

**В.В. Куликова**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ  
И СЕМЕЙНОЕ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Могилев 2012**

Электронный архив библиотеки имени М.А. Кулешова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования  
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.А. КУЛЕШОВА»

В.В. Куликова

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ  
И СЕМЕЙНОЕ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Методические рекомендации  
по курсу



Могилев 2012

*Электронный аналог печатного издания:*

В.В. Куликова

Психология семьи и семейное консультирование  
Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 52 с.

Методические рекомендации по курсу включают пояснительную записку, программу учебного курса, семинарские и лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы студентов, различные формы контроля знаний, информационно-методическую часть и электронное обеспечение курса.

Предназначено для студентов психологических, педагогических специальностей, слушателей ИПКиПК.

**УДК 316.6**

**ББК 88.5**

Куликова В.В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс] : метод. реком. по курсу / В.В. Куликова. – Электр. данные. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. – Загол. с экрана.

212022, г. Могилев,  
ул. Космонавтов, 1  
Тел.: 8-0222-28-31-51  
E-mail: alexpzn@mail.ru  
<http://www.msu.mogilev.by>

© Куликова В.В., 2012  
© УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012  
© УО «МГУ им. А.А. Кулешова»,  
электронный аналог, 2012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время отмечается повышение интереса к проблемам, связанным с семьей, ее становлением и эволюцией. Интерес к профилактической работе и изучению процесса эволюции семьи многими авторами объясняется теми трудностями, которые в современном обществе испытывает огромное количество семей: высокими показателями уровня разводов, все возрастающим числом семей с одним родителем и семей с приемными детьми. В нашей стране проблемы семьи привлекают внимание специалистов в первую очередь в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний, в связи с проблемами семейного воспитания. В последние годы в практической психологии развивается семейное консультирование по проблемам супружеской жизни и коррекции детско-родительских отношений.

Дисциплина «Семейная психология и семейное консультирование» проводится на втором курсе со студентами, обучающимися по специальности «Социальная работа» и на четвертом курсе со студентами, обучающимися по специальности «Психология».

Данная дисциплина базируется на изученных курсах: «Общая психология», «Детская и возрастная психология», «Семейная педагогика». Учебный курс построен с учетом новейших достижений в области психологии семьи и смежных наук: социологии, педагогики, этнологии. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии семьи и семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально-психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям при дестабилизации семейных отношений.

### **Цель данного курса:**

- раскрыть закономерности семейных взаимоотношений, причины их дестабилизации и методы психологической помощи семье;
- сформировать у студентов знания в области семейной психологии и семейного консультирования, позволяющих ориентироваться в выборе наиболее эффективных методов и приемов оказания психологической помощи семье.

### **Задачи курса:**

*Образовательные задачи:*

- Рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские и детско-родительские, sibлинговые.
- Ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений.
- Рассмотреть деструктивные и дисфункциональные семьи, семьи с проблемами созависимости и типы детского реагирования на данную ситуацию.

- Изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи.
- Рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах.
- Усвоить особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития.
- Владеть основными методами обследования семьи.

*Воспитательные задачи:*

Воспитать качества (личностные и профессиональные):

- планирования, проведения и обработки конкретного исследования психологических особенностей семейных отношений;
- диагностические: психодиагностического обследования семей, направленного на выявления причин неблагополучия; оказания возможных эффективных форм помощи семье;
- профессионально-практические при проведении психологического консультирования добрачной и предбрачной пары; семейное консультирование по телефону доверия; владения индивидуальной и групповой формами работы с родителями;
- аналитические: составление и проведение психолого-профилактических и просветительских мероприятий с различными семьями по преодолению дефицита тех или иных знаний и умений;
- толерантного отношения к различным категориям семей.

*Развивающие задачи:*

- Владеть профессиональным языком данной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания.
- Развить умения излагать закономерности развития семейных отношений.
- Выработать умения оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений.
- Владеть умениями эффективного профессионального и межличностного общения в условиях семейного консультирования.
- Развить умения пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании.
- Сформировать умения применения современных методов поиска, обработки и использования психологической информации, интерпретации ее и адаптировать информацию для адресата.

### **Студент должен знать:**

- основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
- базовые характеристики супружеских отношений;
- особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития;
- особенности родственных отношений в пространстве общения одного и нескольких поколений;
- психолого-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;
- стили методы воспитания в семье;
- типологию семей;
- основные методы обследования семьи.

### **Студент должен уметь:**

- владеть профессиональным языком данной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания;
- излагать закономерности развития семейных отношений;
- оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений;
- владеть умениями эффективного профессионального и межличностного общения в условиях семейного консультирования;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования психологической информации, интерпретировать ее и адаптировать информацию для адресата.

### **Студент должен обладать навыками:**

- планирования, проведения и обработки конкретного исследования психологических особенностей семейных отношений;
- психодиагностического обследования семей, направленного на выявления причин неблагополучия;
- установления возможных форм помощи;
- психологического консультирования добрачной и предбрачной пары;
- семейное консультирование по телефону доверия;
- владения индивидуальной и групповой формами работы с родителями;
- составления и проведения консультационного мероприятия по поводу восстановления супружеских отношений;

- разработки и реализации психологической консультации в ситуации развода;
- организации комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию социально-психолого-педагогической помощи семьям с детьми, имеющих отклонения в психофизиологическом развитии.

**Содержание курса** включает сопоставление новых подходов, разрабатываемых в отечественной психологии, с общим движением в мировой науке. Вместе с тем предлагается материал, касающийся характеристики предмета науки, важных этапов ее истории, методологических принципов, отражается взаимосвязь традиционных подходов и новейших разработок в психологической науке.

В целом при разработке содержания курса были использованы психологические теории ведущих отечественных и зарубежных психологов и социологов, педагогов и психотерапевтов: Ж. Пиаже, З. Фрейда, Ю.А. Алешинной, В.Н. Дружинина, С.В. Ковалева, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера и др.

Курс включает в себя следующие разделы:

1. Теоретико-методологические основы психологии семьи и семейного консультирования.
2. Психология семейных отношений.
3. Основы семейного психологического консультирования.

Первый раздел «Теоретико-методологические основы психологии семьи и семейного консультирования» предполагает ознакомление с историей возникновения и развития психологии семьи и семейного консультирования, основными научными подходами к изучению социально-психологических моделей семейных отношений, методами исследования психологии семьи и семейного консультирования, структурой современного социально-психологического знания о семье, ее динамике и процессах, закономерностях развития и т.д.

Второй раздел «Психология семейных отношений» предусматривает формирование знаний об особенностях формирования супружеской пары, о факторах семейного благополучия, стадий и кризисных периодах брака, о психологическом климате и культуре отношений в семье, о супружеских конфликтах и их профилактики, причинах и последствиях развода. Также в данном разделе рассматриваются основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений, проблемы взаимосвязи поколений в семье и правовое регулирование семейных отношений.

Третий раздел «Основы семейного психологического консультирования» включает материал о методах социально-психологической диагностики проблем семьи, об особенностях работы психолога и педагога с семьей, о добрачном и предбрачном психологическом консультировании, а также о психологическом консультировании семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми и в ситуации развода.

# ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

## Раздел I. Теоретико-методологические основы психологии семьи

### Тема 1.1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования

Предмет и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования. Место психологии семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. Связь основ психологии семьи и семейного консультирования со смежными дисциплинами.

Становление основ психологии семьи и семейного консультирования как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Вклад И.Я. Баховена и Дж.Ф. Макленнана в историческую реконструкцию семейных отношений. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам Э. Дюркгейма, А.И. Антонова, В.М. Медкова. Эмпирические методы Ф. Ле Пле в изучении семьи. Первые подходы в исследовании семейных отношений во взаимосвязи личности и обществе сторонников научного направления.

Зарождение семейного консультирования за рубежом. Вклад Г. Бейтсона, В. Сатир, Д. Хейли, С. Минухина, К. Маданес, М. Боуэна и других в развитие семейной психотерапии и консультирования. Семейное консультирование в отечественной науке. Вклад И. Мальяревского, В. Бехтерева, В. Мягер, А. Личко, Э. Эйдемиллер, В. Столина, А. Бодалева, А. Варги и др. в становление и развитие семейного консультирования в отечественной теории и практики.

### Тема 1.2. Сущность брака и семьи. Функции и современные теории семьи

Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная и др.). Семья как система и малая группа. Брак как система отношений. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак».

Общие сведения о семье. Типологизация семьи. Функции семьи. Характеристика функций семьи. Подходы к классификации по А. Гребенникову, А. Харчеву, В. Антонову. Понятие нарушений функций семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Ролевая структура семьи. Разнообразие подходов в определении состава семьи по В. Антонову, А. Личко, С. Минухину. Нарушение структуры семьи.



Современное состояние и классификация теорий семьи. История зарождения и развития психодинамической семейной теории семьи (К. Хорни, Э. Фромм, В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасарский и др.). Зарождение и формирование системной семейной терапии. Школа Пало-Альто (Г. Бейтсон, Д. Хейли, П. Вацлавик); миланская школа (М. Сельвини-Палаццоли, Л. Босколо и др.). Основные положения общей теории систем Л.фон Берталанфи. Становление структурной семейной психотерапии (С. Минухин и др.). Основные аксиомы и цели ССТ. Возникновение и основные положения экспериенциальной семейной школы (К. Витакер, В. Сатир). Терапия, фокусированная на решении проблем Д. Хейли. Позиции стратегической семейной терапии: теория систем; теория коммуникации и Эриксоновский подход.

### **Тема 1.3. Психологический анализ семьи. Параметры семейной системы**

Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Формирование брачной пары. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс). Период поиска брачного партнера и «ухаживания». Специфика добрачного периода. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Принятие решения о вступлении в брак, установки на вступление в брак и деторождение. Принятие решения о вступлении в брак.

Тенденции развития современной семьи. Динамика (жизненные циклы) семьи. Подходы В. Дюваля, А. Варги, Мак Голдрика.

Определение параметров семейной системы. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза и развития. Механизмы семейной системы: структура семейных ролей, структура семейных подсистем. Параметры семейной системы (правила, семейные мифы, семейные истории, границы семейной системы, семейные стабилизаторы и т.д.).

## **Раздел II. Психология семейных отношений**

### **Тема 2.1. Психология супружеских отношений**

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетво-

ренность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии. Жизненные драмы, роли и темы. Супружеские игры. Любовь как основа супружеских отношений.

Нарушение функционирования семейной системы. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностных коммуникаций в семье. Проблема повторного брака. Понятие супружеского конфликта. Причины супружеских конфликтов. Структура супружеского конфликта. Профилактика супружеских конфликтов.

## **Тема 2.2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи**

Понятие нормативности и ненормативности кризисов семьи.

Супружеская измена как ненормативный кризис семьи. Исторический аспект отношения к измене. Уровни анализа феномена измены. Причины супружеской неверности. Факторы, сопутствующие супружеской неверности. Виды супружеской неверности: случайный внебрачный контакт, сексуальные приключения, внебрачная связь. Мотивы измены. Типы реакции на измену: агрессия, защита, игнорирование. Модели поведения супругов в ситуации измены.

Психология развода. Факторы, способствующие росту количества разводов. Причины, мотивы развода. Стадии распада супружеских отношений по А. Маслоу. Модель переживания утраты по Э. Кюблер-Росс. Модель процесса распада эмоциональных отношений по С. Даку. Концепция распада эмоциональных отношений по Дж.А. Ли. Типы реагирования на развод. Стратегии поведения в ситуации развода. Последствия развода. Влияние распада семьи на формирование личности ребенка.

Проблема повторного брака. Психология повторного брака. Причины вступления в повторный брак. Мужчина и женщина в повторном браке. Проблемы повторного брака. Переживание детьми ситуации вступления родителей во второй брак. Психологические особенности отношений между супругами, детьми и родителями в повторных браках. Трудности общения с «брошенными» детьми.

## **Тема 2.3. Основные характеристики детско-родительских отношений**

Основные параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Мотивы воспитания и родительства. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско-

родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт).

Гармоничные типы семейного воспитания. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) воспитания. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Техника эмпатического принятия. Уход от коммуникации. Техника эффективной похвалы. Техника «Ты, Я – высказывания». Требования и запреты. Система санкций. Виды наказаний. Поощрения.

Дисгармоничные типы семейного воспитания. Гипопротекция. Гиперпротекция. Потворствующая гиперпротекция. Противоречивое воспитание. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Гиперсоциализирующее воспитание. Жестокое обращение с ребенком. Воспитание в культуре болезни. Воспитание вне семьи. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Виды неблагополучных семей в современном обществе. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка. Отличительные особенности семей с явной (внешней) формой неблагополучия. Семьи с алкогольной зависимостью. Особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей. Конфликтная семья. «Недоверчивая» семья. «Легкомысленная» семья. «Хитрая» семья. Скрытые формы семейного неблагополучия: семьи, ориентированные на успех ребенка, псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи. Формы неблагополучия: соперничество, мнимое сотрудничество и изоляция. Факторы социального риска, отрицательно сказывающиеся на репродуктивных функциях семьи. Типологии функционально несостоятельных семей. Семьи с прямым и с косвенным десоциализирующим влиянием. Криминально-аморальные семьи. Асоциально-аморальные семьи. Педагогически несостоятельные семьи.

Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Виды привязанностей (надежная привязанность, тревожно-амбивалентная, тревожно-дезорганизованная, тревожно-избегающая). Особенности формирования привязанностей. Типы и воспитательское значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях. Типы внутренней позиции ребенка (по Г. Хоменгаускасу). Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Детско-родительские отношения «глазами ребенка». Гендерные различия восприятия юношами и девушками родительской позиции матери и отца. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

## **Раздел III. Основы семейного психологического консультирования**

### **Тема 3.1. Основные положения семейного консультирования**

Цели и задачи семейного консультирования по Дж. Фримену, Э. Эйдемиллеру, А. Черникову. Методологические принципы семейного консультирования. Принцип нейтральности, принцип циркулярности, добровольности, конфиденциальности, личной ответственности клиента, профессиональной компетентности, стереоскопичности диагноза, реконструкции истории семьи, совместной выработки решений, привлечения широкого социального окружения, комплексности в работе с семьей, структурирования позиций. Единства диагностики и коррекции и др.

Личностная и профессиональная позиция психолога-консультанта.

Основные формы семейного консультирования (индивидуальное, параллельное, совместное). Пространственная и временная организация консультационного процесса. Этапы семейного консультирования: установление контакта; сбор информации о проблеме и особенностях взаимоотношений. Анализ жалобы клиента (по А. Бодалеву); заключение контракта; осознание желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение результатов; отсоединение. Особенности каждого этапа. Понятие психологического диагноза. Использование диагностики в процессе семейного консультирования. Методы диагностики добрых, супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений.

Основные принципы использования методов и техник в семейном консультировании. Цели и правила использования вопросов. Техники отражения чувств и отражения содержания. Техники прояснения, интрепретации, конфронтации. Паузы молчания. Директивы. Техники с использованием фантазии и образов. Социометрические техники. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Парадоксальные техники. Техники работы с семейными правилами. Техники работы с семейной историей.

### **Тема 3.2. Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений**

Преимущества и ограничения консультирования супружеской пары. Организация и специфика консультационной работы с супружеской парой. Способы организации процесса семейного консультирования с одним супругом.

Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу-консультанту. Особенности консультирования по проблеме распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нару-

шении супружеских отношений. Консультирование по проблеме ревности и супружеской измены. Консультирование по проблеме насилия в семье. Консультирование по проблеме развода. Сопровождение семьи на разных этапах развода. Сопровождение после развода. Развод и дети. Оказание помощи детям в ситуации развода родителей.

Использование техник семейного консультирования в работе с супружеской парой. Техники семейного консультирования: «позитивная коннотация», «парадоксальные предписания», «реверсирование на основе согласия и противодействия», «коммуникация с помощью метафор», «присоединение терапевта к семье», «инсценировка», «предложение худшей альтернативы», «поощрение сопротивления», «достижения компромисса», «конструктивных переговоров», «глаза в глаза», «решения проблем». Использование домашних заданий при работе с супружеской парой. Контракт в семейном консультировании: «око за око», «контракт доброй веры».

### **Тема 3.3. Консультирование семьи по проблемам детей и детско-родительских отношений**

Характеристика запросов родителей. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.

Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.

Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.

Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

Особенности консультирования семьи по проблемам детей и детско-родительских отношений. Направления работы: повышение социально-психологической компетентности (информирование, психопрофилактика); психодиагностика; психокоррекция.

Этапы консультирования: предыстория обращения в консультацию (задачи); установление контакта (задачи); обозначение проблемы (задачи, приемы в работе психолога); установление организационной определенности; изучение истории развития ребенка (задачи, методы работы). Схема составления психо-

логического анамнеза ребенка: анкетные данные ребенка; особенности перинатального развития ребенка; состояние здоровья ребенка; особенности истории воспитания; особенности психического развития.

Обследование ребенка в рамках индивидуального консультирования родителей.

Информирование родителей о результатах обследования ребенка. Цели и задачи коррекционной работы по проблемам детско-родительских отношениях. Методы коррекционной работы: методы игротерапии; методы арттерапии; поведенческой терапии; социальной терапии.

### **Тема 3.4. Консультирование детей и подростков**

Сложности психологического консультирования детей. Задачи психолога-консультанта в работе с детьми. Схема работы психолога-консультанта: первичная беседа; сбор фактов и наблюдений; формулировка первичной гипотезы; беседа с ребенком; повторная беседа с обратившимся взрослым; наблюдений за изменением в поведении ребенка; патронажное наблюдение.

Позиции присущие качественному взаимодействию психолога с детьми. Структура сессии индивидуальной работы с ребенком: вводная часть (цель, содержание, упражнения); центральная часть работы с проблемой (цель, содержание, методики); заключительная часть (особенности, методы).

Консультирование подростков. Принципы консультирования. Схема индивидуального консультирования подростков. Этап диалогической беседы (методы); этап интерпретации (методики); этап ориентации (методики).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

На занятиях используются различные формы работы: круглый стол, деловые и ролевые игры, обсуждение проблемных ситуаций, научных статей, дискуссии, беседы, защита рефератов.

## Раздел I. Теоретико-методологические основы психологии семьи

### Тема 1.1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования

1. Предмет и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины.
4. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.

#### Статьи для аннотирования:

1. Эволюция психотерапии: сборник статей. – Т. 1: Семейный портрет в интерьере: семейная терапия / под ред. Дж. Зейга. – М.: Класс, 1998.
2. Эволюция психотерапии: сборник статей. – Т. 2: Осень патриархов: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиориальная терапия / под ред. Дж. Зейга. – М.: Класс, 1998.
3. Эволюция психотерапии: сборник статей. – Т. 3: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия / под ред. Дж. Зейга. – М.: Класс, 1999.
4. Эволюция психотерапии: сборник статей. – Т. 4: Иные голоса / под ред. Дж. Зейга. – М.: Класс, 1999.

### Тема 1.2. Сущность брака и семьи. Функции и современные теории семьи

1. Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках.
2. Основные функции семьи.
3. Семья и брак как система и малая группа.
4. Тенденции развития современной семьи.
5. Современное состояние и классификация теорий семьи.

### **Темы докладов:**

1. Брак в древности. Возникновение городской цивилизации. Законы Хаммурапи – царя Вавилонии. Брак в Древнем Египте.
2. Брак в Древней Иудее. Истории счастливых и несчастливых браков в Ветхом Завете. История Иакова и Рахили.
3. Брак в Древней Греции. Брак в Спарте и в Афинах. Теория мыслителя Пифагора Самосского.
4. Брак в Древнем Риме. Ромул – основатель первых законов Римского права о браке. Законы Рима. Идея, положенная в основу брака.

### **Темы презентационных работ**

Литература: Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

1. Представления о семье и браке (С. 32-39).
2. Функции семьи (С. 76-78).

## **Тема 1.3. Психологический анализ семьи. Параметры семейной системы**

1. Формирование брачной пары. Теории выбора брачного партнера.
2. Тенденции развития современной семьи. Динамика (жизненные циклы) семьи.
3. Определение параметров семейной системы.
4. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза и развития.
5. Механизмы семейной системы.

### **Темы для докладов:**

1. Период ухаживания. Формирование идентичности. Достижение эмоциональной и материальной независимости от родителей. Занятие адекватного возрасту статуса. Развитие навыков ухаживания и привлечение партнера.
2. Фаза проживания супругов без детей. Установление баланса близости / отдаленности. Проблема семейной иерархии и сферы ответственности. Способы преодоления разногласий. Установление границ семьи.
3. Рождение детей и взаимодействие с ними. Проблема перестройки взаимоотношений. Рождение ребенка как факт объединения двух семей. Время поступления ребенка в школу – кризисный момент в семье.
4. Фаза стабилизации. Трудности на зрелой стадии брака. Приспособление к возрастным изменениям в супругах.
5. Фаза, в которой выросшие дети покидают дом.
6. Последние стадии жизненного цикла. Уход на пенсию. Смерть одного из супругов.



### **Темы презентационных работ**

Литература: Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

Речь, 2004. – 244 с.

1. Теории выбора брачного партнера (С. 40-43).
2. Факторы, способствующие разводу (С. 45-48).
3. Факторы, способствующие укреплению семейных отношений. Предбрачное ухаживание (С. 48-51).
4. Психология любви. Виды любви (С. 52-55).
5. Мотивация вступления в брак (С. 55-59).
6. Идеализация партнера (С. 61-63).
7. Роли в семье. Адаптация к партнеру (С. 63-67).
5. Удовлетворенность браком (С. 86-89).

### **Статьи для аннотирования:**

1. Войтов В.В. Так что же все-таки должно лежать в основе выбора спутника жизни? // Семейная психология и семейная терапия. – 2010. – № 4. – С. 6.
2. Грамматикова А.А. Если бы влюбился Шерлок Холмс // Семейная психология и семейная терапия. – 2011. – № 1. – С. 120.

### **Литература по разделу:**

1. Андреева Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Акад. Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
5. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 435 с.
6. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб. пособие для студ. вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с.
7. Ковалев С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика, 1987. – 158 с.
8. Основы психологии семьи / авт.-сост. С.А. Бронников, О.С. Батурина. – Бирск: БирГСПА, 2006. – 306 с.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силаевой. – М., 2002.
10. Синягина Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. – СПб.: Каро, 2007. – 207 с.

## **Раздел II. Психология семейных отношений**

### **Тема 2.1. Психология супружеских отношений**

1. Основные характеристики супружеских отношений.
2. Формирование и развитие супружеских отношений.

3. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
4. Адаптация и совместимость супругов в семье.
5. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
6. Нарушение функционирования семейной системы.

#### **Темы презентационных работ**

Литература: Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

1. Механизмы интеграции семьи (С. 67-70).
2. Семейные мифы и семейные правила (С. 82-85).

#### **Статьи для аннотирования:**

1. Алимova В.А. Психологические факторы, характеризующие прочность семейных и супружеских отношений // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – № 4. – С. 5.
2. Войтов В.В. Смотри, какое облачко, на что оно похоже? // Семейная психология и семейная терапия. – 2010. – № 4. – С. 40.
3. Артамонова Е.Р. Психологические аспекты готовности к семейной жизни // Семейная психология и семейная терапия. – 2011. – № 2. – С. 3.

### **Тема 2.2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи**

1. Понятие нормативности и ненормативности кризисов семьи.
2. Супружеская измена как ненормативный кризис семьи. Исторический аспект отношения к измене. Уровни анализа феномена измены.
3. Причины супружеской неверности. Факторы, сопутствующие супружеской неверности.
4. Психология развода. Факторы, способствующие росту количества разводов. Причины, мотивы развода.
5. Проблема повторного брака. Психология повторного брака. Причины вступления в повторный брак. Мужчина и женщина в повторном браке.
6. Проблемы повторного брака. Переживание детьми ситуации вступления родителей во второй брак.

#### **Статьи для аннотирования:**

1. Волкова А.Н. Опыт исследования супружеской неверности // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 98-102.
2. Швец А.М. Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи // Вопросы психологии. – 2006. – № 2.
3. Птичкина Е.Л. Психологические аспекты супружеских измен // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – № 2. – С. 24.

### **Темы презентационных работ**

Литература: Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.

Речь, 2004. – 244 с.

1. Разводы и их причины (С. 144-148).
2. Периодизация послеразводного процесса (С. 148-150).
3. Последствия развода для мужчин, женщин и детей (С. 151-153).
4. Повторные браки (С. 153-158).
5. Правила в бинуклеарной семье (С. 150-151).
6. Причины супружеских конфликтов (С. 106-115).
7. Нарушения в семейной коммуникации (С. 115-116).
8. Тактики разрешения супружеских конфликтов (С. 116-118).
9. Супружеская ревность. Супружеские измены (С. 119-129).

### **Тема 2.3. Основные характеристики детско-родительских отношений**

1. Гармоничные типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы семейного воспитания.
2. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Виды неблагополучных семей в современном обществе.
3. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю.
4. Типы и воспитательское значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях. Типы внутренней позиции ребенка.

#### **Темы для докладов:**

1. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Зависимость моделей поведения от того, был ли индивид старшим, средним, младшим или единственным ребенком в семье. Исследования Уолтера Тоумена.
2. Параметры старший / младший для близнецов. Установки родителей относительно пола ребенка.

#### **Статьи для аннотирования:**

1. Проблема отцовства в современном обществе // Вопросы психологии. – 2006. – № 3.
2. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С.67-81.
3. Ткаченко И.В. Роль семьи в личностном развитии человека // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – № 2. – С. 52.
4. Макушкина О.П. Нарушения семейного воспитания как фактор развития зависимостей у детей // Семейная психология и семейная терапия. – 2007. – № 2. – С. 48.
5. Уланова Е.Н. Материнские установки в семье // Перинатальная психология. – 2008. – № 4. – С. 61.

## **Темы презентационных работ**

Литература: Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб:

Речь, 2004. – 244 с.

1. Типы воспроизводства населения (С. 131-132).
2. Последствия падения рождаемости (С. 132-134).
3. Проблема детности (С. 134-140).
4. Статус сиблинга и проблемы демографии (С. 140-142).

## **Литература по разделу:**

1. *Александрова Е.А.* Как подружиться с собственным ребенком / Е.А. Александрова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
2. *Андреева Т.В.* Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 435 с.
3. *Гребенников И.В.* Основы семейной жизни. – М., 1991. – 158 с.
4. *Зритнева Е.И.* Семейведение: учеб. пособие для студ. вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с.
5. *Ковалев С.В.* Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987. – 158 с.
6. *Кочубей А.* Визит в семью, или практика работы с семьями: учеб.-метод. пособие / А. Кочубей, Н. Умарова. – Псков: ПОИПКРО, 2002. – 118 с.
7. *Овчарова Р.В.* Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р.В. Овчарова; МПСИ. – М.: МПСИ, 2006. – 486 с.: ил.
8. *Подольский А.И.* Подросток в современном мире: Заметки психолога / А.И. Подольский, О.А. Идобаева, Л.А. Идобаев. – СПб.: КАРО, 2007. – 268 с.
9. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью: Актуальность, диагностика, коррекция / под ред. И.А. Кибальченко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 478 с.
10. Работа с неполными семьями / авт.-сост. Н.А. Сохранная. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с.
11. *Синягина Н.Ю.* Современная молодая семья: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. – СПб.: Каро, 2007. – 207 с.
12. *Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.* Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.

## **Раздел III. Основы семейного психологического консультирования**

### **Тема 3.1. Основные положения семейного консультирования**

1. Цели и задачи семейного консультирования по Дж. Фримену, Э. Эйдемиллеру, А. Черникову.
2. Методологические принципы семейного консультирования.
3. Личностная и профессиональная позиция психолога-консультанта.
4. Основные формы семейного консультирования.

5. Основные принципы использование методов и техник в семейном консультировании.
6. Техники для работы со структурой семьи.
7. Поведенческие техники. Парадоксальные техники.
8. Техники работы с семейными правилами. Техники работы с семейной историей.

**Темы для докладов:**

1. Характеристика методов и видов психологической помощи семье.
2. Разновидности психоаналитической, психодинамической, поведенческой терапии. Экзистенциально-гуманистические методы помощи семье.
3. Техники психоаналитического (психодинамического) аналитико-системного, стратегического и эклектического подходов.
4. Основные техники семейной коммуникативной психотерапии. Эффективность применения техник взаимосвязи с семьей (временной аспект, процедура применения, мастерство специалиста).
5. Семейный клуб как баллинтовская группа. Проблема оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга.
6. Арттерапевтическая помощь семье в кризисных ситуациях.
7. Специальные методы психологической помощи: музыкотерапия.
8. Юнгианский подход в песочной терапии.
9. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия.

**Техники работы с семьей:**

1. Встреча и установление контакта с клиентом при помощи техник: «нерефлексивное слушание», «рефлексивное слушание».
2. Навыки поддержания консультативного контакта: невербальные и вербальные способы.
3. Техники подстройки к клиенту: «отражение», «подстройка к дыханию», «отзеркаливание позы», «колибровка».

**Тема 3.2. Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений**

1. Преимущества и ограничения консультирования супружеской пары. Организация и специфика консультационной работы с супружеской парой.
2. Особенности консультирования по проблеме распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.
3. Консультирование по проблеме развода. Сопровождение семьи на разных этапах развода Сопровождение после развода. Развод и дети.
4. Оказание помощи детям в ситуации развода родителей.
5. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование по проблеме ревности и супружеской измены.

6. Использование техник семейного консультирования в работе с супружеской парой.

**Темы для докладов:**

1. Практика оказания психологической помощи супругам.
2. Практикум по освоению методов работы с супружеской парой.
3. Тренинг семейного благополучия.
4. Особенности оказания психологической помощи супругам, условия эффективной психологической помощи.
5. Технологии дистанционного консультирования.

**Техники работы с семьей:**

1. Работа с сопротивлением и защитой клиента в процессе семейного консультирования.
2. Техники семейного консультирования: «позитивная коннотация», «парадоксальные предписания», «реверсирование на основе согласия и противодействия», «коммуникация с помощью метафор».
3. Техники семейного консультирования: «присоединение терапевта к семье», «инсценировка», «предложение худшей альтернативы», «поощрение сопротивления».
4. Использование домашних заданий при работе с супружеской парой.
5. Техники семейного консультирования: «достижения компромисса», «конструктивных переговоров», «глаза в глаза», «решения проблем».
6. Контракт в семейном консультировании: «око за око», «контракт доброй веры».

**Тема 3.3. Консультирование семьи по проблемам детей и детско-родительских отношений**

1. Характеристика запросов родителей. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
3. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
6. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
7. Особенности консультирования семьи по проблемам детей и детско-родительских отношений.

8. Схема составления психологического анамнеза ребенка.
9. Методы коррекционной работы.

**Темы для докладов:**

1. Оказание психологической помощи ребенку с проблемами развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, восприятия).
2. Оказание психологической помощи ребенку с проблемами личностной сферы: помощь тревожному, агрессивному ребенку, с повышенным уровнем страха, гиперактивному, замкнутому ребенку.

**Статьи для аннотирования:**

1. Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. – 1994. – № 2.
2. Кован Ф.К., Кован К.П. Взаимоотношения в супружеской паре, стиль родительского поведения и развитие трехлетнего ребенка // Вопросы психологии. – 1989. – № 4.
3. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 6.
4. Волчок В.П. Психологическое консультирование семьи по вопросам детско-родительских взаимоотношений // Психологическая служба. – 2005. – № 2.

**Техники работы с семьей:**

1. Индивидуальные и групповые методы помощи молодым семьям при проблемах внутреннего и внешнего взаимодействия, ролевой идентификации, осознания и принятия родительства.
2. Правила составления анамнеза на ребенка.
3. Техники арттерапии, сказкотерапии, психодраммы, игровой терапии в семейном консультировании.

**Тема 3.4. Консультирование детей и подростков**

1. Сложности психологического консультирования детей.
2. Задачи психолога-консультанта в работе с детьми.
3. Схема работы психолога-консультанта.
4. Позиции присущие качественному взаимодействию психолога с детьми.
5. Структура сессии индивидуальной работы с ребенком.
6. Консультирование подростков. Принципы консультирования.
7. Схема индивидуального консультирования подростков.

**Темы для докладов:**

1. Практика оказания психологической помощи подростку.
2. Тренинг психологической помощи подростку и членам его семьи.

3. Наиболее распространенные причины обращения подростка за психологической помощью.

#### **Статьи для аннотирования:**

1. Духова А.В. Помощь детям, пережившим развод родителей // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – № 3. – С. 53.

2. Шведовская А.А. Использование методики «Родительское сочинение» в диагностике детско-родительских отношений в дошкольном возрасте // Психологическая диагностика. – 2005. – № 4. – С. 13.

3. Основные направления психологической помощи семьям с детьми, страдающими онкологическими заболеваниями // Практическая психология. – 2009. – № 2. – С. 87.

4. Авдеева Г.Г. Психологическая помощь детям – жертвам семейного насилия // Семейная психология и семейная терапия. – 2007. – № 1. – С. 56.

5. Ковалева Н.И. Консультирование гомосексуалистов и их родителей // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – № 3. – С. 62.

#### **Техники работы с семьей:**

1. Групповые формы работы с детьми и подростками: социально-психологические, психологические тренинги, групповая терапия.

2. Техниками танцевально-двигательной, музыкальной, телесно-ориентированной терапии, техники НЛП.

#### **Литература по разделу:**

1. *Антигелюс П., Фестхсен Ж.-Л.* Руководство по выживанию для родителей / пер. с фр. – Мн.: Попурри, 1997.

2. *Байард Р., Байард Д.* Ваш беспокойный подросток / Практическое руководство для отчаявшихся родителей; пер. с англ. – М., 1985.

3. *Волкова А.Н., Трапезникова Т.М.* Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. – 1985. – № 5 // Игровая семейная психотерапия; под ред. Ч. Шефера, Л. Кэри. – СПб., 2001.

4. *Кемплер У.* Основы семейной гештальттерапии. – СПб, 2001.

5. Методы диагностики межличностных отношений (семейных отношений) // Школьный психолог. – 2003. – № 5.

6. Методологические основания деятельности семейного консультанта: сб. // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология. – Вып. 4. – Мн., 2003.

7. Популярная психология для родителей / сост. А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1998.

8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Ситяевой, 2003.

9. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Психология и психотерапия семьи. – СПб., 2001. *Малкина-Пых И.Г.* Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2005.

10. *Шерман Р., Фредман Н.* Структурированные техники семейной терапии: руководство. – М.: Класс, 1997.

11. *Филитова Ю.В.* Психологические основы работы с семьей: учеб. пособие / Инст. «Открытое общество». – Ярославль, 2003.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### **Диагностика добрачной (предбрачной) пары**

Цель: ознакомление с основными направлениями диагностики семейных отношений; с использованием методик диагностики взаимоотношений добрачной пары.

Оборудование: ручка, тетрадь, методики, стимульный материал методик, отчет о проведении методик.

*Теоретическая часть:*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. Требования к использованию психологических методик диагностики семейных отношений.
2. Общая типология методик психодиагностической работы с семьей.
3. Исторический анализ методик психологической диагностики семейных отношений.

*Практическая часть:*

### МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Анкета «Поиск спутника жизни» (С.С. Носов).
2. Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т. Шрайбер).
3. Диагностика энергофизиологической совместимости с брачным партнером.
4. Опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина).
5. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина).
6. Методика выявления представлений супругов о ролевой структуре их семьи (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
7. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова).

### **Диагностика отношений супругов.**

Цель: ознакомление с основными направлениями диагностики семейных отношений; с использованием методик диагностики взаимоотношений брачной пары.

Оборудование: ручка, тетрадь, методики, стимульный материал методик, отчет о проведении методик.

*Теоретическая часть:*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СУПРУГАМИ

1. Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности.
2. Типология методик диагностики супружеских отношений.

*Практическая часть:*

## МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
2. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (А.Н. Волкова).
3. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко).
4. Шкала удовлетворенности браком (М. Панькиной).
5. Методика «Типовое семейное состояние».
6. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
7. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина).
8. Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешина и др.).
9. Гиссенский личностный опросник.

## **Диагностика детско-родительских отношений глазами взрослого.**

Цель: ознакомление с основными направлениями диагностики семейных отношений; с использованием методик диагностики детско-родительских отношений глазами взрослого.

Оборудование: ручка, тетрадь, методики, стимульный материал методик, отчет о проведении методик.

*Теоретическая часть:*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. Обзор методик диагностики семейных отношений в практике консультирования.
2. «За» и «против» семейных психологических тестов из популярных журналов.
3. Основные направления диагностики взаимодействия в системе «родитель – ребенок».

*Практическая часть:*

## ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Методики для детей

1. Рисунок дома.

2. Рисунок «Мир мамы, мир папы».
3. Распознавание типов воспитания по рисункам.
4. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).
5. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».
6. Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым.
7. Методика «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горькова).

### **Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка.**

Цель: ознакомление с основными направлениями диагностики семейных отношений; с использованием методик диагностики детско-родительских отношений глазами ребенка.

Оборудование: ручка, тетрадь, методики, стимульный материал методик, отчет о проведении методик.

*Теоретическая часть:*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

1. Общая схема диагностического процесса в работе социального педагога с семьей.
2. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями.
3. Общая схема диагностического процесса в работе психолога с семьей.

*Практическая часть:*

### **ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Методики для родителей

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».
2. Опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин).  
Методики для обследования диады «родитель-ребенок».
1. Методика «Совместное складывание куба Линка».
2. Проба на совместную деятельность.
3. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская).
4. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская).

### **Диагностика семьи как целостной системы.**

Цель: ознакомление с основными направлениями диагностики семейных отношений; с использованием методик диагностики семьи как целостной системы.

Оборудование: ручка, тетрадь, методики, стимульный материал методик, отчет о проведении методик.

*Теоретическая часть:*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Схема психологического анализа семьи как системы:

- Схема анализа семьи как системы А. Варга.
- Программа поэтапного исследования семьи Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.
- Программа социально-психологического исследования семьи (супружеской пары) А.И. Волковой и Т.М. Трапезниковой.

*Практическая часть:*

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ

1. Генограмма.
2. Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева».
3. Сказки Дюсса.
4. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис).
5. Семейная доска.
6. Системный тест Геринга.
7. Карта семьи.
8. Семейные расстановки Б. Хеллингера.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов проводится для оптимизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Развития исследовательских умений.

Цель самостоятельной работы студентов – научиться самостоятельно планировать и осуществлять различные аспекты деятельности практики социально-психологической деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний.
2. Конспектирование лекций.
3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины.
4. Самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям.
5. Подготовка научных докладов, рефератов.
6. Подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания.
7. Анализ деловых ситуаций (мини кейсов), решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений.
8. Чтение литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).
9. Составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).
10. Самостоятельная психодиагностическая деятельность студентов.
11. Графическое изображение структуры текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы):
  - а) презентация в Power Point.
  - б) таблица.
  - в) схема.
12. Работа со словарями и справочниками.
13. Ознакомление с нормативными документами.
14. Просмотр видеозаписей по дисциплине.

15. Посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.
16. Работа с компьютерными программами.
17. Творческая работа:
  - а) составление альбомов, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
  - б) составление памяток, брошюр, рекомендаций и советов;
  - в) написание эссе, писем-размышлений, сочинений.
18. Составление словаря, глоссария по изучаемому вопросу.
19. Подготовка ответов на вопросы тестов.
20. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
21. Подготовка к экзаменам.
22. Выполнение контрольных, курсовых работ.
23. Экспериментальная работа, участие в научно-исследовательской работе.
24. Участие в научных и практических конференциях.
25. Выпуск газеты, организация выставки.
26. Консультирование студентов.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Приблизительная тематика рефератов

1. Цикл развития семьи: исследования и проблема.
2. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины.
3. Кризис семьи и пути его преодоления.
4. Процесс индивидуализации как условие нормального развития семьи.
5. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи.
6. Факторы формирования индивидуальности ребенка в многодетной семье.
7. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни.
8. Психологические особенности внутрисемейных отношений в гражданском браке.
9. Психологическая зависимость подростков от родителей.
10. Причины отказа от материнства.
11. Способы разрешения семейных конфликтов.
12. Факторы риска, вызывающие расторжение брака.
13. Роль семьи в появлении расстройств у детей.
14. Повторный брак матери и эмоциональная связь ее с ребенком.
15. Семейное консультирование и НЛП.
16. Ревность и измена как феномены супружеской жизни.
17. Психологические особенности распада супружеских отношений.
18. Серийные рисунки и рассказы в психологическом консультировании детей и родителей.
19. Графические методы в психологической диагностике семьи.
20. Терапия испытанием Дж. Хейли.
21. Рациональная терапия в практике семейного консультирования.
22. Типичные ошибки в консультировании семьи и их профилактика.
23. Психологические и социально-культурные функции семьи.
24. Тема семьи в психологии XXI века: пророчества и прогнозы.
25. Личностные особенности мужчин и женщин.
26. Различия в эмоциональной сфере мужчин и женщин.
27. Особенности поведения мужчин и женщин.
28. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи.
29. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
30. Влияние взаимоотношений между родителями на формирование половой роли и на становление половой идентичности.
31. Семейное неблагополучие и проблема отклоняющегося поведения.
32. Семейные традиции и ритуалы.

33. Роль семьи в формировании у ребенка психического пола.
34. Роль отца в семейном воспитании.
35. Проблема отцовства в современном обществе.
36. Проявления дефицита мужского влияния в семье.
37. Стили взаимодействия с детьми отцов и матерей.
38. Семья и работа в жизни женщины.
39. Творческая женщина: семейная и профессиональная сферы активности.
40. Психологические проблемы домохозяек.
41. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины.
42. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
43. Психологические особенности представителей мужского и женского пола.
44. Современная семья и проблемы детско-родительских отношений.
45. Трудный ребенок, как причина и следствие нарушения семейных отношений.
46. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
47. Межличностное взаимодействие и динамика предбрачных отношений.
48. Теории выбора брачного партнера.
49. Роль семьи в появлении расстройств у детей.
50. Цикл развития семьи: исследования и проблемы.
51. Исследование развода в западноевропейских странах, США и России.
52. Повторный брак: мифы и реалии.
53. Психологические особенности внебрачной семьи.
54. Психологические задачи брака.
55. Психология отцовства и материнства.
56. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи.
57. Ревность и измена как феномен супружеской жизни.
58. Психологические особенности распада супружеских отношений.
59. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия.
60. Психодиагностика супружеских и детско-родительских взаимоотношений.
61. Семейные конфликты: причины и пути устранения.
62. Роль семьи в формировании личности ребенка.
63. Психологическое взаимодействие матери и ребенка.
64. Психология семейных кризисов.
65. Брак и семья сегодня.
66. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка.
67. Особенности детско-родительских отношений в исследованиях зарубежных психологов.
68. Психологические теории семьи.
69. Особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье.
70. Исследование психофизиологической совместимости супругов.
71. Психология развода.



## Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общественные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально-ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Тенденции развития современной семьи.
7. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и феминности.
8. Семейные функции. Семейные роли.
9. Динамика и периодизация семейной жизни.
10. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
11. Молодая семья, ее задачи и особенности.
12. Кризисные периоды брака.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
16. Адаптация и совместимость супругов в семье.
17. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
18. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
19. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
20. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
21. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
22. Основные психологические модели детско-родительских отношений. Стили воспитания.
23. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
24. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
25. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
26. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
27. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
28. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.

29. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении в психологу-консультанту.

30. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.

31. Консультирование супругов с их родителями.

32. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии семьи. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.

2. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общественные направления в изучении семейной проблематики.

3. Семья и брак как система и малая группа. Основные функции семьи.

4. Тенденции развития современной семьи. Функционально-ролевая структура семьи.

5. Динамика и периодизация семейной жизни.

6. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.

7. Молодая семья, ее задачи и особенности.

8. Кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия.

9. Основные характеристики супружеских отношений.

10. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.

11. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.

12. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.

13. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.

14. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.

15. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско-родительских отношений.

16. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Стили воспитания.

17. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

18. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами родителя и «родитель – ребенок» глазами ребенка.

19. Основные вопросы семейного консультирования.

20. Современные подходы к психологическому консультированию семьи.

21. Этапы семейного консультирования (по Э. Эйдемиллеру, В. Горяниной).
22. Анализ жалобы клиента (по А. Бодалеву, В. Столину).
23. Принципы семейного консультирования.
24. Этапы консультирования родителей по проблеме детско-родительских отношений.
25. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
26. Особенности консультирования супружеской пары.
27. Организация работы с супружеской парой.
28. Особенности консультирования с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.
29. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.
30. Специфика работы с одним супругом.
31. Организация работы с одним супругом.
32. Психология измены.
33. Консультирование по проблемам измены или ухода из семьи.
34. Консультирование виновника разрыва.
35. Консультирование по проблеме выбора между партнерами.
36. Консультирование по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера.
37. Психология развода.
38. Консультирование в предразводный период, период развода.
39. Консультирование после развода.
40. Социально-психологическое исследование семьи (супружеской пары).
41. Работа с сопротивлением в семейном консультировании.
42. Техники семейного консультирования: «позитивная коннотация», «парадоксальные предписания», «реверсирование на основе согласия и противодействия», «коммуникация с помощью метафор».
43. Техники семейного консультирования: «присоединение терапевта к семье», «инсценировка», «предложение худшей альтернативы», «поощрение сопротивления».
44. Использование домашних заданий при работе с супружеской парой.
45. Техники семейного консультирования: «достижения компромисса», «конструктивных переговоров», «глаза в глаза», «решения проблем».
46. Контракт в семейном консультировании: «око за око», «контракт доброй веры».

### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Охарактеризуйте методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
2. Охарактеризуйте методики изучения межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами родителя.

3. Охарактеризуйте методики изучения межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка.
4. Дайте определение: Семейное консультирование – это ...
5. Назовите основные принципы и правила семейного консультирования. Охарактеризуйте их.
6. Опишите основные стадии процесса консультирования.
7. Перечислите методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Опишите сферы их применения.
8. Что представляет собой консультирование как информирование как форма работы с семьей?
9. Что представляет собой консультирование по телефону доверия как форма работы с семьей?
10. Составьте схему «Различия индивидуального и группового психологического консультирования».
11. Составьте схему «Плюсы и минусы индивидуального консультирования при работе с семьей».
12. Составьте схему «Плюсы и минусы группового консультирования при работе с семьей».
13. Составьте краткие рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
14. Какие трудности возникают при работе с супружеской парой?
15. Каковы типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу-консультанту?
16. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
17. Консультирование в ситуации развода.
18. Консультирование супругов с их родителями.
19. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.

### Задания к контрольной работе

1. Прочитать предложенные книги:
  - Витакер К., Вамберри В. Танцы с семьей. – М.: Прогресс, 1988.
  - Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта. – М.: Класс, 1988.
  - Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Апрель-Пресс, 2000.
  - Сатир В. Как строить себя и свою семью. – СПб.: Педагогика-пресс, 1992.
  - Хеллинггер Б. Порядки любви. Разрешение системно-семейных конфликтов и противоречий. – М.: Изд. Института психотерапии, 2001.
  - Ялом И. Шопенгауэр как лекарство. – М.: Эксмо, 2004.
  - Ялом И., Элкин Д. Хроники исцеления. Психотерапевтические истории. – М.: Эксмо, 2005.

- Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. – СПб.: Класс, 2007.
- Янссон Т. Долина Муми-Троллей. – Азбука, 2008.

2. Законспектировать:

- формы работы с семьей;
- техники и приемы консультирования семьи и детей;
- особенности детско-родительских стилей взаимодействия;
- психотерапевтические отношения;
- особенности групповой работы.

3. Посмотреть и проанализировать художественные фильмы:

- «Умница Уилл Хантинг»
- «Полет над гнездом кукушки»
- «Цвет ночи»
- «Торжество»
- «Принц приливов»
- «Психоанализ»
- «А как же Боб?»
- «Другая земля»
- «Переходный возраст»
- «Анализируй это»

4. В течение семестра проводить наблюдение за различными семейными парами, их отношениями, паттернами поведения, конфликтными ситуациями и др. Записывать свои мысли, чувства, размышления в тетрадь.

### **Контроль знаний, умений, навыков**

#### **Тестовое задание**

Инструкция: «При выполнении тестовых заданий необходимо выбрать один, единственно верный ответ из ряда предложенных. На бланке ответов рядом с номером задания вычеркните или обведите кружочком цифру, соответствующую правильному ответу».

#### **Блок 1. Сущность брака и семьи**

1. «Коммунальный брак», включающий группу мужчин и женщин, называется:

- 1) одиночным браком

- 2) диадным браком
- 3) триадным браком
- 4) групповым браком

2. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются:

- 1) благополучными
- 2) неблагополучными
- 3) полными
- 4) неполными

3. Семье, из числа других малых групп, характерна такая психологическая особенность, как:

- 1) общесемейные цели
- 2) супружеская пара
- 3) гораздо больший срок близкого знакомства между ее членами
- 4) многосторонность и значимость семейных отношений и их взаимосвязь

4. Принятие определенного общесемейного стандарта, мнения, мера «подчинения» внутрисемейному давлению нового члена семьи называется:

- 1) конформизмом
- 2) групповой сплоченностью
- 3) психологической совместимостью
- 4) семейной соподчиненностью

5. Функция семьи, обуславливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:

- 1) экономическо-материальной
- 2) хозяйственно-бытовой
- 3) воспитательной
- 4) репродуктивной

6. Брак, в котором каждый из супругов занимает ту же позицию, какую он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье, называется:

- 1) комплементарным браком
- 2) частично комплементарным браком
- 3) некомплементарным браком
- 4) метакомплементарным браком

7. Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются:

- 1) проблемными
- 2) конфликтными
- 3) кризисными
- 4) дисфункциональными

8. Основа брачно-семейных отношений, ядром которой является расчет материальной выгоды, называется:

- 1) честным контрактом
- 2) нечестным контрактом
- 3) принуждением
- 4) социально-нормативными установками

9. Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на:

- 1) моногамные и полигамные
- 2) зарегистрированные браки и фактические браки
- 3) эндогамные и экзогамные
- 4) патриархальные и матриархальные.

10. Количество детей позволяет классифицировать семьи на:

- 1) моногамные и полигамные
- 2) неполные и полные
- 3) малодетные, среднететные, многодетные
- 4) эндогамные, экзогамные

## Блок 2. Формирование супружеской пары

1. Основоположником теории «комплементарных потребностей» является:

- 1) Р. Уинч
- 2) М. Мид
- 3) В.В. Столин
- 4) В. Мурстейн

2. Основоположником «круговой теории любви» является:

- 1) А. Рейс
- 2) Р. Уинч
- 3) Б.Ю. Шапиро
- 4) З. Фрейд

3. Вторая стадия выбора партнера, когда партнеры обсуждают свои взгляды на жизнь, брак, мужские и женские роли в семье и т.п. относится к теории:

- 1) «теории фильтров»
- 2) «круговой теории любви
- 3) теории «стимул-ценность-роль»
- 4) теории «комплементарных потребностей»

4. К брачным факторам НЕ относятся:

- 1) место и ситуация знакомства молодых людей
- 2) наличие общих друзей
- 3) ситуация оформления брака
- 4) возраст будущей пары

5. К функциям предбрачного периода НЕ относится:

- 1) накопление совместных переживаний и впечатлений
  - 2) узнавание друг друга
  - 3) накопление совместного имущества
  - 4) проверка принятого решения
6. К добрачным факторам риска НЕ относится:
- 1) знакомство будущих супругов через «интернет»
  - 2) добрачная беременность
  - 3) превышение возраста жены относительно возраста мужа
  - 4) ранний возраст вступающих
7. Система действий и отношений, опосредующие удовлетворение полового влечения, сексуальной потребности, называется:
- 1) сексуальным поведением
  - 2) предбрачным поведением
  - 3) брачным поведением
  - 4) репродуктивным поведением
8. Ловушка любви, в которую попадает неуверенный человек при проявлении к нему внимания и заботы, называется:
- 1) ловушкой неполноценности
  - 2) ловушкой жалости
  - 3) ловушкой сексуального комфорта
  - 4) ловушкой общности интересов
9. Совместимость ценностных ориентации, личностных и психофизиологических особенностей партнеров, называется:
- 1) психологической
  - 2) социальной
  - 3) биологической
  - 4) экономической

### Блок 3. Характеристика семейной системы

1. Наиболее вероятные критические периоды в развитии супружеских отношений:
- 1) период между 3-м и 7-ю годами
  - 2) 3-7-й и 17-25-й годы
  - 3) период между 10-ю и 15-ю годами
  - 4) 1-й, 3-ий год брака
2. Введенное А. Феррейрой понятие «семейные мифы» означает:
- 1) транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных паттернах и отношениях



2) разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи.

3) семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональных семьях

4) факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении.

3. Паттерны семейных взаимоотношений относятся к:

1) семейной динамике

2) семейной структуре

3) семейным традициям

4) семейным мифам

4. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях:

1) образовательно-воспитательная

2) репродуктивная

3) психотерапевтическая

4) производственная

5. Что из ниже перечисленного НЕ относится к стабилизатором семейной системы:

1) общие занятия и увлечения

2) семейная динамика

3) болезнь или измена супруга (и)

4) традиции и ритуалы

6. Что из ниже перечисленного не относится к свойствам семейной системы:

1) семейные кризисы

2) семейные истории

3) семейные правила

4) семейные границы

7. Кто первым опубликовал работы по проблемам развития семьи и выделил жизненные циклы семьи?

1) П. Глик

2) А. Феррейра

3) Е. Дюваль

4) М. Голдрик

8. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1) семья увеличивает продолжительность жизни ее членов

2) члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку

3) взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям

4) в структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны

9. Дисфункциональный тип семьи с «перевернутой иерархией» – это семья:

- 1) с чрезмерной эмоциональной связанностью либо раздробленностью
- 2) с возникающими коалициями, находящимися в конфронтации
- 3) с аутсайдерами
- 4) с инверсией ролей

#### Блок 4. Ненормативные кризисы семьи

1. К ненормативным кризисам семьи относятся:

- 1) развод
- 2) повторный брак
- 3) рождение ребенка
- 4) смерть супруга

2. Какие из перечисленных факторов снижают вероятность распада семьи?

- 1) вмешательство прародителей
- 2) наличие детей в семье
- 3) принадлежность супругов к определенной профессии
- 4) неуверенность в экономическом положении после развода

3. Что из перечисленного НЕ относится к фазе развода?

- 1) обдумывание и принятие решения о разводе
- 2) планирование ликвидации семейной системы
- 3) сепарация
- 4) формирование новой семейной системы

4. Какие из приведенных высказываний являются задачей повторного брака?

- 1) реализация функций отцовства и материнства
- 2) расширение круга общения и взаимодействия
- 3) формирование нового семейного самосознания
- 4) удовлетворение сексуальных потребностей

5. Отношение детей к повторному браку определяется:

- 1) количеством детей в семье
- 2) типом семейного воспитания
- 3) полом детей
- 4) длительность предыдущего брака родителей

6. По результатам исследования, самая высокая адаптивность детей к повторному браку наблюдается:

- 1) у детей раннего и дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста

- 3) подросткового возраста
- 4) юношеского возраста

7. Тип личности, вступающий во внебрачные связи, которого не удовлетворяют супружеские сексуальные отношения, называют:

- 1) солидный игрок
- 2) искатель счастья
- 3) азартный игрок
- 4) уведенный и не опущенный

8. Стадия развода, которая характеризуется снижением самооценки, угнетенным настроением, агрессией, называется:

- 1) стадия переговоров
- 2) стадия озлобленности
- 3) стадия депрессии
- 4) стадия отрицания

#### Блок 5. Детско-родительские отношения

1. Стиль отношения родителей к детям, (с древности до IV в. н. э), характеризующийся детоубийством, насилием, называется:

- 1) инфантицидным
- 2) бросающим
- 3) амбивалентным
- 4) навязчивым

2. Характер и степень влияния родителя на ребенка определяется их:

- 1) национально-культурной принадлежностью
- 2) социальным положением
- 3) профессиональной принадлежностью
- 4) уровнем общей и педагогической культуры

3. Стиль семейного воспитания, которому характерно обостренное внимание и забота о подростке, мелочный контроль, обилие запретов, называется:

- 1) доминирующая гиперпротекция
- 2) гипопротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) потворствующая гиперпротекция

4. Неадекватный тип родительского отношения к ребенку (по А.А. Бодалеу), которому характерно лишение родительской любви при нежелательном поведении и недостаточных школьных достижениях, называется:

- 1) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви
- 2) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины

- 3) гиперопека
- 4) симбиоз

5. Тип семейного воспитания (по А.В. Петровскому), которому характерен баланс любви, уважения и требовательности к ребенку:

- 1) диктат
- 2) мирное существование на основе невмешательства
- 3) опека
- 4) сотрудничество

6. К семьям с открытой формой неблагополучия НЕ относятся:

- 1) асоциальные семьи
- 2) неполные семьи
- 3) недоверчивые семьи
- 4) семьи состоятельных людей

7. К признакам семьи с алкогольной зависимостью относятся:

- 1) непостоянство
- 2) склонность к сиюминутным удовольствиям
- 3) склонность к авантюрам
- 4) отрицание проблем

8. Роль ребенка в семье, отражающая взаимное недовольство супругов-родителей, получила название:

- 1) «козел отпущения».
- 2) «любимчик»
- 3) «примиритель»
- 4) «тиран»

9. Роль ребенка в семье (по В.Н. Дружинину), определяющая чувство одиночества, ненужности, бесполезности, называется:

- 1) «ребенок-обуза»
- 2) «ребенок-раб»
- 3) «ребенок-любовник»
- 4) «ребенок-заместитель»

10. Тип мамы (по А.Я. Варга), эталона материнства, заботливости, благожелательности и добра, называется:

- 1) спокойный уравновешенный
- 2) тревожный
- 3) тоскливый
- 4) уверенный властный

11. Тип папы (по А.И. Баркану), по-матерински заботливый, разрешающий делать ребенку все, всепрощающий, называется:

- 1) «Мама-папа»
- 2) «Карабас-Барабас»
- 3) «Крепкий орешек»
- 4) «Под каблуком».

#### Блок 6. Психологические основы семейного консультирования

1. К задачам семейного консультирования НЕ относятся:

- 1) консультирование по вопросам брака и выбора брачного партнера
- 2) консультирование в ситуации измены
- 3) консультирование в ситуации насилия в семье
- 4) перенатальное консультирование

2. Какой принцип семейного консультирования говорит о необходимости исследования психологических особенностей семьи с позиций всех ее членов?

- 1) стереоскопичности
- 2) циркулярности
- 3) гипотетичности
- 4) нейтральности

3. Какой принцип семейного консультирования гарантирует личную и социальную безопасность обращения в консультацию клиента и сохранения в тайне всех сведений, полученных на консультации?

- 1) конфиденциальности
- 2) личной ответственности клиента
- 3) добровольности
- 4) нейтральности

4. Стадия процесса семейного консультирования, отслеживающая динамику развития семьи, накапливающая информацию о ней, называется:

- 1) подготовительной
- 2) диагностической
- 3) рекомендательной
- 4) контрольной

5. На какой стадии семейного консультирования психолог использует такие процедуры, как встреча с клиентом, общий, эмоционально-положительный настрой клиента, снятие психологических барьеров общения?

- 1) подготовительной
- 2) настроочной

- 3) диагностической
- 4) рекомендательной

6. Словесная поддержка высказываний и действий клиента в момент его исповеди, называется:

- 1) «зеркализация»
- 2) вербальная поддержка
- 3) «перифраза»
- 4) «обобщение»

7. Что НЕ входит в структуру анализа «жалобы клиента»?

- 1) локус жалобы
- 2) самодиагноз
- 3) проблема
- 4) поддержка

8. К ошибкам консультанта в процессе семейного консультирования НЕ относится:

- 1) работе не со всеми членами семьи
- 2) ориентация лишь на одну стратегию или на один метод работы
- 3) неправильное использование приемов, техник и методов
- 4) стремление достичь своих скрытых целей

#### Блок 7. Консультирование по проблемам супружеских и детско-родительских отношений

1. Какой формы организации работы консультанта с обоими супругами НЕ существует?

- 1) последовательная
- 2) перекрестная
- 3) параллельная
- 4) совместная

2. Рекомендуемое время работы семейного консультанта с супружеской парой:

- 1) 50 минут – 1 час
- 2) 1,5 часа
- 3) 2 часа
- 4) время не ограничено

3. Техники «Обмен ролями», «Отпуск», «Семейные роли» можно использовать в работе с супружеской парой при решении проблемы:

- 1) распределения супружеских ролей
- 2) дисгармонии сексуальных отношений
- 3) выбора между партнерами
- 4) измены

4. К формам консультационной работы по проблемам детско-родительских отношений НЕ относится:

- 1) индивидуальное консультирование родителей
- 2) индивидуальное консультирование детей
- 3) совместная психотерапия семьи
- 4) групповые детско-родительские тренинги

5. Этап, на котором выявляются источники, факторы и механизмы, наиболее влияющие на формирование личности ребенка, называется:

- 1) обозначение проблемы
- 2) установление организационной определенности
- 3) изучение истории развития ребенка
- 4) информирование родителей о результатах обследования ребенка

6. При помощи каких диагностических методик, предложенных ребенку, можно выявить особенности отношений в семье?

- 1) рисунок семьи
- 2) тест-фильм Р. Жила
- 3) генограмма семьи
- 4) сочинение «Мой ребенок»

7. При информировании родителей о результатах обследования ребенка необходимо придерживаться принципа:

- 1) разъяснение конкретных мер помощи ребенку
- 2) объяснение характера, степени и причин проблемы
- 3) снятие тревоги родителей
- 4) критика существующих норм и правил детско-родительских отношений

8. К методам коррекции детско-родительских отношений НЕ относится:

- 1) методы арттерапии
- 2) методы сказкотерапии
- 3) методы психоанализа
- 4) методы психодраммы

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимоотношение полов / пер. с англ. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
2. Антигелюс П., Фестжен Ж.-Л. Руководство по выживанию для родителей / пер. с фр. – Мн.: Попурри, 1997.
3. Альманах психологических тестов / под ред. Р.Р. Римского. – М., 1997.
4. Баранова О. Применение теста Р. Жилиа для исследования межличностных отношений детей в семье // Школьный психолог. – № 41. – 2001.
5. Баранова О. Рисунок семьи (Диагностика межличностных отношений детей в семье) // Школьный психолог. – № 29. – 2001.
6. Байард Р., Байард Д. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей, пер. с англ. – М., 1985.
7. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. – 1985. – № 5.
8. Гарбузов В.И. От младенца до подростка: размышления о развитии и воспитании ребенка. – 2-е изд. – СПб.: Респекс, 1996.
9. Городской центр социальной помощи семье и детям: содержание и организация деятельности. – Мн., 2001.
10. Джиннотт Х. Дети и мы. Новые решения старых проблем. – СПб.: Кристалл, 1996.
11. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996.
12. Игровая семейная психотерапия / под ред. Ч. Шефера, Л. Кэри. – СПб., 2001.
13. Кемлер У. Основы семейной гештальттерапии. – СПб., 2001.
14. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. – Мн., 1980.
15. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М., 1997.
16. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
17. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
18. Кэмпбел Р. Как на самом деле любить детей / пер. с англ. – М.: Знание, 1990.
19. Лысюк Л.Г. Деятельность семейного консультанта: методологические основания // Психологическая служба. – 2003. – № 2. – С. 17.
20. Методы диагностики межличностных отношений (семейных отношений) // Школьный психолог. – 2003. – № 5.
21. Методологические основания деятельности семейного консультанта: сб. // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология. – Вып. 4. – Мн., 2003.
22. Популярная психология для родителей / сост. А.С. Спиваковская. – М.: Педагогик, 1998.
23. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силаевой, 2003.
24. Плотник И.Э. Психология в семье. – М.: Педагогика, 1997.
25. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2001.
26. Сенько Т.В. Изучение психологического климата в семье // Психологическая служба. – 2003. – № 2. – С. 64.
27. Сенько Т.В. Психология взаимодействия. – Ч. 2: Диагностика и коррекция личностного поведения: учеб. пособие. – Мн.: Карандашев, 1998. – 182 с.



28. *Сенько Т.В.* Психология взаимодействия. – Ч. 3: Личность в семейном социуме: учеб. пособие. – Мн., 2000.
29. *Сенько Т.В.* Семейная психотерапия как составная часть коррекционной работы психолога // Психологическая служба. – 2003. – № 2.
30. Семья в психологическом консультировании / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1998.
31. *Смирнова Н.В.* Взаимосвязь личностных черт супругов с их удовлетворенностью браком // Психологическая служба. – 2003. – № 2. – С. 27.
32. *Соколова Е.Т.* Психотерапия: теория и практика. – М., 2002.
33. *Фримен Д.* Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001.
34. *Хоментаскас Г.Т.* Семья глазами ребенка. – М., 1989.
35. *Шнекендорф З.К.* Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 1997.
36. *Элиум Д., Элиум Дж.* Воспитание сына: как вырастить настоящего мужчину / пер. с англ. – СПб.: Питер, 1997.
37. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.* Психология и психотерапия семьи. – СПб., 2001.

### Дополнительная литература:

1. *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2004.
2. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов. – М.: Градарики, 2004.
3. *Эриксон М., Хейли Дж.* Стратегии семейной терапии. – М., 2001.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Академия, 2004.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2004.
6. *Кемплер У.* Основы семейной гештальттерапии. – СПб., 2001.
7. *Фримен Д.* Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001.
8. *Варга А.Я.* Системная семейная психотерапия: курс лекций. – СПб.: Речь, 2001.
9. *Андреева Т.В.* Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004.
10. *Вебер Г.* Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера. – М: Изд. Института психотерапии, 2001.
11. *Витакер К.* Тапшы с семьей. – М.: Класс, 1997.
12. *Витакер К.* Полночные размышления семейного терапевта. – М.: Класс, 1998.
13. *Бендлер Р., Сатир В.* Семейная терапия и НЛП, С: СПб., 2000.
14. *Бодалев А.А., Столин В.В.* Семья на психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989.
15. *Браун Дж.* Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001.
16. *Дружинин В.Н.* Психологические типы семьи. – М.: Класс, 2000.
17. Эволюция психотерапии: сб. ст. – Т. 1: Семейный портрет в интерьере: семейная терапия / под ред. Дж. Зейга. – М.: Класс, 1998.
18. Эволюция психотерапии: сб. ст. – Т. 1: Эволюция психотерапии: сб. ст. – Т. 2: Осень патриархов: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиориальная терапия / под ред. Дж. Зейга. – М.: Класс, 1998.

19. Эволюция психотерапии: сб. ст. – Т. 3: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия / под ред. Дж. Зейга. – М.: Класс, 1999.
20. Эволюция психотерапии: сб. ст. – Т. 4: Иные голоса / под ред. Дж. Зейга. – М.: Класс, 1999.
21. *Малкина-Пых И.Г.* Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2005.
22. *Зинкер Д.Л.* Гештальттерапия с супружескими парами и семьями. – М.: Класс, 2000.
23. *Коннер Р.Ф.* и др. Стратегический подход в семейной психотерапии: метод. пособие для студентов-курсантов. – Новокузнецк, 1998.
24. *Маданес К.* Стратегическая семейная терапия. – М.: Класс, 1999.
25. *Маер П.* Семейный терапевт и собственная семья. –
26. *Мишухин С., Фишман Ч.* Техники семейной терапии. – М.: Класс, 1998.
27. *Минияров В.М.* Психология семейного воспитания. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
28. *Пэйт П.* Семейная терапия и ее парадоксы. – М.: Класс, 1998.
29. *Шерман Р., Фредман Н.* Структурированные техники семейной терапии: руководство. – М.: Класс, 1997.
30. *Кроль Л.* Образы и метафоры в интегративной психотерапии. – М.: Класс, 1990.
31. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1998.
32. *Леви Д.* Семейная психотерапия, история, теория и практика. – СПб., 1993.
33. *Хейли Дж.* Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. – М.: Класс, 1998.
34. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Психология семьи и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 1999.
35. *Черников А.* Системная семейная терапия. – М.: Класс, 2001.
36. Системная семейная терапия. Классика и современность / под ред. А. Черникова. – М.: Класс, 2005.
37. *Филитова Ю.В.* Психологические основы работы с семьей: учеб. пособие / Инст. «Открытое общество». – Ярославль, 2003.
38. *Ковалев А.Г.* Психология семейного воспитания. – Минск, 1980.

## Электронное обеспечение курса

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины «Психологии семьи и семейного консультирования».

1. <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> – Семейная психология (разделы)
2. <http://semya.potrebitel.ru/> – Семейная психология (журнал)
3. [http://flogiston.ru/magazine/family\\_therapy](http://flogiston.ru/magazine/family_therapy) – Семейная психология и семейная терапия (содержание номеров журналов)
4. <http://centersep.ru/content/category/518/543/39> – Психология семьи. Семейная психология.
5. <http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> – Психология семьи. Семейная психология.
6. <http://www.malipuz.ru/334.html> – Психология семьи. Семейная психология.
7. <http://www.realove.ru/main/family> – настоящая любовь. Знаем ли мы, что такое любовь?
8. <http://rusmama.ru/psychology> – Мамка. Ру. Практические советы родителям.
9. <http://mama66.ru/psycholog> – Мама 66.ru

10. <http://www.privivkam.net/iv/viewforum.php?f=13> – privivkam.net. Общественная организация. «Здоровье. Информированный выбор!»
11. <http://psihoanalitika.ru/> - Psihoanalitika.ru – психоаналитика и психоаналитики
12. [http://www.privet.ru/community/world\\_of\\_family](http://www.privet.ru/community/world_of_family) – Психология семьи.
13. [http://planey.ru/program/prog\\_semia.htm](http://planey.ru/program/prog_semia.htm) – Психологический тренинг «Психология семьи».
14. <http://www.wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/husband> – Записки «дикой» хозяйки. Ежедневный женский журнал.
15. <http://leleka.org.ua/> – ЦЕНТР ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ «ЛЕЛЕКА», Киев
16. <http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> – Психология Семьи – Каталог статей – Психологичка.
17. <http://www.psy.su/institut/family/> – Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание.
18. <http://www.yarmama.ru/forum/index.php?board=53.0> – Форум > Моя семья > Психология семьи.
19. <http://alexnord.ru/> – Алексей Норд. Как выйти замуж. Конфликты в семье. Воспитание детей. Психология семьи.
20. <http://lovetofamily.ru/> – Психология любви.
21. <http://abc.vvsu.ru/Str/PST/01/psysemiya/> – УМК Психология семьи.
22. <http://www.ya-plus.in.ua/> – Центр психологии «Я + Семья».
23. <http://www.cityclass.ru/course/15/> – Этика, психология семейных отношений, особенности современной семьи – курсы: Сити Класе – курсы и семинары.
24. <http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html> – Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ.
25. <http://www.realisti.ru/main/family> – Реалисты. Сила в правде.
26. <http://www.familyplanet.ru/> – Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений.
27. <http://nashajizn.ru/publ/40-1-0-70> – Психология семьи, ожидающей ребенка.
28. <http://www.roditeli.com.ua/view/semya> – Семья и психология.
29. <http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam> – «Психология для всей семьи» (psychology.dam).
30. [http://www.rojdestvo.ru/courses/course/?IBLOCK\\_ID=4&SECTION\\_ID=4&ELEMENT\\_ID=26](http://www.rojdestvo.ru/courses/course/?IBLOCK_ID=4&SECTION_ID=4&ELEMENT_ID=26) – «Рождество». Семейный центр.
31. <http://www.sem-ya.ru/> – Психология новой эпохи: семейные расстановки по методу Б. Хеллингера.
32. <http://famili.info/> – Семейная психология, брак, семья, тайные силы любви.
33. <http://www.beremennost.com.ua/> – Беременность.com.ua. Статьи о беременности и детях. <http://psiholognew.com/index.htm> – В помощь психологу: диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
34. <http://take5.ru/52/2620/index6.1.html> – Проблема психофизического благополучия детей в условиях семьи и дошкольного учреждения.
35. <http://testoteka.narod.ru/> – Тестотека.
36. <http://www.effecton.ru> – Психологические тесты. Управление персоналом, образование, личное развитие.
37. <http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> – Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.
38. <http://mediart.ru/> – Сайт MediArt.

39. <http://psy.piter.com/> – Психпортал.
40. <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> – Мир психологии.
41. <http://www.inter-pedagogika.ru> – Inter-ПЕДАГОГИКА – Авторский проект Ирины Хоменко.
42. [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.htm](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm) – Психолог–консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия».
43. <http://www.spbtalk.ru/index.php?showforum=59> – Родительский форум СПб.
44. <http://forum.sibmama.info> Форум «SibMama».
45. «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/phorum/list.php?f=1> Форум психол. центра.
46. <http://forum.detstvo.ru> Форум сайта «Детство».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА .....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	24
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ .....	28
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	30
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	47