дезадаптацию человека;
- ✓ уметь охарактеризовать процесс ресоциализации человека;
- ✓ уметь находить взаимосвязь между процессами адаптации, дезадаптации и реадаптации.

4.19. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Понятия "адаптация", "социальная адаптация", "адаптивность", "дезадаптация", "неадаптивность", "реадаптация".
2. Стадии адаптации.
3. Факторы, влияющие на дезадаптацию человека, причины, последствия дезадаптации.
4. Процесс ресоциализации человека.
5. Взаимосвязь между процессами адаптации, дезадаптации и реадаптации.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, словари, тематические издания, составить терминологический словарь по ключевым понятиям темы занятия.
2. Составить СЛС "Взаимосвязь процессов адаптации, дезадаптации, социализации и реадаптации".
3. Подготовить презентацию программы профилактики дезадаптации человека в кризисных ситуациях (возрастные кризисы, социальные потрясения).

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Калачева, И.И., Коломинский, Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.

2. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.

3. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.

4. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.

5. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.

6. *Погодин, И.А.* Психологические и социально-психологические аспекты адаптации личности. Учебно-методическое пособие / И.А. Погодин. – Витебск.: Изд. ВГУ им. П.М. Машерова, 1999.

7. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Работа с терминологическим словарем

Реализация метода

Согласование перечня основных понятий темы, обсуждение в парах, четверках, дополнение и расширение словарей основными категориями.

Метод "Педагогический коллаж"

Реализация метода

1. Студенты распределяются на микрогруппы и обсуждают результаты (СРС № 2), готовятся к презентации педагогических коллажей, продумывают форму представления.

2. Выступление представителей групп, обсуждение содержания педагогических коллажей.

3. Педагог анализирует выступления, обобщает высказывания студентов.

2. Осмысление

Метод "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в середине страницы в кружке записывают "Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека".

2. Студенты набрасывают основные идеи по теме в кружках рядом с темой, устанавливает причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.

3. Оценка результатов деятельности.

Метод "Интеллектуальные качели"

Реализация метода

1. Преподаватель называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели это тот метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.

2. Преподаватель предлагает проблемный вопрос: "Считаете ли вы, существует взаимосвязь между процессами адаптации, дезадаптации, социализации и реадаптации?"

3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия преподаватель предлагает ему высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету "раскачивая качели", другому. Далее преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет, конкретизирует ее результаты.

Метод "Компьютерные презентации"

Реализация метода

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над СРС № 3.

2. Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа (таблица 4.9)

Таблица 4.9

Оценочный лист взаимоэкспертизы презентаций программы профилактики дезадаптации кризисных ситуациях

Название группы	Название презентации	Критерии оценки				Всего баллов
		Научность 1-4 балла	Содержательность 1-5 баллов	Оригинальность представления презентации 1-3 балла	Степень участия всех членов группы 1-3 балла	

3. Рефлексия

Методический прием "Заверши предложение"

Реализация метода

Всем участникам взаимодействия предлагается завершить следующие предложения (работа продолжается в группе).

✓ Если рассматривать адаптацию как механизм и условие социализации то ...

✓ Если рассматривать процесс адаптации человека на различных возрастных этапах, то ...

✓ Если рассматривать дезадаптацию то.....

✓ Если рассматривать механизмы ресоциализации то...

ПЯТЫЙ МОДУЛЬ

"Социальные отклонения и их причины"

5.1 Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике

Программа темы

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Физические отклонения от нормы: недуг, ограниченная возможность, недееспособность, ограниченные возможности здоровья. Психические отклонения о нормы: задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение эмоционально-волевой сферы, одаренность. Педагогические отклонения. (М.А. Галагузова).

Понятие "социальная норма". Социальное отклонение – это социальное развитие человека, поведение которого не соответствует общественным ценностям и нормам, принятым в обществе. Формы социального отклонения: асоциальное поведение и антисоциальное поведение (Л.В. Мардахаев).

Отклоняющееся поведение как поведение человека, не соответствующее принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям. Девиантное поведение человека как система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил. Делинквентное поведение как уголовно наказуемое и подлежащее административным воздействиям.

Теории формирования девиантного поведения человека. Биологические – своеобразие внешнего вида предопределяет склонность человека к правонарушению (Ч.Ломброзо, Шелдон). Психологические – особенности психики человека являются той основой, которая определяет его склонность к конфликтам, правонарушениям (З.Фрейд); социологические – девиантное поведение человека является следствием усвоения им негативного социального опыта, сформировавшегося противоречия между результатом воспитания и требованиями среды и пр. (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Миллер и др.).

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать понятия "норма", "отклонения о нормы";
- ✓ знать типологию отклонений от нормы;
- ✓ понимать и уметь объяснить понятие "социальная норма", "отклонения от социальной нормы";
- ✓ уметь соотносить понятия "девиантное" и "делинквентное поведение";
- ✓ ориентироваться в теориях формирования девиантного поведения.

5.2. Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Понятия "норма", "отклонения о нормы".
2. Типология социальных отклонений от нормы.
3. Понятия "девиантное" и "делинквентное поведение".
4. Теории формирования девиантного поведения человека.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить подходы к определению понятия "отклонение от нормы" с позиции смежных с социальной педагогикой наук.
2. Используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, словари, тематические издания, составить терминологический словарь по ключевым понятиям темы занятия.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Зелинский А.Ф.* Криминальная психология. / А.Ф. Зелинский. – Киев, 1999.
2. *Змановская, Е.Э.* Девиантная психология отклоняющегося поведения / Е.Э. Змановская. – М., 2003.
3. *Кон И.С.* Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М., – 1989.
4. *Кондрашенко, В.Т.* Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Мн., 1998.
5. *Малиновский, И.Н.* Проблема социализации подростка / И.Н. Малиновский // Социально-педагогическая работа. – 2006. – № 3. – С. 22.
6. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)
7. *Фурманов, И.А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Мн., 1996.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Заверши фразу"

Реализация метода

1. Осмысление результатов работы над СРС № 2.
2. Преподаватель предлагает студентам завершить фразы:
 - ✓ понятие "норма" в социальной педагогике – это
 - ✓ понятие социальное отклонение от нормы – это
 - ✓ типы отклонений от нормы – это
 - ✓ девиантное поведение – это
 - ✓ делинквентное поведение – это

2. Осмысление

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС № 1) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 5.1

Отрасль знания	Понятие «отклонение от нормы»

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

Методический прием "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в тетрадах посередине страницы записывают тему "Теории формирования девиантного поведения".

2. Определение основных идей, установление причинно-следственных связей в событиях, фиксирование основных идей по теме, нахождение логико-смысловых связей между ними.

3. Рефлексия полученных результатов.

3. Рефлексия

Метод "Рефлексивная беседа"

Реализация метода

Участники дискуссии обсуждают следующие вопросы:

- ✓ Как вы оцениваете уровень проведения занятия?
- ✓ Какие вопросы были рассмотрены более подробно? Благодаря кому?

Чему?

- ✓ Что не удалось выяснить в процессе работы на занятии?
- ✓ Активно ли все принимали участие в дискуссии?
- ✓ Можно ли выделить из участников:
 - самого убедительного участника;
 - самого уверенного участника;
 - наименее убедительного участника;
 - наиболее осведомленного участника.

5.5. Девиации как социально-педагогическая проблема

Программа темы

Предпосылки девиаций в подростковом возрасте: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, разнообразные виды деятельности.

Этапы становления девиантного поведения: возникновение противоречия между социальными нормами и личностью, проявление несогласия, отрицание социальных требований ребенком, проявление противоправных действий (мелкое хулиганство, обман, кражи и т.д.), рецидивы противоправных действий, накопление опыта асоциального поведения (насилие, хулиганство, проституция и др.), включение в группу с асоциальным поведением, нарушение законов, совершение преступления. (Л.В. Мардахаев)

Причины девиантного поведения подростков: биологические (генетические, психофизиологические, физиологические, физиологические); психологические (психопатология, акцентуированные черты характера); социально-педагогические факторы (учебная декомпенсация, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, криминализация среды); социально-экономические факторы (социальное неравенство, расслоение общества, безработица, кризис, инфляция); морально-этические факторы. (М.А. Галагузова)

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать предпосылки формирования девиантного поведения;
- ✓ знать особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм;
- ✓ уметь объяснить этапы становления девиантного поведения;
- ✓ знать причины девиантного поведения несовершеннолетних.

5.6. Девиации как социально-педагогическая проблема (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Предпосылки формирования девиантного поведения и особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм.
2. Этапы формирования девиантного поведения.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, словари, тематические издания, составить терминологический словарь по ключевым понятиям темы занятия.
2. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:
 - ✓ Роль семьи и ближайшего окружения в процессе формирования девиантного поведения подростков.
 - ✓ Современная классификация девиантного поведения.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Зелинский А.Ф.* Криминальная психология / А.Ф. Зелинский. – Киев, 1999.
2. *Змановская, Е.Э.* Девиантология психология отклоняющего поведения / Е.Э. Змановская. – М., 2003
3. *Кон И.С.* Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М., 1989.
4. *Кондрашенко, В.Т.* Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Мн., 1998.
5. *Малиновский, И.Н.* Проблема социализации подростка. / И.Н. Малиновский // Социально-педагогическая работа. – 2006. – № 3. – С. 22.
6. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)
7. *Фурманов, И.А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Мн., 1996.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Работа с терминологическим словарем

Реализация метода

Согласование перечня основных понятий темы, обсуждение в парах, четверках, дополнение и расширение словарей основными категориями.

Метод "Педагогический коллаж"

Реализация метода

1. Студенты распределяются на микрогруппы и обсуждают результаты (СРС №1), готовятся к презентации педагогических коллажей, продумывают форму представления.

2. Выступление представителей групп, обсуждение содержания педагогических коллажей.

3. Педагог анализирует выступления, обобщает высказывания студентов.

2. Осмысление

Метод "Ассоциация"

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2–3 ассоциации к понятиям "девиации", и "предпосылки формирования девиантного поведения".

2. Далее преподаватель предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный

ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог произносит свои ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.

4. В завершении студентам предлагается отрефлексировать, выделить все существенные признаки девиантного поведения.

Метод "Думай – Делись на пары – Делись мнением"

Реализация метода

1. Обсуждение выполненного задания (СРС № 2) в парах и четверках, подготовка конечного варианта ответа от группы в виде итоговой таблицы (схемы).

2. Защита результатов работы группы, ответы на вопросы, аргументация своих выводов.

Метод "Педагогический коллаж"

Реализация метода

1. Студенты распределяются на микрогруппы и обсуждают результаты предыдущего этапа работы, готовятся к презентации педагогических коллажей, продумывают форму представления.

2. Выступление представителей групп, обсуждение содержания педагогических коллажей.

3. Педагог анализирует выступления, обобщает высказывания студентов.

3. Рефлексия

Итоговая рефлексивная дискуссия методом "Вертушка общения"

Реализация метода

1. Студенческая группа делится на 4 команды, между которыми распределяются роли новаторы, оптимисты, пессимисты, реалисты. В соответствии с темой занятия и с полученной ролью каждая команда должна сформулировать основные идеи формирования различных форм отклоняющегося поведения подростков.

2. Команды поочередно выполняют роли новаторов, оптимистов, пессимистов, реалистов. После первого круга роли участников меняются, число перемещений зависит от числа ролей.

3. После прохождения каждым членом команды четырех ролей проводится групповая дискуссия.

Метод "Заверши предложение"

Реализация метода

Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: "В процессе деятельности на занятии я узнал (а) ..."

5.7. Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения подростков

Программа темы

Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения как формы проявления девиантного поведения. Аддиктивное поведение как одна из форм деструктивного, девиантного, поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния. Биологические, психологические и социальные факторы появления аддикции. Стадии зависимости: легкой увлеченности, увлеченности, стадия зависимости привязанности. Объекты зависимости.

Признаки компьютерной зависимости подростков: демонстрация острого эмоционального протеста, раздражительность при вынужденном отвлечении от игры по просьбе родителей, отказ от подготовки к урокам, поручений по дому, прием пищи без отрыва от игры на компьютере; нетерпение, предвкушение и продумывание заранее своего возвращения к компьютеру. Профилактика компьютерной зависимости.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь характеризовать аддиктивное поведение;
- ✓ знать факторы, влияющие на формирование зависимого поведения;
- ✓ знать стадии формирования зависимости;
- ✓ знать объекты зависимости;
- ✓ понимать значимость изучения особенностей формирования компьютерной зависимости в современной социокультурной ситуации.

5.8. Характеристика аддиктивного поведения подростков (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Аддиктивное поведение, факторы, влияющие на формирование зависимого поведения.
2. Стадии формирования зависимости, объекты зависимости.
3. Объекты зависимости.

4. Профилактика зависимого поведения.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:

✓ Проблема компьютерной и интернет зависимости в современном обществе.

✓ Проблема пищевой зависимости в современном мире.

2. Используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, словари, тематические издания, составить терминологический словарь по ключевым понятиям темы занятия.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Зелинский А.Ф.* Криминальная психология / А.Ф. Зелинский. – Киев, 1999.
2. *Змановская, Е.Э.* Девентология психология отклоняющего поведения / Е.Э. Змановская. – М., 2003.
3. *Кон И.С.* Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М., 1989.
4. *Кондрашенко, В.Т.* Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Мн., 1998.
5. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.
6. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.
7. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.
8. *Овчарова, Р.В.* Справочник социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: "Сфера", 2007. – 480 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод коллективной проблематизации

Реализация метода

1. Обсуждение результатов работы с терминологическим словарем. Работа в парах, группах и коллективное осмысление основных понятий (СРС № 2).
2. Понимание причин понятийного разнообразия при определении сущности аддиктивного поведения.

Метод "Реконструкция проблем"

Реализация метода

1. Актуализация знаний студентов по проблеме формирования аддиктивного поведения подростков.
2. Преподаватель предлагает студентам обозначить те сложности, которые возникли в процессе изучения принципов социальной педагогики.
3. Далее на доске составляется общий перечень проблем-вопросов.

4. Студенты распределяются в микрогруппы и работают над пониманием обозначенных трудностей.

5. Коллективное обсуждение вопросов из перечня, представленного на доске.

2. Осмысление

Метод "Интеллектуальные качели"

Реализация метода

1. Преподаватель называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели это тот метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.

2. Преподаватель предлагает проблемный вопрос: "Как вы считаете, что (кто) в большей степени влияет на формирование зависимого поведения?".

3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия преподаватель предлагает ему высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету "раскачивая качели", другому. Далее преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет, конкретизирует ее результаты.

Метод "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в середине страницы в кружке записывают "Характеристика аддиктивного поведения".

2. Студенты набрасывают основные идеи по теме в кружках рядом с темой, устанавливает причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.

3. Оценка результатов деятельности.

Метод "Презентация"

Реализация метода

Студенты поочередно зачитывают эссе по результатам выполненного СРС № 1. Далее происходит обсуждение результатов индивидуальной работы, ключевые идеи фиксируются на доске или листе ватмана.

3. Рефлексия

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

Метод "Заверши предложение"

Реализация метода

1. Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: "В процессе коллективной деятельности я узнал (а) ..."

5.9. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения

Программа темы

Проблема и особенности детского алкоголизма. Культурные, политические и социально-экономические корни алкоголизации населения. Характерные особенности детского алкоголизма: быстрое привыкание, злокачественное течение болезни, принятие больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения.

Причины и последствия детского алкоголизма. Подростковый период: алкоголь как показатель неблагополучия семьи, как средство самоутверждения, как реклама, как времяпрепровождения, как компенсация психических отклонений, как иллюзорная реакция.

Типы личности ребенка, наиболее предрасположенного к вовлечению в алкоголизацию: дети с завышенной самооценкой, находящиеся вне критики; дети с повышенным чувством агрессивности и жестокости; дети, опекаемые чрезмерно родителями; дети, подверженные депрессии и паранойе.

Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков: нулевой, начальный, эпизодический, высокого риска, выраженная психическая зависимость от алкоголя, физическая зависимость, алкогольный распад личности. Социально-педагогическая профилактика алкогольной зависимости.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь выделять отличительные признаки детского алкоголизма;
- ✓ знать причины и последствия детского алкоголизма в различные возрастные периоды;
- ✓ знать типы личности ребенка, способствующие формированию алкогольной зависимости;
- ✓ знать уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков;
- ✓ знать особенности социально-педагогической поддержки и профилактики алкогольной зависимости несовершеннолетних.

5.10. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Отличительные особенности алкоголизма в детском возрасте.
2. Причины и последствия детского алкоголизма в различные возрастные периоды.
3. Особенности социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к употреблению алкоголя
4. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Составить подробную характеристику причин и последствий детского алкоголизма в различные периоды жизнедеятельности.
2. Разработать программу профилактики вовлечения несовершеннолетних в процесс употребления алкоголя.
3. Составить терминологический словарь по теме занятия.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Бархерин, Г.Я.* Социально-педагогический тренинг и психолого-педагогический консилдум как средство преодоления осложненного поведения подростков. / Г.Я. Бархерин // Социально-педагогическая работа. – 2001. – № 2. – С. 63.
2. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)
3. *Галагузова, М.А.* Методика и технологии работы социального педагога / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. – М., 2004.
4. *Головнева, О.С.* Социально-педагогическое учреждение в системе профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних / О.С. Головнева // Социально-педагогическая работа. – 2005. – № 7. – С.
5. *Змановская, Е.Э.* Девиантология психология отклоняющего поведения / Е.Э. Змановская. – М., 2003.
6. *Кондрашенко, В.Т.* Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Мн., 1998.
7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Коллективной проблематизации"

Реализация метода

1. Обсуждение результатов работы с терминологическим словарем. Работа в парах, группах и коллективное осмысление основных понятий (СРС № 3).

2. Понимание причин понятийного разнообразия при определении сущности ключевых категорий.

Метод "Интеллектуальные качели"

Реализация метода

1. Преподаватель называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели это тот метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.

2. Преподаватель предлагает проблемный вопрос: "Какие можно выделить отличительные особенности детского алкоголизма?"

3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия преподаватель предлагает ему высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету "раскачивая качели", другому. Далее преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет, конкретизирует ее результаты.

2. Осмысление

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС №1) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 5.2

Возрастной период	Причины	Последствия

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Работа над визуализацией итогов работы в группах.

2. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Причины и последствия ранней алкоголизации подростков".

Метод "Педагогический коллаж"

Реализация метода

1. Студенты распределяются на микрогруппы и обсуждают результаты (СРС №2), готовятся к презентации педагогических коллажей, продумывают форму представления.

2. Выступление представителей групп, обсуждение содержания педагогических коллажей.

3. Педагог анализирует выступления, обобщает высказывания студентов.

3. Рефлексия

Метод "Заверши предложение"

Реализация метода

Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: "В процессе коллективной деятельности я узнал (а) ..."

5.11. Наркомания как форма проявления девиантного поведения

Программа темы

Проблема наркомании в современном обществе. Нормативно-правовые документы, направленные на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в наркотическую зависимость. Понятие "наркотик"; "наркомания" в социально-медицинском смысле слова.

Классификация наркотиков: анальгетики, депрессанты, стимуляторы, галлюциногены, психоделитики, ингалянты. Токсикомания как разновидность наркомании.

Особенности подростковой наркомании. Факторы, влияющие на вовлеченность ребенка в наркотическую зависимость: группирование со сверстниками, эмансипация, чувство протеста и оппозиции, имитация.

Причины: биологические факторы, психологические, социальные, социально-педагогические, социально-культурные факторы подростковой наркомании. Последствия наркомании: биологические, социально-психологические и криминальные.

Базисные компетенции по теме

- ✓ понимать глобальность проблемы наркотизации несовершеннолетних;
- ✓ уметь раскрывать биологические, психологические, социальные причины наркомании;
- ✓ знать классификацию наркотиков;
- ✓ уметь характеризовать отличительные особенности детской наркомании;
- ✓ знать и уметь соотнести факторы, влияющие на высокую вероятность вовлечения несовершеннолетнего в наркозависимость;
- ✓ знать последствия наркотической аддикции.

5.12. Наркозависимое поведение подростков (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Биологические, психологические, социальные факторы подростковой наркомании.

2. Классификация наркотиков.
3. Последствия наркотической зависимости.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Составить СЛС "Гендерные особенности наркотизации несовершеннолетних".
2. Подготовить презентацию программы профилактики наркозависимого поведения для учащихся всех ступеней образования.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Змановская, Е.Э.* Девиология психология отклоняющего поведения / Е.Э. Змановская. – М., 2003.
2. *Галагузова, М.А.* Методика и технологии работы социального педагога / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. – М., 2004.
3. *Кашенко, В.П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кашенко. – М. – 1992.
4. *Кондрашенко, В.Т.* Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Мн., 1998.
5. *Никитина, Н.И.* Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособ. для студ. пед. училищ и колледжей / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – Москва – Владос, 2005. – 399 с. (Для средних специальных учебных заведений)
6. *Овчарова, Р.В.* Справочник социального педагога / 2-издание / Р.В. Овчарова. – М: ТЦ "Сфера", 2007. – 480 с.
7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.
8. *Фурманов, И.А.* Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей и подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. – Мн., 2007.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Интервью"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает определить себе собеседника для интервью.
2. Далее предлагаются вопросы для интервью
 - а) Кто, по вашему мнению, наркоман: преступник или жертва?
 - б) Какая классификация наркотических веществ вам известна?
 - с) Кто из исследователей в области социальной психологии, социальной педагогики и смежных наук занимается исследованием наркозависимого поведения подростков?
 - д) Что вы знаете о последствиях употребления подростками наркотиков?
 - е) Изменяется ли протекание процесса социализации подростков, употребляющих наркотики?

- Затем происходит обмен информацией между собеседниками по предложенным вопросам.
- Далее преподаватель предлагает отдельным парам оперативно представить полученную информацию.
- Осуществляется рефлексия полученных результатов.

Работа в группах

- В процессе микрогрупповой работы студентам предлагается:
 - ✓ выделить отличительные гендерные особенности наркотизации подростков и подготовить для презентации в своей группе (форма представления выбирается самостоятельно);
 - ✓ обсудить свои СЛС (СРС № 1), подготовить для представления от группы дополнительную СЛС "Причины наркотизации несовершеннолетних".
- Обсуждение результатов работы, осмысление гендерных особенностей наркотизации несовершеннолетних.
- Продолжение работы в микрогруппах.

2. Осмысление

Метод "Компьютерные презентации"

Реализация метода

- Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над СРС № 2.
- Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа (таблица 5.3)

Таблица 5.3

Оценочный лист взаимоэкспертизы презентаций программы профилактики наркозависимого поведения подростков

Название группы	Название презентации	Критерии оценки				Всего баллов
		Научность 1–4 балла	Содержательность 1–5 баллов	Оригинальность представления презентации 1–3 балла	Степень участия всех членов группы 1–3 балла	

Метод "Перекрестная дискуссия"

Реализация метода

- Постановка проблемного вопроса "Влияет ли употребление наркотиков на социальный статус подростка?"
- Работа над Т-схемой и заполнение таблицы (индивидуально), формулировка обоснованных аргументов.

Таблица 5.4

ДА	НЕТ
----	-----

3. Работа в парах (обсуждение записей в Т-схеме).
4. Запись выводов по результатам работы в парах.
5. Выработка правил ведения дискуссии в группе: участники определяют свои позиции "За", "Против", сомневающиеся "Середина".
6. Обсуждение в группах веских аргументов в защиту своей позиции.
7. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свое мнение и аргумент. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяя его, перефразируя, и готовит контраргумент, который выдвигает противоположной стороне, после чего сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. Поочередно высказывается каждая сторона, "Середина" задает вопросы обоим участникам взаимодействия, проговаривая свою позицию. В процессе дискуссии ведущий периодически обращается к "середине", уточняя, не возникло ли у них по ходу общения вопросов. В процессе педагогического взаимодействия участники имеют возможность изменить свою позицию, обосновав свой выбор.

3. Рефлексия

Метод "Итоговая рефлексивная беседа"

Реализация метода

1. Преподаватель организует итоговую рефлексивную беседу, направленную на осознание студентами значимости изучения особенностей формирования наркотической зависимости подростков.
2. Участники беседы обобщают полученную информацию, пополняя объем знаний по изучаемой проблеме.

5.13. Проституция как форма проявления девиантного поведения

Программа темы

Проблема детской проституции в современном обществе. История проституции в России. Особенности детской проституции: неосознанность совершаемых поступков, получение оплаты за свой труд в различных формах, продажа своего тела в людном месте, принятие ребенком при оказании сексуальных услуг больших доз алкоголя или наркотических веществ, запугивание, шантажирование подростков обнародованием занятия проституцией, правовой нигилизм.

Причины детской проституции: генетические теории, психологические теории, мотивационно-потребностные теории, психодинамические теории. Этапы вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией.

Типология проституции, категории проститутток: элитарные, разовые, семейные, плечевые, автомобильные, вокзальные. Факторы, сдерживающие развитие проституции на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.

Базисные компетенции по теме

- ✓ понимать важность изучения проблемы проституции в рамках социальной педагогики;
- ✓ знать исторические предпосылки развития детской проституции;
- ✓ уметь объяснять особенности проявления детской проституции;
- ✓ понимать причины детской проституции;
- ✓ знать этапы вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией;
- ✓ знать факторы, сдерживающие несовершеннолетних заниматься проституцией.

5.14. Проституция как форма проявления девиантного поведения (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Исторические предпосылки развития детской проституции.
2. Причины детской проституции.
3. Этапы вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией.
4. Последствия детской проституции.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Составить опорную схему "Факторы, влияющие на процесс вовлечения подростков в занятия проституцией".
2. Написать эссе на тему "Детская проституция – это насилие или способ существования".

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Змановская, Е.Э.* Девиантная психология отклоняющегося поведения / Е.Э. Змановская. – М., 2003.
2. *Галагузова, М.А.* Методика и технологии работы социального педагога / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. – М. – 2004.
3. *Кащенко, В.П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко М. – 1992.
4. *Кондрашенко, В.Т.* Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Мн. – 1998.

5. *Никитина, Н.И.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. пед. училищ и колледжей / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – Москва – Владос, 2005. – 399 с. (Для средних специальных учебных заведений)

6. *Овчарова, Р.В.* Справочник социального педагога / 2-издание / Р.В. Овчарова. – М: ТЦ "Сфера", 2007. – 480 с.

7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.

8. *Фурманов, И.А.* Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей и подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов Мн., 2007.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Логическая цепочка"

Реализация метода

1. Преподаватель знакомит с условиями реализации метода: каждому студенту предлагается выбрать одну из карточек, на которой написано слово (словосочетание), например: "детская проституция", "типология проституции", "причины проституции", "последствия проституции". Эта карточка и ее обладатель являются одним из звеньев логической цепочки, которую необходимо выстроить, организовав конструктивное взаимодействие с другими участниками. Карточки выстраиваются по определенному алгоритму, логика построения цепочки обосновывается. На первой карточке написано обобщающее слово (словосочетание), с которого начинается логическая цепочка, дающее название всей цепочки.

2. Участникам предлагается взять на выбор по одной карточке, которые перед началом работы перемешиваются и переворачиваются так, чтобы никто из участников не видел надписей.

3. Далее все участники коллективной деятельности, взаимодействуя, выстраивают логические цепочки.

4. После завершения работы участник поочередно объявляют название цепочки, перечисляя последовательно все звенья цепочки.

5. Преподаватель анализирует полученные результаты, рефлексировав состоявшееся взаимодействие.

Метод "Презентация"

Реализация метода

1. Студенты поочередно зачитывают эссе по результатам выполненного СРС № 2. Далее происходит обсуждение результатов индивидуальной работы, ключевые идеи фиксируются на доске или листе ватмана.

2. Осмысление

Метод "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в середине страницы в кружке записывают "Исторические предпосылки и причины развития детской проституции".
2. Студенты набрасывают основные идеи по теме в кружках рядом, устанавливая причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.
3. Оценка результатов деятельности.

Методический прием "Визуализация результатов работы"

Реализация метода

1. Составление на доске (листе ватмана) общей схемы "Исторические предпосылки и причины развития детской проституции".

Метод "Интеллектуальные качели"

Реализация метода

1. Преподаватель называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели это тот метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.
2. Преподаватель предлагает проблемный вопрос: "Какие можно назвать последствия детской проституции?"
3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия преподаватель предлагает ему высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету "раскачивая качели", другому. Далее преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет, конкретизирует ее результаты.

3. Рефлексия

Метод "Итоговая рефлексивная беседа"

Реализация метода

1. Преподаватель организует итоговую рефлексивную беседу, направленную на осознание студентами разнообразных подходов к определению факторов социализации, влияющих на становлении и развитие личности.
2. Участники беседы обобщают полученную информацию, пополняя объем знаний по изучаемой проблеме.

5.15. Преступность как форма проявления делинквентного поведения

Программа темы

Проблема преступности несовершеннолетних. Понятия "проступок", "правонарушение", "преступление". Возрастные особенности несовершеннолетних

преступников. Нормативно-правовая регуляция подростковой преступности в Республике Беларусь.

Особенности проявления преступного поведения подростков: демонстративно-импульсивный характер, групповой характер, спонтанность, насильственно-эгоистический характер.

Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей открытого (для подростков с устойчивым противоправным поведением, подвергшихся любым формам психологического насилия, отказавшихся посещать общеобразовательные учреждения). Учреждения закрытого типа для несовершеннолетних с делинквентным поведением. Мотивы совершения корыстных преступлений несовершеннолетними: тяжелое материальное положение, недостаток денежных средств для приобретения предметов первой необходимости, желание завладеть ценной вещью, жажда мщениия, желание не отставать от моды, бравлада.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь объяснять важность исследования проблем преступного поведения несовершеннолетних;
- ✓ знать возрастные особенности несовершеннолетних преступников.
- ✓ знать сущность и уметь сравнивать понятия "проступок", "правонарушение", "преступление";
- ✓ ориентироваться в нормативно-правовых документах, охраняющих права несовершеннолетних;
- ✓ знать мотивы и особенности детской преступности;
- ✓ знать о работе специализированных учреждений для несовершеннолетних преступников.

5.16. Преступное поведение подростков как социально-педагогическая проблема (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Возрастные, индивидуальные особенности несовершеннолетних преступников.
2. Нормативно-правовые документы, охраняющие права несовершеннолетних.
3. Мотивы и особенности детской преступности;
4. Система пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить систему работы с несовершеннолетними преступниками в различных странах.
2. На основе материалов периодической печати, книг, газет дать характеристику и составить портрет несовершеннолетнего преступника.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Бедулина, Г.Ф. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей в учебных заведениях закрытого типа / Г.Ф. Бедулина // Социально-педагогическая работа. – 2007. – № 9.
2. Ветошкин, С.А. Проблемы теории и практики пенитенциарной педагогики: Принципы, содержание, методы, формы исправления осужденных / С.А. Ветошкин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 36–41.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М., 1989.
4. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Мн., 1998.
5. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: уч. пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 192 с.
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: ГАРДАРИКИ. – 2005. – 375 с.
7. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.
8. Правовые основы регулирования работы с несовершеннолетними: сб. нормат. актов и док. / сост. О.О. Колченогова. – Минск. – Тонпик. – 2007. – 472 с.
9. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)
10. Стасюк, Н.И. Социально-психологический анализ личности правонарушителей / Н.И. Стасюк // Социально-педагогическая работа. – 2005. – № 2. – С. 15–19.
11. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Мн. – 1996.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Интервью"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает определить себе собеседника для интервью.
2. Далее предлагаются вопросы для интервью:
 - а) Какие вы можете назвать особенности детского преступного поведения?
 - б) Что вы знаете о факторах, детерминирующих преступное поведение подростков?

с) Какие возрастные и индивидуальные особенности присущи несовершеннолетним преступникам?

д) Назовите основные мотивы совершения преступлений несовершеннолетними?

е) Как вы относитесь к изоляции несовершеннолетних правонарушителей?

1. Затем происходит обмен информации между собеседниками по предложенным вопросам.

2. Далее преподаватель предлагает отдельным парам оперативно представить полученную информацию.

3. Осуществляется рефлексия полученных результатов.

Метод "Реконструкция проблем"

Реализация метода

1. Актуализация знаний студентов по проблеме перевоспитания несовершеннолетних преступников в специальных учреждениях закрытого типа.

2. Преподаватель предлагает студентам обозначить те сложности, которые возникли в процессе изучения проблем преступного поведения детей.

3. Далее на доске составляется общий перечень проблем-вопросов.

4. Студенты распределяются в микрогруппы и работают над пониманием обозначенных трудностей.

5. Коллективное обсуждение вопросов из перечня, представленного на доске.

2. Осмысление

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС № 1) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 5.5

Страна	Особенности социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними преступниками

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

Метод "Уголки"

Реализация метода

1. На основании полученных результатов после заполнения концептуальной таблицы определяется ключевой вопрос: "Система работы с несовершеннолетними, в какой стране на ваш взгляд является наиболее гуманной и личностно-ориентированной?"

2. Выработка правил ведения дискуссии.
3. Обсуждение в группе вариантов решения поставленной задачи, обобщение нескольких наиболее общих позиций.
4. Студенты пишут небольшое эссе, в котором отражается личная позиция, высказываются убедительные аргументы в защиту своего мнения.
5. Участники делятся на подгруппы в зависимости от выбранной позиции.
6. Работа в подгруппах: обсуждение аргументов в защиту мнений, обмен написанной в эссе информацией.
7. Проведение дискуссии. Каждой группе предоставляется возможность тезисно высказать свою позицию. Далее участники разных групп задают друг другу вопросы, в которых заложены контраргументы. Дискуссия идет в произвольной форме и завершается обобщением всего материала.

3. Рефлексия

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.
2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

5.17. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема

Программа темы

Понятия "сиротство", "социальное сиротство". Причины увеличения количества социальных сирот. Особенности и условия протекания процесса социализации, детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, влияние депривационных факторов на социализацию детей-сирот. Последствия негативных условий социализации, проблемы, с которыми сталкиваются выпускники интернатных учреждений.

Характеристика институтов социализации детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, определить их роль в процессе социализации. Альтернативные формы воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетность усыновления перед другими формами определения ребенка в семью. Правовые аспекты усыновления (законодательные акты РФ по вопросам усыновления, порядок усыновления ребенка, правовые последствия усыновления). Технология работы интернатного учреждения по усыновлению воспитанников.

Понятие "опека" и "попечительство", задачи и функции органов опеки и попечительства в решении проблем детей-сирот, права и обязанности опекунов (попечителей) по воспитанию несовершеннолетних, гражданско-правовые обязанности опекунов (попечителей).

Актуальность развития института приемной семьи на современном этапе. Патронатное воспитание, отличительные особенности патронатной семьи от других форм семейного воспитания, виды патронатного воспитания. Основные направления, формы и методы работы социального педагога в учреждениях государственного попечения.

Базисные компетенции по теме

- ✓ уметь объяснять понятия "сиротство", "социальное сиротство";
- ✓ знать причины увеличения количества детей-сирот;
- ✓ знать особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ знать альтернативные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ знать нормативно-правовые документы, защищающие права и законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ знать основные направления и содержание социально-педагогической работы в интернатном учреждении.

5.18. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Понятия "сиротство", "социальное сиротство", причины социального сиротства в современном обществе.
2. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Альтернативные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Нормативно-правовые документы, защищающие права и законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Разработать модель (программу, проект) социально-педагогической поддержки приемных семей.

2. Сравнить содержание социально-педагогической деятельности по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в различных странах.

3. Составить терминологический словарь, используя учебно-методическую, энциклопедическую литературу, тематические издания по ключевым понятиям темы занятия.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Воднева, А.К.* Радости и трудности семейного детского дома / А.К. Воднева // Адукацыя і выхаванне. 1999. – № 5–6.

2. *Волошиненко, Е.А.* Социализация детей, лишенных родительской опеки / Е.А. Волошиненко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. – № 1. – С. 2–15.

3. Из опыта работы детских интернатных учреждений и передаче детей-сирот на усыновление (удочерение) в семьи граждан Республики Беларусь / Национальный центр усыновления МО РБ. Мн., 2003.

4. Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2007. – № 8/16452.

5. Инструкция о порядке возмещения расходов на содержание детей, помещенных в детские интернатные учреждения на государственное обеспечение, а также в опекуновскую, приемную семью // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 2.

6. *Кобринский, М. Е.* Система социально-педагогической поддержки детей в условиях депривации / М.Е. Кобринский. – Минск: НИО, 2001. – 242 с.

7. *Кобринский, М. Е.* Моделирование трансформации интернатных учреждений в альтернативные формы содержания детей, лишенных родительской опеки / М.Е. Кобринский // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 11. – С. 35–40.

8. *Ніканчук, А. С.* Сацыяльна-педагагічныя падыходы да праблемы сацыяльнага сиротства / А.С. Ніканчук // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 8. – С. 79–86.

9. Особенности работы социального педагога в дошкольном детском доме (из опыта работы) / сост. Парчук Е.И. – Бобруйск, 2000. – 78 с.

10. *Семенова, Е. И.* Принципы работы социального педагога с детьми-сиротами, проживающими в интернатных учреждениях / Е.И.Семенова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 5. – С. 102–107.

11. *Сидорова, Л. К.* Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К.Сидорова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

12. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Ассоциация"

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2-3 ассоциации к понятиям "социальное сиротство".

2. Далее преподаватель предлагает поочередно все участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог произносит свои ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.

4. В завершении студентам предлагается отрефлексировать, выделить все существенные признаки педагогического и социально-педагогического процесса

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС № 2) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 5.6

Страна	Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

2. Осмысление

Метод "Педагогический коллаж"

Реализация метода

1. Студенты распределяются на микрогруппы и обсуждают результаты (СРС №1), готовятся к презентации педагогических коллажей, продумывают форму представления.

2. Выступление представителей групп, обсуждение содержания педагогических коллажей.

3. Педагог анализирует выступления, обобщает высказывания студентов.

Метод коллективной проблематизации

Реализация метода

1. Обсуждение результатов работы с терминологическим словарем. Работа в парах, группах и коллективное осмысление основных понятий (СРС № 3).

3. Рефлексия

Методический прием "Обоснование тезиса"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам тезис для его обоснования: "Процесс социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, протекает с осложнениями"
2. Коллективное обсуждение результатов.

Метод "Ключевого слова"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.
2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

5.3. Социально-педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития

Программа темы

Причины отклонений в психофизическом развитии детей. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков: дети с нарушением слуха и зрения, дети с особенностями психофизического развития дети и дети с задержкой психического развития (олигофрения, ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательной системы, дети со смешанными дефектами, дети с искаженным развитием (психопатия). Особенности социализации детей, имеющих отклонения в развитии.

Педагогически запущенные дети - дети с отклонениями в нравственном развитии. Причины нарушения психического и физического развития: эндогенные (генетические), экзогенные (факторы среды).

Положение детей, имеющих особенности психофизического развития (ОПФР) в Республике Беларусь, государственная политика, охрана прав детей с ОПФР. Принципы работы с детьми с ОПФР, поэтапность, постоянство, систематичность. Профилактическая работа по предупреждению детских заболеваний. Посредническая деятельность социального педагога в работе с вышеуказанной категорией детей. Сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями. Деятельность специальных учреждений коррекционно-реабилитационного типа для детей с ОПФР.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать причины отклонений в психофизическом развитии детей;
- ✓ ориентироваться в классификации и видах отклонений в развитии детей и подростков;

- ✓ понимать и уметь объяснять особенности социализации детей, имеющих отклонения в развитии;
- ✓ знать нормативно-правовые документы, защищающие права и законные интересы детей с ОПФР;
- ✓ знать особенности функционирования специальных учреждений коррекционно-реабилитационного типа для детей с ОПФР.

5.4. Социально-педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Причины отклонений в психофизическом развитии детей в современном обществе.
2. Особенности социализации детей, имеющих отклонения в развитии.
3. Деятельность специальных учреждений коррекционно-реабилитационного типа для детей с ОПФР.
4. Нормативно-правовые документы, касающиеся защиты прав и законных интересов детей с ОПФР.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Дать сравнительную характеристику социально-педагогической деятельности по защите прав детей с ОПФР в различных странах.
2. Подготовить презентацию учебно-методического пособия по проблеме занятия.
3. Разработать и представить компьютерную презентацию модели взаимодействия специалистов по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. (индивидуально, в парах, группе)

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр "Академия", – 1999. – 440 с.
2. *Гаврина, В.Д.* Роль семьи в воспитании и развитии личности большого ребенка / В.Д. Гаврина // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 5. – С. 21–24.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.
4. О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь // национальный реестр правовых актов республики Беларусь. – 2009. – № 69.
5. *Семенова, В.И.* Роль социального педагога в коррекционно-воспитательной работе с детьми-инвалидами / В.И. Семенова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 1. – С. 65–77.

6. Шакурова, М.В. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов / М. В. Шакурова. - Москва: Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование)

7. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Сластенин. - Москва: Академия, 2002. - 208 с. (Высшее образование).

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

Преподаватель задает вопросы:

1. Назовите причины появляющихся отклонений в развитии детей в современном обществе.
2. Существуют ли проблемы в процессе социализации детей с ОПФР?
3. Какие типы учреждений образования и здравоохранения для детей с ОПФР в Республике Беларусь вы знаете?
4. Какие виды и типы жертв вы знаете?
 - ✓ работа над вопросами индивидуально;
 - ✓ работа над вопросами в парах;
 - ✓ далее преподаватель поочередно предлагает каждой группе дать свои ответы на поставленные вопросы, по ходу фиксирует на доске неповторяющиеся идеи;
 - ✓ затем преподаватель обобщает и систематизирует высказанные идеи.

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС №1) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 5.7

Страна	Деятельность социальных служб с детьми с ОПФР

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

2. Осмысление

Метод "Компьютерные презентации"

Реализация метода

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над СРС № 3.

2. Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа (таблица 5.8)

Таблица 5.8

Оценочный лист взаимоэкспертизы презентаций модели сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР

Название группы	Название презентации	Критерии оценки				Всего баллов
		Научность 1–4 балла	Содержательность 1–5 баллов	Оригинальность представления презентации 1–3 балла	Степень участия всех членов группы 1–3 балла	

3. Рефлексия

Метод "Итоговая рефлексивная беседа"

Реализация метода

1. Преподаватель организует итоговую рефлексивную беседу, направленную на осознание студентами значимости нормативно-правовых документов по организации деятельности с детьми с особенностями психофизического развития.

2. Участники беседы обобщают полученную информацию, пополняя объем знаний по изучаемой проблеме.

5.8. Детская одаренность как социально-педагогическая проблема

Программа темы

Эволюция учений об одаренности в истории философии. "Божественная" природа происхождения одаренности в древнегреческой философии. "Гений" как мифологическая фигура, соединяющая в себе бессмертное божество и смертного человека, в трудах Аристотеля, Пифагора, Платона, Сократа.

Основные современные концепции одаренности. "Структура интеллекта" Д.Ж. Гилфорда. Интеллект и креативность, их взаимосвязь и различия в исследованиях Л. Термена, П.Торренса, С.Д.Бирюкова, А.Н. Воронина, В.Н. Дружинина, А.М.Матюшкина, И.П.Ищенко, М.А. Холодной и др. Концепция одаренности Г. Домана.

Многофакторное понятие одаренности в исследованиях Дж. Рензулли, Ф. Монкса, А. Танненбаума. Инвестиционная модель одаренности Р. Стренберга и Е.Григоренко. Многофакторная модель одаренности К. Хеллера ("Мюнхенская модель одаренности"). "Рабочая концепция одаренности" российских исследователей Д.Б.Богоявленской и В.Д. Шадрикова.

Типы одаренных детей, их общая характеристика. Интеллектуальная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Психомоторная или двигательная одаренность. Сущность и проблемы социализации детей с разными типами одаренности.

Государственная программа "Одаренные дети" в Республике Беларусь. Концепции одаренности и ее развития. Авторские и региональные программы развития одаренных детей в странах СНГ

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать истоки учений об одаренности в истории философии;
- ✓ знать основные современные концепции одаренности, виды одаренности;
- ✓ уметь ориентироваться в многообразии современных моделей одаренности;
- ✓ знать и уметь характеризовать и сравнивать модели одаренности зарубежных и отечественных исследователей;
- ✓ знать содержание государственной программы "Одаренные дети";
- ✓ ориентироваться в многообразии авторских и региональных программ развития одаренных детей в странах СНГ.

5.10. Одаренность как социально-педагогическая проблема (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Истоки учений об одаренности в истории философии, основные современные концепции одаренности.
2. Современные модели одаренности.
3. Авторские и региональные программы развития одаренных детей в странах СНГ.
4. Типы одаренных детей, их общая характеристика.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Дать сравнительную характеристику направлений в социальной педагогике по поддержке одаренных детей в различных странах.
2. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих одаренного ребенка.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Лейтес, Н.С.* Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 320 с.
2. *Матюшкин, А.М.* Загадки одаренности / А.М. Матюшкин. – М., 1993.

3. *Моляко, В.А.* Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности В.А. Моляко // Вопросы психологии. 1994. – № 5.

4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2004. – 192 с.

5. Одаренные дети. Пер. с англ. / Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слущкого В.М. – М., Прогресс. – 1991. – С. 383 .

6. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 176 с.

7. *Савенков, А.И.* Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: "Академия", 2000. – 232 с.

8. *Шумакова Н.Б.* и др. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших дошкольников // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 27.

9. *Шумакова Н.Б.* Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 34.

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

1. Преподаватель задает вопросы:

- a) Какие основные современные концепции одаренности вы знаете?
- b) Какие современные модели одаренности можете назвать?
- c) Кого из авторов, занимающихся проблемами одаренных детей, вы знаете?
- d) Какую классификацию видов и типов одаренности вы знаете?

2. Работа над вопросом индивидуально.

3. Работа над вопросом в парах, группе.

4. Преподаватель предлагает поочередно дать свои ответы на поставленный вопрос и высказывает свое мнение о полученных результатах.

Метод "Ассоциация"

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2–3 ассоциации к понятиям "одаренность" и "социализация одаренного ребенка".

2. Далее преподаватель предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог произносит свои ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.

4. В завершении студентам предлагается отрефлексировать, выделить все существенные признаки одаренности детей.

2. Осмысление

Метод "Концептуальная таблица"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает по результатам самостоятельной работы (СРС № 1) заполнить концептуальную таблицу.

Таблица 5.9

Страна	Социально-педагогическая поддержка одаренных детей

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

Методический прием "Сравнение"

Реализация методического приема

1. Преподаватель организует коллективную деятельность по сравнению многофакторного понятия одаренности и моделей одаренности в исследованиях Дж. Рензули, Ф. Монкса, А. Танненбаума, Р. Стренберга и Е. Григоренко, К. Хеллера, Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова и определении роли вышеуказанных ученых в исследовании проблемы одаренности.

3. Рефлексия

Итоговая рефлексивная дискуссия методом "Вертушка общения"

Реализация метода

1. Студенческая группа делится на 4 команды, между которыми распределяются роли новаторы, оптимисты, пессимисты, реалисты. В соответствии с темой занятия и с полученной ролью каждая команда должна сформулировать основные идеи исследователей, обращающихся в своей научной деятельности к проблемам одаренности и соотнести их ключевые идеи и воззрения с реальной действительностью.

2. Команды поочередно выполняют роли новаторов, оптимистов, пессимистов, реалистов. После первого круга роли участников меняются, число перемещений зависит от числа ролей.

3. После прохождения каждым членом команды четырех ролей проводится групповая дискуссия.

5.20. Национальная система защиты детства

Программа темы

Международные документы по правам ребенка: Женевская декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, документы Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей. Законодательство Республики Беларусь по социальной защите детей: Законы Республики Беларусь ("О государственных пособиях семьям, воспитывающих детей", "О пенсионном обеспечении", "О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь", "О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС", "Об образовании", "Об образовании лиц с особенностями психофизического развития", "О правах ребенка"); Кодексы Республики Беларусь (о браке и семье, трудовой, административный, уголовный); Президентская Программа "Дети Беларуси", Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг.

Роль негосударственных организаций в социальной защите детства. Национальная комиссия по охране прав ребенка. Основные направления работы социального педагога по защите прав и интересов ребенка: социальная защита среды проживания ребенка, работа по сохранению прав ребенка в обществе, содействие в применении принудительных мер к нарушителям, распространение знаний о правах ребенка среди взрослого населения и детей, подготовка ребенка к социальной самозащите.

Базисные компетенции по теме

- ✓ понимать необходимость изучения международных документов по защите прав и законных интересов детей в Республике Беларусь;
- ✓ знать содержание основных положений международных документов о защите прав ребенка;
- ✓ знать нормативную базу Республики Беларусь по охране прав ребенка;
- ✓ уметь давать качественную характеристику правовым документам, регламентирующим деятельность социального педагога по выполнению правозащитной функции;
- ✓ знать о роли негосударственных организаций по социальной защите детства;
- ✓ знать основные направления работы социального педагога по защите прав и интересов несовершеннолетних.

5.21. Национальная система защиты детства (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Международные документы по защите прав и законных интересов детей в Республике Беларусь.
2. Нормативная база Республики Беларусь по охране прав ребенка.
3. Характеристика правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога по выполнению правозащитной функции.
4. Основные направления работы социального педагога по защите прав детей и подростков.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить нормативно-правовые документы Республики Беларусь по охране прав несовершеннолетних.
2. Подготовить компьютерную презентацию на тему: "Правовые основы социально-педагогической деятельности".
3. Составить каталог законов, актов, постановлений, принятых в РБ за предыдущий год по охране прав несовершеннолетних.
4. Подготовить сообщение: "Значение ювенальной юстиции для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних".

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Головотенко, А.Ю.* Права человека и статус личности: история и современность: пособие для учителя / А.Ю. Головотенко. – М., 1999.
2. *Калачева, И.И., Коломинский Я.Л.* Словарь социального работника и педагога / И.И. Калачева, Я.Л. Коломинский. – Мн.: "Белорусская Энциклопедия". – 2003. – 253 с.
3. Кодекс Республики Беларусь "О браке и семье" от 09.07.1999 г. № 278–3 (редакция от 23.03.2005 г.)
4. *Котляр, И.И.* Права человека: учебное пособие / И.И. Котляр. – Мн., 1996.
5. *Круглов, В.А.* Семейное право Республики Беларусь. Краткое изложение курса / В.А. Круглов, Е.Ф. Шейпак, Шейпак В.С. – Мн., 2004.
6. *Лодкина, Т.В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства: уч. пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. – Мн.: изд. центр "Академия". – 2003. – 192 с.
7. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг. (Сборник нормативных документов МО РБ, 2004/№ 5).
8. Несовершеннолетние в Республике Беларусь: основы правового положения, правовой защиты и ответственности. Научно-практический комментарий к законодательству и иным нормативным актам о несовершеннолетних. Мн., 1999.
9. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. 346 с.

10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь "Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 годы" от 18.12.2003 г. № 166.

11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь "Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите" от 05.05.2007 г. № 30.

12. Приказ Министерства образования Республики Беларусь "О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите" от 08.05.2007 г. № 270.

13. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов).

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Реконструкция проблем"

Реализация метода

1. Актуализация знаний студентов содержания нормативно-правовых документов по защите детства.

2. Преподаватель предлагает студентам обозначить те сложности, которые возникли в процессе изучения нормативных документов.

3. Далее на доске составляется общий перечень проблем-вопросов.

4. Студенты распределяются в микрогруппы и работают над пониманием обозначенных трудностей.

5. Коллективное обсуждение вопросов из перечня, представленного на доске.

2. Осмысление

Метод "Перекрестная дискуссия"

Реализация метода

1. Постановка проблемного вопроса "Помогает ли правовая информированность социального педагога в организации социально-педагогической деятельности?"

2. Работа над Т-схемой и заполнение таблицы (индивидуально), формулировка обоснованных аргументов.

Таблица 5.10

Обоснование необходимости знаний социальным педагогом нормативно-правовых документов

ДА	НЕТ

3. Работа в парах (обсуждение записей в Т-схеме).
4. Запись выводов по результатам работы в парах.
5. Выработка правил ведения дискуссии в группе: участники определяют свои позиции "За", "Против", сомневающиеся "Середина".
6. Обсуждение в группах веских аргументов в защиту своей позиции.
7. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свое мнение и аргумент. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяя его, перефразируя, и готовит контраргумент, который выдвигает противоположной стороне, после чего сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. Поочередно высказывается каждая сторона, "Середина" задает вопросы обоим участникам взаимодействия, проговаривая свою позицию. В процессе дискуссии ведущий периодически обращается к "середине", уточняя, не возникло ли у них по ходу общения вопросов. В процессе педагогического взаимодействия участники имеют возможность изменить свою позицию, обосновав свой выбор.

Метод "Компьютерные презентации"

Реализация метода

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над СРС № 2.
2. Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа (таблица 5.11)

Таблица 5.11

**Оценочный лист взаимоэкспертизы презентаций
"Правовые основы социально-педагогической деятельности"**

Название группы	Название презентации	Критерии оценки				Всего баллов
		Научность 1–4 балла	Содержательность 1–5 баллов	Оригинальность представления презентации 1–3 балла	Степень участия всех членов группы 1–3 балла	

3. Рефлексия

Методический прием "Обоснование тезиса"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам тезис для его обоснования: "Ювенальная юстиция имеет значение для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних".
2. Коллективное обсуждение результатов.

Метод "Ключевое слово"

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

5.22. Социально-педагогическая деятельность социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования

Программа темы

Организация работы СППС учреждения образования. Объединение специалистов в СППС повышает результативность социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способствует развитию контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства

Основные направления деятельности СППС учреждения образования: диагностика (исследование, изучение), профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей.

Правовые аспекты работы СППС учреждения образования Примерное содержание деятельности СППС учреждения образования: диагностика, консультативная помощь, профилактика, просвещение, методическая работа специалистов службы, коррекционно-развивающая работа. Особенности функционирования СППС в различных учреждениях образования.

Основная документация СППС, критерии оценки работы СППС учреждения образования. Межведомственное взаимодействие специалистов службы и общественных организаций.

Базисные компетенции по теме

- ✓ знать особенности деятельности службы СППС в учреждениях образования;
- ✓ знать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность СППС;
- ✓ знать содержание деятельности службы на всех ступенях образования;

- ✓ знать основную документацию, ведущую специалистами службы СППС;
- ✓ знать принципы организации межведомственного взаимодействия специалистов службы и других институтов социализации личности.

5.23. Деятельность (СППС) учреждения образования (практическое занятие)

Алгоритм подготовки студентов к занятию

Вопросы для изучения

1. Особенности деятельности службы СППС в учреждениях образования различного типа.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность СППС.
3. Содержание деятельности службы на всех ступенях образования.
4. Принципы организации межведомственного взаимодействия специалистов службы и других институтов социализации личности.

Самостоятельная работа студентов по теме

1. Изучить приоритетные направления социально-педагогической деятельности на всех ступенях образования.
2. Изучить опыт организации СППС в странах СНГ.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр "Академия". – 2003. – 200 с.
2. *Мудрик, А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.
3. *Мустаева, Ф.А.* Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 528 с.
4. *Никитина, Л.Е.* Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. – 2003. – 273 с.
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь "Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования" от 27.04.2006 г. № 42.
6. Постановление Министерства труда Республики Беларусь "Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования" от 09.01.1998 г. № 3 (редакция 2005 года).
7. Приказ Министерства образования Республики Беларусь "О совершенствовании работы педагогов социальных" от 06.08.2003 г. № 328.
8. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. Педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. (учебник для вузов)

9. Шакурова, М.В. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов / М.В. Шакурова. – Москва: Академия, 2002. – 272 с. – (Высшее образование)

10. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Слостенин. – Москва: Академия, 2002. – 208 с. – (Высшее образование).

Алгоритм проведения занятия

1. Вызов

Метод "Мозговой штурм"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает тему для мозгового штурма:

а) Докажите значимость функционирования СППС в учреждениях образования.

2. Работа над вопросами индивидуально.

3. Работа над вопросами в парах.

4. Далее преподаватель поочередно предлагает каждой группе дать свои ответы на поставленные вопросы, по ходу фиксирует на доске неповторяющиеся идеи.

5. Затем преподаватель обобщает и систематизирует высказанные идеи.

2. Осмысление

Метод "Педагогический коллаж"

Реализация метода

1. Студенты распределяются на микрогруппы и обсуждают результаты (СРС №1), готовятся к презентации педагогических коллажей, продумывают форму представления.

2. Выступление представителей групп, обсуждение содержания педагогических коллажей.

3. Педагог анализирует выступления, обобщает высказывания студентов.

Метод "Кластер"

Реализация метода

1. Студенты в середине страницы в кружке записывают "Деятельность СППС учреждения образования".

2. Студенты набрасывают основные идеи по теме в кружках рядом с темой, устанавливает причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.

3. Оценка результатов деятельности.

Методический прием "Сравнение"

Реализация методического приема

Преподаватель организует коллективную деятельность по результатам СРС № 2 по сравнению деятельности службы СППС в странах СНГ.

3. Рефлексия

Методический прием "Обоснование тезиса"

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает студентам тезис для его обоснования: "Деятельность СППС учреждения образования значима и необходима в процессе осуществления воспитательно-образовательного процесса".

2. Коллективное обсуждение результатов.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

ВВЕДЕНИЕ	3
МОДУЛЬНАЯ КАРТА КУРСА	
"Теория и практика социальной работы"	5
ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ	
"Теоретико-методологические и историографические аспекты становления социальной педагогики"	8
ВТОРОЙ МОДУЛЬ	
"Научно-теоретические основы социальной педагогики как отрасли интегративного знания"	25
ТРЕТИЙ МОДУЛЬ	
"Социально-педагогическая деятельность"	42
ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ	
"Педагогика социального становления личности"	63
ПЯТЫЙ МОДУЛЬ	
"Социальные отклонения и их причины"	93