

УДК 378:378.115

О.П. МАРИНЕНКО*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ: МОДЕЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ

В данной статье представлена модель педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки, основанная на средовом подходе, которая показывает возможности оказания студентам медико-психологической, социокультурной и дидактической помощи средствами поддерживающей образовательной среды вуза.

Введение

Современная образовательная система характеризуется высокими темпами роста академической мобильности студентов, для социализации которых в стране обучения необходимы разработка и внедрение специализированных программ. Особенно труден для иностранных студентов первый год обучения, в течение которого осуществляется их адаптация и социализация и который охватывает этап предвузовской подготовки (изучение русского языка и профильных предметов).

Предполагая исключительную важность для иностранных учащихся окружающей среды, “которая является для них неродной” [1, с. 31], мы считаем целесообразным использовать для проектирования педагогической поддержки иностранных студентов возможности средового подхода, активно разрабатываемого в последнее время отечественными и зарубежными исследователями (А.И. Артюхина, Ю.С. Мануйлов, Н.А. Масюкова, П. Хорш, В.А. Ясвин и др.).

Основная часть

Образовательная среда, ориентированная на педагогическую поддержку иностранных студентов, объединяет социальный, пространственно-предметный, дидактический и внеучебный компоненты [2].

Социальный компонент образовательной среды включает всех субъектов, участвующих в процессе социализации иностранных студентов. Поскольку мы рассматриваем поддержку иностранных студентов в рамках образовательной среды вуза, коллективный субъект педагогической поддержки на этапе предвузовской подготовки можно представить следующим образом.

1. Управленческий аппарат учебного заведения (ректор, проректоры) выполняет руководящую функцию – управляет работой по созданию в вузе образовательной среды, ориентированной на поддержку иностранных студентов; принимает глобальные решения по совершенствованию учебного плана подготовительного отделения, утверждению программ, модернизации помещений и оборудования, используемых иностранными студентами.

2. На сотрудников подразделения, занимающегося приемом, организацией проживания и обучения новоприбывших студентов, возложена организаторская функция – определение стратегических направлений помощи иностранным студентам и координация деятельности по оказанию поддержки иностранным студен-

* Выпускница педагогического факультета 1995 г.

там, разработка учебных планов и программ, назначение кураторов групп, организация внеучебных мероприятий и пр.

3. Преподаватели подготовительного отделения, обеспечивая образовательный процесс, выполняют организаторско-исполнительскую функцию – являются основными организаторами дидактической помощи, в рамках учебного процесса – адаптационной (знакомство с обычаями и традициями страны обучения) и медико-психологической помощи (создание позитивной атмосферы в группе, диагностика психологического состояния студента и т.д.).

4. В рамках модели поддержки куратор играет ключевую роль в оказании иностранцам социокультурной, медико-психологической и дидактической помощи.

5. Сотрудники студенческих общежитий оказывают социокультурную помощь (корректное, внимательное отношение; объяснение правил проживания; организация мероприятий, направленных на ускорение процесса социализации).

6. Психологическая служба и здравпункт университета участвуют в оказании медико-психологической помощи.

7. Сотрудники воспитательного отдела занимаются организацией внеучебной деятельности иностранных студентов и тем самым содействуют оказанию медико-психологической помощи.

8. Другие сотрудники вуза, иностранные и отечественные студенты также участвуют в оказании медико-психологической, социокультурной и дидактической помощи новоприбывшим иностранным студентам.

Основными принципами в отношении субъектов, участвующих в процессе социализации иностранных студентов, являются: принцип распределения обязанностей, определяющий выполнение работы по оказанию помощи новоприбывшим студентам; принцип активности, предполагающий включенность в процесс социализации всех его участников; принцип взаимодействия, обосновывающий необходимость координации деятельности всех субъектов, участвующих в процессе социализации студентов.

Пространственно-предметный компонент поддерживающей образовательной среды определяет возможности ее предметной составляющей по оказанию помощи иностранным студентам и объединяет архитектурно-ландшафтную и материально-техническую сферы. Основными принципами организации пространственно-предметного компонента являются: принцип комфортности, который закрепляет приоритет использования для нужд иностранных граждан наиболее эстетически оформленных и практически удобных условий; принцип информативности, который обозначает необходимость обеспечения потенциальных и реальных студентов информацией о вузе, городе, стране обучения и т.п.

Дидактический компонент поддерживающей образовательной среды определяет возможности по оказанию помощи иностранным студентам элементами образовательного процесса и объединяет: организацию образовательного процесса на подготовительном отделении для иностранных граждан; нормативные документы, регламентирующие содержание обучения; формы, методы и средства, используемые в образовательном процессе.

В поддерживающей образовательной среде при организации образовательного компонента на подготовительном отделении для иностранных граждан:

- оптимизируется процесс адаптации к неродной среде, создаются условия шадающего режима учебной деятельности в период адаптации;

- актуализируется принципиальная разница таких видов деятельности, как обучающая и учебная; максимально используются возможности по самообучению студентов, самообразованию и саморазвитию;

- существует возможность уменьшить либо увеличить продолжительность учебного года при необходимости;
- моделируются развивающие, обучающие среды и ситуации;
- интенсифицируется процесс овладения языком общения посредством использования возможностей техники, руководства самостоятельной работой студентов, использования оптимизирующих данный процесс технологий и т.п.

Соответственно, основные принципы организации дидактического компонента в поддерживающей среде следующие: принцип создания адаптационных условий; принцип интенсивности, который определяет направленность на ускорение освоения языка страны обучения и особенностей социальной и культурной среды; принцип развития самостоятельности студентов.

В рамках поддерживающей образовательной среды для иностранных студентов особую актуальность приобретает функционирование *внеучебного компонента*, который объединяет адаптационно-воспитательную работу и досуговую деятельность, реализующие следующие принципы: интенсификации процесса социализации новоприбывших студентов и развития их способностей.

Разработанная нами модель педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки включает наиболее востребованные виды помощи: медико-психологическую, социокультурную, дидактическую.

Медико-психологическая помощь представляет собой систему мероприятий, направленных на создание позитивного настроения у иностранных студентов, укрепление веры в себя, повышение оптимистичности в ситуации обучения за рубежом, сохранение психического и физического здоровья. Данная помощь выполняет здоровьесберегающую функцию, что определяет важность хорошего психологического и физиологического самочувствия, психологической защищенности и безопасности, уравновешенности внутреннего состояния мигрантов в условиях адаптации и социализации в неродной среде.

В содержании работы по оказанию помощи, в т.ч. медико-психологической, мы выделяем два направления:

1. Оперативное, которое включает помощь, определяемую необходимостью непосредственного реагирования со стороны сотрудников вуза на возникновение проблемы в психофизиологическом состоянии студента, в учебной деятельности, во взаимодействии с представителями неродной среды и т.д.
2. Превентивное, которое включает организацию предупредительных мероприятий, предотвращающих возникновение проблем и сложностей в процессе социализации у иностранных студентов.

Оперативная медико-психологическая помощь определяется проблемой, возникшей в психофизиологическом состоянии студента (плохое самочувствие, чувство одиночества, конфликт с учебной группой или преподавателем и т.п.). Превентивная помощь, наряду с представленным выше средовым блоком, включает информационный – просвещение иностранных студентов относительно аспектов, связанных с процессом социализации. Информационная медико-психологическая помощь организуется посредством следующих мероприятий: мониторинг психофизиологического состояния студентов с целью выявления проблем; просвещение студентов относительно процесса адаптации, его интенсификации; способы решения психологических проблем и проблем со здоровьем; практикумы и тренинги, направленные на оптимизацию внутреннего состояния студентов, повышение самооценки, обучение способам самоорганизации жизни за границей и пр.

Цель оказания медико-психологической помощи иностранным студентам – улучшение состояния мигрантов во время вхождения в неродную среду – определяет ее результат, который оценивается по стабильному психофизиологическому состоянию иностранного студента, отсутствию у него психологических трудностей и проблем со здоровьем.

Социокультурная помощь представляет собой содействие иностранному студенту в процессе социализации и в определенной степени обосновывает другие виды помощи, поскольку наряду с предотвращением возникновения и разрешением трудностей адаптации к обществу и культуре неродной страны предполагает также улучшение психофизиологического состояния студента (медико-психологическая помощь) и содействие в адаптации к учебному процессу (дидактическая помощь).

Социокультурная помощь определяет социализирующую функцию педагогической поддержки, т.е. помощь иностранным студентам в процессе усвоения ценностей, норм, установок, характерных обществу и социальной группе, в которую он входит. Целью социокультурной поддержки является, таким образом, облегчение процессов социальной и культурной адаптации и социализации иностранных студентов в неродной стране.

Превентивное направление социокультурной помощи предполагает содействие предотвращению возникновения у студентов сложностей в процессе социализации. Значимой здесь является информационная помощь, в которой мы предлагаем выделить следующие направления: страна обучения, основные правила межкультурного взаимодействия, город обучения, вуз, процедуры, сопровождающие процесс обучения иностранных студентов (страхование, регистрация, оформление виз, медицинский осмотр, правила поведения в вузе и общежитии). Данная информационная помощь организуется как на занятиях по русскому языку как иностранному, так и во внеучебное время посредством организации просвещения студентов-иностранцев, коллективных обсуждений, тренингов и практикумов, экскурсий и пр.

Результат социокультурной помощи определяется по совокупности представлений иностранного студента о социуме и культуре неродной страны, умению вести себя в ситуациях межкультурного взаимодействия, общей удовлетворенности жизнью в неродной стране.

Дидактическая помощь представляет собой содействие студенту-иностранцу в процессе обучения, ее целью является повышение эффективности процесса обучения конкретного студента на подготовительном отделении и подготовка его к обучению на основных курсах.

Определяя необходимость оказания иностранному студенту помощи в процессе обучения, выделим три вектора дидактической помощи, которые выражают ее основные задачи: помощь в адаптации непосредственно к процессу обучения; помощь в освоении русского языка; помощь в изучении других дисциплин предвузовского цикла. Дидактическая помощь реализует обучающую функцию педагогической поддержки, основным направлением которой является обучение умению учиться – планировать деятельность, ставить цель, анализировать результат.

Оперативная дидактическая помощь организуется преподавателем-предметником при возникновении у студента сложностей в освоении определенной учебной дисциплины посредством организации дополнительных занятий, консультаций, закреплении за неуспевающими студентами более сильных и т.п.

Превентивная дидактическая помощь включает: просвещение студентов-иностранцев в вопросах, связанных с процессом обучения (программа курса, расписание, отношения преподаватель – студент и пр.); обучение студентов методам самостоятельной работы; популяризацию самостоятельности и активности на учебных занятиях; использование на занятиях и в самостоятельной работе студентов современных информационных технологий и пр.

Результат дидактической помощи вытекает из ее цели и выражается в успешности процесса обучения иностранного студента: чем лучше обучается отдельный иностранный студент, тем успешнее оказанная ему дидактическая поддержка.

Заключение

Представленная нами модель педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки основывается на средовом подходе и описывает возможности оказания студентам медико-психологической, социокультурной и дидактической помощи средствами поддерживающей образовательной среды вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Сурыгин, А.И.** Дидактические основы предвузовской подготовки иностранных студентов в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А.И. Сурыгин; Санкт-Петербургский гос. техн. ун-т. – СПб., 2000. – 311 с.
2. **Мариненко, О.П.** Образовательная среда учебного заведения как средство поддержки иностранных студентов / О.П. Мариненко // Выш. шк. – 2009. – № 2. – С. 38–40.