

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье поднимается проблема разработки личностно ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста. Представлен анализ компонентов личностно ориентированного подхода, раскрывается содержание разработанной и апробированной в практике модели, направленной на личностное развитие детей средствами физической культуры.

Введение

С конца 80-х гг. XX ст. получил начало новейший этап развития системы дошкольного физического воспитания. Концепцией дошкольного воспитания и обучения выдвинута проблема радикального изменения "качества дошкольного детства", ориентирующая, во-первых, на формирование в обществе отношения к дошкольному возрасту как самобытному и судьбоносному периоду жизни человека, во многом определяющему дальнейшее формирование личности; во-вторых, на индивидуально-личностное развитие, обучение и воспитание детей [1].

Концепцией был придан особый статус физической культуре: "Целостное развитие ребенка является основным смыслом всего дошкольного воспитания, которое сверху донизу (во всех направлениях) должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психическом благополучии" [1, с. 15]. Были определены главные направления развития и совершенствования дошкольного воспитания, послужившие в дальнейшем методологической основой для исследовательских, методических, нормативных материалов и по физическому воспитанию.

С момента выхода Концепции во всех публикациях в большей или меньшей степени отмечается критика в адрес учебно-дисциплинарной образовательной модели и ориентация на личностную направленность воспитания [2; 3].

Нами был проведен анализ современного состояния дошкольного физического воспитания с позиции нормативно правовых документов и исследовательских материалов, который позволяет с достаточной долей объективности сделать заключение о том, что личностно ориентированная направленность его в практике является пока всего лишь декларацией [4; 5; 6]. Осмысление современных теоретических наработок и методических рекомендаций в физическом воспитании отстает от требований жизни. Во многом это связано с тем, что гуманизация обучения и воспитания – исторически одна из наиболее трудно разрешимых проблем [6]. В определенной степени объяснение кроется в устоявшихся в практике педагогических штампах, критериях оценок и методах контроля. Главной же причиной создавшегося положения, на наш взгляд, является отсутствие проверенных в практической деятельности дошкольных учреждений (ДУ) образовательных "образцов – систем" физического воспитания индивидуально-личностной направленности.

Следовательно, одной из актуальнейших задач научных исследований и педагогов-практиков является сегодня разработка и апробация образовательных проектов личностно ориентированного воспитания, в том числе физического.

Основная часть

Модель личностно ориентированного физического воспитания разрабатывалась и апробировалась в течение 1990 – 2008 гг. [7]. Отличительными чертами ее являются:

- образовательный процесс направлен на личностное развитие ребенка, укрепление его здоровья, качественное проживание дошкольных лет жизни;
- индивидуализация физического воспитания, переход от усредненных оценок здоровья и развития к личным, учет интересов, возможностей ребенка, организация работы с детьми на основе диагностики, прогнозирования и мониторинга основных показателей развития; разработка индивидуальных маршрутов развития;
- гуманизация физического воспитания, обеспечивающая демократический стиль общения на уровне “дети – педагоги”, “дети – дети”, “родители – дети – педагоги”.

Эффективному функционированию Модели способствует разработанная нами технология реализации физического воспитания в современных условиях ДУ [7; 8; 9].

Полной характеристики личностно ориентированного физического воспитания дошкольников в литературе, к сожалению, встретить не удалось. Мы попытались провести сравнительный анализ образовательных моделей учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной направленности в контексте физического воспитания, который представлен в таблице.

Сравнительная характеристика ключевых позиций физического воспитания в альтернативных образовательных моделях

Учебно-дисциплинарная модель	Личностно ориентированная модель
<i>Цель</i>	
Единая для всех звеньев системы физического воспитания – подготовка к жизни, труду, защите Родины	Дифференцирована к дошкольному детству как развитие личности средствами физической культуры
<i>Задачи</i>	
Направлены на формирование: – здоровья; – двигательных умений и физических качеств, знаний; – потребности к занятиям физическими упражнениями	Направлены на развитие физической культуры личности, в т.ч.: – здоровья (на основе навыков здорового образа жизни); – физического развития; – двигательного развития
<i>Позиция педагога</i>	
Реализовать программу воспитания в соответствии с требованиями контролирующих инстанций	Исходить из перспектив личностного развития ребенка, его интересов, потенциальных возможностей
<i>Стиль общения</i>	
Авторитарный	Демократический
<i>Предпочтительные формы организации</i>	
Фронтальные; занятия по принципу школьного урока, направленные на физическую подготовку детей	Индивидуальные, групповые; занятия развивающего характера с учетом интересов и возможностей детей
<i>Педагогический процесс</i>	
Подчинение социальному заказу, при котором игнорируются личные устремления, интересы ребенка; жесткая регламентация воспитания, единая программа, однообразие форм и методов воспитательной работы	Развитие личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей, интересов, устремлений; свобода выбора программ и методов воспитания; разнообразие форм и методов физкультурно-оздоровительной работы
<i>Оценка результатов</i>	
Ориентация процесса воспитания на “усредненного ученика”, на коллектив, где ребенок лишь объект воспитания	Ориентация на индивидуальные успехи в развитии; ребенок – субъект воспитания

Таким образом, в личностно ориентированной образовательной модели проблема развития личности ребенка выходит на первый план как в целостном образовательном процессе дошкольного учреждения, так и в практике физического воспитания.

В Республике Беларусь созданы необходимые предпосылки для внедрения в практику дошкольных учреждений физического воспитания личностно ориентированной направленности. Они определяются соответствующими нормативно-правовыми документами, методическими наработками, которые определяют методологические основы и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В контексте рассматриваемой проблемы интерес представляют три основные группы нормативно-правовых документов: 1) защищающие права ребенка; 2) регламентирующие общие вопросы образования и физического воспитания; 3) относящиеся к организации образовательного процесса в ДУ в целом и физического воспитания в частности.

В защиту детей принят целый ряд документов гуманистической направленности: законы "О правах ребенка", "Об образовании в Республике Беларусь", Президентская программа "Дети Беларуси", "Концепция дошкольного воспитания" и др.

Среди нормативных документов, регламентирующих общие вопросы физического воспитания, особый интерес представляет "Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь" 2000 г. [10]. Физическое воспитание в ней рассматривается как открытая система, где определяющим является отношение к человеку как важнейшей ценности общества и государства. Целью физкультурной деятельности объявляется формирование физической культуры личности, тесно связанной с гуманистическими ценностями, обеспечивающими укрепление здоровья, сохранение и продление жизни человека.

Подчеркивается роль физического воспитания в разностороннем развитии личности, в укреплении здоровья, в формировании устойчивых мотивов здорового образа жизни (ЗОЖ) и физического самосовершенствования. Указывается на низкую эффективность современного физического воспитания из-за узко утилитарного "нормативного" подхода – только как к средству физической подготовки молодежи. Высказывается необходимость индивидуализации физического воспитания, улучшения его научного, материально-технического и информационного обеспечения, подготовки кадров, медицинского контроля, разработки современного учебно-методического комплекта для физического воспитания.

При этом дошкольный период (до 6-7 лет) рассматривается как первый этап начального практического приобщения к физической культуре. Принципы разностороннего гармоничного развития личности, оздоровительной направленности, соответствия возрастным особенностям тех, кто занимается физкультурой, являются ведущими. Все рассмотренные положения Концепции по своей направленности полностью отвечают личностно ориентированной модели образования и служат важным документом в формировании научно-методических представлений о дошкольном физическом воспитании.

Методологически значимыми для переосмысления основ физического воспитания дошкольников являются основные положения Концепции дошкольного образования Республики Беларусь [11]. В ней подчеркивается, что основной функцией дошкольного образования является охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни.

Следует отметить и еще целый ряд положений Концепции, которые послужили ориентирами для разработки основных направлений личностно ориентированного физического воспитания дошкольников:

- охрана и укрепление здоровья детей как главная задача дошкольного учреждения;
- гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребенка, коренное изменение характера общения с ним;
- необходимость смещения акцента на индивидуализацию воспитания, рассмотрение ребенка в совокупности всех его индивидуальных проявлений, включая возрастные;
- разработка основ диагностики, прогнозирования и коррекции физического и психического развития детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, разработка дизайн-проектов пособий и оборудования;
- радикальное изменение подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- разработка методических рекомендаций по оценке эффективности физического воспитания;
- создание научно-методических рекомендаций и учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода.

Ставятся задачи по отработке механизма эффективного взаимодействия науки и практики; организации исследований по актуальным вопросам, апробации нового программного содержания, методик, форм организации педагогического процесса. Указывается на необходимость разработки рекомендаций по самообразованию работников дошкольных учреждений, разработки и корректировки учебных планов и программ курсов повышения квалификации, переподготовки для работников различных категорий системы дошкольного образования. Таким образом, Концепция предлагает четкие ориентиры основных направлений развития и совершенствования системы дошкольного образования, в том числе – физического воспитания.

Разработанная нами Модель личностно ориентированного физического воспитания включает концепцию, программу, технологию реализации [7; 8; 9]. Подчеркнем особо, что физическое воспитание в Модели рассматривается как основа всего образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Основные характеристики педагогического процесса, представленные в контексте личностно ориентированной образовательной парадигмы, включают оздоровительную направленность, развивающее содержание, индивидуализацию педагогического процесса, интеграцию в целостную образовательную систему в ДУ.

Основные субъекты взаимодействия реализации Модели – это семьи воспитанников, дошкольные учреждения, учреждения по подготовке кадров, общей целью которых является обеспечение каждому ребенку полноценного проживания дошкольного детства, создание условий для разностороннего развития, укрепление здоровья, формирование навыков ЗОЖ у детей.

Остановимся несколько подробнее на основных характеристиках педагогического процесса личностно ориентированного физического воспитания.

Оздоровительная направленность физического воспитания строится на следующих концептуальных положениях:

- здоровье рассматривается как педагогическая проблема, связанная с обеспечением физического, психологического и социального благополучия *каждого из детей*;
- оценка здоровья проводится на основе динамики *индивидуальных* показателей, с использованием объективных критериев оценки;

- акцентируется внимание на обеспечении условий здорового образа жизнедеятельности не только детей, но и сотрудников ДУ;
- здоровье педагога рассматривается как профессиональная ценность, как особый “инструментарий” оздоровительной работы с детьми, поэтому педагог, обеспечивая оздоровительную среду в ДУ, обязан проецировать ее и на детей, и на себя.

Основой *развивающего* физического воспитания является концепция саморазвития ребенка. Ребенок развивается за счет собственной оптимальной двигательной активности, разнообразия двигательных умений, включения в двигательное со-творчество с педагогами, сверстниками, родителями. Для этого в распорядке дня выделяется специальное время и место для самостоятельной двигательной деятельности детей, обеспечивается развивающая предметная среда в ДУ и семье.

Общий режим дня пересмотрен в направлении усиления его содержательно-образовательного потенциала, оптимизации как двигательной активности детей, так и всех специфически дошкольных видов деятельности, компонентом которых являются движения (игровая, конструктивная, общение).

Личностно ориентированный образовательный процесс строится на основе индивидуализации физического воспитания детей, предусматривает демократический стиль общения в коллективе.

Индивидуализация физического воспитания обеспечивается за счет следующих обязательных видов деятельности сотрудников дошкольного учреждения:

- диагностики и прогнозирования индивидуальных показателей здоровья, физического и двигательного развития детей; проектирования индивидуальных оздоровительных коррекционно-развивающих программ;
- мониторинга индивидуального уровня здоровья, физического и двигательного развития от поступления ребенка в ДУ до перехода в школу;
- обеспечения психологического комфорта каждому из детей, индивидуализации распорядка дня, двигательного режима, закаливания;
- коррекции индивидуальных отклонений в развитии детей в процессе совместной деятельности педагогов и родителей.

Демократический стиль отношений с детьми предусматривает обязательные правила, связанные с уважением личности ребенка:

- учет его интересов, физических и психологических возможностей при организации всех видов детской деятельности, в том числе – двигательной;
- отказ от наказаний, запретов, педагогических словесных штампов;
- весь быт в ДУ строится на принципе “можно”; “нельзя” – распространяется только на случаи, связанные с опасностью для здоровья и благополучия детей;
- взрослое сообщество демонстрирует детям поведение взаимного уважения и внимания друг к другу.

Оценка эффективности физического воспитания проводится по конечным результатам, что дает возможность строить педагогический процесс на основе индивидуализации. Нами была разработана также система оценок здоровья, физического и двигательного развития детей. Для оценки двигательного развития введены новые критерии: уровень двигательной активности (ДА) ребенка и содержание движений в самостоятельной двигательной деятельности. Предложены принципиально новые подходы к оценке ДА детей. Традиционные оценки ДА дошкольников строились на основе усредненного подхода, предложенные нами характеристики ДА детей (оптимально подвижные, мало подвижные и гиперподвижные) рассматриваются с позиции оптимальности. Это обеспечивает

более точную диагностику двигательного поведения ребенка и способствует целенаправленной коррекционной работе на индивидуальном уровне. Разработаны соответствующие методики изучения индивидуального двигательного поведения детей разной подвижности на основе наблюдения и методы его оптимизации, коррекции, организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью [12].

Разработаны научно-методические основы текущего и итогового контроля за здоровьем, физическим и двигательным развитием детей.

Предложены рекомендации по созданию физкультурно-игровой развивающей среды для дошкольников.

Заключение

Об эффективности личностно ориентированной Модели физического воспитания свидетельствует положительная динамика показателей физического состояния дошкольников, представленная в публикациях [7; 12].

Многолетнее научное исследование личностно ориентированного физического воспитания позволило выделить проблемные вопросы, требующие дальнейшего специального изучения:

- разработка стандартов физического развития дошкольников, которые должны стать ориентирами в регистрации результатов педагогической деятельности, служить объективными критериями оценки и в личностном развитии ребенка;
- обоснование средних, дифференцированных и индивидуальных оценок физической подготовленности дошкольников на региональном уровне;
- организация коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии;
- развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция дошкольного воспитания / науч. ред. В.В. Давыдов; рук. науч. гр. В.А. Петровский. – М.: ВНИК "Школа", 1988. – 44 с.
2. **Давыдов, В.В.** Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 3-18.
3. **Кудрявцев, В.** Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 1. – С. 71-83; № 4. – С. 104; № 5. – С. 86; № 10. – С. 73; № 11. – С. 64; № 12. – С. 61-68.
4. **Дербицкая, С.** Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей / С. Дербицкая // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 8. – С. 63-64.
5. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. / АПН СССР; редкол.: Н.Т. Терехова [и др.]. – М., 1989. – 142 с.
6. **Кряж, В.Н.** Гуманизация физического воспитания / В.Н. Кряж / БГАФК и др. – Минск: НИО, 2001. – 179 с.
7. **Шишкина, В.А.** Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 238 с.
8. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько, В.А. Шишкина [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с. – С.12-16, 32-36, 53-62, 123-139, 221-235.
9. Работаем по программе "Пралеска": пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько, В.А. Шишкина [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 304 с. – С. 6-22, 148-160, 259-264.

10. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2001. – № 1. – Ст. 21-35.
11. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 16 июля 2000 г., № 35 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінск: НМЦэнтр, 2000. – № 10. – Ст. 3-21.
12. **Шишкина В.А.** Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: Зорны Верасень, 2007. – 160 с.

Поступила в редакцию 06.10.2009 г.