

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

В настоящее время на I ступени общего среднего образования в Республике Беларусь встречаются следующие типы нововведений:

- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах образовательного процесса;
- в организации образовательного процесса;
- в управлении школой.

Определяющее значение, как показывает практика, имеют формы и методы обучения. Учителя начальных классов широко используют групповые формы обучения. Для этого во время уроков вводятся и осваиваются отдельные виды деятельности. Опишем некоторые из них.

Индивидуальное самообучение – учащиеся выполняют ту или иную самостоятельную работу и составляют письменное или устное сообщение по ее результатам.

Парное взаимообучение. Младшие школьники в стабильных парах (соседи за одной партой) либо в парах сменного состава объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результат товарища.

Групповая работа по общей теме. Обучение внутри группы. Младшие школьники, объединенные в группы, взаимодействуют внутри них: объясняют новый материал, обсуждают его, оценивают свою деятельность, готовят выступление.

Взаимообучение групп. Группы, занимающиеся разными проблемами или видами деятельности – теоретики или экспериментаторы, временно объединяются, чтобы поделиться опытом, информацией, проблемами.

Групповая форма обучения, на наш взгляд, обеспечивает достаточно высокие результаты образовательной деятельности младших школьников.

Более эффективными и разнообразными стали методы обучения. Все чаще учителя применяют в процессе обучения эвристические методы. Чем более неопределенными, общими или нетрадиционными по способам задания являются вопросы, тем более эвристичен их потенциал. Для отличия эвристических вопросов от неэвристических используется понятие «открытый вопрос», т. е. вопрос без заданного направления поиска ответа, когда младшему школьнику открыты различные пути и средства его решения.

В педагогической литературе [1; 2] описаны разнообразные активные методы обучения, способствующие развитию творческих способностей, коммуникативных умений, проявлению познавательного интереса у учащихся к изучаемому материалу на уроке. Как показывают наши наблюдения, учителя начальных классов чаще используют такие активные методы как:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного младшими школьниками ранее продукта в результате их определенных умственных действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов: а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; б) отыскание свойств объекта в иной среде; в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Метод «Если бы...». Младшим школьникам предлагается составить описание или нарисовать картину о том, что произойдет, если в мире что-то изменится.

«Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Основная задача метода – сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается «штурм» с разминки – быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и – старт.

Одним из требований к современному уроку является проведение этапа «Рефлексия». Для организации рефлексии на уроках используются разнообразные методы активного обучения. В работах Т. А. Старовойтовой, И. В. Шеститко [3, 4] подробно описаны методы «Градусник», «Звездопад», «Закончи фразу», «Одним словом», «Четыре угла», которые используются учителем на уроках в начальных классах. С их помощью оценивается эмоциональное состояние в начале и в конце урока, состояние автора персонажей произведения, отношение автора и читателя к героям и их поступкам, к событиям и картинкам природы, к произведению в целом и т. д.

Выбор методов обучения определяется: смысловыми целями образования, особенностями учебного курса, целью урока, возможностями школьников, имеющимися средствами обучения и временем, предпочтениями учителя, особенностями используемой им дидактической системы.

Школьное обучение в современном высокотехнологичном мире невозможно без широкого использования информационно-коммуникационных технологий и последних достижений в области компьютерной техники. Это требует обеспечения каждого педагога как необходимыми техническими средствами (компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской, подключением к локальной школьной сети и сети Интернет), так и вооружение его соответствующими знаниями и умениями.

Как отмечают педагоги-практики, работа с современными средствами требует от учащихся концентрации внимания, самодисциплины и организованности, поэтому у школьников развивается способность к самоконтролю и чувство ответственности.

Младшие школьники привыкают к общению, поиску и обработке информации современными средствами, у них повышается чувство уверенности в себе, поскольку появляется возможность найти ответ практически на любой вопрос.

Использование Интернет-ресурсов непосредственно на уроке значительно расширяет его образовательный потенциал – можно провести интерактивную экскурсию по любому музею мира, перенестись в любую точку земного шара и

ознакомиться с достопримечательностями разных стран и народов, увидеть репродукции картин любого художника, получить портреты и биографии выдающихся деятелей науки и искусства, работать в реальном времени со словарями и энциклопедиями.

Интерактивная доска дает возможность рисовать поверх получаемых изображений, наносить надписи, указывать маршруты и т. д. Использование интерактивной доски позволяет быстро предъявлять информацию и быстро ее скрывать, что существенно экономит время, повышая при этом привлекательность формы подачи материала. Учитель избавляется от длительной подготовки к уроку на перемене и от составления текстов на наборных досках в процессе урока.

Проблемы использования современных информационных технологий в начальном образовании постоянно обсуждаются на международных и республиканских научно-практических конференциях (Брест, 2010-2013; Минск, 2007-2013; Мозырь, 2013). Научно-методические основы современных информационных технологий освещены в работах Е. С. Грабчиковой, Н. В. Жданович, О. В. Азарко, В. Г. Игнатович, О. Г. Сорока, О. И. Тириновой и других белорусских ученых.

Ученый-методист в области русского языка Е. С. Грабчикова создала принципиально новое электронное пособие, цель которого – развитие мышления и речи младших школьников, обогащение их словарного запаса.

Работа по развитию речи является приоритетным направлением в системе обучения русскому языку в начальных классах. Отличительной особенностью современного подхода к обучению русскому языку в начальных классах является ориентация на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: восприятию речи, говорению, чтению и письму. Использование компьютерных технологий в процессе работы по развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса, формированию коммуникативных умений является тем необходимым звеном, которое способствует повышению мотивации обучения, развивает интерес к собственной речи и речи окружающих, расширяет представления об окружающей действительности, формирует культуру общения.

Основанием необходимости создания обучающих компьютерных программ по развитию речи младших школьников служит возможность реализовать такие методические принципы, как индивидуализация обучения; оперирование большим объемом информации, комплексное воздействие на различные каналы восприятия путем использования текстов, графики, мультимедиа, звукового и видеоряда возможности неограниченного обращения к предъявляемым заданиям; наличие мгновенной обратной связи, интерактивность.

Интерактивность (диалоговость) компьютерной программы представляет собой такую существенную возможность, как наличие обратной связи между компьютером и пользователем, незамедлительную реакцию компьютера на команду или запрос пользователя, что и позволяет учащемуся выбирать необходимые действия или корректировать их. Обучающая программа не только

реагирует на верные или неверные действия учащегося, она постоянно оценивает эти действия и мотивирует его продвижение к успеху. При взаимодействии с компьютером младший школьник постоянно активен, он находится в ситуации выбора, даже если программой предлагается последовательность, темп и объем работы, поскольку решение о возможных способах и последовательности работы принимает сам учащийся.

Использование комплекса средств (тексты, музыкальное сопровождение, графика, анимация, введение забавных персонажей и др.) позволяет решать такие важнейшие педагогические задачи, как

- ориентация на использование различных каналов восприятия информации;
- демонстрация явлений в динамике;
- вариативность презентаций нового учебного материала;
- оперативная проверка уровня усвоения учебного материала;
- реализация индивидуального подхода к младшим школьникам в процессе обучения;
- воспитание культуры пользования компьютером как источником информации и многое другое.

Для педагога использование электронного пособия не представляет особых трудностей: в комплект входят необходимые инструкции технического плана, описание режимов работы, методические рекомендации по интеграции компьютерных средств обучения в образовательном процессе, описание языкового содержания и возможностей обучающей программы. Программа «Развиваем речь» используется как для организации самостоятельной работы учащихся на ПК в компьютерных классах, так и в мультимедийном варианте с целью работы одновременно с группой младших школьников или всем классом. Некоторые фрагменты программы используются с воспитательной целью при проведении утренников и других мероприятий (например «Мой папа самый лучший», «Нужно маме помогать», «Всем на свете нужна доброта» и др.).

Использование данной компьютерной программы в процессе обучения языку имеет важное методическое и дидактическое значение: благодаря интерактивным упражнениям младшие школьники расширяют свои представления об эмоционально-экспрессивных возможностях лексики, стилистической окраске различных фразеологизмов, синонимических и антонимических связях данных языковых единиц. Умелое использование коммуникативных ситуаций, положенных в основу программы, стимулирует активное участие каждого учащегося в образовательном процессе, дает возможность активизировать речевую деятельность, учит культуре речевого поведения.

Практически не вызывает сомнений вопрос о том, что основы компьютерной грамотности закладываются в младшем школьном возрасте.

Данное знакомство, по мнению В. И. Игнатович, О. Г. Сорока, происходит по следующим направлениям:

- использование компьютерных игр в обучении;
- использование компьютера как источника необходимой информации;

- использование компьютера как современного средства обучения с широким спектром возможностей оптимизации деятельности, в частности, систематическое слежение за результатом учебной деятельности.

Дидактические компьютерные игры позволяют реализовать желание ребенка играть, через игру познавать окружающий мир, а также изучить интерфейс различных игр, что также формирует основы компьютерной грамотности. При этом именно компьютерные игры имеют широкий спектр возможностей индивидуального подхода к стилю работы, к темпу, к уровню сложности выполняемой учебной деятельности, а также к стимулированию и конфиденциальности уровня достижений.

Одним из основных направлений использования компьютера как средства обучения является систематическое слежение за результатами учебной деятельности.

Мониторинг учебной деятельности с помощью компьютера позволяет более четко задать критерии оценки, объективно оценивать результаты, исключая момент субъективного отношения к учащемуся и перенос этого отношения на оценивание результатов деятельности, создать одинаковые условия для всех учащихся, а также быстро получать результаты, наглядно оформлять их, например, в диаграммах, сравнивать их, производить статистическую обработку в целом.

Применение информационных технологий позволяет своевременно вносить коррективы в образовательный процесс, изменять методические подходы учителя при подготовке к уроку, исключая из учебной деятельности низкоэффективные методы. Важно отметить, что учитель мобильно подходит к подготовке урока, корректируя собственные предыдущие методические наработки.

Применяя в современной начальной школе информационные технологии, следует помнить, что они должны активно включаться в систему начального образования, но в связи с возрастными особенностями младших школьников приоритет должен остаться за традиционной системой обучения.

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

3. Старовойтова, Т. А. Формирование умение учебной деятельности у младших школьников: учебно-методические материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – 52 с.

4. Шеститко, И. В. Готовность учителя к формированию рефлексивных умений младших школьников / И. В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – 11. – С. 66-71.