

# ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА

*Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в любой области, но особо высоки требования в сфере "человек – человек". Актуальной проблемой здравоохранения в современных условиях является подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов сестринского дела, самой многочисленной группы медицинских работников. Это во многом обеспечивается каче-*

*ством профессиональной подготовки, наличием высокого уровня развития профессионально значимых качеств. Формирование профессиональных свойств личности медсестры начинается уже во время учебы. В статье анализируются изменения, происходящие во время учебной деятельности у учащихся медицинского училища относительно их личностных качеств. Анализ результатов лонгитюдного исследования профессиональных свойств личности учащихся на протяжении обучения в медицинском училище позволил проследить динамику развития их профессионально значимых качеств.*

## Введение

Выбор специальности позволяет человеку реализовать свои способности в конкретной сфере деятельности. Профессия во многом предопределяет стиль и образ жизни человека. Ощущение счастья, общая удовлетворенность в значительной мере зависят от того, насколько посредством профессиональной деятельности и сопутствующих ей особенностей жизнеустройства насыщаются базовые потребности человека в самоактуализации и творчестве, в понимании и признании индивидуальных ценностей кругом общения, в развитии и самосовершенствовании и т. д. При этом важна согласованность между направлением, в котором изменяется личность в процессе профессионализации, все в большей мере воплощая в себе черты, входящие в "модель специалиста", и теми желаемыми личностью особенностями, которые соответствуют ее видению более общих жизненных целей и смыслов. При рассогласовании этих ориентаций личность не может достичь истинной зрелости и цельности. Человек может эффективно пройти курс профессионального обучения, затем вполне качественно и эффективно работать и в тоже время быть глубоко несчастным функционером, занимающим не свое место в жизни, личностью с расщепленным сознанием "для работы и для себя" [1].

Одним из важнейших условий становления личности профессионала является формирование у него профессионально значимых свойств, определяющих соответствие человека и профессии. Е.Л. Касьянчик предлагает рассматривать под профессионально значимыми свойствами личности "систему индивидуально-психологических свойств личности, определяющую успешность профессионального обучения, профессионального развития и саморазвития субъекта труда" [2, с. 166].

## Основная часть

Профессия медсестры предъявляет к работнику определенные требования. Венгерский врач И. Харди, один из многочисленных исследователей личности медсестры, обращает внимание на то, что "в повседневной практике можно встретиться с множеством отличных сестер, обладающих прекрасными техническими данными и навыками. Однако, несмотря на это, каждой сестре необходимо познать себя, особенности своей личности, чтобы знать, каков стиль ее работы и как воздействует она на больных. Каждая медсестра должна пройти долгий путь самопознания и самовоспитания, прежде чем придет к сознанию этого... Любая работа формирует не только профессиональные знания, но и всю личность в целом" [3, с. 47]. Он отмечал, что медсестре необходимо уметь контактировать с больным на основе глубоких знаний и навыков о физическом уходе.

В нашей стране Министерством здравоохранения Республики Беларусь, Белорусским общественным объединением медицинских сестер был принят Ко-

декс профессиональной этики медицинских сестер Республики Беларусь. В Кодексе предъявляются следующие требования к личности медицинской сестры:

- моральные качества: сострадательность, доброжелательность, чуткость, терпение, внимательность, самоотверженность, безупречная честность, трудолюбие, исполнительность, вежливость, чувство собственного достоинства, ответственность за порученную работу;
- этические качества: опрятность, аккуратность, безупречный внешний вид, отсутствие вредных привычек;
- интеллектуальные качества: эрудиция, наблюдательность, инициатива, логичность мышления, стремление к самосовершенствованию и осмысленности в работе [4].

Но то, какие именно качества необходимы для успешной профессиональной деятельности, практикующие медсестры и учащиеся медучилища определяют по-разному. Так, результаты исследования И.В. Островской [5] указывают на то, что учащиеся выделяют необходимые медсестрам следующие качества (расположены по степени значимости): профессионализм, доброта, доброжелательность, аккуратность, человеколюбие, вежливость, внимательность, исполнительность. Из 11 качеств только пять (доброта, доброжелательность, человеколюбие, вежливость, внимательность) относятся к характеристикам, касающимся взаимоотношений между пациентом и медработником. Ответы практикующих медсестер распределились по степени значимости так: доброта, терпение, понимание, доброжелательность, уважение, внимание, компетентность, выдержка, умение общаться. Особое значение работающие медсестры придают взаимоотношениям с больными и отмечают важность в развитии профессионала именно личности, обладающей, прежде всего, профессионально значимыми качествами, в отличие от учащихся, которые на первое место ставят профессионализм (в узком смысле этого слова).

Изменения в сторону профессионализации свойств личности медсестры начинаются уже во время учебы. Избрав профессию и став на путь ее постижения, человек начинает ощущать себя в какой-то степени членом “профессионального братства”.

Результаты нашего исследования учащихся, которое носило лонгитюдный характер и проводилось на базе Бобруйского государственного медицинского училища, также подтверждают утверждение, что во время учебы в медучилище происходят значимые изменения относительно представлений о себе и представлений об идеальном специалисте в сторону профессионализации свойств личности. В исследовании приняли участие 30 учащихся. Использовался “Метод диагностики межличностных отношений” Л.Н. Собчик, представляющий собой модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Согласно методике результаты исследования оценивались по следующим октантам: “властный – лидирующий”, “независимый – доминирующий”, “прямолинейный – агрессивный”, “недоверчивый – скептический”, “покорный – застенчивый”, “зависимый – послушный”, “сотрудничающий – конвенциональный”, “ответственный – великодушный”.

Результаты получены с помощью расчета t-критерия Стьюдента, сравнивая средние двух выборок, использовалась функция “ТТЕСТ” в программе EXCEL.

Мы проанализировали не только то, как в настоящее время оценивают себя учащиеся, но и их представления об идеальной медсестре, изменения воззрений во время учебы. По Роджерсу, “Я-идеальное” отражает те атрибуты, которые человек хотел бы иметь, но пока не имеет”. Это “Я”, которое человек больше всего ценит и к которому стремится [6]. Поэтому мы смогли сделать вывод не только о

том, какие качества присутствуют у учащихся в данный момент, но и о том, к чему они стремятся в будущем, что они считают значимым для успешного профессионала.

Анализ результатов показал, что на всем протяжении обучения по специальности представления о себе близки с идеальной медсестрой по октантам: "властный – лидирующий", "независимый – доминирующий", "покорный – застенчивый", "сотрудничающий – конвенциальный". Не имеют значимых различий "Я-реальное" и "Я-идеальное" по показателям уверенности в себе, независимости, скромности, потребности в помощи и доверии со стороны окружающих, сотрудничества с референтной группой. Однако на протяжении учебы по специальности сохраняются значимые различия между "Я-реальным" и представлениями учащихся об идеальной медсестре по двум октантам: "недоверчивый – скептический" и "ответственный – великодушный" (гистограмма 1). На протяжении всего обучения учащиеся считают, что медсестра должна быть менее обидчивой, менее подозрительной, иметь более реалистичную базу суждений, а также иметь гиперсоциальные установки, быть сверхобязательной. К окончанию учебного заведения представление о себе в отношении этих критериев становится ближе к представлениям своего идеала. Ответственность и великодушные являются важными профессиональными качествами, и сокращение разницы по этому параметру между представлениями о себе и представлениями об идеальной медсестре свидетельствует о профессионализации свойств личности у учащихся медучилища.

Гистограмма 1



В течение учебы у учащихся значительно увеличилось отклонение от "Я-реального", представлений об идеальной медсестре по октантам "прямолинейный – агрессивный" ( $x = 2,47$ ;  $p < 0,005$ ) и "зависимый – послушный" ( $x = 1,47$ ;  $p < 0,005$ ). Они стали считать, что медсестра должна быть более искренняя, дружелюбная, больше прощать, а также быть более самостоятельной, менее зависимой от окружающих, чем они в данное время.

К третьему курсу произошли значимые изменения в отношении октанты "недоверчивый – скептический" ( $x = 3,26$ ;  $p < 0,005$ ) относительно "Я-реального". Учащиеся стали более сдержанными, тактичными, менее обидчивыми и прямо-

линейными, нежели в начале учебы. Именно эти качества можно оценить как профессионально значимые.

Также во время учебы по специальности у учащихся значимо изменяются представления об идеальной медсестре по октантам “сотрудничающий – конвенциональный” ( $x = 2,52$ ;  $p < 0,005$ ) и “ответственный – великодушный” ( $x = 2,36$ ;  $p < 0,005$ ). Идеал медсестры стал более сдержанным в излиянии своего дружелюбия, снизилась готовность идти на компромисс на любых условиях, также он стал иметь менее выраженные гиперсоциальные установки, снизился уровень безусловного принятия ответственности на себя, стал менее педантичным. Хотя идеал медсестры у учащихся-выпускников стал значительно ниже по показателям ответственности и великодушия, в отношении альтруизма, сверхобязательности, он стал более ближе к реальным представлениям о себе, более реалистичным.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об относительной стабильности на всем протяжении учебы в отношении “Я-реального” по октантам: “властный – лидирующий”, “независимый – доминирующий”, “прямолинейный – агрессивный”, “покорный – застенчивый”, “зависимый – послушный”, “сотрудничающий – конвенциональный”, “ответственный – великодушный”. На всем протяжении обучения мало изменяются такие качества, как уверенность в себе, лидерство, независимость, скромность, потребность в помощи и доверии, сотрудничество с референтной группой, готовность помогать окружающим. Учащиеся характеризуют себя как хороших советчиков, наставников, достаточно уверенных людей, они искренние, настойчивы в достижении цели, скромные, нуждаются в помощи и доверии окружающих, дружелюбные, сочувствующие (гистограмма 2).

Гистограмма 2



Идеал у учащихся остается относительно неизменным по октантам: “властный – лидирующий”, “независимый – доминирующий”, “прямолинейный – агрессивный”, “недоверчивый – скептический”, “покорный – застенчивый”, “зависимый – послушный”. Не изменяется представление об идеале медсестры относительно лидерских качеств, уверенности в себе, независимости, искренности, скептицизма, скромности, потребности в помощи и доверии со стороны окружающих. Идеальная медсестра, по мнению учащихся, должна обладать выраженными лидерскими и организаторскими качествами, она уверенная, искрен-

ная, непосредственная, имеющая реалистическую базу суждений, скромная, имеющая свое мнение (гистограмма 3).

Гистограмма 3



### Заключение

Обучение по специальности и овладение профессией сопряжено с изменениями личности учащихся медучилища в сторону профессионализации личностных качеств. Выпускники медучилища становятся ближе к представлениям своего идеала по критерию ответственности и великодушия. Идеал медсестры стал более доброжелательным, менее конформным, меньше стремящимся подчеркивать сопричастность к референтной группе, интересам большинства, у него снизился уровень гиперсоциальных установок, альтруизм, хотя остался достаточно высоким, на наш взгляд, более реально достижимым. Они сами стали более искренними, дружелюбными, менее обидчивыми и менее подозрительными в межличностных отношениях, более доброжелательными и уравновешенными.

На всем протяжении обучения прослеживается относительная стабильность "Я-реального" в отношении уверенности в себе, лидерских качеств, независимости, скромности, потребности в помощи и доверии, сотрудничестве с референтной группой, готовности помогать окружающим.

Идеал медсестры на всем протяжении обучения остается относительно неизменным в отношении лидерских качеств, уверенности в себе, независимости, искренности, скептицизма, скромности, потребности в помощи и доверии со стороны окружающих.

На всем протяжении обучения представления о "Я-реальном" близки с идеальной медсестрой по показателям уверенности в себе, независимости, скромности, потребности в помощи и доверии со стороны окружающих, сотрудничества с референтной группой.

### ЛИТЕРАТУРА

1. **Лернер, Р.М.** Подходы к интерпретации развития в психологии и проблема профессионального роста / Р.М. Лернер, З.И. Рябикина // Психология. – 1998. – № 3. – С. 98-116.
2. **Профессионально значимые свойства личности / Е.Л. Касьянчик [и др.] // Профориентация и проадаптация (теория и практика) межвуз.: учеб.-метод. пособие**

- в 2 кн. / под науч. ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзояновой. – Барановичи: БарГУ, 2006. – Кн. 1. – С. 153-166.
3. **Харди, И.** Врач, сестра, больной. Психология работы с больными / И. Харди. – 5-е изд., перераб. и доп.; пер. с венгерск.; под ред. проф. М.В. Коркиной и проф. В.М. Шкловского. – Будапешт: Изд-во АН Венгрии, 1988. – 338 с.
  4. Кодекс профессиональной этики медицинских сестер Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belooms.org/index.php?area=1&p=static&page=kodeks>. – Дата доступа 10.09.2007.
  5. **Островская, И.В.** Сестринское дело: эволюция статуса / И.В. Островская // Медицинская сестра. – 2000. – № 4. – С. 15-17.
  6. **Роджерс, К.** Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.

Поступила в редакцию 11.10.2007 г.