

О. О. Прокофьева

Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
САМООБРАЗОВАНИЯ**

Электронный архив библиотеки Гугу Мейн А.А. Кулешова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. А. КУЛЕШОВА

О. О. Прокофьева

ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
САМООБРАЗОВАНИЯ

Для педагогов и руководителей
дошкольных учреждений, студентов

Могилев
МГУ им. А. А. Кулешова
2002

УДК 37.033
ББК 74.102.14
П78

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент,

МГУ им. А. А. Кулешова

И. А. Комарова;

старший преподаватель кафедры

педагогики и методик дошкольного воспитания

МГУ имени А. А. Кулешова

Л. А. Нифадьева

*Печатается по решению редакционно-издательского
и экспертного совета МГУ им. А. А. Кулешова*

Прокофьева О. О.

П78 Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста: Примерная программа по самообразованию. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 48 с.

Программа по самообразованию посвящена важной, пока малоисследованной области дошкольной педагогики – экологическому воспитанию детей. В ней предлагаются: профилированная программа воспитателя детского сада как предпосылка экологического образования, вопросы и задания для самоанализа и самопроверки, литература для самообразования. Материалы программы могут быть использованы воспитателями и руководителями детских садов, студентами педвузов и педколледжей.

УДК 37.033
ББК 74.102.14

© Прокофьева О. О., 2002
© МГУ им. А. А. Кулешова, 2002

Предисловие

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, оно отличается от ознакомления детей с природой и традиционно сложившейся природоохранительной деятельности дошкольных учреждений. В рамках экологического воспитания дошкольников у ребенка начинают формироваться основы экологической направленности личности, которая базируется на формировании осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, постоянно окружающим его, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой он живет. Поэтому специалист, осуществляющий экологическое воспитание дошкольников, должен обладать достаточно высоким уровнем экологического сознания и культуры, понимать общие экологические проблемы, владеть методикой экологического воспитания детей.

Представляется, что поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в двух взаимосвязанных направлениях: как проблему экологического воспитания дошкольников и как проблему экологического образования педагогов, воспитывающих детей.

Вот почему в настоящее время в системе непрерывного образования особое значение приобретает повышение квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей: от правильной ориентировки в вопросах взаимодействия человека с природой, от элементарной экологической грамотности воспитателя, методистов, заведующих дошкольными учреждениями зависит уровень воспитания детей в наиболее ответственный период жизни человека, дошкольное детство, когда закладываются основы личности, происходит становление правильного отношения и ценностной ориентации на окружающее.

Данные материалы программы по самообразованию помогут воспитателю, методисту, заведующей детским садом по-новому осмыслить цели и задачи экологического воспитания дошкольников.

В содержание программы включен материал, позволяющий глубже осознать педагогам свою профессиональную деятельность по экологическому воспитанию детей, ее достоинства и недостатки, поставить перед собой конкретные, научно обоснованные задачи по повышению профессионализма, составить программу роста мастерства в соответствии с уровнем своей профессиональной подготовки, опыта, индивидуального стиля деятельности.

Программа ориентирована на тех, кто уже знаком с основами методики экологического воспитания дошкольников. Конечно, педагог получит более полное представление о экологическом воспитании дошкольников, если освоит весь объем предлагаемой программы. Но он может углубленно изучить и отдельные, наиболее заинтересовавшие его темы.

Хочется надеяться, что предлагаемая программа окажет помощь дошкольным работникам и студентам в профессиональном совершенствовании и самосовершенствовании, а может быть и вызовет желание начать самостоятельный исследовательский поиск ответов на еще не решенные вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Веры в себя, терпения, удачи !

Профессиографическая характеристика воспитателя детского сада как предпосылка экологического образования

Каждый исторический период предъявляет свои требования к личности воспитателя. Так, по мнению К.Д. Ушинского, “садовница” должна была обладать педагогическим талантом, быть доброй, кроткой, но в то же время с твердым характером, которая бы по страсти посвятила себя детям этого возраста и пожалуй, изучила все, что нужно знать для того, чтобы занять их. Воспитательница должна обладать лучшими нравственными качествами, всесторонними знаниями, любить свое дело и детей, служить для них примером, изучать законы психического развития детей, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку” [11, с. 173–174]. Происходящие в настоящее время серьезные перемены в дошкольном образовании и в обществе в целом, требуют от педагога более высокого уровня профессиональных знаний и умений, инициативности, самостоятельности в мышлении и творчестве, демократичности, высокой культуры, хорошей подготовки к обучению и воспитанию детей, в частности к экологическому воспитанию дошкольников. Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики, поэтому сегодня особо остро стоит вопрос, что должен знать и уметь воспитатель детского сада, чтобы осуществлять экологическое воспитание детей на высоком профессиональном уровне. На наш взгляд, для того, чтобы ответить на этот вопрос, нужна совершенная, теоретически и практически обоснованная профессиограмма воспитателя детского сада, которая явится предпосылкой формирования экологической направленности профессионализма педагогов дошкольных учреждений.

При разработке профессиографической характеристики нами были использованы материалы изученной литературы по данной проблеме.

Если обратиться к имеющимся научным подходам, которые были синтезированы при создании модели воспитателя, можно выделить три основополагающих направления:

– психолого-педагогический подход, где за основу модели принимается характеристика личности человека – от его личных качеств, свойств

(темперамент, задатки, интеллект, убеждения, уровень культуры, мотивы деятельности) до знаний, умений и навыков влияющих на эффективность деятельности [2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 24];

– экспертный, когда формируется и осваивается то многообразие форм и способов деятельности, которые характеризуют деятельность воспитателя дошкольного учреждения в области экологического воспитания детей [6, 9, 14, 15, 17, 24];

– конструктивный, при котором создание модели специалиста сводится к оптимизации или изменению отдельных сторон педагогического процесса направленного на совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей [4, 9, 10, 14, 19, 20, 21].

При составлении профессиографической характеристики воспитателя мы придерживались требований, которые предъявляются к такой модели. В психолого-педагогической литературе выделены следующие нормы:

а) модель специалиста должна носить не только констатирующий, но и прогностический характер;

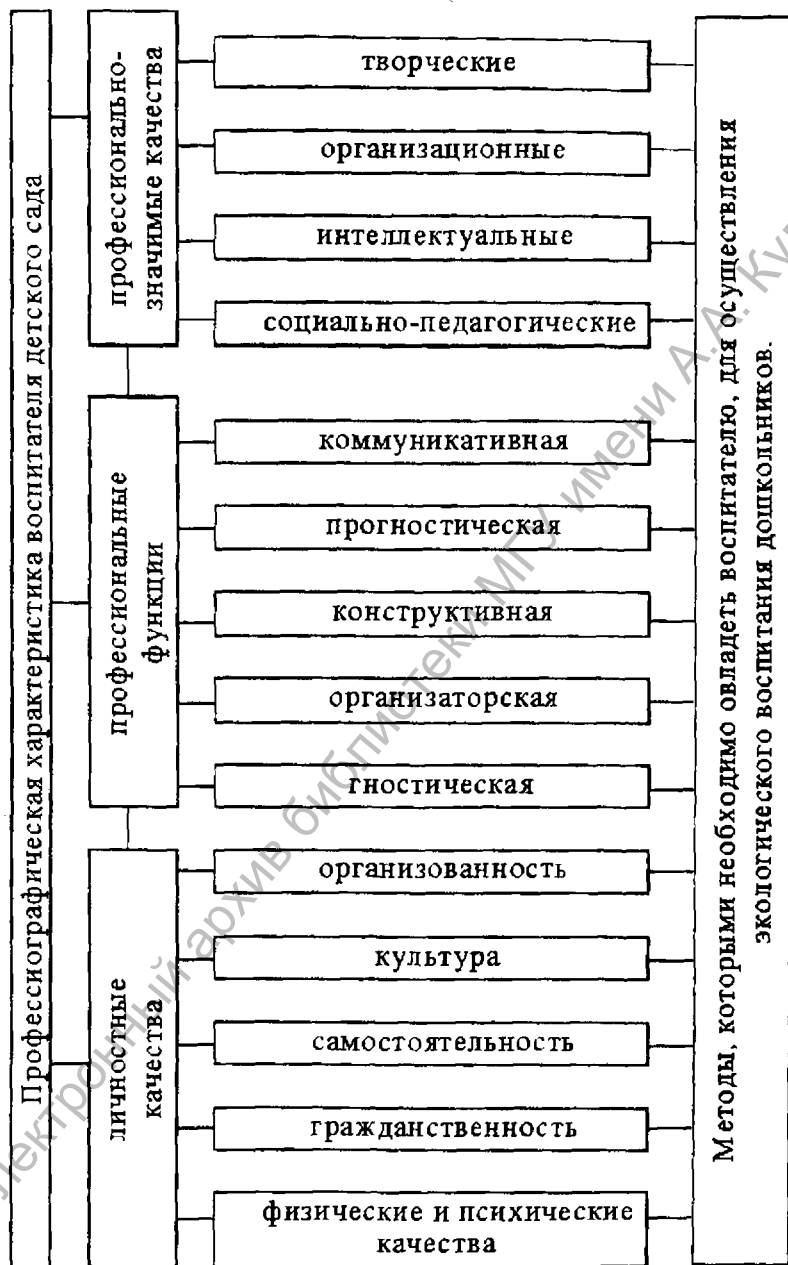
б) в модели должны быть отражены только определяющие факторы личности и деятельности, она не должна быть перегружена второстепенными деталями;

в) модель должна всесторонне описывать содержание и требования, которые она предъявляет специалисту, не должна быть упрощенной [2,8,9,18,24].

Экологическая направленность нашла свое отражение в профессиографической характеристике в профессиональных функциях, профессионально-значимых качествах, методах которыми должен овладеть воспитатель для осуществления экологического воспитания дошкольников на высоком профессиональном уровне.

Как система требований к специалисту, разработанная нами профессиографическая характеристика, дает возможность предвидеть конкретные пути, средства, операции, критерии профессиональной подготовки студентов к экологическому воспитанию дошкольников, а также позволяет воспитателям-практикам разработать систему мероприятий по самообразованию в данном направлении.

Структура профессиографической характеристики воспитателя детского сада была определена нами на основе анализа исследований, проведенных в данной области. Графически ее можно представить следующим образом:



Модель профессиональной характеристики воспитателя детского сада

В результате разработанная нами модель воспитателя детского сада приобрела сначала теоретическую мысленную форму, а затем материально-значимую, выступающую предпосылкой формирования экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений.

Профессиографическая характеристика воспитателя детского сада

I. Личность воспитателя

Личность воспитателя – это целостная система со своими индивидуальными особенностями, со своим уровнем педагогических и других способностей, складом характера, структурой профессионально-педагогических умений. Эта система включает мотивацию, мир ценностей, интересов и потребностей.

Известно, что профессиональная деятельность воспитателя направлена на формирование личности ребенка. Ее качественной характеристикой является профессионализм, степень овладения которым зависит от уровня познания современного содержания науки, от уровня сформированности профессиональных умений и навыков, от гуманистической направленности личности педагога, ее интересов и идеалов.

Профессиональная деятельность воспитателя направленная на экологическое воспитание дошкольников предъявляет ряд специальных требований к личностным качествам воспитателя как профессионально важным, обеспечивающим реализацию функций его труда. Поэтому профессионально важные качества должны осознаваться самим воспитателем и рассматриваться как значимые.

Личностные качества:

Физические и психические качества:

- крепкое здоровье;
- высокий уровень развития психических процессов;
- хорошо развитое самосознание и мотивационную сферу;
- развитая речь, огромный словарный запас;
- высокая работоспособность;
- психологическая готовность к экологическому воспитанию дошкольников.

Гражданственность:

- высокий уровень национального самосознания, что проявляется в познании себя как представителя данного этноса, единого с представителями других этнических группировок;

- любовь к Родине, уважение к другим странам и народам;
- интерес к истории родного края, к родному языку, искусству, общественной мысли;
- прогрессивные взгляды на развитие личности, общества, природы, которые основываются на глубоких научных знаниях.

Организованность:

- целеустремленность;
- настойчивость;
- анализ своей деятельности;
- добросовестность;
- трудолюбие;
- дисциплинированность;
- инициативность;
- исполнительность;
- собранность;
- потребность работать качественно.

Самостоятельность:

- саморегуляция поведения;
- самокритичность;
- способность к самооценке;
- потребность в самообразовании;
- самостоятельность суждений;

Культура:

- культура общения;
- культура поведения;
- культура речи;
- культура внешнего вида;
- культура голоса;
- умение работать с людьми;
- демократизм в общении.

Профессионально-значимые качества

Социально-педагогические качества:

1. Обладание нравственно-экологической сознательностью и гражданской убежденностью в необходимости гармонического взаимодействия человека и природы.
2. Способность дать общую оценку профессиональным данным (способностям, мотивам нравственно-экологической деятельности, дать са-

моценку своим профессиональным умениям и навыкам в области экологического воспитания дошкольников).

3. Понимание роли гражданской ответственности за сохранение природной среды.

4. Проявление ориентационных способностей в педагогических и жизненных ситуациях при решении задач экологического воспитания дошкольников.

5. Экологическая направленность профессионализма личности воспитателя, его интересов и идеалов.

Интеллектуальные качества:

1. Развитый интеллект.

2. Высокий профессионализм, профессиональная эрудированность, которая включает в себя осведомленность, ориентированность в научных исследованиях, специальной и методической литературе по экологическому воспитанию дошкольников, компетентность в работе, овладение культурой самообразования.

3. Сообразительность — определяется умением находить новые пути в решении стандартных задач экологического воспитания дошкольников.

I. Профессиональные функции включающие в себя экологическую направленность

Гностическая, или познавательная функция.

В процессе экологического воспитания дошкольников воспитатель формирует у детей систему элементарных экологических знаний, вызывает у них интерес к природоохранной деятельности, вырабатывает природоохранные умения.

Основные методы, которыми руководствуется воспитатель в работе по экологическому воспитанию дошкольников – это наблюдение, уход за живыми объектами, моделирование, игра.

Оптимальное осуществление этой функции определяется уровнем экологической направленности профессионализма воспитателя, зависит от постоянного интереса к новой информации по проблеме экологического воспитания дошкольников, создания атмосферы творческого поиска и решения познавательных задач, стремления постоянно совершенствоваться в данной области.

Воспитатель должен владеть следующими гностическими знаниями, умениями и навыками:

- знаниями основных идей, понятий науки экологии;
- знаниями содержания, задач, форм и методов экологического воспитания дошкольников;

- знаниями программ по экологическому воспитанию дошкольников (Н.Н.Вересов, Н.Н.Кондратьева, С.Н.Николаева, А.А.Петрикевич);
- умениями и навыками отбора и систематизации материала по экологическому воспитанию дошкольников, с учетом возрастных возможностей, способностей и интересов детей, в целях осуществления воспитательно-образовательного процесса с ними на высоком профессиональном уровне;
- умениями и навыками применения в экологическом воспитании дошкольников альтернативных средств, форм и методов;
- умениями и навыками определения наиболее эффективных путей и дидактических средств, с помощью которых знания будут усвоены дошкольниками в системе, глубоко и прочно;
- умениями использовать с целью эффективной передачи информации по экологическому воспитанию дошкольников разные методы — наглядные, словесные, практические, игровые;
- умениями слушать, анализировать и оценивать ответы детей;
- умениями и навыками организовывать индивидуальную работу с детьми по экологическому воспитанию, в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- умениями владеть устной речью, как средством передачи информации: говорить доступно, выразительно, рассуждать логично, убедительно, владеть голосом, быть эмоциональной;
- умениями изучать положительные стороны и недостатки собственной деятельности и дошкольников в процессе решения задач экологического воспитания;
- умениями изучать и анализировать специальную и методическую литературу, критично оценивать полученную информацию;
- умениями вносить инновации в различные формы работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Конструктивная функция.

Эта функция воспитателя детского сада представляет собой проектирование своей воспитательно-образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников. Она включает в себя три вида:

- конструктивно-содержательный (отбор содержания материала, который используется в работе с дошкольниками, с родителями, в самообразовании и воспитании);
- конструктивно-оперативный (планирование деятельности дошкольников, собственной деятельности);
- конструктивно-материальный (проектирование, создание и развитие материальной базы для экологического воспитания дошкольников).

Выполнение конструктивных функций, требует от воспитателя детского сада следующих знаний, умений и навыков:

- глубокого знания содержания и задач экологического воспитания дошкольников, а также знания возрастных, индивидуальных особенностей детей, специфики воспитательной работы с ними;
- умений осуществлять перспективное и календарное планирование разных форм работы по экологическому воспитанию дошкольников;
- умений и навыков планировать работу по экологическому воспитанию дошкольников с использованием материалов альтернативных программ и методик;
- умений составлять программное содержание по экологическому воспитанию, ставить и разграничивать образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- умений программировать структуру деятельности детей и воспитателя на занятиях и в других формах работы по экологическому воспитанию;
- умений планировать работу с родителями, собственную работу в педагогическом коллективе, работу по самообразованию в области экологического воспитания дошкольников;
- умений планировать работу по созданию дидактических пособий;
- умений планировать работу детей на занятиях по экологическому воспитанию, выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения; развивать самостоятельность детей их познавательные способности;
- умений составления программы развития творческих способностей дошкольников в процессе экологического воспитания на альтернативной основе.

Коммуникативная функция.

Взаимоотношения воспитателя детского сада очень разнообразны. Он контактирует с группой, с каждым ребенком в отдельности, с коллегами, родителями, администрацией, общественностью.

Для осуществления коммуникативной функции в процессе экологического воспитания дошкольников, воспитателю необходимы следующие знания, умения и навыки:

- знания общечеловеческих моральных норм;
- знания содержания, задач, методов нравственного воспитания дошкольников, умения на их основе осуществлять экологическое воспитание;
- знания оптимальной системы объективных, субъективных воспитательных взаимоотношений, умения закреплять и развивать отношения творческого сотрудничества с детьми в процессе экологического воспитания;

- умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения в процессе экологического воспитания с отдельными детьми, группами и коллективами в целом, на основе вариативного подхода;
- умения создавать обстановку доверия и взаимодействия в практике работы по экологическому воспитанию;
- умения использовать косвенные методы воздействия на воспитанников при опоре на их положительные качества в процессе экологического воспитания;
- умения проявлять эмоциональность, объективность при оценке результатов экологической деятельности дошкольников;
- умения использовать возможные отступления в воспитательных воздействиях на личность дошкольника при осуществлении экологического воспитания от запланированных действий;
- умения работать с родителями, находить формы контакта и сотрудничества с ними при решении задач экологического воспитания дошкольников.

Организаторская функция.

Вся деятельность воспитателя — это деятельность организатора. Организаторская функция в процессе экологического воспитания дошкольников включает в себя следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знания основных форм и методов организации экологического воспитания дошкольников, умения творчески их использовать в практике работы;
- умения организовывать экологическое воспитание дошкольников в соответствии с основными требованиями существующих программ по данному вопросу;
- умения организовывать экологическое воспитание дошкольников с использованием нетрадиционных методик;
- умения организовывать разные формы работы с детьми по экологическому воспитанию; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- умения организовывать взаимоотношения родителей и педагогического коллектива в решении задач экологического воспитания;
- умения организовывать работу по созданию материальной базы для успешного осуществления экологического воспитания детей;
- умения организовывать и осуществлять диагностику по выявлению уровня сформированности нравственно-экологических отношений дошкольников к природе;

- умения организовывать коррекционную работу с детьми на основе данных диагностики.

Прогностическая функция.

Деятельность воспитателя связана с прогнозированием воспитательно-образовательной работы и ее результатов. Реальное предвидение эффективности процесса экологического воспитания дошкольников базируется на:

- знании перспектив и планов развития системы экологического воспитания и образования детей в Республике Беларусь;
- умении прогнозировать результаты экологического воспитания дошкольников, предвидеть возможные отклонения в работе по экологическому воспитанию с конкретными детьми;
- умении определять целостную систему работы по экологическому воспитанию в соответствии с программными требованиями;
- умении прогнозировать уровни развития природоохранных умений дошкольников;
- умении определять необходимые условия для достижения поставленных задач по экологическому воспитанию;
- умении проводить диагностику экологического воспитания дошкольников.

Методы.

Для компетентного управления процессом экологического воспитания дошкольников воспитатель должен овладеть следующей группой методов:

- конструированием процесса экологического воспитания в каждой возрастной группе;

- методами экологического воспитания дошкольников: наблюдение, уход за живыми объектами, моделирование, игра;
- исследования личностных проблем дошкольников в процессе экологического воспитания;
- психолого-педагогической диагностики экологического воспитания дошкольников;
- социально-адаптационной и коррекционной работой с дошкольниками в процессе экологического воспитания;
- психолого-педагогической самодиагностики, саморегуляции и саморазвития;
- регуляции межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений в процессе экологического воспитания детей;

- организации культурно-просветительной, пропагандистской, досуговой деятельности по экологическому воспитанию;
- изучение передового педагогического опыта по экологическому воспитанию дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гоноболин Ф.Н.* Книга об учителе. – М.: Просвещение, 1965. – 260 с.
2. *Гоноболин Ф.Н.* О некоторых психологических качествах личности учителя // Вопросы психологии. – 1975. – № 1. – С. 15-18.
3. *Грымаць А.А.* Психолога-педагогічныя аспекты складання прафесіяграмы педагога // “Псіхалогія” дадатак к часопісу “Адукацыя і выхаванне”. – 1996. – № 2. – С. 66-70.
4. *Ильичев В.Д., Фокина В.Г.* Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой / Методическое пособие. – М., 1989. – 50 с.
5. *Кузьмина Н.В.* Очерки психологии труда учителя. – Л., 1967. – 183 с.
6. *Кухарев Н.В.* На пути к профессиональному самосовершенствованию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
7. *Кухарев Н.В.* Формирование и стимулирование профессиональной компетентности педагога—одна из важнейших акмеологических проблем // Высшая Академия Наук Белоруссии. Серия “Гуманитарные науки”. – 1996. – № 8. – С. 37-51.
8. *Корецкий В.М.* Модель специалиста и профессионально-педагогическая деятельность // Теория и практика физической культуры. – 1978. – № 1. – С. 50.
9. *Комарова Т.* Воспитатель детского сада, каким он должен быть? // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 3. – С. 57.
10. *Лейбовский М.А.* Формирование у студентов педвузов профессиональной готовности. Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1988. – 160 с.
11. *Летвин Л.Н.* История дошкольной педагогики // Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского. – М.: Просвещение, 1989. – С. 173-174.
12. *Метельский Г.И.* Учитель / Профессиограммы в школе. Книга для учителя / Науч. ред. Ф.И. Ивашенко. – Минск: Народная асвета, 1984. – С. 16-24.
13. Методические рекомендации и материалы к профессиограмме современного учителя / Методология и общая методика разработки / Составители: *В.С. Волкова* и др. – Ленинград, 1983.
14. *Николаева С.Н.* Программа экологического воспитания дошкольников. – М., 1993. – 14 с.
15. *Николаева С.Н.* Экологический подход в воспитании дошкольников. В книге: Воспитание детей в дошкольных учреждениях села / Под ред. Р.А. Курбатовой. – М., 1989. – С. 136-149.
16. *Рыков Н.А., Щербаков А.И.* О психологическом анализе деятельности учителя-биолога / Совершенствование методической подготовки учителя-биолога. – Владимир. – 1973.
17. *Семушина Л.Г.* Исследование профессиональных функций воспитателя дошкольных учреждений: Автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1979. – 18 с.

18. *Семушина Л.Г.* Определение профессиональных умений // Дошкольное воспитание. – 1980. – № 11. – С. 61-65.
19. *Сластенин В.А.* Комплексная программа “Учитель советской школы” // Советская педагогика. – 1986. – № 10. – С. 62-68.
20. *Табукашвили Т.Г.* Педагогические условия развития экологической культуры у студентов факультета дошкольного воспитания в системе среднего специального педагогического образования: Автореферат дис...канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 1998. – 18 с.
21. *Табукашвили Т.Г.* Развитие экологической культуры у студентов дошкольного педколледжа в учебном процессе / Методическое пособие для преподавателя. – Москва, 1998. – 82 с.
22. *Цихануў Л.М., Грымаць А.А.* Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагогічных кадраў. – Мн.: БДПУ, 1994. – 210 с.
23. *Шарапова И.А.* Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы: Автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – Витебск, 1996. – 17 с.
24. *Щербаков А.И.* Профессиограмма учителя советской школы // Проблема профессиональной подготовки студентов педвузов и университетов. – М., АПН СССР НИИОП, 1976. – С. 24-39.

Тема I. Содержание экологического воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ

Теоретические основы экологического воспитания детей.

Актуальность экологического воспитания дошкольников. Разработка учеными (М.А. Воинственский, Я.И. Габев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен, И.А. Рыков и др.) основ экологического образования и воспитания детей на современном этапе (задачи, формы, принципы природоохранительной работы и условия реализации экологического образования).

Преимственность в экологическом воспитании дошкольников и младших школьников. Роль семьи в экологическом воспитании детей. Экологическое воспитание школьников. Вклад В.А. Сухомлинского в решение экологических проблем в школе и приобщение детей к природе. Концепция экологического воспитания школьников Республики Беларусь (1993).

Экологическое воспитание дошкольников, его специфика, отличие понятий “экологическое воспитание” и “ознакомление с природой” в дошкольной педагогике. Научный характер экологического воспитания. Роль системы природоведческих знаний и отношений к природной среде в экологическом воспитании детей.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольников начал экологической культуры – базисных ком-

понентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Согласованность цели с концепцией дошкольного образования РБ. Задачи экологического воспитания дошкольников.

Создание и реализация воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидного проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу, которые сводятся к следующему:

1) создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;

2) создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;

3) систематическое повышение квалификации педперсонала: овладение методикой экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей;

4) осуществление систематической работы с детьми в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование;

5) влияние уровня экологической культуры – реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.

Научная основа содержания экологических знаний дошкольников. Содержание и объем экологических знаний для дошкольников. Ведущие понятия о природных явлениях и объектах. Основные компоненты и содержание экологических знаний о неживой природе: солнце, атмосфера, литосфера, гидросфера, изменения в природе в разные времена года.

Ведущие понятия о животных: разнообразие животных, особенности роста и развития, питание, влияние окружающей среды на организм, животные разных экосистем, уход за животными, основные приметы и значение животных-барометров, их роль в определении погоды.

Ведущие понятия о растениях: разнообразие растений, особенности роста и развития, условия для жизнедеятельности, растения разных биоценозов, уход за растениями, основные приметы и значение растений-барометров, их роль в определении погоды.

Связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития. Многообразие живых организмов их экологическое единство; сообщество живых организмов.

Лес – как экосистема. Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Многоярусность леса. Взаимо-

связь и взаимозависимость растений и животных, обитающих в лесу. Цепочки питания лесных обитателей. Приспособленность растений и животных к жизни в лесу.

Луг – как экосистема. Луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце, насекомых, птиц, мелких животных, грызунов. Все они живут вместе и нужны друг другу. Взаимосвязь и взаимозависимость луговых растений и животных, цепочки питания. Приспособленность животных к жизни на лугу.

Водоем (пруд, река, озеро) – как экосистема. Водоем и берег – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом и местом своего обитания.

Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, земноводные, птицы, водные грызуны), обитающих в водоеме и возле него. Приспособленность и взаимосвязи растений и животных, живущих в водно-прибрежной зоне.

Ведущие понятия о человеке как живом существе. Строение тела человека, основные функции и системы организма. Понятие “здоровый образ жизни”. Необходимые условия жизнедеятельности человека. Место человека в природе.

Взаимосвязь объектов и явлений природы между собой и человеком. Основные направления научных подходов к проблеме экологического воспитания дошкольников в исследованиях С.Н.Николаевой, Н.Н. Кандратьевой, И.А.Хайдуровой, З.П. Плохий. Система экологических знаний у дошкольников и отношение к природе. Понятие “осознанно правильное отношение к природе”, критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательный, эмоционально-эстетический, морально-действенный аспекты отношений к природе.

Связь экологического воспитания с различными видами детской деятельности:

- сюжетно-ролевой игрой, отражающей различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- практической деятельностью по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе);
- созданием изопродукции на основе впечатлений о природе или деятельности людей в природе;
- общением с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира – комплексная деятельность;
- экспериментированием: практическая, познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдениями, высказываниями;

- речевой деятельностью (вопросы, сообщения, участие в беседах, диалог);
- обменной информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- наблюдением – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания.

Новые экологические программы для дошкольников. Характеристики различных программ по экологическому воспитанию детей (“Наш дом природа” – Н.А. Рыжова; “Планета – наш дом” – И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская; “Земля – наш дом” – Л.Д. Бобылева, О.В. Дупленко; “Паутинка” – Ж.Л. Васякина; “Юный эколог” – С.Н. Николаева; “Мы” – Н.Н. Кондратьева; “Жизнь вокруг нас” – Н.А. Авдеева, Г.Б. Степанова; “Семицветик” (культурно-экологическая программа) – В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; “Воспитание уважительных отношений к природе у старших дошкольников” – А.А. Петрикевич). Система экологических знаний и отношений к природе в национальной программе “Пралеска”. Принципы построения, структура программ, параметры “знания” и “отношения”, их значение для экологического воспитания детей. Содержание экологических знаний, умений представленных в программах, их доступность детям дошкольного возраста.

Современные исследования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Исследование вопросов формирования у дошкольников системы знаний о живой и неживой природе (Л.И. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова, Л.Ф. Ущечкене и др.); воспитание действенного бережного и заботливого отношения к природе (В.Г. Грецева, З.П. Плохий, П.Г. Саморукова и др.), особенности организации игровой деятельности (В.А. Дрягунова, И.А. Комарова, С.Н. Николаева, А.А. Петрикевич и др.); исследование наблюдения как основного метода экологического воспитания дошкольников (А.И. Васильева, П.Г. Саморукова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева и др.)

В помощь самоанализу и самосовершенствованию

Задание 1. Ответьте на вопросы анкеты:

1. Назовите цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Дайте определение понятия “экологическое воспитание дошкольников”.

3. Что является научной основой содержания экологических знаний дошкольников?

4. Перечислите основные экологические понятия с которыми можно знакомить детей дошкольного возраста, дайте определение одного из них.

5. Какие авторские программы по экологическому воспитанию дошкольников Вы знаете?

6. Назовите современные исследования по проблеме экологического воспитания дошкольников.

7. Возникают ли у Вас затруднения в определении содержания работы с детьми по экологическому воспитанию?

8. Как давно Вы повышали свою квалификацию в области профессиональных знаний по экологическому воспитанию детей?

Результаты анкеты используйте в самообразовании по данной теме.

Задание II. В виде структурно-логической схемы, на основе предложенной программы по самообразованию, раскройте следующие вопросы:

1. Цель и задачи экологического воспитания дошкольников.
2. Научная основа содержания экологических знаний дошкольников.
3. Связь экологического воспитания с различными видами детской деятельности.
4. Новые экологические программы для дошкольников.
5. Современные исследования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Преемственность в экологическом воспитании дошкольников и школьников.

В целях полного освещения данных вопросов воспользуйтесь литературой предложенной в конце темы.

Задание III. Проведите сравнительный анализ авторских программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (“Наш дом природа” – Н.А. Рыжова, “Юный эколог” – С.Н. Николаева, “Мы” – Н.Н. Кондратьева, “Воспитание уважительных отношений к природе” – А.А. Петрикевич) с целью их рационального использования в практике работы детского сада.

Название программ	Теоретические основы изучаемой программы	Принципы построения программы	Структура программы, характеристика ее основных компонентов	Методическое обеспечение программы	Отличительные особенности изучаемой программы	Оценка достоинств и недостатков
«Наш дом – природа»						
«Юный эколог»						
«Мы»						
«Воспитание уважительных отношений к природе»						

Задание IV. Составьте экологический словарь, необходимый Вам, для эффективной работы с детьми по экологическому воспитанию.

Задание V. Заполните пожалуйста карту профессионального роста, которая поможет проследить рост Вашего профессионализма, совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, становление профессионально-значимых качеств (карта может заполняться в начале и конце процесса самообразования, а также после изучения каждой темы).

♦ Диагностика сформированности профессиональных умений и профессионально-значимых качеств определяется по уровням: в – высокий; вс – выше среднего; с – средний; нс – ниже среднего; н – низкий.

♦ Уровни сформированности профессиональных умений и профессионально-значимых качеств воспитателя определяются:

- а) самим воспитателем (самооценка).
 б) коллегами по работе.
 с) методистом дошкольного учреждения.

		Уровни сформированности																
		а					б					в						
		в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н		
1	Профессиональные умения:																	
1.	Умение работать с программой, определять тематику занятий и др. форм работы по экологическому воспитанию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.																	
2.	Умение определять программное содержание занятия и цели разных форм работы по экологическому воспитанию.																	
3.	Умение использовать при организации и проведении с детьми работы по экологическому воспитанию нетрадиционные методики и альтернативные программы.																	
4.	Умение продумывать и осуществлять мотивацию по всем направлениям деятельности экологического воспитания на занятиях и вне занятий.																	

		Уровни сформированности.														
		а					б					в				
		в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н
5.	<p>Умение определять содержание работы по экологическому воспитанию с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальности содержания; – его соответствия возрастным и индивидуальным особенностям; – его соответствие дидактическим принципам. 															
6.	<p>Умение оптимально выбирать и обосновывать структуру занятия в соответствии с программным содержанием и формой организации.</p>															
7.	<p>Умение целесообразно выбирать методы и приемы организации и проведения разных форм работы по экологическому воспитанию.</p>															
II	<p>Профессионально значимые качества педагога дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогические качества – интеллектуальные – гражданственность – самостоятельность – творчество 															

		Уровни сформированности																		
		а					б					в								
		в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н				
III	Профессиональные знания:																			
1	Знание содержания специальных дисциплин и методик необходимых для осуществления работы по экологическому воспитанию детей.																			
2.	Знание программы «Пралеска» и др. авторских программ по экологическому воспитанию детей.																			
3.	Знание возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.																			
4.	Знание нормативных документов по работе с детьми дошкольного возраста.																			
5.	Знание основных направлений деятельности воспитателя: – как организатора работы с детьми; – методическая работа; – как организатора работы с родителями.																			

ЛИТЕРАТУРА

1. *Градобоева Т.* Экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7.
2. *Кондратьева Н.Н.* Теоретические основы программы экологического воспитания дошкольников / В сб.: Теоретические основы программы воспитания в детском саду. – С.-Петербург, 1992.
3. *Николаева С.Н.* Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1992.
4. *Николаева С.Н.* О некоторых вопросах экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 4.
5. *Николаева С.Н.* О некоторых подходах к экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 12.
6. *Николаева С.Н.* Программа экологического воспитания дошкольников. – М., 1993.
7. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 1999.
8. "Пралеска" – праграма выхавання і навучання у дзіцячым садзе. – Мн., 2000.
9. *Петрыкевіч А.А.* Выхаванне паважлівых адносін да прыроды у старэйшых дашкольнікаў. – Мн., 1993.
10. *Прокофьева О.О.* К вопросу об экологической функции в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения / Разработка новых технологий образования: материалы республиканской научно-практической конференции / БГПУ – Минск, 1997
11. *Прокофьева О.О.* Формирование экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений в процессе самостоятельной работы \ Методическое пособие для преподавателя. – Могилев, 1998.
12. *Селезнева М.* Экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 3.
Унучек Л.А. Роль экологических знаний в воспитании бережного отношения к природе // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 7.
13. *Шарапова И.А.* Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы: Автореферат дисс. кан. пед. наук 13.00.01. – Витебск, 1996.

Тема II. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста

Общая характеристика методов экологического воспитания детей. Группы методов (наглядные, словесные, практические) их место и значение в системе экологического воспитания дошкольников.

Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Сущность наблюдения как метода чувственного позна-

ния природы. Виды наблюдений и их содержание. Цикл наблюдений как ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада. Цель, содержание циклических наблюдений, своеобразие методики руководства ими.

Методика наблюдений за ростом и развитием живых существ в дошкольном возрасте, методика проведения наблюдений за неживой природой с использованием опытов. Разные подходы к проведению наблюдений с детьми (С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова, С.Н. Николаева и др.). Основные этапы наблюдений, экологический подход к ним. Требования к проведению наблюдений:

- словесное обозначение всего того, что наблюдают дети, но слово идет вслед за чувственным восприятием – только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание;
- дети должны начинать и заканчивать наблюдение в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления;
- соблюдение всех структурных компонентов (начало, основная часть, конец);
- правильная организация наблюдения.

Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы: ежедневное наблюдение за погодой, рассматривание растительности (деревьев, кустарников, и покрова земли) наблюдение за животными, ежедневная работа с календарем. Основные ошибки воспитателя при планировании, организация и проведение наблюдений.

Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ как метод экологического воспитания детей. Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность взрослых и детей в зеленой зоне детского сада, выращивание растений и уход за ними, забота о животных и их потомстве. Способы привлечения детей к совместной деятельности, разная степень включенности и участия в ней взрослых и детей.

Роль самостоятельной деятельности детей в природе. Основные требования к уходу за живыми объектами уголка природы и детского сада. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Виды труда в природе. Формы организации труда (поручение, коллективный труд, дежурства).

Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста: осмотр обитателей уголка природы и выявление их самочувствия и состояния, недостающих компонентов жизненно важных условий (корм, вода, чистая подстилка и тд.); практическое выполнение всех операций по созданию нужных условий, заключительное кратковременное наблюдение за животными – их поведением во

вновь созданных благоприятных условиях внешней среды. Своеобразие организации и методика руководства трудом детей в природе в разных возрастных группах детского сада.

Моделирование – один из методов экологического воспитания детей дошкольного возраста. Виды моделей, особенности их использования в разных возрастных группах (исследования Н. Ветровой, А.Я. Каруле, С.Н. Николаевой и др.). Графические модели (календарь наблюдений за сезонными явлениями природы, календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ, календарь наблюдений за птицами) как средство отражения разнообразных, длительно происходящих явлений и событий в природе, их значение для экологического воспитания детей. Отличительные особенности календарей природы для детей разных возрастных групп, объем моделируемого содержания, методика ведения.

Предметное моделирование различных явлений природы. Модели животных и растений: показ их функциональных особенностей, приспособление к окружающей среде. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей: демонстрационные учебные картины и маленькие раздаточные картинки, фотографии, слайды, диафильмы, репродукции и видеофильмы содержательно отражающие объекты и образы природы.

Игра как метод экологического воспитания. Связь игры с экологическим воспитанием детей (исследования С.Н. Николаевой, И.А. Комаровой и др.). Различные функции игры в ознакомлении детей с природой: создание положительного настроения, мотивация на обучение, косвенная форма подачи новых знаний, закрепление полученных представлений и выработка умений использовать их в новых условиях.

Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании. Структура сюжетно-ролевой игры, условия игры. Формы сюжетно-ролевых игр (игры самостоятельные и игры, организуемые воспитателем, проходящие под его руководством).

Сущность игровой обучающей ситуации (ИОС) и ее характерные особенности:

- имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного либо литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
- оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой; для нее специально организуется пространство и предметная среда;
- в содержание игры заложены дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все ее компоненты, сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр.;

· игру проводит воспитатель: объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет одну роль на себя и исполняет ее, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;

· воспитатель руководит всей игрой: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями; насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляется дидактическая цель.

Виды игровых обучающих ситуаций (ИОС с игрушками-аналогами, с куклами, изображающими литературных персонажей, игры-путешествия).

Отличие понятий “живое” и “неживое” путем использования игрушек-аналогов в экологической работе. Аналоги, игрушки, которые изображают объекты природы: конкретных животных или растения. Формирование у детей отчетливых представлений о специфических особенностях животных существ на основе ряда существенных признаков с помощью игрушек-аналогов. Использование ИОС с игрушками-аналогами в любой форме экологического воспитания детей: наблюдениях, занятиях, труде в природе.

ИОС с литературными персонажами. Реализация целей экологического воспитания с помощью литературных произведений, содержание которых так или иначе связано с природой, а герои имеют кукольное воплощение.

Дидактическая функция ИОС с литературными персонажами. Экологическое воспитание детей через детскую художественную литературу. Значение сказки и ее основных персонажей в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. Использование экологических сказок в работе с детьми.

Содержание ИОС типа путешествий, их значение в реализации игры как метода экологического воспитания. Роль воспитателя в организации и проведении ИОС.

Использование дидактических и подвижных игр природоведческого содержания в формировании у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры.

В помощь самоанализу и самосовершенствованию

Задание I. Оцените, на сколько Вы владеете методами экологического воспитания детей дошкольного возраста. В этих целях предлагаем воспользоваться нижепредложенной школой самооценки.

Шкала самооценки владения методами экологического воспитания дошкольников.

Рассмотрим правила заполнения шкалы самооценки на примере пункта № 3.

Например, если вы считаете, что очень хорошо владеете методикой планирования циклов наблюдений в природе, то вам необходимо обвести цифру 3; владеете в недостаточной степени – 2; не владеете вообще – 1. Если вам трудно оценить себя, то отмечайте “0”, что соответствует ответу “не знаю”.

1. Широко ли используете в работе с детьми разные методы экологического воспитания	3	2	1	0
2. Проявляете ли интерес к использованию наблюдений в целях формирования у дошкольников экологических знаний и бережного отношения к природе	3	2	1	0
3. Владеете ли методикой планирования циклов наблюдений в природе	3	2	1	0
4. Часто ли используете в экологическом воспитании дошкольников игровые методы	3	2	1	0
5. Используете ли при ознакомлении детей с природой игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами	3	2	1	0
6. Для реализации целей экологического воспитания можете ли самостоятельно придумать игровую ситуацию с литературными персонажами	3	2	1	0
7. Владеете ли методикой организации и проведения игровых обучающих ситуаций	3	2	1	0
8. Вызывает ли интерес использования моделирования и несложных экспериментов в экологическом воспитании детей	3	2	1	0
9. Используете ли в работе с детьми для закрепления основ экологических знаний календари природы, владеете ли методикой их ведения	3	2	1	0
10. Интересуетесь ли новыми исследованиями в области методики экологического воспитания дошкольников	3	2	1	0

Результаты самооценки используйте в работе по самообразованию.

Задание II. В виде структурно-логической схемы, в строгом соответствии с предложенной программой по самообразованию раскройте следующие вопросы:

1. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль циклических наблюдений в работе с детьми
2. Создание, поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей.

3. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей.

4. Игра как метод экологического воспитания.

5. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.

6. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.

7. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.

В целях изучения данных вопросов используйте литературу, предложенную в конце темы.

Задание III. Составьте цикл наблюдений за рыбкой в аквариуме (выбор рыбки для наблюдений произвольный) для детей среднего и старшего дошкольного возраста, на основе данного примера.

Цикл наблюдений за золотой рыбкой во второй младшей группе.

Наблюдение 1. Знакомство с золотой рыбкой.

Цель: познакомить детей с аквариумной рыбкой, внесенной в уголок природы, сообщить ее название. Обратит внимание на то, что она красивая, цветная, живет в аквариуме, хорошо плавает. Вызвать у детей эмоциональный отклик от восприятия золотой рыбки, желание наблюдать за ней.

Наблюдение 2. Что рыбка ест.

Цель: показать детям сухой рыбный корм, рассказать о его особенностях (цвет, запах, сыпучесть). Продемонстрировать норму и способ кормления рыбки, плавающую в аквариуме кормушку.

Учить наблюдать за поведением рыбки во время кормления: как реагирует на действия людей, на появление корма, как подплывает, как открывает рот и хватается корм.

Наблюдение 3. Рыбку кормят каждый день.

Цель: в течении недели демонстрировать детям, что рыбка живая, ее надо кормить каждый день, так как без пищи она может умереть.

Наблюдение 4. Что рыбка делает в аквариуме (задание детям).

Цель: побуждать дошкольников к самостоятельным наблюдениям – учить замечать разные действия рыбки, называть их словами.

Наблюдение 5. Кто заботится о рыбке.

Цель: обратить внимание на то, что рыбка не может сама себя покормить, о ней заботится воспитатель и дети – дают корм, меняют воду в аквариуме, чистят его. В чистом аквариуме с кормом рыбка хорошо себя чувствует и не болеет.

Наблюдение 6. Что есть у рыбки.

Цель: уточнить особенности внешнего вида рыбки: есть голова, туловище, хвост; сверху туловища – спина; снизу – брюшко; есть плавники; на голове – глаза, рот, которым она ест корм; тело покрыто чешуей. Золотая рыбка ярко-оранжевого цвета с золотистым отливом.

Наблюдение 7. Как рыбка плавает.

Цель: учить наблюдать за поведением рыбки – способом передвижения в воде. Рыбка плавает по всему аквариуму – вперед, назад, вверх и вниз. Рыбке помогают плавать плавники и хвост. Если рыбка плавает вяло, заваливается на бок, она плохо себя чувствует, заболела, ее надо лечить.

Наблюдение 8. Аквариум с золотой рыбкой это красиво.

Цель: учить детей на примере аквариума, замечать красоту природы – любоваться обликом хорошо оформленного, чистого аквариума, красивым расположением водных растений, камней, крупной и ярко-оранжевой рыбкой.

Задание IV. Придумайте несколько вариантов ИОС: 1) с Незнайкой, 2) с игрушкой рыбкой, 3) с Буратино, 4) с котом Леопольдом.

Задание V. Разработайте ИОС типа путешествий на тему “Экспедиция в Африку”. Определите сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определите цель игры.

Задание VI. Разработайте дидактическую игру экологического содержания для детей любой возрастной группы и проведите ее.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева С.Н. Экологический подход в воспитании дошкольников (В кн.: Воспитание детей в дошкольных учреждениях села) Под ред. Курбатовой Р.А. - М., 1989. - с. 130-149.
2. Николаева С.Н. Воспитание мировоззрения на основе ознакомления с природой (В кн.: Полготовка детей к школе СССР и ЧССР). Под ред. Порамоновой А.А. - М, Бротислава, 1980. - с. 53-63.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь, 1992.
4. Николаева С.Н. Ознакомление с живой природой (В кн.: Умственное воспитание детей дошкольного возраста) Под ред. Поддьякова Н.Н., Сохина Ф.А. - М., 1984. - с. 15-44.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., 1999. - с. 56-124.

6. *Комарова И.А.* Игра и ознакомление дошкольников с растениями. – Могилев, 1989.
7. *Дрягунова В.А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.
8. *Николаева С.Н., Комарова И.А.* Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – Мн., 1999.
9. *Николаева С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
10. *Николаева С.Н.* Экологическое воспитание дошкольников. – М., 1990.

Тема III. Экологические занятия и комплексные мероприятия

Экологические занятия как одна из форм организации обучения детей, общая характеристика занятий. Дидактическая цель и структура экологических занятий.

- Название должно отражать тему и область природоведческих знаний, выбранную для обсуждения.
- Программное содержание – это конкретно сформулированные воспитательно-образовательные и развивающие задачи, которые воспитатель решает с детьми в процессе обучения.
- Материал занятия и форма его организации обеспечивают оптимальные условия для учебной деятельности.
- Ход занятия – последовательное описание всех его частей, разных видов деятельности.
- Типы занятий их принципиальные отличия друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения.
- Первично-ознакомительный тип занятий: формирование конкретных представлений о растениях, животных, которые недоступны непосредственному наблюдению детей.
- Углубленно-познавательный тип занятий: углубление знаний детей об известных им объектах, ознакомление дошкольников с зависимостями, существующими в природе.
- Обобщающий тип занятий: формирование обобщенных представлений об однотипных объектах или однородных явлениях природы.
- Комплексные (интегративные) занятия: рассмотрение группы взаимосвязанных природных объектов и явлений с разных позиций – познавательной, эстетической, нравственной и через разные виды деятельности детей.

Роль словесных и игровых методов в обучении на занятиях. Значение наглядности на экологических занятиях. Логическая беседа, ее построение.

ние, значение в умственном развитии и экологическом воспитании детей. Методика организации и проведения разных типов занятий.

Экскурсия как особый тип природоведческого занятия. Виды экскурсий (природоведческая и сельскохозяйственная) в природу, их структура и методика проведения. Место экскурсий в экологическом воспитании детей.

Поход с детьми старшего дошкольного возраста в ближайшее природное окружение полезно педагогическое мероприятие. Основные задачи похода (оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические). Факторы, оказывающие положительное влияние на здоровье детей во время похода. Значение походов в умственном развитии детей. Ознакомление детей с биоценозами во время походов и экскурсий. Отличие походов от экскурсий: по продолжительности пребывания на природе, решаемым педагогическим задачам, видам деятельности, подготовке и оснащению.

Прогулки на участке детского сада, их роль в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников. Сущность и содержание целевых прогулок в природу. Особенности организации и методика проведения целевых прогулок.

Природоохранные акции как комплексные мероприятия, их тематика, содержание и направленность. Методика проведения природоохранных акций.

Значение экологических праздников и досугов в формировании у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры. Педологический смысл праздников и досугов их тематика и содержание.

В помощь самоанализу и самосовершенствованию

Задание 1. Дайте ответы на вопросы анкеты.

1. Что такое экологические занятия?
2. В чем отличие экологических занятий от других форм ознакомления детей с природой в повседневной жизни?
3. Какие типы экологических занятий Вы знаете, в чем специфика каждого из них?
4. Используете ли Вы нетрадиционные методики и альтернативные программы при проведении занятий экологического содержания?
5. Что такое комплексные педагогические мероприятия?
6. В чем отличие комплексных занятий от других типов занятий?
7. Почему поход на природу можно назвать комплексным мероприятием?
8. Чем экскурсия отличается от похода?
9. Что такое природоохранные акции?

10. Владеете ли Вы методикой планирования и проведения экологических досугов, праздников, акций?

11. Сотрудничаете ли Вы с родителями, коллегами в проведении совместных экологических праздников и акций?

Результаты анкеты используйте в работе по самообразованию.

Задание 2. В виде тезисов, на основе предложенной программы по самообразованию, раскройте следующие вопросы:

1. Общая характеристика экологических занятий.
2. Первично-ознакомительный тип занятий.
3. Обобщающий тип занятий.
4. Углубленно-познавательный тип занятий.
5. Комплексные занятия.
6. Походы и экскурсии на природу.
7. Природоохранные акции.
8. Экологические праздники и досуги.

В целях изучения данных вопросов используйте литературу, предложенную в конце темы.

Задание 3. Составьте конспект экологического занятия углубленно-познавательного типа, на любую тему, для детей среднего или старшего дошкольного возраста. Проведите это занятие и проанализируйте его с помощью ниже предложенной схемы.

Схема (примерная) анализа задания

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Части, этапы, их длительность	Используемые методы экологического воспитания	Поведение и реакция детей	Положительное	Недостатки	Предложения, рекомендации к улучшению
-------	--------------	------------------------	-------------------------------	---	---------------------------	---------------	------------	---------------------------------------

Задание 4. Разработайте комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста “Зимующие птицы”: составьте программное содержание, определите части занятия, виды деятельности детей, методы и приемы, которыми вы будете руководствоваться при его проведении.

Задание 5. Разработайте содержание природоохранной акции посвященной Всемирному дню воды (22 марта). На примере предложенной С.Н. Николаевой акции “Зеленая елочка – живая иголочка”, направленной против бессмысленной массовой вырубке елей перед Но-

вым годом [8]. В дошкольном учреждении эта акция включает ряд мероприятий, которые начинаются в начале декабря и длятся полтора месяца.

♦ Цикл наблюдений за елью на участке детского сада или в ближайшем окружении, во время которых дети наблюдают за деревом, углубляют свои познания, воспринимают его разные состояния, красоту, заботятся о нем, отряхивая тяжелый снег с лап, сравнивают с искусственной елкой.

♦ Создание плакатов в защиту живой ели: детей знакомят с жанром плаката, они рисуют или делают аппликацию (творческая работа по замыслу), затем придумывают слова к ней, а воспитатель пишет их печатными буквами; готовые плакаты сначала вывешиваются на всеобщее обозрение в детском саду (их видят родители), потом развешивают в общественных местах (возле магазинов, поликлиники, на остановках транспорта, на подъездах жилых домов).

♦ Традиционный новогодний праздник в зале незадолго до Нового года – праздник проходит вокруг искусственной елки, чем демонстрирует на деле бережное отношение к живым деревьям.

♦ Праздник – досуг вскоре после Нового года вокруг живой елочки на участке или в ближайшем окружении; дети делают цветные льдинки, бумажные игрушки, которыми украшают ее, главная цель – радоваться живому дереву, его красоте.

♦ Осмотр выброшенных елок в середине января, их подсчет: цель этого заключительного акта – вызвать жалость и сочувствие ребят к засохшим елкам; сформировать понимание того, что двухнедельный праздник не стоит жизни замечательного дерева.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алейникова Л.* “Люби цветы, леса, простор полей...” Нетрадиционные формы работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // *Пралеска.* – 2000. – № 6. – с. 46.
2. *Бокарева А., Непотребная Н.* Экосистема “Море” // *Дошкольное воспитание.* – 1999. – № 7. – с. 42.
3. *Башкирова Е.* Из истории живой природы // *Дошкольное воспитание.* – 1998. – № 8. – с. 82.
4. *Башкирова Е.* Месяцеслов // *Дошкольное воспитание.* – 1998. – № 11. – с. 62.
5. *Зебзеева В.* О формах и методах экологического образования дошкольников // *Дошкольное воспитание.* – 1998. – № 7. – с. 45.
6. *Молодцова Л.И.* Игровые экологические занятия с детьми. – М., 1995.
7. *Конюхова Л.* Бласлауляем вас ляды // *Пралеска.* – 2000. – № 9. – с. 13.
8. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников. М., 1999. – с. 113 – 124.

Тема IV. Организация зоны природы в помещении и на участке детского сада

Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении. Главные (критериальные) положения, на основе которых создается экологическая среда в детском саду. Знание и соблюдение работниками дошкольных учреждений требований к содержанию растений и животных в зоне природы. Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детском саду, что обеспечивает:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного, животного, его отличия от предметов);
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Групповые уголки природы. Новые подходы к их оформлению и использованию в разных возрастных группах. Особенности экологического подхода к групповому уголку природы.

Комната природы в детском саду. Создание условий для организации и размещения живых объектов. Методика проведения экологической работы в комнате природы с растениями и животными.

Зимний сад в детском саду. Наличие экзотических растений, местной флоры, птиц. Помощь в уходе за данными объектами со стороны сотрудников детского сада, родителей и школьников.

Комнатные растения в дошкольном учреждении и экологический подход к их содержанию.

Видовое многообразие комнатных растений, их происхождение. Биологические особенности, условия произрастания, содержание, выращивание и уход за комнатными растениями в соответствии с их биологическими особенностями. Комнатные растения в групповом уголке природы, зимнем саду, комнате природы.

Содержание экологических знаний для дошкольников о комнатных растениях: разнообразие комнатных растений, связь растений с внешней средой – потребность в свете, влаге, тепле, питательной почве; морфофункциональная приспособленность растений к взаимодействию с внешней средой – функции органов: корней, листьев, цветов, плодов. Дифференци-

рованная потребность растений в различных факторах внешней среды, приспособленность их строения к недостатку одних и избытку других факторов (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, и теневыносливые комнатные растения).

Труд человека как средообразующий фактор в жизни комнатных растений. Размножение, рост и развитие растений, различные потребности растений на разных стадиях роста и развития, выращивание растений вегетативным способом.

Методика ознакомления детей разных возрастных групп с комнатными растениями. Организация и содержание труда детей по созданию необходимых условий для роста и развития растений в соответствии с их потребностями.

Животные в дошкольном учреждении и экологический подход к их содержанию.

Аквариум и его обитатели. Аквариум как искусственная экосистема. Зарядка аквариума. Аквариумные растения.

Характеристика декоративных, наиболее часто содержащихся в аквариумах дошкольных учреждений, рыб из семейств: карповых, пецилид, цихлид, лабиринтовых. Экологические ниши в аквариуме – обитание рыб в поверхностных слоях, в толще воды, на дне. Морфофункциональная приспособленность рыб к жизни в разных нишах.

Уход за аквариумом и его обитателями, поддержание равновесия в экосистеме аквариума. Содержание экологических знаний об аквариумных рыбках для детей дошкольного возраста, практические умения детей по уходу за рыбами, вырабатываемые на основе знаний:

- приспособленность строения и поведения рыб в водной среде обитания, размножение, рост и развитие рыб, стадии роста и развития мальков. Многообразие рыб – виды и группы (хищные и мирные, рыбы разных слоев, стайные);
- рыбы – живые существа: едят корм, дышат воздухом, плавают и отдыхают, живут в воде комнатной температуры, о них нужно постоянно заботиться;
- участие детей в создании и поддержании необходимых условий жизни рыб в аквариуме;
- умение детей отличать хорошее самочувствие рыб от недомогания, замечать болезненное состояние, нехватку воздуха, беспокоиться по этому поводу;
- умение замечать красоту аквариума и его обитателей, радоваться красоте проявлений здоровых животных.

Методика ознакомления детей разных возрастных групп с аквариумными рыбками.

Декоративные птицы. Биологическая характеристика декоративных птиц. Экологический принцип их содержания в условиях дошкольного учреждения: устройство помещения, питание, уход, болезни птиц и их лечение.

Содержание экологических знаний и умений, которыми овладевают дети разных возрастных групп:

- связь птиц с внешней средой, приспособленность их строения и поведения к наземно-воздушной среде обитания, потребность в пище;
- размножение, рост и развитие птиц;
- стадии роста развития птенцов, изменение форм связи со средой по мере их роста и развития, забота родителей о птенцах;
- птицы – живые существа: едят корм, пьют воду, самостоятельно передвигаются по земле и воздуху, размножаются, о них нужно постоянно заботиться;
- умение детей вместе со взрослыми создавать и поддерживать необходимые условия жизни птиц в уголке природы;
- умение детей отличать хорошее самочувствие птиц от недомогания, беспокоиться по этому поводу;
- умение видеть красоту птиц, радоваться проявлениям здоровых животных.

Методика ознакомления детей с птицами, обитающими в уголке природы, комнате природы, зимнем саду.

Наземные животные в дошкольном учреждении. Экологический принцип ухода за животными – грызунами, черепахами, оборудование их помещений “под естественные условия жизни”.

Участок дошкольного учреждения. Значение участка для экологического воспитания детей дошкольного возраста. Планировка участка. Озеленение и его роль в создании благоприятной среды для детей. Подбор и размещение деревьев и кустарников с учетом местных условий и решения педагогических задач. Организация и оборудование экологических объектов на участке дошкольного учреждения. Цветник: выбор места, планировка и разбивка клумб, подбор цветочных культур, выращивание растений. Устройство газонов и уход за ними. Огород на участке дошкольного учреждения. Основные виды овощных культур местного края и их биологические особенности, агротехника. Планировка огорода, уход за овощными культурами в зависимости от их биологических особенностей. “Огород на окне” и его экологическое значение.

Площадка природы на территории детского сада.

Выбор специального места, необходимых природных объектов, их экологическое и эстетическое распределение. Наличие уголка “нетронутой природы”. Создание натурального биоценоза на территории дошкольного учреждения (уголок леса, луга, поля, водоема и т. д.). Миниферма в детском саду. Ее оформление и размещение домашних животных и птиц. Основные требования к их содержанию. Теплица в детском саду. Выращивание цветов и овощей в зависимости от сезона.

Экологическая тропа для дошкольников, основные требования к ней. Общая протяженность экологической тропы, необходимые объекты и их количество на одном маршруте. Необходимость предварительного создания карты – схемы маршрута на плакате. Работа с дошкольниками на экологической тропе. Роль экологических знаков, методика ознакомления с ними.

В помощь самоанализу и самосовершенствованию

Задание I. Дайте ответы на вопросы анкеты.

1. Что такое развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении?
2. Каковы главные (критериальные) положения, на основе которых создается экологическая среда в дошкольном учреждении?
3. Какие “экологические пространства” можно организовать в помещении детского сада и на его участке?
4. Что такое групповой уголок природы, какие объекты он включает?
5. Что такое комната природы и зимний сад, их отличие от уголка природы?
6. Как можно создать на участке детского сада уголок “нетронутой природы”?
7. Что такое экологическая среда, каковы правила ее создания?
8. Зачем нужен огород в детском саду, какие культуры на нем лучше выращивать?

Результаты анкеты используйте в работе по самообразованию.

Задание II. В виде тезисов, на основе программы по самообразованию, раскройте следующие вопросы:

1. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении.
2. Экологический подход к содержанию животных в дошкольном учреждении.
3. Экологический подход к содержанию комнатных растений.
4. Новые подходы к оформлению и использованию уголка природы в разных возрастных группах.
5. Создание комнаты природы и зимнего сада в дошкольном учреждении.
6. “Экологические пространства” на участке дошкольного учреждения.

Задание III. В целях закрепления и расширения знаний о комнатных растениях, их биологических потребностях и происхождении, местах их природного обитания предлагаем внимательно изучить содержание ниже предложенной таблицы, где в качестве примера даны наиболее часто встречающиеся в дошкольном учреждении растения.

Ответственное выполнение данного задания поможет вам обеспечить экологически правильное содержание комнатных растений в уголке природы, комнате природы и зимнем саду.

Название растений	Происхождение	Необходимые условия
Аспарагус перистый, аспарагус Шпренгера.	Горные тропики, субтропические леса, саванны Южной Африки.	Южная экспозиция, но может расти и в полутени; выносит перепады температуры от 13 до 22°C, но в очень теплых помещениях нуждается в опрыскивании. Земельная смесь: дерновая, перегнойная, листовая, песок.
Аспидистра высокая (дружная семейка).	Субтропические леса Южной Японии и Китая.	Устойчивое растение, выносит затененные леса, понижение температуры до 10°C. Земляная смесь: дерновая, перегнойная, листовая, песок.
Алоэ древовидное (столетник)	Склоны гор, долины Южной Африки.	Суккулент-засухоустойчивое, светолюбивое растение, зимой нуждается в прохладе (6-12°C). Западная или восточная экспозиция. Земельная смесь рыхлая: дерновая, листовая, перегной, торф, песок, хороший дренаж. Полив мягкой водой, зимой редкий.
Бальзамин (огонек, Ванька мокрый, недотрога).	Тропическая Африка.	Свето-, влаго-, теплолюбивое растение, любит простор. Может сбрасывать листву от недостатка света и тепла, от тесного соседства с другими растениями. Западная и восточная экспозиция. Земельная смесь: листовая, перегной, песок. Полив обильный, температура зимой 15-18°C.
Бегония (ухо Наполеона) имеет много разновидностей: королевская, вечноцветущая, клубневая, металлическая и др.	Тропические леса Южной Америки и Африки.	Теневыносливое, теплолюбивое растение, любит влажный воздух. Восточная, западная и северная экспозиция, необходимо притенение от солнца. Зимнее содержание при 18-20°C. Земельная смесь: листовая, дерновая, перегной, песок.

Название растений	Происхождение	Необходимые условия
Драцена деремская.	Тропическая Африка.	Светлолюбивое, но нуждается в притенении от солнечных лучей и опрыскивании, западная и восточная экспозиция. Теплолюбивое, зимнее содержание при 18-20°C. Земельная смесь: дерновая, перегной, песок.
Зебрина (зебровидная традесканция).	Тропическая Америка.	Неприхотливое растение, выносит разные световые условия, влаголюбивое, нуждается в притенении, подходят западная и восточная экспозиция. Зимнее содержание при 16-20°C. Земельная смесь: листовая, дерновая, перегной, песок.
Кливия оранжевая	Южная Африка.	Неприхотливое, теневыносливое растение. Световая экспозиция, на западной и восточной нуждается в притенении. Зимнее содержание при 16-20°C. Земельная смесь: дерновая, перегной, торф, песок.
Колеус (крапивка), имеет много разновидностей.	Тропическая Азия.	Свето-, тепло- и влаголюбивое растение, подходит западная и восточная экспозиция, но необходимо притенение от солнца. Зимнее содержание при 16-18°C, в холоде может сбрасывать листья.
Калла эфиопская, или белокрыльник.	Африка.	Теневыносливое растение и влаголюбивое. Предпочтительна северная и восточная экспозиция. Зимой нуждается в отдыхе. Любит кислые почвы, может расти в одном торфе.
Лимон.	Тропическая Азия.	Светлолюбивое растение, зимой умеренный полив и прохладное содержание (8-10°C). Чувствителен к перемене освещения, может сбрасывать листву. Летом нуждается в опрыскивании, легко переносит перепады температуры.
Нефролепис (папоротник)	Тропики любых континентов.	Теневыносливое растение северной экспозиции, на западном и восточном окнах, нуждается в притенении, летом – в опрыскивании. Зимнее содержание при 16-20°C. Земельная смесь: дерновая, листовая, торф, песок.

Название растений	Происхождение	Необходимые условия
Пеларгония (герань)	Влажные субтропики Южной Африки.	Светолюбивое растение, подходят южная, восточная и западная экспозиции с притоком свежего воздуха. Зимой нуждается в прохладном содержании (6-10°C). Земельная смесь: листовая, дерновая, перегной, песок.
Плющ, имеет много разновидностей.	Сухие и влажные субтропики Европы, Азии, Африки.	Неприхотливое к свету, влаге и температуре растение, теневыносливое, нуждается в притенении от солнца. Зимой выдерживает амплитуду температуры 3-15°C.
Розан китайский.	Южный Китай.	Светолюбивое и влаголюбивое растение. зимой нуждается в опрыскивании. Подходит западная и восточная экспозиция. Земельная смесь: дерновая, листовая, песок.
Роициссус (циссус) ромбический (березка).	Влажные субтропики Южной Африки.	Светолюбивое растение, но требует притенения от солнца. Подходит северная, западная, восточная экспозиция. Полив частый, зимой реже, содержится при температуре около 14-18°C. Летом необходимо опрыскивание. Земельная смесь: дерновая, перегной, торф, песок.
Сансевьера (щучий хвост)	Южная Африка и Азия (саванны)	Выносливое растение, выдерживает перепады температуры, сухость воздуха, малую освещенность, нуждается в притенении от солнца, умеренном поливе. Подходит любая экспозиция, кроме южной. Земельная смесь: дерновая, листовая, песок.
Сенполия (узамбарская фиалка).	Горы Тропической Африки.	Светолюбивое растение, но не выносит прямых солнечных лучей. Подходит северная экспозиция. Полив осторожный с края горшка. Почва легкая, влажная и воздухопроницаемая, состав: листовая, торф, песок. Зимнее содержание при температуре 18-20°C.

Название растений	Происхождение	Необходимые условия
Толстянка (красуля партулаковидная).	Южная Африка.	Суккулент – светолюбив, засухоустойчив, подходит южная экспозиция, но с притенением от солнца. С ограниченным поливом. Почва: дерновая, листовая, перегной, песок.
Традесканция (бабы сплетни).	Влажные субтропики Бразилии и тропики Северной Америки.	Влаголюбивое, теневыносливое, нетребовательное к температуре и почве растение. На западной и восточной экспозиции нуждается в притенении от солнца. Почва: дерновая, перегной, песок.
Фигус эластичный.	Тропическая Азия.	Вынослив, мирится с разными температурными и световыми условиями, нуждается в притенении от прямого солнца. Зимнее содержание лучше с пониженной температурой (12-18°C) и умеренным поливом. Почва: дерновая, листовая, песок.
Хлорофитум хохлатый.	Влажные субтропики Южной Африки.	Влаголюбивое, нетребовательное к температуре растение. Светолюбив, но требует притенения от солнца. Зимой полив умеренный, содержание при температуре 10-20°C. Почва: дерновая, листовая, песок.
Хоя длинолистная (восковой плющ)	Восточная Азия.	Светолюбивое растение, но требует притенения от солнца. Полив летом умеренный, зимой еще меньше, температура 16-18°C. Почва: дерновая, торф, песок.

Найдите среди растений групповой комнаты и уголка природы те, знания о которых вы получили из таблицы. Определите, соответствует ли их размещение солнечному освещению помещения. Назовите, какие из них относятся к влаголюбивым, а какие к засухоустойчивым растениям?

Задание IV. Разработайте модель комнаты природы или зимнего сада. Озелените помещение растениями исходя из их биологических потребностей (учтите какие растения лучше разместить на подоконнике, а какие на стене или полу).

Задание V. Сделайте чертеж площадки природы с обозначениями всех объектов. Объясните их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

Задание VI. Разработайте карту-схему маршрута экологической тропы. Раскройте ее значение в формировании у дошкольников основ экологических знаний и бережного отношения к природе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Николаева С.Н.* Создание в детском саду условий для ознакомления с природой и экологического воспитания детей. – М., 1990.
2. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 1999. – с. 16-45.
3. *Марковская М.М.* Уголок природы в детском саду. – М., 1989.
4. *Захлебный А.Н.* На экологической тропе. – М., 1982.
5. *Метадичні рекомендації на екологічному вихованні дзяцей у дзіцячым садзе / Склад. Н.А. Ярашава, Н.П. Трайковіч.* – Могілеў, 1994.
6. *Экологическое воспитание дошкольников \Сост. А.М.Федотова.* Пермь, 1992.

Тема V. Профессиональная готовность педагогов дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей

Основные направления экологического образования педагога, общетеоретические и методологические аспекты экологического образования (И.Д. Зверев, Н.А. Рыков, И.П. Суравегина, А.П. Сидельковский и др.).

Различные аспекты экологического образования, формирование готовности учителя к работе по экологическому воспитанию школьников (С.Н. Глазачев, В.П. Голов, В.С. Ильин, А.А. Иноземцев, А.В. Михеева, В.В. Пасечник, Е.Е. Петров, И.Н. Пономарева, Е.С. Слостенина, Т.Г. Каленникова и др.).

Состояние подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к эколого-воспитательной и образовательной работе с детьми (В.Д. Ильичева, И.А. Комарова, С.Н. Николаева, О.О. Прокофьева, Т.Г. Табукашвили, В.Г. Фокина, И.А. Шарпова, А.А. Петрикевич).

Роль специальных учебных дисциплин, факультативов, спецкурсов в экологическом воспитании и образовании студентов факультета дошкольного воспитания (исследования Комаровой И.А., Прокофьевой О.О.).

Профессиографическая характеристика воспитателя детского сада как предпосылка формирования экологической направленности личности студента. Структура профессиографической характеристики воспитателя детского сада согласно исследованиям Прокофьевой О.О.

Основные задачи детского сада по экологическому воспитанию, их комплексный характер. Подготовка специалистов-экологов для детских

садов на базе факультета дошкольного воспитания. Основные функции педагога-эколога и требования к его личности.

Профессиональная готовность педагогов дошкольных учреждений к работе с родителями по экологическому воспитанию детей.

В помощь самоанализу и самосовершенствованию

Задание I. В виде структурно-логической схемы, на основе предложенной выше программы по самообразованию, раскройте следующие вопросы:

1. Общетеоретические и методологические аспекты экологического образования педагогов.
2. Состояние подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей.
3. Профессиографическая характеристика воспитателя детского сада как предпосылка формирования его экологической направленности.
4. Необходимость педагога-эколога в детском саду.
5. Основные задачи дошкольного учреждения по экологическому воспитанию.
6. Работа с родителями по вопросу экологического воспитания детей в семье.

В целях изучения данных вопросов используйте литературу, предложенную в конце темы.

Задание II. Разработайте систему работы с родителями по экологическому воспитанию детей на квартал (для любой возрастной группы).

Задание III. Заполните, пожалуйста, карту профессионального роста, которая была вам предложена в теме 1 (задание V). Данная карта поможет определить насколько возрос ваш профессионализм в области экологического воспитания дошкольников в результате проделанной работы по самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Эколог в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 7. – С. 34.
2. Петрыкевич А.А. Первая ступень екалагічнага ўсенавуча // Народная асвета. – 1989. – № 1.
3. Прокофьева В.А. Професіяграма выхавальніка дзіцячага сада як перадумова фарміравання прафесіяналізму // Пралеска. – 1998. – № 7. – С. 18-22.

4. Прокофьева О.О. К вопросу об экологической функции в профессиограмме воспитателя дошкольного учреждения // Разработка новых технологий образования: Материалы республиканской научно-практической конференции / БГПУ – Минск, 1997. – С. 44-46.

5. Прокофьева О.О. Профессиограмма воспитателя дошкольного учреждения как предпосылка формирования профессионализма // Проблемы непрерывной подготовки учителей в условиях учебного комплекса: Материалы международной конференции / МГУ – Могилев, 1997. – С. 94-97.

6. Прокофьева О.О. Формирование экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений в процессе самостоятельной работы // Методическое пособие для преподавателей. – Могилев: МГУ, 1998. – 22 с.

7. Терентьева Е.Ф. Роль семьи в экологическом воспитании детей. – Горький, 1986.

8. Шиленок Т. Помощь педагогу в работе по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 7-8.

9. Табукашвили Т.Г. Развитие экологической культуры у студентов педагогического колледжа. – М., 1998.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Профессиографическая характеристика воспитателя детского сада как предпосылка экологического образования	5
Тема I. Содержание экологического воспитания дошкольников	16
Тема II. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста	25
Тема III. Экологические занятия и комплексные мероприятия	32
Тема IV. Организация зоны природы в помещении и на участке детского сада	36
Тема V. Профессиональная готовность педагогов дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей	44