

А.А. Папейко

**ПОДГОТОВКА  
К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ  
ТЕСТИРОВАНИЮ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Могилев 2012

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А.А. КУЛЕШОВА»

*А.А. Папейко*

ПОДГОТОВКА  
К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ  
ТЕСТИРОВАНИЮ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебно-методические материалы



Могилев 2012

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

*Электронный аналог печатного издания:*

А.А. Папейко

Подготовка к централизованному тестированию по русскому языку  
Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 92 с.

Издание предназначено для проведения рубежных проверок усвоения знаний и итоговой работы в конце курса. Тесты охватывают весь объем сведений, полученных с начала обучения до времени написания тестирования.

После тестовых заданий приводятся ответы и комментарии в виде краткого обоснования правильности или неправильности тех или иных ответов.

В материалах размещена программа, по которой следует осуществлять подготовку к централизованному тестированию, а также приводится список рекомендуемой для работы литературы.

**УДК 811.161.1(076.1)**

**ББК 81.2Рус в6**

Папейко, А.А. Подготовка к централизованному тестированию по русскому языку [Электронный ресурс] : учеб.-метод. мат-лы / А.А. Папейко. – Электр. данные. – Могилев: УО “МГУ им. А. А. Кулешова”, 2012. – Загол. с экрана.

212022, г. Могилев,  
ул. Космонавтов, 1  
Тел.: 8-0222-28-31-51  
E-mail: alexpzn@mail.ru  
<http://www.msu.mogilev.by>

© Папейко А.А., 2012  
© УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012  
© УО «МГУ им. А.А. Кулешова»,  
электронный аналог, 2012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленные в данной работе тестовые задания разработаны в соответствии с действующей учебной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, и апробированы при подготовке школьников к централизованному тестированию в следующих учебных заведениях:

- Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»;
- Учреждение образования «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь»;
- Учреждение образования «Могилевский государственный медицинский колледж»;
- Государственное учреждение образования «Средняя школа №25 г. Могилева».

Тесты предназначены для проведения пяти рубежных проверок знаний после прохождения определенных блоков учебного материала (контрольные тестирования №№ 1–5) и одной итоговой работы в конце курса (контрольное тестирование №6).

Основной принцип, по которому формируются предлагаемые задания, – это постепенное накопление учебного материала. Это означает, что для успешного написания каждой работы школьники (слушатели подготовительных курсов) должны применять не какой-либо обособленный блок знаний по предмету, а весь объем сведений, полученных с начала обучения (повторения) до момента написания каждого тестирования:

- контрольное тестирование №1 – по теме «Правила переноса. Орфографический разбор слова»;
- контрольное тестирование №2 – «Морфологический разбор имени прилагательного»;
- контрольное тестирование №3 – по теме «Морфологический разбор глагола и его неспрягаемых форм»;
- контрольное тестирование №4 – по теме «Междометия и звукоподражания. Знаки препинания при междометиях»;
- контрольное тестирование №5 – по теме «Обращение. Знаки препинания при обращении»;
- контрольное тестирование №6 – по всему курсу полностью.

Время, отводимое на выполнение каждого контрольного теста, не должно превышать 120 минут. При этом надо учитывать, что с увеличением порядкового номера тестирования растет не только объем учебного материала, но и сложность заданий (при сохранении одинакового количества заданий в каждом из тестов).

С целью экономии расходных материалов при проведении тестирования рекомендуется предъявлять задания слушателям в виде двусторонней печати на листе формата А4 (пример первой страницы контрольного теста №1 приведен в Приложении 1). С этой же целью на одной странице формата А4 рекомендуется размещать по 4 бланка для ответов (примеры бланков ответов слушателей на задания тестирования №1 и №6 приведены в Приложении 2).

Задания в предлагаемых тестах представляются несколько более сложными в сравнении с заданиями централизованного тестирования; кроме того, некоторые из формулировок заданий также сознательно усложнены с целью приучить школьников (слушателей) самым внимательным образом читать задания перед их выполнением.

После тестовых заданий в данном издании приводятся ответы и (в случае необходимости) комментарии. Комментарии к ответам представляют собой краткое обоснование правильности/неправильности тех или иных ответов, а также объяснение использованного лексического и фразеологического материала.

После ответов и комментариев размещена программа, по которой, на наш взгляд, целесообразно осуществлять подготовку к централизованному тестированию. Перечисленные темы по времени усвоения примерно равнозначны. Общий объем аудиторных часов, отводимых на весь курс, в зависимости от учебного заведения может быть различным.

Формулировки тем учебных занятий сопровождаются информацией, выделенной курсивом и взятой в квадратные скобки. Данная информация указывает на некоторые проблемные моменты, связанные с усвоением той или иной темы и вызывающие значительное количество ошибок при выполнении заданий централизованного тестирования.

При подготовке слушателей к тестированию (дополнительно к действующим в настоящее время учебникам по русскому языку для средней школы, а также сборникам заданий централизованного тестирования по русскому языку) рекомендуется использование следующей литературы:

И. Баранов, М.Т. Русский язык: справ. материалы: учеб. пособие для учащихся / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.

2. Горбацевич, О.Е. Русский язык: Гестовый тренажер для подготовки к централизованному тестированию / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2007. – 176 с.

3. Горбацевич, О.Е. Русский язык: Типичные ошибки на централизованном тестировании / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2006. – 270 с.

4. Горбацевич, О.Е. Русский язык: пособие для подготовки к обязательному централизованному тестированию / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько, Т.П. Бондаренко. – 5-е изд. – Минск : Аверсэв, 2007. – 442 с.

5. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 36-е изд. – М. : Просвещение, 1988. – 256 с.

6. Русский язык: пособие для поступающих в вузы / Э.И. Борисоглебская [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Выш. шк., 1996. – 445 с.

Для более глубокого понимания правил написания и расстановки знаков препинания рекомендуется по возможности обращаться к следующему изданию: Былинский, К.И. Справочник по орфографии и пунктуации для работников печати / К.И. Былинский, Н.Н. Никольский. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Искусство, 1957. – 336 с. Данный справочник разработан в соответствии с «Правилами русской орфографии и пунктуации» (утверждены в 1956 г. Академией наук СССР, Министерством просвещения РСФСР и Министерством высшего образования СССР).

Из лексикографических источников во время подготовки в первую очередь целесообразно использовать словари толковые, словообразовательные, орфоэпические, фразеологические, лингвистических терминов. Примерами названных типов словарей могут быть:

1. Кузнецова, А.И. Словарь морфем русского языка: ок. 52 000 слов / А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова. – М. : Рус. яз., 1986. – 1136 с.

2. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М. : ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

4. Борунова, С.Н. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы: ок. 65 000 слов / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова ; под ред. Р.И. Аванесова; АН СССР. Ин-т рус.яз. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Рус. яз., 1989. – 688 с.

5. Фелицына, В.П. Русский фразеологический словарь / В.П. Фелицына, В.М. Мокиенко. – М. : Изограф: ЭСКМО – Пресс, 1999. – 400 с.

6. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1991. – 576 с.

Автор и составитель тестовых заданий выражает признательность всем языковедам, оказавшим помощь в работе над данным изданием, и в первую очередь – преподавателям-русистам подготовительного отделения факультета довузовской подготовки и профориентации, а также коллегам по кафедре русского языка УО «МГУ имени А.А. Кулешова».

## КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ №1

**Задание №1** Звуков меньше, чем букв, во всех словах ряда:

- 1) прыгать, съест, бьёт
- 2) вскользь, съешь, поздний
- 3) катятся, свояк, хороший
- 4) строитель, львёнок, ходить
- 5) валится, сидеть, сшитый

**Задание №2** Количество звуков и букв совпадает во всех словах ряда:

- 1) сшибает, ходит, городок
- 2) аханье, поехать, голодный
- 3) смеются, помощник, мячик
- 4) заявитель, хохолок, шиваем
- 5) маяк, виться, вьюга

**Задание №3** Непарные твёрдые звуки есть во всех словах ряда:

- 1) выйду, заводить, столик
- 2) живой, разжать, сходиться
- 3) целый, радоваться, багаж
- 4) роша, бережок, мойка
- 5) шлем, цапля, жизнь

**Задание №4** Непарные мягкие звуки есть во всех словах ряда:

- 1) война, мачта, защемить
- 2) защита, счастье, шелест
- 3) шест, насест, сеятель
- 4) заявка, лайка, боец
- 5) басня, лампочка, ноженька

**Задание №5** Непарные звонкие звуки есть во всех словах ряда:

- 1) знамя, брат, бояться
- 2) лодочка, звенеть, звать
- 3) ликовать, вздох, ладонь
- 4) солонка, витамин, чайник
- 5) успею, быют, город



**Задание №6** Непарные глухие звуки есть во всех словах ряда:

- 1) чаша, тишина, злость
- 2) решение, робкий, тряпка
- 3) зачистить, моховой, хватать
- 4) шторы, тема, меховой
- 5) шарик, тетрадь, песенка

**Задание №7** Буква *а* пишется во всех словах ряда:

- 1) р...зыскивать, р...зыскной, р...внина
- 2) бр...вада, бр...коньер, сп...сительный
- 3) к...скадёр, ск...морох, п...триот
- 4) п...штет, р...зыскать, р...зряд
- 5) м...ртышка, м...лярия, м...реход

**Задание №8** Буква *о* пишется во всех словах ряда:

- 1) м...ряк, м...стовая, деш...вый
- 2) н...жовка, заг...реть, прик...снуться
- 3) предл...жение, тв...рение, утв...рь
- 4) р...сток, скл...ниться, скл...няться
- 5) м...скит, м...льберт, заск...чить

**Задание №9** Буква *е* пишется во всех словах ряда:

- 1) в...сёлый, ш...велиться, соб...ру
- 2) зап...реть, н...кролог, юнош...й
- 3) г...рбарий, оп...рение, ш...роховатость
- 4) уд...ру, кр...пление, выч...тание
- 5) см...шной, пр...словутый, п...рсонаж

**Задание №10** Буква *и* пишется во всех словах ряда:

- 1) з...мовать, л...кование, м...стический
- 2) зап...рать, выч...тать, соч...тать
- 3) сп...сывать, бл...стать, л...нтяй
- 4) выж...гать, пог...бать, л...рический
- 5) зав...ток, л...хачество, л...тургия

**Задание №11** Не имеют окончания все слова ряда:

- 1) стол, радость, значительный
- 2) выход, тишь, ученик
- 3) пальто, ходить, быстрее
- 4) выбегая, два, третий
- 5) встретиться, сто, стадион

**Задание №12** Формами одного и того же слова являются все слова ряда:

- 1) работать, работаем, работа
- 2) сила, сильный, насилие
- 3) лицо, личность, лицевой
- 4) занимать, занимавший, занимай
- 5) ход, ходить, выходной

**Задание №13** Написание безударной гласной в корнях с чередованием зависит от наличия / отсутствия суффикса *-а-* во всех словах ряда:

- 1) соб...рать, бл...стящий, р...стение
- 2) выж...гать, заб...ри, зап...рать
- 3) заст...лать, заст...лить, выч...тание
- 4) выт...реть, зап...реть, к...сание
- 5) к...саться, зам...реть, ур...внение

**Задание №14** Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) ночёвка, речёвка, девчёнка
- 2) печёт, влечёт, дешёвый
- 3) щёголь, трущёба, учёба
- 4) шов, распашонка, шопот
- 5) шорох, шомпол, шоссе

**Задание №15** Непроизносимые согласные есть во всех словах ряда:

- 1) упряз...нить, лес...ница, искус...ный
- 2) бесчес...ный, сер...це, блес...нуть
- 3) облас...ной, счас...ливый, опас...ный
- 4) здра...ствовать, со...нце, запас...ной
- 5) радос...ный, жалос...ливый, праз...ный

**Задание №16** Озвончение согласных звуков происходит во всех словах ряда:

- 1) косьба, просьба, гусли
- 2) ясли, огромный, греметь
- 3) медный, медленно, местность
- 4) отбить, сгорание, баскетбол
- 5) футбол, стовориться, низкий

**Задание №17** Оглушение согласных звуков происходит во всех словах ряда:

- 1) разрез, рефлекс, тормоз
- 2) мороз, залив, порок
- 3) обходить, обход, выход
- 4) обтереть, ступень, плод
- 5) ползти, провод, стог

**Задание №18** Буква *ы* пишется во всех словах ряда:

- 1) с...грать, под...тожить, ц...плёнок
- 2) без...дейный, дез...нфекция, ц...ган
- 3) пред...стория, без...нтересный, из...скать
- 4) от...скивать, без...нициативный, под...скать
- 5) без...скусный, мед...нститут, сверх...нтересный

**Задание №19** Двойные согласные есть во всех словах ряда:

- 1) мо...жеватель, о...тащить, о...тощать
- 2) во...жи, ба...сейн, жу...жание
- 3) ра...ставание, ра...считать, бе...счётный
- 4) ра...сориться, по...сориться, о...купация
- 5) ко...лектив, су...рогат, га...лерея

**Задание №20** Звонкие согласные пишутся во всех словах ряда:

- 1) на(д,т)кусить, ра(з,с)говор, (з,с)дешный
- 2) бе(з,с)голосый, по(д,т)писать, ра(з,с)печатать
- 3) по(д,т)горелый, (з,с)десь, ни(з,с)падать
- 4) на(д,т)строить, бе(з,с)жалостный, ра(з,с)спрашивать
- 5) о(д,т)блеск, и(з,с)делие, и(з,с)сохнуть

**Задание №21** Буква *е* пишется во всех словах ряда:

- 1) пр...подобный, пр...ображение, пр...хорашиваться
- 2) пр...словутый, пр...смиреть, пр...тензия
- 3) пр...подаватель, пр...льстить, пр...стиж
- 4) пр...града, пр...зидент, пр...смыкающееся
- 5) пр...следовать, пр...сыщение, пр...оритет

**Задание №22** Буква *и* пишется во всех словах ряда:

- 1) пр...смиреть, пр...готовить, пр...вилегия
- 2) пр...ласкать, пр...тяжание, пр...баутка
- 3) пр...везти, пр...брежный, пр...вязанность
- 4) пр...манка, пр...ставка, пр...способность
- 5) пр...нудительный, пр...хотливый, пр...стол

**Задание №23** Буква ь (твёрдый знак) пишется во всех словах ряда:

- 1) с...есть, из...ян, без...опасный
- 2) под...ём, слов...и, ин...екция
- 3) раз...единение, об...ёмный, двух...этажный
- 4) под...езд, сверх...естественный, контр...удар
- 5) ад...ютант, из...ясняться, с...ёжиться

**Задание №24** Буква ь (мягкий знак) пишется во всех словах ряда:

- 1) в...юга, обез...яна, вз...ерошить
- 2) павил...он, дос...е, слов...иный
- 3) колдун...я, об...ятия, п...еса
- 4) интер...ер, порт...еры, безрыб...е
- 5) бездорож...е, почтал...он, об...единение

**Задание №25** Буква э пишется во всех словах ряда:

- 1) по...зия, по...тический, про...ктный
- 2) силу...т, ма...стро, пяти...тажный
- 3) ду...лянт, м...рия, гиги...на
- 4) широко...кранный, двух...тажный, не...стетичный
- 5) на...лектризованный, по...тапный, ст...нд

**Задание №26** Схеме «приставка + корень + суффикс + окончание» соответствует строение слов:

- 1) взморье
- 2) заросшая
- 3) поплавок
- 4) вынесли
- 5) трёхлетний

**Задание №27** В каждом случае при раскрытии скобок следует употребить заглавную букву в сочетаниях:

- 1) (М,м)инистерство (О,о)бразования (Р,р)еспублики (Б,б)еларусь
- 2) (Б,б)елорусский (Г,г)осударственный университет
- 3) медаль «(З,з)а (О,о)твагу»
- 4) орден (О,о)течественной (В,в)ойны I (С,с)тепени
- 5) город (М,м)инеральные (В,в)оды

**Задание №28** Нормы лексической сочетаемости нарушены в случае:

- 1) самовольный ребёнок

- 2) самовольная отлучка
- 3) исправный работник
- 4) исправная ошибка
- 5) исправный механизм

**Задание №29** Значение фразеологизма указано верно в случае:

- 1) ветер в карманах – о ветхой, сильно поношенной одежде
- 2) как ветер в поле – о весёлом, общительном, жизнерадостном человеке
- 3) хоть кошель через плечо вешай – о достаточно богатом, зажиточном человеке
- 4) после ужина горчица – о чём-то важном, случившемся недавно
- 5) общий котёл – о том, что получено, добыто для всех

**Задание №30** Лексическое значение слова указано верно в случае:

- 1) меценат – богатый покровитель наук, искусства, какого-либо начинания
- 2) мизантроп – человеколюбец, благотворитель
- 3) филантроп – тот, кто ненавидит людей, человеконенавистник
- 4) патроним – сумка, пояс с гнездами для ружейных и пистолетных патронов
- 5) потрафить – угодить, сделать так, чтобы кому-либо понравилось

## КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ №2

**Задание №1** Звонких звуков больше, чем глухих, ровно в двух словах ряда:

- 1) городская, майский, паровоз
- 2) работающий, мореход, колодец
- 3) вечерний, молодчики, мамочка
- 4) молочный, молочко, молочник
- 5) комар, ложка, лошадь

**Задание №2** Количество звуков и букв совпадает во всех словах ряда:

- 1) листьями, молчаливый, радостная
- 2) гуца, щучьему, мощный
- 3) майор, почтальон, чашей

- 4) компьютер, овечьими, разжигают
- 5) подъём, бассейн, шапочка

**Задание №3** Одна и та же гласная буква пропущена во всех словах ряда:

- 1) в...рстак, д...фирамб, к...рамика
- 2) ск...рлатина, ск...рлупа, эск...дрилья
- 3) кл...довка, з...рница, к...чели
- 4) ижд...венец, изб...ратель, м...шура
- 5) л...шайник, заст...лай, мин...атюра

**Задание №4** На месте многоточия вставлять буквы в порядке «ъ / ь / ø (ничего)» следует в ряду:

- 1) с...едобный, дос...е, транс...океанский
- 2) солов...инный, раз...единить, нал...итый
- 3) ад...ютант, под...ячий, контр...удар
- 4) зав...южить, оп...янение, вратар...ский
- 5) из...ятие, меж...языковой, раз...общить

**Задание №5** Ровно одна ошибка допущена в ряду:

- 1) прекрасный, преукрасить, приуспеть
- 2) исходный, надпилить, бесголосый
- 3) рассчитывать, разточить, отговорка
- 4) беспечный, расчётный, приобразить
- 5) премирение, изстегать, оттяжка

**Задание №6** Ошибка допущена только в первом или только в третьем слове ряда:

- 1) зайчѐнок, девчонка, врачѐм
- 2) чѐпорный, лодчонка, щѐки
- 3) чѐрствый, шѐдевр, шѐпот
- 4) шипение, шевелиться, цетировать
- 5) шепелявый, молодцеватый, цекотать

**Задание №7** Схеме «корень + суффикс + окончание» соответствует слово:

- 1) полупальто
- 2) нальтецо
- 3) холодок
- 4) выходной
- 5) лисий

**Задание №8** Не имеют окончания ровно два слова ряда:

- 1) зеленый, волчий, медвежий
- 2) больше, четыреста, окно
- 3) вода, дом, ботинок
- 4) солнце, солнышко, радость
- 5) лететь, летящий, такси

**Задание №9** Ровно две или ровно четыре прописных буквы пишутся в сочетаниях:

- 1) многочисленные (М,м)урки и (Б,б)арсики носились по лестницам
- 2) (Н,н)аполеон провёл несколько лет на (О,о)строве (С,с)вятой (Е,е)лены
- 3) в пьесе «(С,с)инья птица» действуют (С,с)ахар, (Х,х)леб, (П,п)ёс
- 4) самая (Ю,ю)жная точка (А,а)фрики – (М,м)ыс (Д,д)оброй (Н,н)адежды
- 5) сотрудник (И,и)нститута языкознания (А,а)кадемии (Н,н)аук

**Задание №10** Значение фразеологизма указано верно в случае:

- 1) надевать узду – торопить, подгонять, принуждать выполнять что-либо быстрее
- 2) нагнуться да выпрямиться – стараться вернуть то, чего уже давно нет
- 3) залезть в чужую шкуру – ставить себя на место кого-либо
- 4) держать рот на замке – соблюдать диету, ограничивать количество пищи
- 5) искать прошлогодний снег – очень легко, не представляет труда

**Задание №11** Нормы лексической сочетаемости соблюдены в случае:

- 1) бравировать опасностью
- 2) пренебрегать опасностью
- 3) воспитанный человек
- 4) воспитанное поведение
- 5) практичный хозяин

**Задание №12** Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) красноватый, желтоватый, синеватый
- 2) духовитый, даровитый, молодцеватый
- 3) тепловатый, деловитый, нагловатый

- 4) угреватый, плоховатый, прищеватый
- 5) мягковатый, глянцевитый, кудриватый

**Задание №13** Порядок существительных «одушевлённое / нео-душевлённое / одушевлённое» соблюден в ряду:

- 1) кукла, игрушка, калека
- 2) человек, народ, студенчество
- 3) матрёшка, волшебство, медведь
- 4) толпа, кактус, ферзь
- 5) дитя, перстень, мяч

**Задание №14** К одному и тому же роду относятся все слова ряда:

- 1) шимпанзе, кенгуру, цеце
- 2) кольраби, салями, леди
- 3) какаду, денди, колибри
- 4) авокадо, жюри, иваси
- 5) какао, дзюдо, татами

**Задание №15** Одинаковое окончание в форме именительного падежа единственного числа имеют все слова ряда:

- 1) соловушк..., воробьишк..., домишк...
- 2) месячишк..., муравьишк..., головушк...
- 3) зимушк..., зазнобушк..., братишк...
- 4) стёклышк..., бельишк..., зёрнышк...
- 5) избушк..., вдовушк..., коровушк...

**Задание №16** Ошибка в форме родительного падежа множественного числа допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) сапог, чулок, ботинок
- 2) болгар, вольт, носок
- 3) таджиков, грузинов, монголов
- 4) метров, минёров, амперов
- 5) озёр, блюдца, помидор

**Задание №17** В словах с *-ищ-* в именительном падеже единственного числа, а в остальных словах в родительном падеже множественного числа следует вставить одинаковые буквы (или сочетания букв) в ряду:

- 1) морозищ..., ветрищ..., лапищ...
- 2) олад..., воскресен..., несчаст...



- 3) руж..., напаст..., ноч...
- 4) пожарищ..., хвостищ..., болотищ...
- 5) жарищ..., головищ..., бацищ...

**Задание №18** Одна и та же буква пропущена в каждом слове ряда:

- 1) платье...це, вазонч...к, печень...це
- 2) ребёноч...к, прянич...к, балконч...к
- 3) послань...це, кактус...к, письм...цо
- 4) чайнич...к, дружоч...к, приёмнич...к,
- 5) цветоч...к, поросёноч...к, дубоч...к

**Задание №19** Одна и та же буква пропущена в каждом слове ряда:

- 1) чаш...чка, лож...чка, здоровь...чко
- 2) дощ...чка, круж...чка, луков...чка
- 3) завал...нка, горош...нка, виш...нка
- 4) изюм...нка, жемчуж...нка, баш...нка
- 5) подуш...чка, череш...нка, протал...нка

**Задание №20** Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) гонщик, вербовщик, закройщик
- 2) налётчик, баньщик, крановщик
- 3) точилщик, грузчик, спорщик
- 4) яблонька, заенька, зоренька
- 5) паинька, Зоинька, байньки

**Задание №21** Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) страшен, спокоин, достоин
- 2) смешон, болен, барышень
- 3) кухонь, великолепен, кипуч
- 4) деревень, пригоден, благородин
- 5) боярышень, горяч, ответствен

**Задание №22** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) генерал-майор, альфа-частица, вице-президент
- 2) радиопередача, северо-восток, трудо-день
- 3) киловатт-час, музучилище, вагон-ресторан
- 4) фотоателье, обертон, обер-прокурор
- 5) иван-чай, перекаати-поле, горицвет

**Задание №23** Порядок прилагательных «относительное / относительное / качественное» соблюден в ряду:

- 1) золотые часы, деревянная ложка, серебряный голос
- 2) медвежья шуба, стеклянный стакан, лёгкая атлетика
- 3) зачётная книжка, аютины глазки, лёгкий вопрос
- 4) стальной трос, каменные мускулы, весёлый человек
- 5) мартовский снег, сиреневый куст, красное яблоко

**Задание №24** В сложной форме сравнительной степени или простой форме превосходной степени стоят все прилагательные ряда:

- 1) более интересный, менее старательный, очень хороший
- 2) наилучший, прехорошенький, добрейший
- 3) самый красивый, наиболее трудный, самый слабый
- 4) сильнейший, наименьший, высочайший
- 5) моложе всех, совсем взрослый, лучше всего

**Задание №25** Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) [Р.п.] громкого звука, отца сына, сестринога конспекта
- 2) [Д.п.] маминым заботам, зелёным листьям, дядиному возрасту
- 3) [В.п.] сестрин кошелёк, лисий хвост, папиного начальника
- 4) [Т.п.] тётиной помадой, большими планами, мамиными очками
- 5) [П.п.] (о) бабушкином пенсне, кошкиным доме, синем платье

**Задание №26** Лексическое значение слова указано неверно в случае:

- 1) пуританин – сторонник чрезвычайно строгого образа жизни, поведения
- 2) брифинг – совещание глав государств, руководителей официальных делегаций
- 3) ирригация – искусственное орошение недостаточно увлажнённых почв
- 4) трепанг – хирургический инструмент для сверления кости при трепанации
- 5) кашне – декоративная ваза, в которую ставится цветочный горшок

**Задание №27** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) ситцевый, сиреневый, милостивый
- 2) юродивый, доверчивый, услужливый
- 3) находчивый, талантливый, клетчатый
- 4) дощатый, задумчевый, веснушчатый
- 5) решётчатый, опаловый, палевый

**Задание №28** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) казахский, глусский, минский
- 2) венгерский, ноябрьский, солдатский
- 3) узбекский, пинский, полесский
- 4) апрельский, бразильский, рыцарский
- 5) волжский, кавказский, казанский

**Задание №29** Одинаковое количество букв *н* следует вставить во всех словах ряда:

- 1) подветре...ый, балко...ый, пчели...ый
- 2) беспричи...ый, жизне...ый, стари...ый
- 3) це...ый, карма...ый, песча...ый
- 4) стекла...ый, тума...ый, серебря...ый
- 5) гуси...ый, сви...ой, ю...ый

**Задание №30** Ошибка на слитное / раздельное / дефисное написание допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) плодовошной, сердечно-сосудистый, глухонемой
- 2) тянь-шаньский, юго-восточный, железобетонный
- 3) железнодорожный, дорожно-транспортный, стекловатный
- 4) приторно-сладкий, ярко-красный, чёрно-белый
- 5) научно-исследовательский, физико-математический, правильно-написанный

## КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ №3

**Задание №1** Порядок глаголов «I спряжение / II спряжение / I спряжение» соблюден в ряду:

- 1) баловаться, обидеть, обижать
- 2) бегать, подсмотреть, побриться
- 3) выстирать, поддержать, поддерживать
- 4) гонять, гнать, признаваться
- 5) узнать, бежать, вышивать

**Задание №2** Количество глухих звуков не больше количества звонких во всех словах ряда:

- 1) зимовка, лестница, лодочка
- 2) полковник, космонавт, братский
- 3) мечтательный, желтоватый, вторник
- 4) разговор, болотце, косьба
- 5) батарея, смешной, подосиновик

**Задание №3** Нормы лексической сочетаемости соблюдены в каждом случае в ряду:

- 1) любопытный разговор, любознательный ум, изнаночная сторона
- 2) любознательный исследователь, любопытные соседи, культурные ягоды
- 3) культурный человек, любознательный мальчик, обманутые надежды
- 4) обманутые обещания, культурное поведение, изменчивый характер
- 5) изменчивая погода, обманутый ребёнок, изнаночная реформа

**Задание №4** Одинаковое количество букв *н* следует вставить во всех словах ряда:

- 1) неслыха...ая удача, провере...ый способ, проветре...ая комната
- 2) незва...ый гость, выгруже...ый уголь, броше...ый щенок
- 3) смышлѐ...ый ребёнок, богатое прида...ое, нестира...ое бельѐ
- 4) рва...ая одежда, обма...ый выпад, отчая...ое сопротивление
- 5) выпроше...ое прощение, нежда...ое письмо, сорва...ый цветок

**Задание №5** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) рассматривать, разбрасывать, подглядывать
- 2) завидовать, праздновать, разговаривать
- 3) разогревать, подкладывать, записывать
- 4) замирать, застревать, отклонение
- 5) заведовать, отведовать, накапливать

**Задание №6** Окончания есть у всех слов ряда:

- 1) тёплый, интереснее, смотреть
- 2) лисий, думают, солнце
- 3) столб, ударение, пенсне
- 4) роща, радость, разговор
- 5) смеюсь, разбившийся, потолок

**Задание №7** Ошибка допущена только во втором или только в третьем слове ряда:

- 1) секундомер, селекция, семофор
- 2) ресничка, репродукция, репетиция
- 3) приватизация, привиредливый, предоставить
- 4) пергамент, оптимальный, кромольный
- 5) плавучий, брезентовый, мармелад

**Задание №8** Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) пишущий, дышащий, полющий
- 2) тающий, режущий, смотрящий
- 3) плачущий, верящий, брызжущий
- 4) слышимый, почитаемый, слышащий
- 5) услышанный, настоенный, проверенный

**Задание №9** Формами одного и того же слова являются все слова ряда:

- 1) играть, играющий, играя
- 2) загадать, загадавший, загадывая
- 3) узнавать, узнающий, узнавший
- 4) летевший, летавший, летающий
- 5) слушавший, слушать, слушающий

**Задание №10** Все местоимения принадлежат к разным разрядам в ряду:

- 1) такой день, каждый ребёнок, который год
- 2) чей-то след, мы не знаем, уважать себя
- 3) с самого утра, мой приятель, такая удача
- 4) увидели его, их учебники, столько усилий
- 5) несколько лет, он не подведёт, кто-то сделает

**Задание №11** Значение родительного падежа множественного числа правильно передают все слова ряда:

- 1) пристрастий, напастей, несчастий
- 2) крольчат, осетин, славян
- 3) валенок, туфель, грамм
- 4) башмаков, ботинок, носков
- 5) чукчей, желаний, мордвинов

**Задание №12** Существительные всех трёх родов (мужской, женский, средний – в любом порядке) есть в ряду:

- 1) МГУ, депо, манто
- 2) манту, Рио-де-Жанейро, полюшко
- 3) МЧС, динго, фрау
- 4) МИД, пони, такси
- 5) Миссисипи, Онтарио, сирокко

**Задание №13** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) увлечённый, шантажировать, жокей

- 2) шовинизм, шампиньон, шелушиться
- 3) шокировать, шимпанзе, лицевой
- 4) плечом, звездочёт, жолоб
- 5) шифровать, шепоток, жонглёр

**Задание №14** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) [Р.п.] двести двадцать пятой страницы
- 2) [Д.п.] одной тысяче полутора ста слушателям
- 3) [В.п.] восьмьсот девяноста четырёх студентов
- 4) [Т.п.] четырьмя стами двадцатью одним учеником
- 5) [П.п.] (о) сорокасемикилометровом расстоянии

**Задание №15** Переходный глагол несовершенного вида есть в предложении:

- 1) Ранний туман быстро шёл за течением реки, стараясь не отстать.
- 2) Везде чувствовалась радостная, торопливая тревога жизни.
- 3) Молния ослепительно мигнула и осветила часть степи.
- 4) Никто и никогда не видел этого удивительного мальчика-музыканта.
- 5) Я изъездил почти всю страну и узнал много нового.

**Задание №16** Ошибки в употреблении глагола (или его форм) есть в предложении:

- 1) Мы, оставя неподвижные поплавки, сошлись поодаль от берега реки.
- 2) Обращаясь мыслями к Родине, солдатам верилось в победу.
- 3) Не долетев до земли, птица закричала и взмахнула крыльями.
- 4) Вершины сосен ещё алеют отблеском догоревшей зари.
- 5) Я набрёл на лесную поляну, заросшую душистыми травами.

**Задание №17** Лексическое значение слова указано верно в случае:

- 1) елань – поляна среди леса, обычно покрытая травами и мелким кустарником
- 2) ермолка – маленькая круглая мужская шапочка без околыша
- 3) кираса – копьё с насаженным на него боевым топором или секирой
- 4) алебарда – латы из двух пластин для защиты спины и груди воина
- 5) кутья – полка (обычно из сосны) в углу избы для иконы и лампы

**Задание №18** Прописная буква употреблена правильно в каждом случае в сочетании:

- 1) решение Генеральной ассамблеи Организации Объединённых Наций
- 2) Министерство образования и науки Российской Федерации
- 3) Центральный парк культуры и отдыха имени Горького
- 4) кафедра Русского языка Могилевского государственного университета
- 5) художественный фильм “Ирония судьбы, или с лёгким паром!”

**Задание №19** Возвратный глагол несовершенного вида есть в предложении:

- 1) Он мчался с копьём в руке, и чёрная схи́ма развева́лась позади воина.
- 2) Через гребни холмов надвигались густые, чёрные, молчаливые орды.
- 3) На следующий день Алексей уехал, чтобы объясниться с приятелем.
- 4) Детские впечатления самые сильные, они навсегда остаются в душе.
- 5) Домашние задания регулярно выполняются всеми учениками класса.

**Задание №20** Безличные (или личные, употреблённые в значении безличных) глаголы есть в предложении:

- 1) Если вам когда-нибудь случится ночевать в Ясной Поляне, постарайтесь проснуться пораньше утром.
- 2) В стороне от аллеи, закрытой липами, стоит ясень.
- 3) Человек, проходя утром по росистой траве, оставляет отчётливый след.
- 4) Мне вздумалось сорвать репей и положить его в середину букета.
- 5) Смотрю на фотографии и вспоминаю родной город, дом, семью, друзей.

**Задание №21** Порядку «слитно / отдельно / через дефис» соответствует написание слов ряда:

- 1) (вагоно)ремонтный, (аккуратно)написанный, (белорусско)русский
- 2) (агро)техника, (небрежно)выполненный, (мясо)молочный

- 3) (держи)морда, (тепло)встреченный, (планово)экономический
- 4) (высоко)образованный, (весело)улыбающийся, (торгово)заготовительный
- 5) (бензо)хранилище, (жалобно)поющий, (стерео)звуковой

**Задание №22** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) презумпция невиновности, преисполниться уважения, презрительный взгляд
- 2) предугадать ответ, предусмотрительный поступок, предынфарктное состояние
- 3) удачно приземлиться, приноровиться к работе, предистория событий
- 4) проиграть матч, обыграть в шахматы, преаналечь на занятия
- 5) приобретать книги, гордо приосаниться, насадный кашель

**Задание №23** Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) четырёхэтажный дом, стеречь пленника, серая мышь
- 2) надеешься на победу, осенний плащ, острый конъюнктивит
- 3) ванильная сушка, страшная сушь, громкий плач
- 4) апрельский день, солдатские сапоги, прелстить деньгами
- 5) лев разъярился, трёхязычный словарь, брокерская контора

**Задание №24** В каждом слове пропущена или в каждом слове не пропущена буква в ряду:

- 1) опас...ность, ше...ствие, че...ствовать
- 2) монпа...сье, чу...ствовать, ровес...ник
- 3) прелес...ный, захлѐс...нутый, пос...ный
- 4) блес...нуть, дерма...тин, искус...ный
- 5) захопус...ный, ярос...ный, жалос...ный

**Задание №25** В форме 3-го лица множественного числа одна и та же буква пропущена во всех словах ряда:

- 1) плач...т, дыш...т, слыш...т
- 2) дар...т, терп...т, вер...т
- 3) хот...т, кле...т, плат...т
- 4) ве...т, се...т, смотр...т
- 5) гляд...т, верт...т, бле...т

**Задание №24** Ошибка в образовании формы 3-го лица единственного числа допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) лелеет, выбирает, ломает



- 2) стелит, проходит, слышит
- 3) видит, зависит, разбудит
- 4) проверяет, скажет, обижает
- 5) хлопчет, плачет, бреет

**Задание №27** Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) [Р.п.] розового фламинго, братовой бритвы, братнина терпения
- 2) [Д.п.] большому успеху, тётину племяннику, интересным книгам
- 3) [В.п.] трамвайное окно, мамыны заботы, отцовы решения
- 4) [Т.п.] четвёртыми сутками, красивым колье, горячей водой
- 5) [П.п.] (о) смешной истории, зимних каникулах, находчевом человеке

**Задание №28** Значение фразеологизма указано неверно в случае:

- 1) нести и с Дона и с моря – воровать, красть; тайно присваивать принадлежащее кому-либо другому
- 2) ловить рыбу на сухом берегу – болтать вздор, чепуху; говорить пустое, несущественное
- 3) сердце не лежит – кто-либо обеспокоен чем-либо, опасается чего-либо
- 4) за деревьями не видеть леса – обращая внимание на второстепенное, упускать, не замечать главного
- 5) печки-лавочки – мелочи, пустяки; близкие, короткие отношения на несерьёзной основе

**Задание №29** Ровно три морфемы имеет в своём составе слово:

- 1) гонорарный
- 2) гоняться
- 3) наколенник
- 4) колоритно
- 5) коллекционный

**Задание №30** Страдательные причастия настоящего времени нельзя образовать от глаголов:

- 1) говорить
- 2) приготовить
- 3) забыть
- 4) слезиться
- 5) поумнеть

## КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ №4

**Задание №1** Все звуки одинаковы в каждой паре слов в ряду:

- 1) сорт – трос; мол – лом; молит – ломит
- 2) куст – стук; колье – лейка; рост – торс
- 3) клоп – полк; лён – ноль; ямка – майка
- 4) разезд – разьест; лёд – толь; марш – шрам
- 5) пол – лоб; рана – рано; торг – крот

**Задание №2** Хотя бы одна ошибка в ударении (выделено курсивом) есть в ряду:

- 1) кухонный, *облегчить*, *поверху*
- 2) *договор*, *намерение*, *щавель*
- 3) подошва, верба, *втридорога*
- 4) карбункул, каталог, *углубить*
- 5) мусоропровод, каламбур, *завсегда*

**Задание №3** Произношение согласных (или их сочетаний) передано правильно в каждом случае в ряду:

- 1) а[тэ]ист, безуча[сн]ый, [д'э]монстрация
- 2) анти[сэ]птик, було[шн]ая, [д'э]фект
- 3) а[см]атик, бу[тэ]рброд, [р'э]гион
- 4) бак[т'э]рия, э[нэ]ргия, [р'э]курс
- 5) бан[д'э]роль, [д'э]мократия, [д'э]фицит

**Задание №4** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) кожевенный завод, полуденный зной, купленный билет
- 2) правленный текст, топлёное молоко, подержанная книга
- 3) путанный ответ, тканый ковёр, свежемороженые овощи
- 4) змеинный яд, глиняный кувшин, гружёная платформа
- 5) льняная одежда, прилежный ученик, скромный труженик

**Задание №5** Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:

- 1) шифоньерка, шампиньон, каллиграфия
- 2) цивилизованный, целлофановый, логарифм
- 3) хризантема, привлекательный, увеличитель
- 4) тоннель, троллейбусный, треумфальный
- 5) сюрреализм, спелеология, росказни

**Задание №6** Прописная буква употреблена правильно в каждом случае в сочетании:

- 1) с орбиты хорошо видна Земля с ее спутником Луной
- 2) пройти мимо Большого Козихинского переулка
- 3) празднование Международного женского дня
- 4) ветераны первой империалистической войны
- 5) герои Тургеневского романа «Отцы и дети»

**Задание №7** Ошибка допущена хотя бы в одном случае в ряду:

- 1) непреложная истина, преподобный отец, непреклонный характер
- 2) прибытие поезда, припасы на зиму, изцарапанные руки
- 3) получить расчет, рассчитывать на успех, резкое движение
- 4) рассчитанный удар, бескровное противостояние, безразличное отношение
- 5) неприметная особенность, непременный успех, непримиримые соперники

**Задание №8** Слитное / раздельное написание одинаково для всех сочетаний в ряду:

- 1) (не)законченная работа, (не)собранные вещи, (не)разорвавшийся снаряд
- 2) (не)досмотреть фильм, группа (не)организована, условия (не)определённые
- 3) (не)замерзающие зимой реки, (не)первый раз, никому (не)видимые слёзы
- 4) (не)привычная для меня работа, (не)человеческие усилия, (не)досолить суп
- 5) (не)хотя согласиться, (не)досыпать по ночам, (не)досмотреть за ребёнком

**Задание №9** Ошибка на слитное / раздельное / дефисное написание или (и) употребление прописной / строчной буквы хотя бы раз допущена в ряду:

- 1) труднодоступные места, плоскодонная лодка, восточноевропейская овчарка
- 2) восточнославянские языки, восточноафриканская саванна, Восточно-Австралийские горы
- 3) легкоплавкий металл, красно-коричневое пальто, кисло-сладкий десерт
- 4) деревообрабатывающий станок, громогласное заявление, быстро прочитанная книга
- 5) Западно-Сибирская низменность, долгоиграющая пластинка, крово-останавливающее средство

**Задание №10** Нормы лексической сочетаемости хотя бы один раз нарушены в ряду:

- 1) обратный ход, двойственное соглашение, промежуточное расстояние
- 2) угловатый человек, обратный смысл, двойственная плата
- 3) горестная судьба, угловатые движения, обратный процесс
- 4) промежуточный результат, горестная улыбка, угловатые очертания
- 5) двойственное впечатление, промежуточная станция, горестная необходимость

**Задание №11** Указанная в скобках форма образована правильно в каждом случае в ряду:

- 1) [Р.п. мн.ч.] ожерелий, захолустий, платий
- 2) [П.п. ед.ч.] о счастье, на побережье, в забытьи
- 3) [Т.п. ед.ч.] поэтом Пушкиным, городом Саратовом, актёром Чаплином
- 4) [П.п. ед.ч.] в изгнании, в предместье, в ущелье
- 5) [Р.п. мн.ч.] сербов, яблок, тряпок

**Задание №12** В форме 3-го лица одна и та же буква пропущена во всех словах ряда:

- 1) [ед.ч.] пуска...т, муча...т, плач...т
- 2) [ед.ч.] ход...т, смотр...т, муч...т
- 3) [мн.ч.] корм...т, плат...т, трепл...т
- 4) [мн.ч.] чист...т, гляд...т, кат...т
- 5) [мн.ч.] реша...т, пол...т, та...т

**Задание №13** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) борющийся, колющий, чающий
- 2) колышущийся, пишуций, значущий
- 3) жалящий, клеящий, зависящий
- 4) стелющийся, воющий, тающий
- 5) дышащий, гонящий, зависящий

**Задание №14** Производящие и производные слова расположены правильно в ряду:

- 1) амбулатория → амбулаторный → амбулаторно
- 2) блин → блиночек → блинок
- 3) вести → подвести → подводить
- 4) голод → голодать → изголодаться
- 5) хомяк → хомячий → хомячок

**Задание №15** Лексическое значение слова указано неверно в случае:

- 1) баргузин – северо-восточный ветер, дующий на озере Байкал
- 2) белодревец – столяр, изготавливающий простые, неполированные изделия
- 3) китч – дешёвый товар массового производства, внешне похожий на дорогую, роскошную вещь
- 4) намаз – мусульманский религиозный обряд, состоящий из молитвы и ритуального омовения
- 5) кифара – морская промысловая рыба с удлинённым и сжатым с боков корпусом

**Задание №16** Значение фразеологизма указано правильно в случае:

- 1) на короткую ногу – о близких, дружеских, панибратских отношениях
- 2) словно леший водит – о человеке, хорошо ориентирующемся в незнакомой обстановке
- 3) в обед сто лет – о человеке, который ещё достаточно далёк от старости
- 4) купило притупило – о бессмысленной или несвоевременной покупке
- 5) гладен и хладен – о неэмоциональном, энергичном, расчётливом человеке

**Задание №17** Ошибки на употребление частиц *не* и *ни* отсутствуют в предложениях:

- 1) К кому только Пётр ни обращался за помощью!
- 2) Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.
- 3) Кто не работал с ним, тот не прошёл настоящей школы.
- 4) Это следовало приписать его рассеянности, а не чему другому.
- 5) Нас интересует только поступление в университет, и ничто иное.

**Задание №18** Ошибок в употреблении слов служебных частей речи нет в предложениях:

- 1) Приходится несколько раз повторять одно и то же.
- 2) Наш успех был основан также на чёткости и внимательности.
- 3) Посоветуйте, пожалуйста, чтобы мне почитать сегодня вечером.
- 4) Что бы вы ни говорили, я всё равно сделаю по-своему.
- 5) Преподаватель потребовал, чтобы перестали шуметь в коридоре.

**Задание №19** Все глаголы (и глагольные формы) употреблены без ошибок в предложении:

- 1) Цепляясь за кусты, нам стало легче подниматься по склону горы.
- 2) Я спрятался и стал прислушиваться, стараясь не пропустить ни слова.
- 3) Перечитывая стихотворение, мне вспоминался недавний разговор с другом.
- 4) Грушницкий, увидев меня издали, подошел ко мне.
- 5) Свалив беду на лешего, под лесом при дороженьке уселись мужики.

**Задание №20** Правильно употреблены все предложно-падежные сочетания в ряду:

- 1) проживать по адресу, по окончании школы, по прошествии времени
- 2) согласно расписанию, согласно с требованиями, вопреки ожиданиям
- 3) работать в течение дня, до изобретения двигателя, по мере необходимости
- 4) выглядывать из-за угла, ввиду сложившихся обстоятельств, стоять возле дома
- 5) зайти к другу, упасть без сил, соответственно распорядка

**Задание №21** Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Горнисты побудку играют, как прежде, в назначенный час.
- 2) Герасим вскоре стал всем известен, как отличный работник.
- 3) Льды как льды, пустыни как пустыни.
- 4) С верхней палубы луна была как на ладони.
- 5) Герасиму, как отличному работнику, позволили оставить щенка.

**Задание №22** Выделенное подчёркнутым курсивом слово является союзом в предложении:

- 1) Я видел, *что* большая серая птица села на ветку клёна в саду.
- 2) Только вечером я прочитал, *что* было в письме от моих знакомых.
- 3) Поверхность озера подёргивалась серебристой рябью, *когда* налетал ветер.
- 4) Была та смутная пора, *когда* Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра.
- 5) Я не знаю, *когда* смогу вернуть взятые у вас книги.

**Задание №23** Служебные части речи расположены в порядке «предлог / союз / предлог» в предложении:

- 1) Благодаря подготовке я уверен, что легко справлюсь с тестированием.
- 2) Навстречу мне – как из другого мира – взволнованная молодость летит.
- 3) Прескверная штука – печаль да разлука, но становится легче, когда песню поёшь.
- 4) Перед нами оказалась не маленькая, а большая поляна.
- 5) Владимир с ужасом заметил, что он заехал в незнакомый лес.

**Задание №24** Правильным является утверждение:

- 1) Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* склоняются, как существительные третьего склонения.
- 2) При условии утраты глагольных признаков причастие может переходить не только в разряд прилагательных, но и существительных.
- 3) Наречия, образованные от качественных имён прилагательных, могут иметь формы степеней сравнения.
- 4) У сложных порядковых числительных при склонении меняется только вторая часть слова.
- 5) Действительные причастия обозначают признак предмета, который подвергается действию со стороны другого предмета.

**Задание №25** Все предлоги употребляются с одинаковым количеством падежей в ряду:

- 1) по, с, за
- 2) на, под, между
- 3) в, о, обо
- 4) от, сквозь, над
- 5) кроме, перед, к

**Задание №26** Форме глагола, являющейся в предложении сказуемым, соответствуют признаки:

Свечу потушив, подхожу к окну посмотреть на звёзды.

- 1) совершенного вида
- 2) в неопределённой форме
- 3) в форме настоящего времени
- 4) в форме будущего времени
- 5) в форме 1-го лица

**Задание №27** Установите соотношение между словами, выделенными в предложениях, и их характеристикой:

- А. *Неужели* уже двенадцать часов?  
Б. Я не совсем понял, *что* ты имеешь в виду.  
В. *Куда* ты собрался?  
Г. Всем нашим встречам разлуки, *увы*, суждены.
- 1) частица
  - 2) союз
  - 3) предлог
  - 4) местоимение
  - 5) междометие
  - 6) наречие

**Задание №28** Установите соотношение между словами, выделенными в предложениях, и способами их образования:

А. Литература *античности* – одно из ярчайших явлений в истории мировой культуры.

Б. На вешалке в кухне висит сиреневый фартук *с завязками*.

В. Сибирские леса отличаются обилием *вечнозелёных* хвойных деревьев.

Г. Соревнования по *бегу* стали настоящим украшением второго дня чемпионата мира.

- 1) префиксальный
- 2) суффиксальный
- 3) префиксально-суффиксальный
- 4) безаффиксный
- 5) сложение
- 6) слияние

**Задание №29** Определите, каким членом предложения является выделенное слово. Ответ запишите в начальной форме:

Одну из самых ранних разновидностей рекламы представляли собой городские глашатаи, *которые* ходили по улицам Афин, сообщая о продажах различных товаров.

**Задание №30** Найдите в предложениях слово, строение которого соответствует схеме «приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание». Ответ запишите в начальной форме:

Литературовед В.Ф. Асмус отмечал, что творческий результат деятельности читателя зависит от его духовной биографии. Значит, чем богаче духовный опыт читателя, в том числе жизненный и худо-



жественный, тем глубже и полнее он может постичь художественное произведение.

## КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ №5

**Задание №1** Непарные глухие и/или непарные мягкие согласные звуки есть в каждом слове ряда:

- 1) чеснок, цапля, рассказ
- 2) идея, чудесный, щиток
- 3) значительность, росчерк, крестик
- 4) выюга, важность, жаловаться
- 5) ласточка, счастье, храбрость

**Задание №2** Хотя бы одна ошибка в ударении (выделено курсивом) есть в ряду:

- 1) кулинария, чихать, баловаться
- 2) бармен, верба, епитимья
- 3) благовест, кашлять, лузгать
- 4) баржа, глиняный, мещанин
- 5) верховенство, кашлянуть, *изжелта-красный*

**Задание №3** Произношение согласных (или их сочетаний) передано правильно в каждом случае в ряду:

- 1) [д'э]спот, [д'эт'э]ктив, [дэ]циметр
- 2) должно[сн]ой, [д'э]пеша, д[р'э]ссировщик
- 3) к[р'э]маторий, [тэ]рапевт, мау[зэ]р
- 4) о[дэ]сский, одноме[сн]ый, па[нэ]ль
- 5) пар[тэ]р, [тэ]ннис, [р'э]йд

**Задание №4** Хотя бы одна ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду:

- 1) оконцев, зданий, запястий
- 2) башкир, сабель, кочерёг
- 3) полотенец, плоскогубец, скворечен
- 4) роц, пустынь, басен
- 5) кухонь, плясуний, дочерей

**Задание №5** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) книжонка, панцирь, печёнка
- 2) бережём, стажор, цикорий

- 3) камышовый, шалашом, цоколь
- 4) бережѣшь, спринцовка, никчѣмный
- 5) тушѣнка, дешѣвый, спринцевать

**Задание №6** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) развеявший, обидевший, зависимый
- 2) уважаемый, читаемый, подвижный
- 3) борешься, думаешь, клеишь
- 4) раным-рано, один на один, с боку на бок
- 5) причѣсанный, жѣванный, выращенный

**Задание №7** Хотя бы одна ошибка допущена в ряду:

- 1) древнерусская литература, отрезать пол-яблока, спросить кое у кого
- 2) выходить по двое, очень не скромное заявление, сложить вдвое
- 3) выпукло-вогнутая линза, вернуться с полдороги, тебе не поздоровится
- 4) собрание не закончено, нелепая ошибка, ни от чего не зависеть
- 5) не по-товарищески, разрезать надвое, почувствовать недопомогание

**Задание №8** Хотя бы одна ошибка на употребление прописной буквы допущена в сочетании:

- 1) годовщина Великой Октябрьской социалистической революции
- 2) ветераны Великой Отечественной войны
- 3) Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
- 4) героическая победа в куликовской битве
- 5) орден Трудового Красного Знамени

**Задание №9** Нормы лексической сочетаемости хотя бы один раз нарушены в ряду:

- 1) имущество сословие, малиновый компот, филигранная работа
- 2) малиновое лицо, степенное поведение, сварная конструкция
- 3) туманный взгляд, степенный человек, малиновый звон
- 4) степенный возраст, туманная даль, виновный вид
- 5) подложный документ, разварная рыба, туманное объяснение

**Задание №10** Лексическое значение слова указано верно в случае:

- 1) свингер – фасон женской верхней одежды; куртка, пальто такого фасона

- 2) свинг – в боксе: боковой удар с дальнего расстояния
- 3) рантье – человек, живущий на проценты с отдаваемого в ссуду капитала
- 4) кушак – пояс, обычно из широкого куска ткани или связанный из шнура
- 5) кюветка – полоска, обрамляющая края чего-либо; кайма; поребрик тротуара

**Задание №11** На месте пропусков вставлять буквы в порядке “нн / н / нн” (две / одна / две) следует в ряду:

- 1) неслыха...ая удача, незва...ый гость, недрема...ое око
- 2) нежда...ый успех, краше...ая стена, негада...ое известие
- 3) невида...ый урожай, нефтя...ая вышка, оцинкова...ое ведро
- 4) клюкве...ый морс, коше...ый луг, оловя...ая ложка
- 5) тума...ая даль, жаре...ая рыба, ране...ый солдат

**Задание №12** Хотя бы одна ошибка допущена в ряду:

- 1) манифестация, коммунальный, дискредитировать
- 2) коалиционный, церемониал, крепдешин
- 3) шевелюра, прагматический, сорозмерность
- 4) колоннада, циничный, рассредоточить
- 5) соприкастаться, хлорофилл, корреляция

**Задание №13** Ошибки на употребление глаголов (или глагольных форм) есть в предложении:

- 1) Между тем, я всё скакал, погоняя беспощадно.
- 2) Отдыхая в дороге, мне всегда хорошо спится.
- 3) Погружаясь в сон, я вспоминал прошедший день.
- 4) Льняные волосы лежали на черепе, точно приклеенные.
- 5) Лодка была точно приклеена к чёрной воде.

**Задание №14** Ошибки в координации подлежащего и сказуемого допущены в предложении:

- 1) В беседке сидела Фенечка с Дуняшей и Митей на руках.
- 2) Районо отдало распоряжение о проведении контрольной работы.
- 3) Из всей мебели в комнате остался только стол и два кресла.
- 4) Базаров с Аркадием уехал на другой день.
- 5) Вместе с нами ехала публика самая разнообразная.

**Задание №15** Верным является утверждение:

- 1) Причастия имеют признаки глагола и наречия.
- 2) Действительные причастия не имеют кратких форм.
- 3) Страдательные причастия образуются только от непереходных глаголов.
- 4) Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени.
- 5) Деепричастие способно управлять косвенными падежами имени и поясняться наречиями.

**Задание №16** Два (или более) слова, относящихся к одной и той же служебной части речи, есть в предложении:

- 1) Мы в разных странах рождены, но все мы не хотим войны.
- 2) Дождь уже закончился, и на стеклах запрыгали озорные солнечные зайчики.
- 3) Ещё трава полна прозрачных слез, и гром вдали гремит раскатом.
- 4) Любовь к отечеству не может никогда угаснуть в наших сердцах.
- 5) В степи было тихо, пасмурно, несмотря на то, что солнце поднялось.

**Задание №17** Неверным является утверждение:

- 1) По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные и восклицательные.
- 2) По наличию второстепенных членов предложения делятся на полные и неполные.
- 3) По наличию главных членов предложения делятся на двусоставные и односоставные.
- 4) Определения бывают согласованными и несогласованными, дополнения – прямыми и косвенными.
- 5) Все односоставные предложения являются неполными.

**Задание №18** Форме глагола, являющейся в предложении сказуемым, соответствуют признаки:

Я очень вас прошу не забыть эти любимые лица.

- 1) в форме изъявительного наклонения
- 2) в форме повелительного наклонения
- 3) в форме настоящего времени
- 4) в неопределённой форме
- 5) в форме 1-го лица

**Задание №19** Сказуемое является составным глагольным в предложении:

- 1) Туман как будто расходится.
- 2) Дом был крепкий, каменный.
- 3) Мы будем мужеству служить.
- 4) К вечеру дождь перестал моросить.
- 5) Закусив губу, он продолжал идти.

**Задание №20** Сказуемое является составным именным в предложении:

- 1) Внешне здесь всё спокойно.
- 2) Внешне здесь всё было спокойно.
- 3) Лев цап его за воротник.
- 4) От обиды он готов был плакать.
- 5) Ярче, прямее стали солнечные лучи.

**Задание №21** Знаки препинания правильно расставлены в предложении:

- 1) Вдруг в лесу, шагах в десяти от них послышался шум.
- 2) Около пристани, очевидно на спасательной станции, звонил колокол.
- 3) Я признаюсь, плохо разбираюсь в этом вопросе.
- 4) За домом росли огромные, выше человека, уже засыхающие лопухи.
- 5) И скажи пожалуйста, для всякой рыбы своя умственность есть.

**Задание №22** Знаки препинания правильно расставлены в предложении:

- 1) Девушка шла опустив голову и что-то старательно высматривая на дороге.
- 2) Лёгкий туман, предвестник осени, стлался над озером.
- 3) Острою бьётся крупная рыба, как-то – щуки, сомы, жерехи, судаки.
- 4) Добрая, хотя и строгая учительница, очень понравилась мне.
- 5) В сверкании серебряных лучей шёл невидимый с земли бой.

**Задание №23** Значение фразеологизма указано неверно в случае:

- 1) базарная работа – о предметах грубой выделки, дешёвке, расчитанной на невзыскательного покупателя

2) как поп на масленицу – выказывать своим неприветливым видом неприязнь, враждебное, недружелюбное отношение к кому-либо

3) оставаться в лицах – разоряться, оказываться без средств к существованию

4) есть сорочки яйца – о пронизательном и дальновидном человеке

5) дойти до геркулесовых столпов – достичь предела, высшей точки чего-либо

**Задание №24** Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Лирика поэтов-фронтовиков нежна и жестковата ... как колющее шинельное сукно.

2) Вера Павловна ... как женщина расчётливая и рассудительная ... никогда не делала поспешных выводов.

3) И вдруг Олег вскочил ... как ужаленный ... и быстро ушёл в свою комнату.

4) Оле было семнадцать ... и она была такая же стройная и высокая ... как её сестра.

5) Лестницы ... как и фонтаны ... нужно рассматривать ... как часть садовой архитектуры и ландшафта.

**Задание №25** Установите соответствие между определениями и терминами:

**А.** Слова одной и той же части речи, разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию.

**Б.** Слова, разные по значению, но сходные по звучанию.

**В.** Слова одной и той же части речи, близкие или тождественные по значению, но разные по звучанию и написанию.

**Г.** Слова одной и той же части речи, противоположные по лексическому значению.

**Д.** Слова, имеющие два и более лексических значения.

1) многозначные слова

2) омонимы

3) паронимы

4) синонимы

5) антонимы

6) фразеологизмы

**Задание №26** Установите соответствие между определениями и терминами:

А. Обязательная часть слова, в которой заключается основной элемент его лексического значения.

Б. Значимая часть слова, расположенная после корня или после суффикса и служащая для образования форм данного слова или однокоренных слов.

В. Значимая часть слова, стоящая перед корнем либо перед приставкой и служащая для образования однокоренных слов.

Г. Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в словосочетании и предложении и выражения грамматических значений слов.

Д. Морфема, соединяющая части сложных слов.

- 1) интерфикс
- 2) приставка
- 3) постфикс
- 4) корень
- 5) окончание
- 6) суффикс

**Задание №27** Установите соответствие между словами, выделенными в предложениях, и способами их образования:

А. В его комнате вечно царил страшный **беспорядок**.

Б. Мальчик разбежался и вскочил на **подножку** трамвая.

В. В южных районах злаки начинают **колоситься** в июне.

Г. Упражнения расположены в соответствии с их **порядковыми** номерами.

Д. Высаженные год назад, кусты ещё не успели как следует **разрастись**.

- 1) префиксальный
- 2) суффиксальный
- 3) постфиксальный
- 4) префиксально-суффиксальный
- 5) суффиксально-постфиксальный
- 6) префиксально-постфиксальный

**Задание №28** Установите соответствие между предложениями и их типами:

А. По одежке встречают, по уму провожают.

Б. Весело жить в такой земле!

В. Дорогая, сядем рядом, поглядим в глаза друг другу.

Г. Окоп. Гвардейцев двадцать восемь. Сугробов белые ряды.

Д. Нам в сорок третьем выдали медали и только в сорок пятом паспорта.

- 1) номинативное
- 2) определённо-личное
- 3) неопределённо-личное
- 4) обобщённо-личное
- 5) безличное
- 6) двусоставное неполное

**Задание №29** Определите, каким членом предложения является выделенное слово. Ответ запишите в форме единственного числа творительного падежа:

Они разбивали свои и чужие жизни, были слабы, суетливы, истеричны, но за всем этим у Чехова слышится: **благословенна** страна, сумевшая породить такой человеческий тип.

**Задание №30** Определите, к какой части речи принадлежит выделенное слово. Ответ запишите в форме единственного числа именительного падежа:

Чеховский интеллигент был человеком, сочетавшим глубочайшую порядочность с **почти** смехотворным неумением осуществить свои идеалы и принципы, человеком, преданным нравственной красоте, но в частной жизни не способным ни на что дельное.

## КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ №6

**Задание №1** Ударение (выделено курсивом) поставлено правильно в каждом слове ряда:

- 1) раскупоривать, жалюзи, товарищество
- 2) распоясаться, знамение, иконопись
- 3) ломота, коклош, оптовый
- 4) запорошить, туфля, догмат
- 5) кремьень, обеспечение, медикаменты

**Задание №2** Ошибка в твёрдом/мягком произношении есть хотя бы в одном слове ряда:

- 1) [н'э]ологизм, [т'э]рмин, [д'э]мон
- 2) ли[д'э]р, [т'э]рмит, делика[тэ]с
- 3) [р'э]йтузы, [т'э]ррорист, [сэ]ссия
- 4) [р'э]приза, [тэ]рмос, [рэ]ле
- 5) хо[р'э]ография, [тэ]рьер, [рэ]квизит



**Задание №3** Неодушевлённое существительное женского рода I склонения в форме единственного числа дательного падежа есть в предложении:

- 1) Мы потихоньку продвигаемся, осторожно обходя вывороченные деревья и чащи кустарников.
- 2) По насту, покрытому тонким слоем свежей пороши, слегка шурша, мягко скользят лыжи.
- 3) За лыжами узким хвостом стелется наш след.
- 4) Раскольников не привык к толпе и, как уже сказано, бежал от всякого общества.
- 5) Я ехал по земле, везде засеянной хлебом.

**Задание №4** Правильным является утверждение:

- 1) После приставок *дез-*, *контр-*, *суб-*, *без-*, *транс-*, *пан-* первая буква корня *и* не переходит в *ы*.
- 2) С отрицательными местоимениями частица *не* при отсутствии предлога пишется слитно.
- 3) Дробные числительные обозначаются сочетанием количественных и порядковых числительных.
- 4) Предлоги *в течение*, *в продолжение*, *вследствие*, *в меру*, *вроде*, *вопреки*, *по мере*, *вместо*, *кроме* употребляются с формой родительного падежа.
- 5) И имя существительное, и инфинитив могут выступать как в качестве подлежащего или сказуемого, так и в качестве определения, дополнения, обстоятельства.

**Задание №5** Способ образования выделенного слова указан верно в случае:

- 1) университетская **столовая** [суффиксальный]
- 2) **бездушный** поступок [приставочный]
- 3) **привинтить** вешалку [приставочно-суффиксальный]
- 4) злобно **насмехаться** [приставочно-суффиксально-постфиксальный]
- 5) **засмотреться** на картину [приставочно-постфиксальный]

**Задание №6** Нераспространёнными предложениями являются:

- 1) Было рано.
- 2) Люблю мороженое.
- 3) Читай книгу.
- 4) Знойная пустыня.
- 5) Вода глубока.

**Задание №7** Хотя бы одна ошибка на слитное / раздельное написание допущена в ряду:

- 1) застать врасплох, схватиться врукопашную, быть запанибрата
- 2) стоять навтыжку, выстрелить навскидку, стоять вполоборота
- 3) взять на поруки, остановиться на полпути, ударить с размаху
- 4) надеяться на удачу, поднять на смех, далеко за полночь
- 5) сказать вдобавок, твёрдый наощупь, продать втридорога

**Задание №8** Односоставными безличными предложениями являются:

- 1) Неустанно ищите факты, собирайте их в природе и в книгах.
- 2) Только на новых фактах можно получить новые результаты.
- 3) Какое несметное количество было на земле поэтов!
- 4) В юности всё воспринимается острее и ярче.
- 5) Нам удалось доказать свою правоту.

**Задание №9** Хотя бы одна ошибка допущена в ряду:

- 1) крашенные волосы, предъявлять претензии, каллиграфический подчерк
- 2) накрахмаленный воротник, эпоха палеолита, обуреваемый сомнениями
- 3) пневматическое оружие, тяжёлая пневмония, мелиорационные работы
- 4) тектонические процессы, многое недосказать, милитаристская политика
- 5) златотканый ковёр, преувеличенное любопытство, вкусные корнишоны

**Задание №10** Нормы лексической сочетаемости соблюдены в каждом случае в ряду:

- 1) обязательное условие, застойная речка, методичные шаги
- 2) органическая химия, обязательный человек, застойное заболевание
- 3) кровный брат, органическое расстройство, обязательная скамейка
- 4) методичный кабинет, кровная вражда, органическая связь
- 5) застойный период, методичные занятия, кровная лошадь

**Задание №11** Правильно написаны все слова ряда:

- 1) мясомолочная продукция, железорудный комбинат, крепко заваренный чай

2) беловато-голубой цветок, опытный бортинженер, ссориться по-пустому

3) переполненный вагон-ресторан, вагоноремонтное депо, чисто выбритые щёки

4) обидеться понапрасну, унтер-офицерское звание, набитый вещмешок

5) легкоатлетические соревнования, русско-английский словарь, легко устранимая ошибка

**Задание №12** Словосочетания, связанные ровно двумя разными видами подчинительной связи, есть в предложении:

1) Старик в шапке и валенках спрятался под соломенной крышей сарая.

2) Он лежал на клеёнчатом диване, отвернувшись от всего мира.

3) Не сразу, не вдруг пришли выдержка, воля, характер бойца и знания.

4) У по-настоящему гениального художника не найдёшь никакого нравочения.

5) Совсем незаметно наступил мягкий, безветренный, тёплый вечер.

**Задание №13** Слитное / раздельное написание одинаково для всех слов ряда:

1) совсем (не)обдуманый ответ; очень (не)серьёзный разговор; (не)узнав правды

2) (не)где остановиться; говорил очень (не)внятно; (не)известный мне человек

3) повесть (не)написана; ещё (не)забитый гвоздь; поступить (не)по-дружески

4) (не)громкая, но приятная музыка; читать (не)интересную книгу; (не)большая, но светлая комната

5) (не)что иное, как фиалки; никем (не)прочитанная рукопись; (не)жарко, а холодно

**Задание №14** Значение фразеологизма указано верно в случае:

1) раскусить пустышку – оказаться в глупом положении; ничего не получить, начав делать что-либо

2) как синь порох в глазу – о единственном, дорогом человеке

3) свистеть в кулак – о тёмных, необразованных людях

4) кум королю – об удачливом, преуспевающем человеке, живущем беззаботно, богато

5) жить в лесу, молиться колесу – испытывать острую нужду, бедствовать, не имея возможности улучшить положение

**Задание №15** Лексическое значение слова указано верно в случае:

1) камуфлет – способ маскировки, заключающийся в окраске орудий, судов, зданий и т.п. пятнами, полосами и т.п., искажающими их очертания и затрудняющими их обнаружение

2) конопляник – участок земли, засеянный коноплей

3) коноплянка – небольшая певчая птичка семейства вьюрковых с длинным хвостом

4) метеоризм – группа метеоритов, одновременно попадающих в атмосферу Земли

5) оверлок – машина для обметывания краёв ткани, швейного изделия

**Задание №16** Предложение оформлено правильно в случае:

1) Женщина подняла голову и сказала: “Вот идёт наш поэт, господин Андерсен”.

2) “Мне сказали, что ты велел закладывать”, – сказала она [Марья], запыхавшись.

3) “Здравствуйте!– Сказал кто-то весело.– А вот и я”.

4) “Никак нет, – отвечал слуга, – Григорий Иванович с утра изволили выехать”.

5) “Нет у вас времени, – вдруг сказал Серёжа и торопливо добавил: – Вам надо ехать лечиться”.

**Задание №17** Верным является утверждение:

1) Рассуждение – это тип текста, в котором говорится о признаках, свойствах предмета, явлениях, которые можно увидеть одновременно все сразу или последовательно.

2) Повествование композиционно выражается в следующей схеме: «а) общее впечатление от предмета речи; б) признак предмета речи; в) оценка предмета речи».

3) Описанию как типу текста соответствует схема: «а) тезис; б) доказательство; в) вывод».

4) Изложение мысли в официально-деловом стиле ведётся в виде утверждения, здесь нет и не может быть ни описания, ни рассуждения, ни повествования.

5) При цепной связи предложений в тексте все предложения одинаково относятся и друг к другу, и к первому предложению.

**Задание №18** Характер осложнения предложений верно (не обязательно полно) указан в случае:

1) Харчевню содержал разбитной ярославец, малый лет сорока, в белой ситцевой рубашке с крапинками и с налощёнными кудрявыми волосами. [обособленное приложение; обособленное несогласованное определение]

2) В нашей обширной стране обыкновенный автомобиль, предназначенный, по мысли пешеходов, для мирной перевозки людей и грузов, принял грозные очертания братоубийственного снаряда. [вводное словосочетание; обособленное согласованное определение]

3) Несмотря на всю серьёзность положения и наступивший решительный момент в поисках сокровищ, Бендер, идя позади парочки, игриво смеялся. [обособленное обстоятельство, выраженное депричастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное именами существительными в сочетании с другими словами]

4) Она целую жизнь была рабом этих желаний, переживая тысячи неудач, ошибок и разочарований, неизбежно сыплющихся на голову таких людей. [обособленное определение; обособленное обстоятельство; однородные члены]

5) Старик шутил, рассказывал всем направо и налево анекдоты, говорил каламбуры, особенно любил со сверстниками жить воспоминаниями минувшей молодости. [однородные члены; вводное словосочетание]

**Задание №19** Синтаксическая функция выделенного в предложении слова правильно указана в случае:

1) В заключительной части реферата формулируются общие выводы из всего сказанного, отмечается, какие **вопросы** удалось рассмотреть, и намечается перспектива дальнейшей работы. [дополнение]

2) Иллюстративный **материал** (диаграммы, чертежи, схемы) может быть включён прямо в текст или выполнен на отдельных листах. [подлежащее]

3) В конце реферата, как правило, приводится список использованной литературы, **который** оформляют стандартно. [определение]

4) Подлинно талантливый музыкант, исполняющий бетховенскую **музыку**, как бы перевоплощается в этот момент в Бетховена. [дополнение]

5) Чтобы быть хорошим слушателем, надо учиться, хотя, **конечно**, по-другому, не так, как учатся композитор и исполнитель. [обстоятельство]

**Задание №20** Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Серые облака быстро ... как мутная речка ... текли над лесом ... покалывая озябшую кожу острыми дождинками ... и ... потрескивая по набухшему брезентовому капюшону.

2) Было не больше десяти часов ... но город ... погружённый в темноту ... пустел уже в сумерки ... и только ветер злорадно ... выл на перекрётках.

3) Снежинки крутились в свете фар ... как будто застигнутые врасплах ... и панически разбегались в стороны ... сменяясь всё новыми и новыми.

4) Ветер ревет ... срывая по пути верхушки волн ... рассыпающихся серебристой пылью ... и воет в снастях ... потрясает их ... точно негодуя ... что встретил препятствие.

5) Чуть-чуть попыхивая дымком из трубы ... корвет подходил парами к подёрнутому лёгкой туманной дымкой ... высокому острову.

**Задание №21** Знаки препинания правильно расставлены в предложении:

1) Через день-два солнце взойдёт в багровой зловещей мгле, а к полудню чёрные облака почти коснутся земли, задует сырой ветер и польются томительные, нагнетающие сон обложные дожди.

2) Комната и сад уже потонули в темноте от туч, в саду за открытыми окнами всё шумело, трепетало, и меня всё чаще и ярче озаряло быстрым и, в ту же секунду исчезающим, зелёно-голубым пламенем.

3) Мы близко друг к другу стояли у окна, в которое свежо пахло водой и городской мокрой пылью, и, казалось, только смотрели и слушали с пристальным волнением.

4) Аптечная чистота, корабельный, ни с чем не сравнимый запах и лихая винтовая лестница, высланная аккуратной дорожкой – вот что отпечаталось в памяти.

5) Склонившись над своим художественным столом, как школьница над партой, она смотрела на длинного, худого, словно выдавленного из тубика, мужчину, стоявшего ко мне спиной, с детским недоумением и даже испугом.

**Задание №22** Знаки препинания правильно расставлены в предложении:

1) Два раза угод распускал свой лихой и роскошный хохол: один раз, когда к нему подседа его подружка, и второй раз, когда он перед нею так раздавался, что чуть не упал с ветки.

2) Альберт не спеша настраивал скрипку, прижав её к плечу, а настроив, бойко взял аккорд и, с повелительным жестом обернувшись к пианисту, кротко улыбнулся, как бы прося прощения за этот жест.

3) Если когда-нибудь, гоняясь за счастьем, вы его найдёте, то, подобно старухе, искавшей свои очки, вы обнаружите, что оно всё время было у вас на носу.

4) Осина бывает хороша только в иные летние вечера, когда, возвышаясь отдельно среди низкого кустарника, приходится в упор рдеющим лучам заходящего солнца, и блестит, и дрожит, с корней до макушки облитая одинаковым жёлтым багрянцем.

5) Так, волнуясь, трепеща и блестя, она подошла к склону холма, скрывшись в его зарослях от лугового пространства, но окружённая теперь истинными своими друзьями, которые — она знала это — говорят басом.

**Задание №23** Ошибки, связанные с употреблением прописной/строчной буквы, расстановкой знаков препинания и/или правописанием числительных, есть в предложениях:

1) Десятки тысяч километров прошёл он с геологическим молотком и по сибирской тайге, и по пустыням Средней Азии и Монголии, и по горам Прибайкалья и Алтая, но, несмотря на огромный опыт, не утратил остроты и свежести восприятия.

2) Хотелось бы не только увидеть, как тень Луны закрывает Солнце, но и, перенесясь в космос, проследить, как движется эта тень по земной поверхности, а затем посмотреть со стороны, уносясь ещё дальше в глубины Вселенной и ускоряя время в сотни раз, как танцуют свой вечный танец планеты солнечной системы.

3) Когда шансов на спасение, казалось, уже не было, Колумб сделал то, что обычно делали в таких случаях капитаны гибнущих судов: он собрал свои записи и письма, завернул в пергамент и, поместив всё это внутрь большого бревна, приказал бросить бревно в море.

4) Расстояние от Ленинграда до Владивостока через Суэцкий или Панамский каналы составляет около двадцати трёх тысяч километров, а по Беломорско-Балтийскому каналу и Северному морскому пути — только четырнадцать тысяч, что почти вдвое ближе.

5) В горах, по подсчётам специалистов Института географии Академии наук, насчитывается двадцать четыре тысячи пятисот ледников, а запас сохраняемой ими воды составляет почти две тысячи двести пятьдесят кубических километров, что в два с половиной раза больше, чем в крупнейшем в Европе Ладожском озере.

**Задание №24** Знаки препинания правильно расставлены в предложении:

1) Ветер парусил, качал тюлевые занавески, нёс в комнату оставшийся ещё с ночи тонкий смешанный запах петуний, медуницы и ночной фиалки, росших под окном, и грубоватую горечь разомлевшей под солнцем полыни со степного выгона, подступившего к самому двору.

2) Листва на берёзах была ещё почти вся зелена, хотя заметно побледнела; лишь кое-где стояла одна, молоденькая, вся красная или вся золотая, и надобно было видеть, как она ярко вспыхивала на солнце, когда его лучи внезапно пробивались скользя и пестрея сквозь частую сетку тонких веток, только что смытых сверкающим дождём.

3) Было до боли сладко, лёжа в измятой постели, вспомнить в это январское утро большую яблоню-китайку, отягощённую розовыми райскими яблочками, похожими на алые ягоды черешни; вспомнить прохладный сентябрьский день и пронзительно жёлтый, шумный берёзовый лес за оградой; вспомнить просохшие тропинки в этом лесу и по какой-нибудь из этих тропинок, возникших в памяти, прийти опять к себе на участок, граничащий с лесом.

4) Несмотря на жгучее чувство страха, охватившее в первый момент молодого мичмана, величественное зрелище бушующего океана невольно приковало его глаза, наполнив душу каким-то безотчётным благоговейным смирением и покорным сознанием слабости “царя природы” перед этим грозным величием стихийной силы.

5) В ту самую минуту, как он услышал стрельбу и крик сзади, полковой командир понял, что случилось что-нибудь ужасное с его полком, и мысль, что он, примерный, много лет служивший, ни в чём не виноватый офицер, мог быть виновен перед начальством в оплошности, так поразила его, что в ту же минуту, забыв свою генеральскую важность, он, ухватившись за луку седла и шпора лошадь, поскакал к полку под градом осыпавших, но счастливо миновавших его пуль.

**Задание №25** Установите соответствие между словами, выделенными в предложениях, и их характеристикой:

А. **Внутри** шара была какая-то оранжевая жидкость.

Б. **Почему-то** на остановке не было людей.

В. Ну так **что** же рассказать о зиме?

Г. **Хоть** один раз меня послушайся!

Д. С такой лёгкой задачей **неужели** не справимся?

1) междометие



- 2) местоимение
- 3) наречие
- 4) предлог
- 5) союз
- 6) частица

**Задание №26** Установите соответствие между предложениями и синтаксической функцией, которую в данных предложениях выполняет инфинитив:

- А. Жуковский ободряет Лермонтова и просит его больше писать.  
Б. Тогда ещё он мог обмануться.  
В. Нужно было похоронить убитых.  
Г. Во время сражения Лермонтов имел задачу наблюдать за действиями колонны.  
Д. Обороняться – трудная военная задача.
- 1) сказуемое двусоставного предложения
  - 2) подлежащее
  - 3) дополнение
  - 4) несогласованное определение
  - 5) обстоятельство цели
  - 6) главный член односоставного предложения

**Задание №27** Найдите в предложении слово, строение которого соответствует схеме «приставка + корень + окончание». Ответ запишите в начальной форме:

Незаинтересованное слушание музыки, как и невнимательное чтение книг или рассматривание картин, только утомляет нас, отбирает наши силы, а взамен мы ничего не получаем.

**Задание №28** В названии какой части речи все звонкие согласные являются непарными по звонкости/глухости, при этом количество глухих согласных меньше количества звонких на 1? (Слова “имя”, “форма”, “самостоятельный”, “служебный” и т.п. в расчёт не берутся.) Ответ запишите в форме единственного числа именительного падежа.

**Задание №29** Найдите в предложении слово, написанное с ошибкой. Запишите это слово (в исправленном виде) в той форме, в которой оно употреблено в предложении, а через пробел – это же слово в начальной форме.

Решимся высказать мысль, что друзья поэта и наиболее близкие к нему люди остались перед потомством в наибольшем долгу: они

мало писали о Пушкине, наверное, из-за необычайной сложности для них подобной задачи, хотя среди них были, как мы знаем, выдающиеся литераторы.

**Задание №30** Укажите, в какой последовательности надо расставить предложения, чтобы получился связный текст, и через пробел укажите тип речи полученного текста:

1) А на кончиках лапок поблёскивали росинки смолы и виднелись пупырышки завязей.

2) У них было всего по две-три лапки и мелкая, но колючая хвоя.

3) На срезе пня мягкой шапкой лежал мох, украшенный тремя или четырьмя кисточками брусники.

4) В густом тонкоствольном осиннике я увидел серый в два обхвата пень.

5) Рядом с брусничкой ютились хиленькие всходы ёлочек.

## ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ ТЕСТИРОВАНИЯ №1

**Задание №1** Правильный ответ: 2, 4, 5  
соотношение букв/звуков в словах:

- 1) 7/6, 6/5, 4/4
- 2) 8/6, 5/4, 7/6
- 3) 7/6, 5/6, 7/7
- 4) 9/8, 7/6, 6/5
- 5) 7/6, 6/5, 6/5

**Задание №2** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4  
соотношение букв/звуков в 5-м ряду:  
4/5, 6/4, 5/5

**Задание №3** Правильный ответ: 2, 3, 5  
комментарий: из всех слов 1-го и 4-го рядов непарный твердый звук есть только в слове “бережок” (4-й ряд)

**Задание №4** Правильный ответ: 1, 4  
комментарий:  
в остальных рядах непарные мягкие согласные отсутствуют в словах:  
шелест (2-й ряд)  
шест, насест (3-й ряд)  
басня, ноженька (5-й ряд)

**Задание №5** Правильный ответ: 1, 4, 5  
комментарий:  
в остальных рядах непарные мягкие согласные отсутствуют в словах:  
звать (2-й ряд)  
вдох (3-й ряд)

**Задание №6** Правильный ответ: 3  
комментарий:

непарные глухие отсутствуют в словах:  
тишина, злость (1-й ряд)  
решение, робкий, тряпка (2-й ряд)  
шторы, тема (4-й ряд)  
шарик, тетрадь, песенка (5-й ряд)

**Задание №7** Правильный ответ: 2, 4  
комментарий:

- 1) разыскивать, розыскной, равнина
- 2) бравада, браконьер, спасительный
- 3) каскадёр, скоморох, патриот
- 4) паштет, разыскать, разряд
- 5) мартышка, малярия, мореход

**Задание №8** Правильный ответ: 2, 4, 5  
комментарий:

- 1) моряк, мостовая, дешёвый
- 2) ножовка, загореть, прикоснуться
- 3) предложение, творение, утварь
- 4) росток, склониться, склоняться
- 5) москит, мольберт, заскочить

**Задание №9** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5  
комментарий:

- 1) весёлый, шевелиться, соберу
- 2) запереть, некролог, юношей
- 3) гербарий, оперение, шероховатость
- 4) удеру, крепление, вычитание
- 5) смешной, пресловутый, персонаж

**Задание №10** Правильный ответ: 1, 4, 5  
комментарий:

- 1) зимовать, ликование, мистический
- 2) записать, вычитать, сочетать
- 3) списывать, блистать, лентяй
- 4) выжигать, погибать, лирический
- 5) завиток, лихачество, литургия

**Задание №11** Правильный ответ: 3

комментарий:

- 1) стол-*о*, радость-*о*, значительн-*ый*
- 2) выход-*о*, тишь-*о*, ученик-*о*
- 3) пальто, ходить, быстрее
- 4) выбегая, дв-а, третий-*о*
- 5) встретиться, ст-о, стадион-*о*

**Задание №12** Правильный ответ: 4

**Задание №13** Правильный ответ: 2, 3, 4

- 1) собирать, блестящий, растение
- 2) выжигать, забери, запирать
- 3) застилать, застелить, вычитание
- 4) вытереть, запереть, касание
- 5) касаться, замереть, уравнение

комментарий: 1) “растение”: зависит от последней согласной корня;

5) “уравнение”: зависит от значения слова

**Задание №14** Правильный ответ: 1, 3, 4

комментарий:

правильно:

- 1) девчонка
- 3) трущоба
- 4) шёпот

**Задание №15** Правильный ответ: 5

комментарий:

- 1) упразднить, лестница, искус~~о~~нный
- 2) бесчестный, сердце, блес~~о~~нуть
- 3) областной, счастливый, опас~~о~~нный
- 4) здравствовать, солнце, запас~~о~~ной
- 5) радостный, жалостливый, праздный

**Задание №16** Правильный ответ: 4

комментарий:

озвончения нет в словах:

1) гусли; 2) ясли, огромный, греметь; 3) медный, медленно, местность (есть непроизносимый); 5) низкий (есть оглушение)

**Задание №17** Правильный ответ: 3, 5

комментарий:

оглушения нет в словах: 1) рефлекс; 2) порок; 4) ступень

**Задание №18** Правильный ответ: 1, 3, 4  
комментарий:

- 1) сыграть, подытожить, цыплёнок
- 2) безыдейный, дезинфекция, цыган
- 3) предыстория, безынтересный, изыскать
- 4) отыскивать, безынициативный, подыскать
- 5) безыскусный, мединститут, сверхинтересный

**Задание №19** Правильный ответ: 2, 3, 4  
комментарий:

- 1) можжевелник, оттащить, ообщать
- 2) вожжи, бассейн, жуужание
- 3) расставание, рассчитать, бесщётный
- 4) рассориться, поссориться, оккупация
- 5) коллектив, суррогат, гаюлеря

**Задание №20** Правильный ответ: 1  
комментарий:

- 1) надкусить, разговор, здешний
- 2) безголосый, подписать, распечатать
- 3) подгорелый, здесь, ниспадать
- 4) надстроить, безжалостный, расспрашивать
- 5) отблеск, изделие, иссохнуть

**Задание №21** Правильный ответ: 3, 4  
комментарий:

- 1) преподобный, преобразование, прихорашиваться
- 2) пресловутый, присмиреть, претензия
- 3) преподаватель, прельстить, престиж
- 4) преграда, президент, пресмыкающееся
- 5) преследовать, пресыщение, приоритет

**Задание №22** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4  
комментарий:

- 1) присмиреть, приготовить, привилегия
- 2) приласкать, притязание, прибаутка
- 3) привезти, прибрежный, привязанность
- 4) приманка, приставка, приспособление
- 5) принудительный, прихотливый, престол

**Задание №23** Правильный ответ: 5

комментарий:

- 1) съест, изъян, безопасный
- 2) подъём, соловьи, инъекция
- 3) разведение, объёмный, двухэтажный
- 4) подъезд, сверхъестественный, контрудар
- 5) адъютант, изъясняться, съёжиться

**Задание №24** Правильный ответ: 2, 4  
комментарий:

- 1) вьюга, обезьяна, взерошить
- 2) павильон, досье, соловьиный
- 3) колдунья, объятия, пьеса
- 4) интерьер, портьеры, безрыбье
- 5) бездорожье, почталён, объединение

**Задание №25** Правильный ответ: 2, 4  
комментарий:

- 1) поэзия, поэтический, проектный
- 2) силуэт, маэстро, пятиэтажный
- 3) дуэлянт, мэрия, гигиена
- 4) широкоэкранный, двухэтажный, неэстетичный
- 5) наэлектризованный, поэтанный, стенд

**Задание №26** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4  
комментарий:

- 1) вз-мор-ј-э (пр.+кор.+суф.+ок.)
- 2) за-рос-ш-ая (пр.+кор.+суф.+ок.)
- 3) по-плав-ок-о (пр.+кор.+суф.+ок.)
- 4) вы-нес-л-и (пр.+кор.+суф.+ок.)
- 5) тр-ёх-лет-н-ий (сложное слово)

**Задание №27** Правильный ответ: 5  
комментарий:

- 1) Министерство образования Республики Беларусь
- 2) Белорусский государственный университет
- 3) медаль «За отвагу»
- 4) орден Отечественной войны I степени
- 5) город Минеральные Воды

**Задание №28** Правильный ответ: 4  
комментарий: нарушение лексической сочетаемости: “исправная ошибка” (правильно: *исправленная, исправимая*)

**Задание №29** Правильный ответ: 5

значение (1) – “полное безденежье”; значение (2) – “совершенно один, без семьи, без близких”; значение (3) – “очень беден; совсем обеднел”; значение (4) – “о чём-либо уже ненужном, запоздавшем”

**Задание №30** Правильный ответ: 1, 5

комментарий:

значения (2) и (3) переставлены местами;

значение (4) – “имя отца, присоединяемое к имени детей; отчество” [приведенное в тесте значение (4) взято от слова “патронташ”]

## ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ ТЕСТИРОВАНИЯ №2

**Задание №1** Правильный ответ: 1, 4 (звонкие звуки выделены курсивом)

- 1) [*г*арацкайа], [*м*айск'ий], [*п*аравос]
- 2) [*р*аб*о*тайуш'ий], [*м*ар'ихот], [*к*алод'иц]
- 3) [*в*ич'эрн'ий], [*м*алоч'ик'и], [*м*амач'ка]
- 4) [*м*алоч'ный], [*м*алач'ко], [*м*алоч'ник]
- 5) [*к*амар], [*л*ошка], [*л*ошат]

**Задание №2** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

- 1) [*л*ис'т'ийм'и], [*м*алч'ил'ивый], [*р*адаснайа]
- 2) [*г*уш'а], [*ш'*уч'йиму], [*м*ош'ный]
- 3) [*м*айор], [*п*ач'тал'йон], [*ч'*аш'ий]
- 4) [*к*амп'йютэр], [*ав'*эч'йим'и], [*р*ажыгайут]
- 5) [*п*адйом], [*бас'*эйн], [*ш*апач'ка]

**Задание №3** Правильный ответ: 3, 4, 5

- 1) верстак, дифирамб, керамика
- 2) скарлатина, скорлупа, эскадрилья
- 3) кладовка, зарница, качели
- 4) иждивенец, избиратель, мишура
- 5) лишайник, застилай, миниатюра

**Задание №4** Правильный ответ: 1, 3

- 1) съедобный, досье, трансокеанский
- 2) соловьиный, разъединить, налитый



- 3) адъютант, подьячий, контрудар
- 4) завьюжить, опьянение, вратарский
- 5) изъятие, межъязыковой, разобщить

**Задание №5** Правильный ответ: 3, 4  
правильно: приукрасить, преуспеть, исходный, безголосый, расточить, преобразить, примирение, истегать

**Задание №6** Правильный ответ: 2, 4, 5  
правильно: зайчонок, врачом, чопорный, цитировать, цокотать

**Задание №7** Правильный ответ: 2, 3, 5

- 1) полу-пальто (пр.+кор.)
- 2) пальт-ец-о (кор.+суф.+ок.)
- 3) холод-ок- $\emptyset$  (кор.+суф.+ок.)
- 4) вы-ход-н-ой (пр.+кор.+суф.+ок.)
- 5) лис-ий- $\emptyset$  (кор.+суф.+ок.)

**Задание №8** Правильный ответ: 5

- 1) зелен-ый, волчий- $\emptyset$ , медвежий- $\emptyset$
- 2) больше, четырест-а, окн-о
- 3) вод-а, дом- $\emptyset$ , ботинок- $\emptyset$
- 4) солнц-е, солнышк-о, радость- $\emptyset$
- 5) лететь, летящ-ий, такси

**Задание №9** Правильный ответ: 3, 5

- 1) многочисленные мурки и барсики носились по лестницам
- 2) Наполеон провёл несколько лет на острове Святой Елены
- 3) в пьесе «Синяя птица» действуют Сахар, Хлеб, Пёс
- 4) самая южная точка Африки – мыс Доброй Надежды
- 5) сотрудник Института языкознания Академии наук

**Задание №10** Правильный ответ: 3

правильно:

- 1) надевать узду – подчинять своей воле, добиваться повиновения
- 2) нагнуться да выпрямиться – очень легко, не представляет труда
- 3) залезть в чужую шкуру – ставить себя на место кого-либо
- 4) держать рот на замке – молчать, не вступать в разговор
- 5) искать прошлогодний снег – стараться вернуть то, чего уже давно нет

**Задание №11** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5  
примечание: *бравировать* – пренебрегать опасностью из показной смелости, неумеренно хвастаться

**Задание №12** Правильный ответ: 4, 5  
правильно: *прыщеватый, кудреватый*

**Задание №13** Правильный ответ: 1, 3  
1) кукла (о), игрушка (н), калека (о)  
2) человек (о), народ (н), студенчество (н)  
3) матрёшка (о), волшебство (н), медведь (о)  
4) толпа (н), кактус (н), ферзь (о)  
5) дитя (о), перстень (н), мяч (н)

**Задание №14** Правильный ответ: 2, 3  
1) шимпанзе (м), кенгуру (м), цеце (ж),  
2) кольраби (ж), салями (ж), леди (ж),  
3) какаду (м), денди (м), колибри (м),  
4) авокадо (ср.), жюри (ср.), иваси (ж),  
5) какао (ср.), дзюдо (ср), татами (м)

**Задание №15** Правильный ответ: 3, 4, 5  
1) соловушка, воробьишка, домишко  
2) месячишко, муравьишка, головушка  
3) зимушка, зазнобушка, братишка  
4) стёклышко, бельишко, зёрнышко  
5) избушка, вдовушка, коровушка

**Задание №16** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5  
правильно: носков, грузинø, амперø, помидоров

**Задание №17** Правильный ответ: 2, 3, 4  
1) морозище, ветрище, лапища  
2) оладий, воскресений, несчастий  
3) ружей, напастей, ночей  
4) пожарище, хвостище, болотище  
5) жарища, головища, басыще

**Задание №18** Правильный ответ: 1, 4, 5  
1) платьище, вазончик, печеньице  
2) ребёночек, пряничек, балкончик

- 3) посланнице, кактусик, письмецо
- 4) чайничек, дружочек, приёмничек,
- 5) цветочек, поросёночек, дубочек

**Задание №19** Правильный ответ: 1

- 1) чашечка, ложечка, здоровьечко
- 2) дощечка, кружечка, луковичка
- 3) завалинка, горошинка, вишенка
- 4) изюминка, жемчужинка, башенка
- 5) подушечка, черешенка, проталинка

**Задание №20** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5  
правильно: банщик, точильщик, зайныка, Зюенька

**Задание №21** Правильный ответ: 1, 4  
правильно: спокоен, благороден

**Задание №22** Правильный ответ: 1, 3, 4, 5  
правильно: трудодень

**Задание №23** Правильный ответ: 1, 3, 5

- 1) отн., отн., кач.
- 2) отн., отн., отн.
- 3) отн., отн., кач.
- 4) отн., кач., кач.
- 5) отн., отн., кач.

**Задание №24** Правильный ответ: 4 (с.ф. – сложная форма; п.ф. – простая форма; с.с. – сравнительная степень; п.с. – превосходная степень)

- 1) с.ф. с.с. / с.ф. с.с. / –
- 2) п.ф. п.с. / – / п.ф. п.с.
- 3) с.ф. п.с. / с.ф. п.с. / с.ф. п.с.
- 4) п.ф. п.с. / п.ф. п.с. / п.ф. п.с.
- 5) с.ф. п.с. / – / с.ф. п.с.

**Задание №25** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5  
сестрина конспекта, дядину возрасту, папина начальника, (о) кошкнном доме

**Задание №26** Правильный ответ: 2, 4, 5

правильно:

- 1) пуританин – сторонник чрезвычайно строгого образа жизни, поведения
- 2) брифинг – короткая пресс-конференция, на которой излагается позиция правительства
- 3) ирригация – искусственное орошение недостаточно увлажнённых почв
- 4) трепанг – морское беспозвоночное животное типа иглокожих
- 5) кашне – платок, шарф, надеваемый на шею (под пальто)

**Задание №27** Правильный ответ: 1, 2, 5

правильно: клетчатый, задумчивый

примечания: дощатый (запомнить ударение); опаловый – молочно-голубой (от названия минерала “опал”); палевый – бледно-жёлтый с розоватым оттенком

**Задание №28** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5

правильно: рыцарский

**Задание №29** Правильный ответ: 2, 5

- 1) подветренный, балконный, пчелиный
- 2) беспричинный, жизненный, старинный
- 3) ценный, карманный, песчаный
- 4) стеклянный, туманный, серебряный
- 5) гусиный, свиной, юный

**Задание №30** Правильный ответ: 5

правильно: правильно написанный

## ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ ТЕСТИРОВАНИЯ №3

**Задание №1** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

комментарий к 5-му ряду:

узнать (I), бежать (разн.), вышивать (I)

**Задание №2** Правильный ответ: 1, 4, 5

соотношение звонких/глухих звуков:

- 1) 2/2, 2/2, 2/2
- 2) 3/3, 2/4, 3/2

- 3) 4/3, 4/2, 2/3
- 4) 5/0, 2/1, 2/1
- 5) 3/1, 3/2, 3/3

**Задание №3** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5  
комментарий: нарушение лексической сочетаемости: “обманутые обещания” (правильно: *обманчивые*)  
сочетание “изнаночная реформа” обозначает “скрытая, невидимая” (обычно негативное отношение)

**Задание №4** Правильный ответ: 1, 3, 5  
правильно:

- 1) неслышанная, проверенный, проветренная;
- 2) незваный, выгруженный, брошенный;
- 3) смыслённый, приданое, нестираное;
- 4) рваная, обманный, отчаянное;
- 5) выпрошенное, нежданное, сорванный

**Задание №5** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4  
правильно: отведывать (несовершенный вид), отведать (совершенный вид)

**Задание №6** Правильный ответ: 2, 4, 5  
комментарий:

- 1) тёпл-ый, интереснее, смотреть
- 2) лисий-Ø, дума-ют, солнц-е
- 3) столб-Ø, ударени-е, пенсне
- 4) роц-а, радость-Ø, разговор-Ø
- 5) сме-ю-сь, разбивш-ий-ся, потолок-Ø

**Задание №7** Правильный ответ: 1, 3, 4  
правильно:  
семафор, привередливый, крамольный

**Задание №8** Правильный ответ: 5  
правильно: настоящий

**Задание №9** Правильный ответ: 1, 5  
комментарий:

- 2) загадывая – от “загадывать”
- 3) узнавший – от “узнать”
- 4) летевший – от “лететь”

**Задание №10** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4  
принадлежность к разрядам:

- 1) указат. / опред. / вопр.-отн.
- 2) неопр. / личн. / возвр.
- 3) опред. / притяж. / указат.
- 4) личн. / притяж. / указат.
- 5) неопр. / личн. / неопр.

**Задание №11** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5  
правильно: ботинок

**Задание №12** Правильный ответ: 2, 3, 5

- 1) м.р. / ср.р. / ср.р.
- 2) ж.р. / м.р. / ср.р.
- 3) ср.р. / м.р. / ж.р.
- 4) м.р. / м.р. / ср.р.
- 5) ж.р. / ср.р. / м.р.

примечание: “сирокко” – жаркий южный ветер

**Задание №13** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5  
правильно: жёлоб

**Задание №14** Правильный ответ: 1, 2, 5

правильно:

- 3) девяносто
- 4) четырьмястами (слитно)

**Задание №15** Правильный ответ: 4

комментарий:

шёл – непереходный, несовершенный вид;

чувствовалась – непереходный, несовершенный вид;

мигнула – непереходный, совершенный вид;

осветила – переходный, совершенный вид;

изъездил – переходный, совершенный вид;

узнал – переходный, совершенный вид

**Задание №16** Правильный ответ: 1, 2

комментарий:

1) оставив (а не “оставя”)

2) предложение безличное, потому деепричастный оборот употреблять нельзя (можно: обращаясь мыслями к Родине, солдаты верили в победу)

**Задание №17** Правильный ответ: 1, 2  
комментарий:  
значения слов “кираса” и “алебарда” переставлены местами;  
значение слова “кутья”: обрядовое поминальное кушанье из варёной крупы с мёдом или изюмом

**Задание №18** Правильный ответ: 2, 3  
комментарий:

- 1) Ассамблеи (прописная)
- 4) русского (строчная)
- 5) С лёгким паром (прописная)

**Задание №19** Правильный ответ: 1, 2, 4  
комментарий:  
подходящие глаголы: мчался, развевалась, надвигались, остаются  
уехал, выполняются – невозвратные (выполняются – страдательный залог)  
объясниться – возвратный, совершенный вид

**Задание №20** Правильный ответ: 1, 4  
т.е. случится, вздумалось – безличные

**Задание №21** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4  
комментарий к пятому ряду:  
слитно / отдельно / слитно  
примечание: держиморда – о грубом и деспотичном администраторе, использующем полицейские методы (по имени персонажа комедии “Ревизор Н.В. Гоголя)

**Задание №22** Правильный ответ: 1, 2, 5  
правильно:  
предыстория, приналежь

**Задание №23** Правильный ответ: 4  
правильно: прельстить

**Задание №24** Правильный ответ: 1, 3, 4, 5  
правильно:

- 1) опасенность, шеюствие, чешествовать
- 2) монпансье, чувствовать, ровесюник
- 3) прелестный, захлестнутый, постный

- 4) блес~~о~~нуть, дерма~~о~~тин, искус~~о~~ный
- 5) захо~~л~~устный, яро~~с~~тный, жало~~с~~тный

**Задание №25** Правильный ответ: 2, 3  
правильно:

- 1) плачут (I), дышат (II), слышат (II)
- 2) дарят (II), терпят (II), верят (II)
- 3) хотят (разноспр.), клеят (II), платят (II)
- 4) веют (I), сеют (I), смотрят (II)
- 5) глядят (II), вертят (II), блеют (I)

**Задание №26** Правильный ответ: 2  
правильно: стелет

- 1) лелеет (I), выбирает (I), ломает (I)
- 2) стелет (I), проходит (II), слышит (II)
- 3) видит (II), зависит (II), разбудит (II)
- 4) проверяет (I), скажет (I), обижает (II)
- 5) хлопчет (I), плачет (I), бреет (I)

**Задание №27** Правильный ответ: 5  
правильно:

(о) находчивом человеке

**Задание №28** Правильный ответ: 1, 2, 3  
комментарий:

значения (1) и (2) следует поменять местами;  
значение (3) – “нет доверия, симпатии, склонности; кто-либо или что-либо не нравится” [приведенное в тесте значение (3) взято от фразеологизма “сердце не на месте”]

**Задание №29** Правильный ответ: 1, 4, 5  
комментарий:

- 1) гонорар-н-ый
- 2) гон-я-ть-ся
- 3) на-колен-ник-~~о~~
- 4) колорит-н-о
- 5) коллекци-онн-ый

**Задание №30** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5

комментарий: страдательные причастия настоящего времени образуются от переходных глаголов несовершенного вида (образуется: “говоримый”)



приготовить – переходный, совершенный вид;  
забыть – переходный, совершенный вид;  
слезиться – непереходный, несовершенный вид;  
поумнеть – непереходный, совершенный вид.

## ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ ТЕСТИРОВАНИЯ №4

**Задание №1** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5  
комментарий к 1-му ряду:  
*ЛОМИТ – МОЛИТ*  
(твердость / мягкость)

**Задание №2** Правильный ответ: 4  
комментарий к 4-му ряду:  
карбункул

**Задание №3** Правильный ответ: 1, 2, 4, 5  
комментарий к 3-му ряду:  
правильно: а[стм]атик  
есть варианты:  
було[ч'н]ая, бак[тэ]рия, бан[дэ]роль

**Задание №4** Правильный ответ: 1, 3, 4, 5  
комментарий ко 2-му ряду:  
подержанная

**Задание №5** Правильный ответ: 4  
комментарий ко 4-му ряду:  
триумфальный

**Задание №6** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4  
комментарий к 5-му ряду:  
*тургеневского* (строчная буква)

**Задание №7** Правильный ответ: 2  
комментарий ко 2-му ряду:  
исцарапанные

**Задание №8** Правильный ответ: 1, 3, 4, 5  
комментарий:

- 1) слитно / слитно / слитно
- 2) раздельно / раздельно / слитно
- 3) раздельно / раздельно / раздельно
- 4) слитно / слитно / слитно
- 5) слитно / слитно / слитно

**Задание №9** Правильный ответ: 5

комментарий к 5-му ряду:

кровоостанавливающее (слитно)

комментарий к 3-му ряду:

десерт – ошибка не по условию задания, поэтому ряд не отмечен

**Задание №10** Правильный ответ: 2

комментарий ко 2-му ряду:

двойная плата

**Задание №11** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5

комментарий ко 1-му ряду:

ошибка: платий (правильно: платьев – окончание *-ев*)

**Задание №12** Правильный ответ: 1, 2, 4, 5

1) пускает, мучает, плачет

2) ходит, смотрит, мучит

3) кормят, платят, треплют

4) чистят, глядят, катят

5) решают, полют, тают

примечание: мучает / мучит – варианты

**Задание №13** Правильный ответ: 1, 3, 4, 5

комментарий ко 2-му ряду:

значащий (II спряжение)

**Задание №14** Правильный ответ: 1, 3, 4

комментарий ко 2-му ряду:

2-е и 3-е слова надо переставить местами

комментарий к 5-му ряду:

2-е и 3-е слова образованы от 1-го

**Задание №15** Правильный ответ: 5

комментарий:  
приведенное в тесте значение взято от слова «кефаль»;  
надо было: «древнегреческий струнный щипковый музыкальный инструмент, сходный с лирой»

**Задание №16** Правильный ответ: 1

№2 – «кто-то заблудился, не может найти дорогу»;

№3 – «кто-либо очень стар»;

№4 – «нет возможности приобрести что-либо из-за недостатка или отсутствия денег»;

№5 – «кто-либо испытывает нужду, пребывает в бедности»

**Задание №17** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5

комментарий к 1-му ряду:

*не* обращался

**Задание №18** Правильный ответ: 1, 2, 4, 5

комментарий к 3-му предложению:

что бы – раздельно, т.к. это местоимение и частица

**Задание №19** Правильный ответ: 2, 4, 5

комментарий:

в предложениях 1 и 3 ошибки на употребление деепричастного оборота

**Задание №20** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

комментарий к 5-му ряду:

надо: распорядку (дательный падеж)

**Задание №21** Правильный ответ: 2

комментарий:

№1 – уподобление; №2 – значение «в качестве»; №3 – связка между подлежащим и сказуемым; №4 – устойчивое выражение; №5 – причина

**Задание №22** Правильный ответ: 1, 3

комментарий:

№№ 2, 4, 5 – союзные слова

**Задание №23** Правильный ответ: 1, 2, 5

комментарий к 3-му ряду:

союз / союз / союз  
комментарий к 4-му ряду:  
предлог / частица / союз

**Задание №24** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4  
комментарий к 5-му ряду:  
надо: «... самостоятельно производит действие»

**Задание №25** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5  
комментарий по количеству падежей:  
1) 3 / 3 / 2  
2) 2 / 2 / 2  
3) 2 / 2 / 2  
4) 1 / 1 / 1  
5) 1 / 1 / 1

**Задание №26** Правильный ответ: 3, 5

**Задание №27** Правильный ответ: А1 Б4 В6 Г5

**Задание №28** Правильный ответ: А2 Б2 В6 Г4

**Задание №29** Правильный ответ: подлежащее

**Задание №30** Правильный ответ: отмечать

## ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ ТЕСТИРОВАНИЯ №5

**Задание №1** Правильный ответ: 2, 5  
комментарий:  
непарные глухие: [ч'], [ц], [х], [х']  
мягкие: [й], [ч'], [ш' /долгий/]  
этих звуков нет в словах: рассказ, крестик, важность

**Задание №2** Правильный ответ: 4  
комментарий к 4-му ряду:  
правильно: *мещанин*  
есть варианты:  
*кулинария, баржа*

**Задание №3** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5

комментарий к 1-му ряду:

правильно: [дэтэ]ктив

есть варианты:

[т'э]рапевт, мау[з'э]р, о[д'э]сский

**Задание №4** Правильный ответ: 3

правильно: плоскогубцев

**Задание №5** Правильный ответ: 1, 3, 4, 5

комментарий ко 2-му ряду:

правильно: стажёр

**Задание №6** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

комментарий к 5-му ряду:

правильно: выращенный

**Задание №7** Правильный ответ: 2

правильно: нескромное (слитно)

**Задание №8** Правильный ответ: 4

правильно: Куликовской битве

**Задание №9** Правильный ответ: 4

комментарий: виноватый (а не “виновный”)

**Задание №10** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

комментарий к 5-му ряду:

приведенное в тесте значение взято от слова “бордюр”;

правильно: кюветка – ванночка для обработки и промывания  
фотографических пластинок и отпечатков

**Задание №11** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

комментарий к 5-му ряду:

раненый

**Задание №12** Правильный ответ: 3

правильно: соразмерность

**Задание №13** Правильный ответ: 2, 4

комментарий:

2) безличное предложение (деепричастный оборот не употребляется);

4) приклеенные: пишется -нн-

**Задание №14** Правильный ответ: 2, 3, 4  
комментарий:

2) “отдал” (мужской род)

3) “остались” (множественное число)

4) “уехали” (множественное число)

**Задание №15** Правильный ответ: 2, 5  
комментарий:

1) признаки глагола и прилагательного;

3) страдательные причастия от непереходных глаголов не образуются;

4) деепричастия имеют категории вида, возвратности, переходности

**Задание №16** Правильный ответ: 4

1) предлог / союз / частица

2) *наречие* / союз / предлог

3) *наречие* / союз / *наречие*

4) предлог / частица / предлог

5) “в” – предлог; “несмотря на то что” – уступительный союз

**Задание №17** Правильный ответ: 1, 2, 5  
комментарий:

1) повествовательные, вопросительные и побудительные;

2) распространенные и нераспространенные;

5) односоставные предложения совсем не обязательно являются неполными

**Задание №18** Правильный ответ: 1, 3, 5

**Задание №19** Правильный ответ: 4, 5  
комментарий:

1) простое глагольное (спрягаемая форма глагола + частица);

2) составное именное;

3) простое глагольное

**Задание №20** Правильный ответ: 1, 2, 4, 5

комментарий:

- 3) простое глагольное (междометный глагол);
- 4) краткое прилагательное + связка + инфинитив;
- 5) прилагательное в форме сравнительной степени + глагол

**Задание №21** Правильный ответ: 2, 4

комментарий:

недостающие знаки препинания:

- 1) запятая после “от них”
- 3) запятая после “я”
- 5) запятая после “и”

**Задание №22** Правильный ответ: 1, 2, 5

комментарий по знакам препинания в предложениях:

(1) – тесная связь со сказуемым; (2) – распространенное приложение относится к нарицательному существительному; (3) – нужно двоеточие; (4) – вторая запятая после слова “строгая”

**Задание №23** Правильный ответ: 2, 3

комментарий:

приведенное в тесте значение (2) взято от “смотреть зверем”; правильно – до пресыщения, до отвала (наестся)

приведенное в тесте значение (3) взято от “остаться без штанов”; правильно – оказываться виновным в чем-либо

**Задание №24** Правильный ответ: 1, 2, 4

комментарий:

- 3) без запятой, т.к. устойчивый оборот;
- 5) последний пропуск без запятой, т.к. значение “в качестве”

**Задание №25** Правильный ответ: А2 Б3 В4 Г5 Д1

**Задание №26** Правильный ответ: А4 Б6 В2 Г5 Д1

**Задание №27** Правильный ответ: А1 Б4 В5 Г2 Д6

**Задание №28** Правильный ответ: А4 Б5 В2 Г1 Д3

**Задание №29** Правильный ответ: сказуемым (именной частью сказуемого)

**Задание №30** Правильный ответ: наречие

## ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ ТЕСТИРОВАНИЯ №6

**Задание №1** Правильный ответ: 1, 3, 4, 5

комментарий:

правильно: знамение

**Задание №2** Правильный ответ: 5

комментарий к 5-му ряду:

правильно: [р'э]квизит

есть варианты:

[тэ]ррорист, [с'э]ссия

**Задание №3** Правильный ответ: 4, 5

**Задание №4** Правильный ответ: 2, 3, 5

комментарий:

1) *без-* не является заимствованной приставкой или частицей, потому корневое *и* переходит в *ы*;

2) предлог *вопреки* употребляется с формой дательного падежа

**Задание №5** Правильный ответ: 4, 5

комментарий:

1) субстантивация;

2) приставочно-суффиксальный;

3) приставочный

**Задание №6** Правильный ответ: 1, 5

1) Было рано.

2) Люблю мороженое.

3) Читай книгу.

4) Знойная пустыня.

5) Вола глубока.

**Задание №7** Правильный ответ: 5

правильно: *на ощупь* (раздельно)

**Задание №8** Правильный ответ: 2, 5

комментарий: предложение (1) – определённо-личное [сказуемое выражено глаголом в форме повелительного наклонения]; предложения (3) и (4) – двусоставные полные



**Задание №9** Правильный ответ: 1

комментарий:

правильно: почерк

**Задание №10** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5

комментарий: “кровная лошадь” – породистая лошадь (употребляется именно в отношении лошадей);

комментарий к 4-му ряду: методический кабинет

**Задание №11** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5

комментарий к 1-му ряду:

*мясо-молочная* – через дефис

**Задание №12** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5

1) управление и согласование;

2) управление и согласование (*лежал отвернувшись* – не словосочетание, примыкания нет);

3) примыкание и управление;

4) согласование, управление, примыкание;

5) примыкание и согласование

**Задание №13** Правильный ответ: 2, 3, 4, 5

комментарий:

1) слитно / слитно / раздельно;

(2), (4) – всё слитно;

(3), (5) – всё раздельно

**Задание №14** Правильный ответ: 1, 2, 4

комментарий: значения (3) и (5) переставлены местами

**Задание №15** Правильный ответ: 2, 3, 5

комментарий:

приведенное в тесте значение (1) взято от слова “камуфляж”;  
правильно: “подземный взрыв мины (для разрушения минных работ противника); неожиданный, неприятный оборот дела, подвох”;

приведенное в тесте значение (4) взято от “метеоритный дождь”;  
правильно: “вздутие живота вследствие скопления газов в кишечнике”

**Задание №16** Правильный ответ: 1, 2, 4, 5

комментарий: слова автора должны начинаться со строчной (малой) буквы

**Задание №17** Правильный ответ: 4

комментарий:

определение (1) соответствует типу текста “описание”;

схема (2) соответствует типу текста “описание”;

схема (3) соответствует типу текста “рассуждение”;

утверждение (5) относится к параллельной связи

**Задание №18** Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

комментарий к 5-му предложению: вводная конструкция отсутствует

**Задание №19** Правильный ответ: 1, 2

комментарий:

предложение (3) – дополнение

предложение (4) – определение

предложение (5) – вводное слово не является членом предложения

**Задание №20** Правильный ответ: 3, 4

комментарий:

в предложении (1) не ставятся запятые на месте двух последних пропусков, т.к. выраженные деепричастными оборотами обстоятельства – однородные; в предложении (2) не ставится запятая на месте последнего пропуска; в предложении (5) не ставится запятая на месте последнего пропуска, т.к. однородных членов в предложении нет /*подёрнутый* и *высокий* характеризуют предмет с разных сторон/

**Задание №21** Правильный ответ: 1, 3, 5

комментарий:

в предложении (2) не выделяется согласованное распространённое определение “в ту же секунду исчезающим”, т.к. оно выражено причастным оборотом и стоит перед определяемым словом;

в предложении (4) после слова *дорожкой* ставится ещё и запятая, т.к. с двух сторон выделяется запятыми определение *высланная аккуратной дорожкой*, которое стоит после определяемого слова

**Задание №22** Правильный ответ: 1, 2, 3, 5

комментарий: в предложении (4) нет повторяющегося союза *и* при однородных членах, а есть два одиночных союза (первый связывает слово “приходится” и целиком всё сочетание “блестит и дро-

жит”, а второй – пару однородных членов), поэтому запятые перед *и* не ставятся

**Задание №23** Правильный ответ: 2

комментарий:

Солнечная система – пишется с большой буквы (имя собственное)

**Задание №24** Правильный ответ: 1, 3, 4, 5

комментарий:

в предложении (2) необходимо запятыми выделить “скользя и пестря” (обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом)

**Задание №25** Правильный ответ: А4 Б3 В2 Г6 Д6

**Задание №26** Правильный ответ: А3 Б1 В6 Г4 Д2

**Задание №27** Правильный ответ: ничто

**Задание №28** Правильный ответ: числительное

**Задание №29** Правильный ответ: наибольшем большой

**Задание №30** Правильный ответ: 43521 описание

## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ С УКАЗАНИЕМ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ МОМЕНТОВ КУРСА

1. Введение. Русский язык как средство национального и межнационального общения. Функционирование русского языка в Беларуси.

[*Виды норм: лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические (четко представлять значение каждого термина).*]

2. Разграничение понятий «язык» и «речь». Культура устной и письменной речи. Нормативность русского литературного языка, разновидности норм.

[*Усвоить: культура речи подразумевает выбор не только правильного (с точки соблюдения норм), но и оптимального (с учетом ситуации общения) варианта высказывания.*]

3. Фонетика. Звуки речи. Классификации гласных и согласных звуков. Звуковое значение букв русского алфавита. Сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков. Важнейшие фонетические различия в русском и белорусском языках.

[*Разграничивать понятия «звук» и «буква». Запомнить парные/непарные по твердости/мягкости, звонкости/глухости.*]

4. Слог и слоговоеделение. Слоговой принцип русской графики. Ударение. Акцентологические нормы.

[*Деление слова на слоги, на морфемы и для переноса на другую строку – это разные понятия.*]

5. Орфоэпические нормы современного русского языка (произношение гласных, согласных, сочетаний).

[*Оглушение и озвончение. «Слияние» двух звуков в один: разжимать, солдатский и т.п. Непроизносимые согласные.*]

6. Фонетический разбор слова.

[*Усвоить: принцип «одна буква – один звук» действует далеко не всегда.*]

7. Орфография. Ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, исторические и дифференцирующие написания. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.

[*Уметь определять, проверяется ли данная буква ударением.*]

8. Правописание непроверяемых гласных.

[*Усвоить: для написания родственных слов достаточно запомнить одно из них (сапог – сапожник, сапожок, сапожище).*]

9. Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова.

[*Уметь разграничивать многозначные слова и омонимы.*]

10. Лексическая омонимия, синонимия, паронимия, антонимия. Использование омонимов, синонимов, паронимов, антонимов в языке художественной литературы, в пословицах и поговорках.

[*Знать, какие слова в антонимические отношения вступать не могут.*]

11. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, с точки зрения ее активного и пассивного состава.

[*Уметь разграничивать понятия «историзм» и «архаизм».*]

12. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления, с точки зрения функционально-стилевой принадлежности и эмоционально-экспрессивной окрашенности.

[*Знать основные языковые черты стилей, уметь разграничивать «похожие» стили: а) публицистический и художественный; б) научный и официально-деловой.*]

13. Фразеология. Значение, происхождение, стилистическое расхождение фразеологизмов.

[*Усвоить: фразеологизм не создается в момент речи; значение фразеологизма не является «суммой» значений входящих в него слов.*]

14. Речевые ошибки, обусловленные нарушением лексических норм. Лексический разбор слова.

[*Усвоить: «созвучные» слова обладают разной сочетаемостью (обманутый – обманчивый).*]

15. Общее понятие о лексикографии. Типы словарей.

[*Разграничивать понятия «энциклопедический» и «лингвистический»; иметь представление о том, какие именно сведения дают толковые, орфографические, орфоэпические словари.*]

16. Морфемика и словообразование. Состав слова. Виды морфем. Способы русского словообразования.

[*Усвоить: а) нулевое окончание – это тоже окончание; б) есть такой вид образования слова, как переход из одной части речи в другую («столовая»); в) сложение и слияние – разные способы образования слов; г) формы слова и однокоренные слова – это понятия разные.*]

17. Морфемный и словообразовательный разборы.

[*Четко представлять задачи, которые стоят перед каждым из видов разбора.*]

18. Орфография. Правписание чередующихся гласных в корне.

[Знать, в каких корнях от какого именно условия зависит написание; уметь разграничивать корни с чередованием и корни с гласными, проверяемыми ударением.]

19. Правописание гласных после шипящих и Ц.

[Усвоить: правописание гласных зависит как от части слова (корень, суффикс, окончание), так и от части речи.]

20. Правописание Э и Е в иноязычных словах.

[Уметь разграничивать исконно русские и заимствованные слова.]

21. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные в корне слова.

[Помнить: «звук» и «буква» – это разные понятия, т.е. возможны существенные отличия между звучанием и написанием слова.]

22. Употребление и правописание Ъ и Ь.

[Запомнить: твердый знак не пишется в середине слова, а мягкий знак – не пишется после приставок.]

23. Правописание двойных согласных в корне и на стыке морфем.

[Уметь правильно делить слово на части, т.е. на морфемы.]

24. Правописание приставок. Значение некоторых заимствованных приставок.

[Понимать значение заимствованных приставок (дез-, контр-, суб-, транс-, пан-).]

25. Правописание ПРЕ- и ПРИ-.

[Понимать различие созвучных слов: презирать – призирать, предать – придать, пребывать – прибывать, преступить – приступить, преклоняться – приклоняться, претворить – притворить, предел – придел, преуменьшить – приуменьшить (но: преувеличить).]

26. Гласные Ы, И в корне после приставок на согласный.

[Понимать различие между заимствованными (суб-, дез-, контр- и т.п.) и незаимствованными (над-, под-, без- и т.п.) приставками.]

27. Общие правила написания сложных и сложносокращенных слов.

[Уметь определять, от каких слов (каких частей речи) данное сложное слово образовано.]

28. Употребление прописных букв.

[Усвоить: написание слова часто зависит от его значения, т.е. надо уметь разграничивать имена собственные и нарицательные (Вольт – вольт, Восток – восток и т.п.).]

29. Правила переноса. Орфографический разбор слова.

[Понимать: перенос слова, деление слова на слоги, деление слова на морфемы – это разные понятия.]

30. Обобщающее занятие по лексике, фонетике, орфографии.

[Повторение наименее усвоенных моментов курса в зависимости от учебной группы.]

31. Морфология. Принципы выделения частей речи. Переходные явления в области частей речи.

[Усвоить: части речи как классы слов – это группы не изолированные и не закрытые; слова могут переходить из одной части речи в другую (таким образом, материал напрямую связан с темой «способы словообразования».)]

32. Имя существительное, его значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Одушевленные и неодушевленные существительные.

[Усвоить: одушевленность и неодушевленность – это понятия грамматические, и не следует эту характеристику определять по лексическому значению (т.е. в спорных случаях надо определять по совпадению форм падежей).]

33. Собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные, единичные имена существительные.

[Понимать: слова вроде «лес», «класс», «группа» и т.п. собирательными не являются.]

34. Род имен существительных. Русско-белорусские расхождения в категории рода.

[Уметь определять род несклоняемых заимствованных слов и аббревиатур.]

35. Категория числа. Категория падежа. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.

[Усвоить: а) не все существительные имеют форму и единственного, и множественного числа; б) для определения падежной формы в трудных случаях надо использовать метод подстановки.]

36. Словообразование имен существительных.

[Помнить: один из способов – переход прилагательных и причастий в существительные («рабочий», «столовая», «трудящийся»); морфемы в данном случае участия в словообразовании не принимают.]

37. Правописание окончаний имен существительных.

[Уметь определять окончания в формах: а) И.п. ед.ч. («домище», «муравьишка» и т.п.), Р.п. мн.ч. («грузин», «оладий», «яблок», «помидоров» и т.п.).]

38. Правописание суффиксов имен существительных.

[Уметь объяснить выбор гласных Е/И, написание гласных после шипящих.]

39. Правописание сложных существительных.

[Научиться: а) «узнавать» сложные существительные; б) определять, из каких составных частей образовано сложное существительное.]

40. Морфологический разбор имени существительного.

[Понимать значение разрядов существительных («собственное», «нарицательное», «вещественное», «собирательное», «единичное»)].

41. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные). Переход прилагательных одного разряда в другой.

[Помнить: прилагательные при употреблении в переносном значении могут переходить из одного разряда в другой («медвежья берлога» – «медвежья шуба» – «медвежья походка»)].

42. Полная и краткая формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.

[Усвоить: краткую форму и формы степеней сравнения могут иметь только качественные прилагательные, причем не все.]

43. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные.

[Усвоить: склонение притяжательных прилагательных отличается от изменения по падежам прилагательных других разрядов (запомнить на примере прилагательных «отцов», «мамин»)].

44. Словообразование имен прилагательных.

[Уметь отличать способ сложения с суффиксацией от суффиксального способа («железнодорожный» – «водопроводный»), приставочное и приставочно-суффиксальное образование прилагательных («незначительный» – «беспричинный»)].

45. Правописание окончаний прилагательных.

[Помнить: а) для правильного написания окончания качественных и относительных прилагательных надо правильно поставить вопрос; б) существуют «твердый» и «мягкий» типы склонения прилагательных.]

46. Правописание суффиксов прилагательных разных разрядов.

[Уметь определять, от какого слова прилагательное образовано (т.е. написание прилагательного зависит от основы исходного слова).]

47. Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.

[Уметь разграничивать отыменные и отглагольные прилагательные.]

48. Правописание сложных прилагательных.

[Уметь четко определять, из каких составных частей образовано сложное прилагательное.]



49. Морфологический разбор имени прилагательного.

[Понимать: категории рода, числа, падежа имени прилагательного не являются самостоятельными.]

50. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по структуре и значению.

[Уметь разграничивать понятия «простое числительное», «сложное числительное», «составное числительное».]

51. Сочетаемость числительных с существительными. Склонение числительных.

[Запомнить: при склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово, а при склонении составных количественных – все слова.]

52. Правописание числительных.

[Запомнить: составные количественные числительные и образованные от них порядковые пишутся раздельно, а порядковые числительные, оканчивающиеся на «-сотый», «-тысячный», «-миллионный», «-миллиардный» пишутся слитно.]

53. Морфологический разбор имени числительного.

[Усвоить: а) слово «один» может употребляться не только как числительное, но и в значении других частей речи; б) значение количества может передаваться посредством не только числительных, но и слов других частей речи.]

54. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.

[Уметь разграничивать местоимения определительные, указательные, относительные (т.е. те, которые отвечают на вопрос «какой?»).]

55. Склонение местоимений.

[Усвоить: а) не все местоимения имеют форму именительного падежа; б) не все местоимения изменяются по падежам.]

56. Правописание местоимений.

[Запомнить: а) местоимения, которые пишутся через дефис; б) правописание сочетаний «не кто иной» и «никто иной», «не что иное» и «ничто иное».]

57. Морфологический разбор местоимения.

[Уметь отличать местоимения от слов других частей речи, передающих значение числа.]

58. Глагол. Грамматические признаки и частеречное значение глагола. Инфинитив. Две формообразующие основы глагола.

[Уметь находить основу инфинитива и основу настоящего (простого будущего) времени глагола.]

59. Переходные и непереходные глаголы. Категория вида глагола.

[Усвоить: а) при управлении с родительным падежом без предлога и значением части от целого («выпить чаю») глагол является переходным; б) возвратные глаголы не являются переходными.]

60. Категория залога. Возвратные и невозвратные глаголы.

[Усвоить: глаголы страдательного залога возвратными не являются («дом строится рабочими»)].

61. Категории наклонения и времени.

[Запомнить: одно наклонение глагола может употребляться в значении другого («ты написал бы письмо»)].

62. Категории лица, числа и рода. Глаголы с неполным набором форм лица. Безличные глаголы.

[Усвоить: некоторые глаголы могут употребляться как в качестве личных, так и безличных («из окна дует» – «ветер дует»)].

63. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

[Запомнить: а) порядок спряжения «I–II» соответствует расположению букв в алфавите (сначала E, потом II); б) глаголы «хотеть», «бежать», «есть», «дать» не относятся ни к I, ни ко II спряжению.]

64. Правописание суффиксов глаголов.

[Уметь различать омонимичные глаголы («обессилить» – «обесилеть»)].

65. Словообразование глаголов.

[Запомнить: а) большинство глаголов несовершенного вида – непроизводные (брать, читать и т.п.); б) производные глаголы несовершенного вида образуются от глаголов совершенного вида при помощи суффиксов («доиграть» – «доигрывать»)].

66. Причастие. Значение и грамматические признаки причастий.

[Запомнить: причастие рассматривается не как отдельная часть речи, а как форма глагола, соответственно начальной формой причастия является инфинитив.]

67. Переход причастий в прилагательные и существительные.

[Усвоить: с переходом причастий в существительные меняется не только их частеречная принадлежность, но и синтаксическая функция.]

68. Правописание окончаний и суффиксов причастий.

[Уметь: а) определять, от какого именно глагола образовано причастие; б) связывать выбор суффикса причастия с понятием спряжения глагола.]

69. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

[Уметь: а) определять, от какого глагола образовано причастие или отглагольное прилагательное; б) разграничивать причастия и отглагольные прилагательные.]

70. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

[Запомнить: а) деепричастие – это неизменяемое слово; б) деепричастие – это не «отдельная» часть речи, а форма глагола.]

71. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

[Усвоить: для определения части речи необходимо уметь правильно задать вопрос к слову (слова вроде «молча», «благодаря», «сидя» и т.п.).]

72. Ошибки, обусловленные нарушением норм употребления причастий и деепричастий.

[Запомнить: деепричастие называет действие лица или предмета, названного подлежащим (т.е. уметь определять, кто или что именно в предложении производит действие).]

73. Морфологический разбор глагола и его спрягаемых форм.

[Запомнить, какие именно глагольные признаки присущи причастиям и деепричастиям.]

74. Наречие. Разряды наречий по значению. Предикативные наречия.

[Уметь отличать омонимичные наречия, предикативные наречия и прилагательные в краткой форме («дети сидели тихо» – «на улице тихо» – «озеро тихо»)].

75. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи. Разграничение наречий и существительных с предлогами.

[Уметь: а) правильно поставить вопрос к слову или дополнить предложение («вначале» – «в начале» – «в самом начале»); б) связывать понятия части речи и расположения относительно других слов в предложении («кругом сада» – «осмотрел кругом»)].

76. Правописание суффиксов наречий.

[Усвоить: в наречиях, образованных от прилагательных, пишется столько же букв Н, сколько и в производящем слове.]

77. Дефисное написание наречий.

[Запомнить суффиксы, при наличии которых приставка пишется через дефис («по-пустому» – «попусту»)].

78. Правописание наречий, образованных от прилагательных, числительных, местоимений и наречий.

[Уметь различать наречия, образованные от местоимений, и омонимичные им сочетания местоимений с предлогами («зачем» – «за чем»)].

79. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных.

[Уметь правильно оценивать, насколько употребительны в современном русском языке существительные, от которых образовано наречие («вдогонку», «набекрень», «чересчур» и т.п.).]

80. Морфологический разбор наречия.

[Помнить: наречие – неизменяемая часть речи, однако наречия, образованные от качественных прилагательных, могут иметь формы степеней сравнения.]

81. Служебные части речи. Предлог. Классификация предлогов по происхождению и по структуре.

[Усвоить: предлоги выражают различные отношения не сами по себе, а только в сочетании с другими (самостоятельными) словами.]

82. Употребление предлогов с различными падежными формами существительных. Русско-белорусские языковые различия в использовании предлогов.

[Запомнить: а) употребление с падежными формами предлогов «согласно», «вопреки», «благодаря» и др.; б) межъязыковые отличия сочетаний вроде «смеяться над (кем)» – «смяцца з (каго)», «пойти за хлебом» – «пайсці па хлеб».]

83. Правописание предлогов.

[Уметь отличать производные предлоги от омонимичных им сочетаний вроде «ввиду» – «в виду», «на счёт» – «на счёт», «вследствие» – «в следствие» и т.п.]

84. Союз как неполнозначная часть речи. Классификация союзов. Разграничение сочинительных и подчинительных союзов. Знаки препинания в конструкциях со сравнительными союзами.

[Уметь: а) разграничивать понятия «простой», «одиночный», «двойной», «парный», «повторяющийся»; б) определять значение оборотов со словами «как», «словно», «будто».]

85. Правописание союзов.

[Уметь отличать союзы «тоже», «также», «чтобы», «зато», «при том», «причём», «оттого» от омонимичных им сочетаний «то же», «так же», «что бы», «за то», «при том», «при чём», «от того».]

86. Частицы. Разряды частиц по значению.

[Уметь разграничивать понятия «модальные частицы» и «формообразовательные частицы».]

87. Написание частиц отдельно и через дефис.

[Запомнить: частица «-таки» пишется через дефис с глаголами, наречиями и частицами, а со словами других частей речи пишется отдельно.]

88. Употребление частиц НЕ и НИ.

[Усвоить: а) основное значение частицы «не» – это отрицание, а основное значение частицы «ни» – усиление; б) в восклицательных предложениях с обобщающим значением употребляется частица «не» («К кому он только не обращался за помощью!»).]

89. Правописание НЕ с существительными.

[Уметь оценивать: а) возможна ли замена существительного синонимом без «не»; б) присутствует (подразумевается) ли значение противопоставления.]

90. Правописание НЕ с прилагательными.

[Уметь различать: а) конструкции с противопоставлением и без него («не глубокая, а мелкая река» – «неглубокая, но быстрая река»); б) отрицательные местоимения и наречия, начинающиеся с «ни», и другие зависимые слова при прилагательных («никому не известные песни» – «неизвестные нам песни».)]

91. Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями.

[Запомнить: с наречиями в форме сравнительной степени, а также с наречиями в функции сказуемого безличного предложения частица НЕ пишется отдельно («не лучше», «не пора» и т.п.).]

92. Правописание НЕ с глаголами и с глагольными особыми формами.

[Уметь отличать написание частицы НЕ с глаголами, начинающимися приставкой «до-», от написания глаголов, имеющих приставку «недо-» («не дочитал» – «недовыполнил».)]

93. Морфологический анализ служебных частей речи.

[Уметь разграничивать служебные части речи (предлог, союз, частица) на основании их роли в формировании словосочетания, предложения, формы слова.]

94. Междометия и звукоподражания. Классификация междометий. Знаки препинания при междометиях.

[Усвоить: междометия не относятся ни к служебным, ни к самостоятельным частям речи.]

95. Обобщающее занятие по морфологии.

[Повторение наименее усвоенных моментов курса в зависимости от учебной группы.]

96. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

[Усвоить: сочетание слов, в котором одно из них входит в состав обособленного оборота, словосочетанием не является («беседовали, остановившись напротив киоска».)]

97. Речевые ошибки, обусловленные нарушением норм управления. Синтаксический разбор словосочетания.

[Усвоить: между русским и белорусским языками в отношении падежей в словосочетаниях есть существенная разница («две пятых – дзве пятыя», «благодарить друга – дзякаваць сябру» и т.п.).]

98. Предложение и его признаки. Классификация предложений на разных основаниях. Знаки препинания в конце предложения.

[Знать, по каким признакам на какие именно группы предложения делятся.]

99. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.

[Усвоить: подлежащее может быть выражено не только одним словом в форме именительного падежа, но и синтаксически неделимым сочетанием слов («два ученика»)].

100. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

[Запомнить: именное сказуемое (даже если написано одно слово) простым быть не может.]

101. Употребление тире между подлежащим и сказуемым.

[Уметь четко определять частеречную принадлежность подлежащего и сказуемого.]

102. Ошибки, обусловленные нарушением норм координации подлежащего и сказуемого.

[Уметь определять, какое именно лицо является производителем действия («отец с сыном пришел» – «отец с сыном пришли»)].

103. Типы односоставных предложений (определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные, номинативные).

[Уметь разграничивать понятия: «односоставные / неполные», «двусоставные / полные», «полные / распространенные» предложения.]

104. Классификация второстепенных членов предложения. Дополнение.

[Уметь определять, является ли слово второстепенным членом или же является частью главного.]

105. Согласованные и несогласованные определения. Приложение.

[Усвоить: а) подлежащее и приложение, хотя и могут быть написаны через дефис (т.е. по форме напоминают одно сложное слово), являются разными членами предложения; б) внутри определения, выраженного причастным оборотом, нельзя выделять других второстепенных членов предложения («Дети увидели орла, гордо парящего в синем небе»)].

106. обстоятельство. Разграничение второстепенных членов предложения.

[Уметь правильно поставить вопрос к слову, являющемуся второстепенным членом предложения.]

107. Условия обособления членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений и приложений.

[Уметь: а) давать характеристику определения (согласованное / несогласованное; распространенное / нераспространенное); б) видеть позицию определения относительно определяемого слова; в) характеризовать частеречную принадлежность определяемого слова.]

108. Пунктуация при обособленных обстоятельствах и дополнениях.

[Усвоить: а) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется независимо от положения относительно слова, к которому относится (в отличие от определения, выраженного причастным оборотом); б) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, при наличии других (однородных) обстоятельств не обособляется «(Клим Самгин шагал по улице бодро и не уступая дорогу встречным людям)».]

109. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами.

[Уметь четко определять границы данных конструкций, а также слово, к которому обособленный член предложения относится.]

110. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

[Уметь: а) определять, с одной или не с одной стороны характеризуют второстепенные члены слово, к которому они относятся (т.е. являются слова однородными членами или нет); б) ставить знаки препинания при употреблении в предложении слов «как-то» и «словом».]

111. Понятие о вводных словах. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

[Усвоить: вводные слова и конструкции членами предложения не являются.]

112. Обращение. Пунктуация при обращении.

[Запомнить: а) при обращении может ставиться не только запятая, но и восклицательный знак; б) обращение не является членом предложения.]

113. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем.

[Уметь правильно определять количество частей (одна или более) в предложении, особенно в тех случаях, когда одна из частей сложного предложения напоминает по структуре односоставное, неполное, безличное предложение.]

114. Классификация сложноподчиненных предложений.

[Уметь четко определять средства связи частей сложного предложения.]

115. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

[Уметь: а) четко определять границы между частями сложного предложения (особенно в тех случаях, если одна придаточная часть находится внутри другой); б) устанавливать наличие второй части союзов «если ... то», «если ... так», «когда ... то» и т.п.]

116. Бессоюзные сложные предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

[Уметь определять смысловые отношения между частями сложного предложения.]

117. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

[Уметь определять: а) границы между частями сложного предложения; б) средства связи частей сложного предложения.]

118. Синтаксический разбор предложения.

[Усвоить: а) обособленная конструкция является одним членом предложения (т.е. она не «разбирается» на отдельные члены предложения); б) работа по разбору должна начинаться с поиска основы (основ) предложения.]

119. Чужая речь и способы ее передачи (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь). Знаки препинания при прямой речи.

[Запомнить: несобственно-прямая речь является понятием «переходным» между прямой и косвенной речью, что отражается и на пунктуации.]

120. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.

[Запомнить: стихотворные цитаты и эпитафии кавычками не выделяются.]

121. Обобщающее занятие по синтаксису и пунктуации.

[Повторение наименее усвоенных моментов курса в зависимости от учебной группы.]

122. Понятие о функциональных стилях речи (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный) и их признаках.

[Усвоить: стиль текста (отрывка) часто можно определить не только по языковым особенностям, но и по сфере употребления (т.е. откуда взят текст: газета, художественное произведение, публичная речь и др.).]

123. Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

[Запомнить основные схемы текстов (например, для рассуждения: «тезис, доказательство, вывод»)].



124. Жанры речи, характерные для каждого из функциональных стилей.

[Осознавать разницу между понятиями жанра и стиля.]

125. Синтаксис текста. Основные признаки текста (тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, завершенность, цельность). Виды связи в тексте.

[Уметь разграничивать внутреннюю форму (содержание) и внешнюю форму (композиция, средства связи) текста.]

126. Анализ текстов различной стилевой и жанровой направленности.

[Научиться видеть и комментировать взаимосвязь и различие понятий стиля, жанра, типа речи, языковых средств.]

127. Редактирование текстов.

[Научиться видеть и корректировать несоответствия языковой норме (на разных уровнях: орфография, грамматика, лексика, фразеология, синтаксис, стилистика текста), допущенные в тексте.]

128. Обобщение и повторение пройденного.

[Повторение наименее усвоенных моментов курса в зависимости от учебной группы.]

129. Проведение контрольного (итогового) тестирования.

[Контрольное тестирование №6 из представленных выше.]

130. Обсуждение результатов тестирования. Рекомендации по исправлению ошибок.

[Тематика определяется по итогам тестирования в зависимости от полученных результатов.]

ОБРАЗЕЦ БЛАНКА ТЕСТИРОВАНИЯ

<p><b>Задание №1</b> Звуков меньше, чем букв, во всех словах ряда:          1) прыгать, съесть, бьёт          2) вскользь, съешь, поздний          3) катятся, свояк, хороший          4) строитель, львёнок, ходить          5) валится, сидеть, спшитый</p>	<p><b>Задание №2</b> Количество звуков и букв совпадает во всех словах ряда:          1) шшибает, ходит, городок          2) аханье, поехать, голодный          3) смеются, помощник, мячик          4) заявитель, хохолок, шшиваем          5) маяк, виться, выюга</p>
<p><b>Задание №3</b> Непарные твёрдые звуки есть во всех словах ряда:          1) выйду, заводить, столик          2) живой, разжать, сходиться          3) целый, радоваться, багаж          4) роша, бережок, мойка          5) шлем, цапля, жизнь</p>	<p><b>Задание №4</b> Непарные мягкие звуки есть во всех словах ряда:          1) война, мачта, зашемить          2) защита, счастье, шедест          3) шест, насест, сеятель          4) заявка, лайка, боец          5) басня, лампочка, ноженька</p>
<p><b>Задание №5</b> Непарные звонкие звуки есть во всех словах ряда:          1) знамя, брат, бояться          2) лодочка, звенеть, звать          3) ликовать, вздох, ладонь          4) солонка, витамин, чайник          5) успею, бьют, город</p>	<p><b>Задание №6</b> Непарные глухие звуки есть во всех словах ряда:          1) чаша, тишина, злость          2) решение, робкий, тряпка          3) зачистить, моховой, хватать          4) шторы, тема, меховой          5) шарик, тетрадь, песенка</p>
<p><b>Задание №7</b> Буква <b>а</b> пишется во всех словах ряда:          1) р...зыксивать, р...зыксной, р...внина          2) бр...вада, бр...конвер, сп...сителный          3) к...скадёр, ск...морох, п...триот          4) п...штет, р...зыкзат, р...зряд          5) м...ртышка, м...лярня, м...реход</p>	<p><b>Задание №8</b> Буква <b>о</b> пишется во всех словах ряда:          1) м...ряк, м...стовая, деш...вый          2) н...жовка, заг...реть, прик...снутсья          3) предл...жение, тв...рение, утв...рь          4) р...сток, скл...ниться, скл...няться          5) м...скит, м...льберт, заск...чить</p>
<p><b>Задание №9</b> Буква <b>е</b> пишется во всех словах ряда:          1) в...сёлый, ш...велиться, соб...ру          2) зап...реть, н...кролог, юнош...й          3) г...рбарий, оп...рение, ш...роховатость          4) уд...ру, кр...пление, выч...тание          5) см...шной, пр...словутый, п...рсонаж</p>	<p><b>Задание №10</b> Буква <b>и</b> пишется во всех словах ряда:          1) з...мовать, л...кование, м...стический          2) зап...рать, выч...тать, соч...тать          3) сп...сывать, бл...стать, л...нтый          4) выж...гать, пог...бать, л...рический          5) зав...ток, л...хачество, л...тургия</p>
<p><b>Задание №11</b> Не имеют окончания все слова ряда:          1) стол, радость, значительный          2) выход, тишь, ученик          3) пальто, ходить, быстрее          4) выбегая, два, третий          5) встретиться, сто, стадион</p>	<p><b>Задание №12</b> Формами одного и того же слова являются все слова ряда:          1) работать, работаем, работа          2) сила, сильный, насилие          3) лицо, личность, лицевой          4) занимать, занимавший, занимай          5) ход, ходить, выходной</p>
<p><b>Задание №13</b> Написание безударной гласной в корнях с чередованием зависит от наличия / отсутствия суффикса <b>-а-</b> во всех словах ряда:          1) соб...рать, бл...стящий, р...стение          2) выж...гать, заб...ри, зап...рать          3) заст...лать, заст...лить, выч...тание          4) выт...реть, зап...реть, к...сание          5) к...саться, зам...реть, ур...вление</p>	<p><b>Задание №14</b> Ошибка допущена хотя бы в одном слове ряда:          1) ночёвка, речёвка, девчénка          2) печёт, влечёт, дешёвый          3) щёголь, трущёба, учёба          4) шов, распашонка, шопот          5) шорох, шомпол, шоссе</p>
<p><b>Задание №15</b> Непроизносимые согласные есть во всех словах ряда:          1) упряз...нить, лес...ница, искус...ный          2) бесчес...ный, сер...це, блес...нуть          3) облас...ной, счас...ливый, опас...ный          4) вдра...ствовать, со...нце, запас...ной          5) радос...ный, жалос...ливый, праз...ный</p>	<p><b>Задание №16</b> Озвончение согласных звуков происходит во всех словах ряда:          1) косьба, просьба, гусли          2) ясли, огромный, греметь          3) медный, медленно, местность          4) отбить, сгорание, баскетбол          5) футбол, сговориться, низкий</p>

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**  
**(контрольное тестирование №1)**

\_\_ . \_\_ .20 \_\_ г., \_\_\_\_\_ /ФИО/

№ задания	ответы					№ задания	ответы					№ задания	ответы				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1.	1	2	3	4	5	11.	1	2	3	4	5	21.	1	2	3	4	5
2.	1	2	3	4	5	12.	1	2	3	4	5	22.	1	2	3	4	5
3.	1	2	3	4	5	13.	1	2	3	4	5	23.	1	2	3	4	5
4.	1	2	3	4	5	14.	1	2	3	4	5	24.	1	2	3	4	5
5.	1	2	3	4	5	15.	1	2	3	4	5	25.	1	2	3	4	5
6.	1	2	3	4	5	16.	1	2	3	4	5	26.	1	2	3	4	5
7.	1	2	3	4	5	17.	1	2	3	4	5	27.	1	2	3	4	5
8.	1	2	3	4	5	18.	1	2	3	4	5	28.	1	2	3	4	5
9.	1	2	3	4	5	19.	1	2	3	4	5	29.	1	2	3	4	5
10.	1	2	3	4	5	20.	1	2	3	4	5	30.	1	2	3	4	5

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**  
**(контрольное тестирование №6)**

\_\_ . \_\_ .20 \_\_ г., \_\_\_\_\_ /ФИО/

№ задания	ответы					№ задания	ответы					№ задания	ответы				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1.	1	2	3	4	5	9.	1	2	3	4	5	17.	1	2	3	4	5
2.	1	2	3	4	5	10.	1	2	3	4	5	18.	1	2	3	4	5
3.	1	2	3	4	5	11.	1	2	3	4	5	19.	1	2	3	4	5
4.	1	2	3	4	5	12.	1	2	3	4	5	20.	1	2	3	4	5
5.	1	2	3	4	5	13.	1	2	3	4	5	21.	1	2	3	4	5
6.	1	2	3	4	5	14.	1	2	3	4	5	22.	1	2	3	4	5
7.	1	2	3	4	5	15.	1	2	3	4	5	23.	1	2	3	4	5
8.	1	2	3	4	5	16.	1	2	3	4	5	24.	1	2	3	4	5
25												28					
26												29					
27												30					

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Контрольное тестирование №1 .....	7
Контрольное тестирование №2 .....	12
Контрольное тестирование №3 .....	18
Контрольное тестирование №4 .....	25
Контрольное тестирование №5 .....	32
Контрольное тестирование №6 .....	39
Ответы и комментарии к заданиям тестирования №1 .....	50
Ответы и комментарии к заданиям тестирования №2 .....	55
Ответы и комментарии к заданиям тестирования №3 .....	59
Ответы и комментарии к заданиям тестирования №4 .....	64
Ответы и комментарии к заданиям тестирования №5 .....	67
Ответы и комментарии к заданиям тестирования №6 .....	71
Программа подготовки с указанием некоторых проблемных моментов курса .....	75
Приложение 1. ОБРАЗЕЦ БЛАНКА ТЕСТИРОВАНИЯ .....	89
Приложение 2	
БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (контрольное тестирование №1) .....	90
БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (контрольное тестирование №6) .....	90

**Папейко** Анатолий Анатольевич

Учебное издание

ПОДГОТОВКА  
К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ  
ТЕСТИРОВАНИЮ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебно-методические материалы

Технический редактор *А.Л. Позняков*  
Компьютерная верстка *А.Л. Позняков*

Подписано в печать .2012. Формат 60x84/16. Гарнитура Petersburg.  
Усл.-печ. л. 5,3. Уч.-изд. л. 3,2. Тираж 82 экз. Заказ №

Учреждение образования “Могилевский государственный университет  
имени А.А. Кулешова”, 212022, Могилев, Космонавтов, 1  
ЛИ № 02330/278 от 30.04.2004 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
УО “МГУ имени А.А. Кулешова”. 212022, Могилев, Космонавтов, 1