

УДК 159.97:616.831—009.11

О.А. ЧЕРЕПАНОВ

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, БОЛЬНЫХ ДЦП

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, основной целью которого являлось изучение специфики психического развития детей дошкольного возраста, больных ДЦП.

В работе представлен сравнительный анализ динамики психического развития здоровых детей и детей, больных ДЦП. При этом динамика психического развития дошкольников (как в норме, так и с ДЦП) рассматривается как производное динамики "внутренней позиции". Данная гипотеза основывается на анализе исследований Л.С. Выготского, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейна, М.И. Лисиной, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаева, Б.Д. Эльконина, В.А. Недоспасовой, Ю.Н. Карандашева, В.П. Белоус, З.М. Истоминой, В.В. Лебединского и др.

В качестве инструментария при проведении диагностики использовался ряд методик, адекватных объекту и предмету исследования. Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и могут быть использованы для планирования коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, больными ДЦП.

В настоящее время в психологии развития, в сфере ее методологии отмечается парадигмальный сдвиг с позиций формализма в сторону гуманитаризации и субъективизма (Л.И. Воробьева, Б.С. Братусь, М.М. Бахтин, Г.А. Цукерман и др.). Говорится о необходимости введения антропологического принципа, основанного на понимании *развития* как процесса "со-бытийной" общности ребенка и взрослого, результатом чего является формирование *субъективности* (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Введение антропологического принципа, фактически постулирует необходимость введения нового объекта психологии развития. В качестве такового выступает *субъективная реальность* человека, этапы ее становления и формирования в различные возрастные периоды.

Исходя из анализа работ В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева (1998), Б.Д. Эльконина (2001), Г.С. Абрамовой (1999), мы рассматриваем процесс психического развития как процесс становления определенных форм субъективного отражения внешнего и внутреннего мира, характерных для каждого возрастного периода. В свою очередь, форма субъективного отражения представлена ведущим новообразованием данного возрастного периода.

Анализ работ Д.Б. Эльконина (1989), Б.Д. Эльконина (2001), В.А. Недоспасовой (1985), В.П. Белоус (1978), Ю.Н. Карандашева (1991), Е.Д. Беспанской (2003) позволяет говорить о том, что форма субъективного отражения внутреннего и внешнего мира, формирующаяся к началу дошкольного возраста, представлена новообразованием "**внутренняя позиция**". Здесь под "внутренней позицией" рассматривается способность отображать социально-ролевые отношения [2].

Изучение работ Д.Б. Эльконина (1978), П.И. Зинченко, Т.В. Евдовицкой, Л.М. Житниковой (1964), Л.В. Занкова и Д.М. Маянц (1964), Дж. Брунера, Р. Олвера, П. Гринфилда (1971), Н.А. Недоспасовой (1985), В.П. Белоус (1978), посвященных проблемам развития психических процессов в дошкольном возрасте, показывает, что динамика психического развития дошкольников есть производное динамики "внутренней позиции".

Выдвинутое Л.С. Выготским и разработанное в работах В.В. Лебединского (1985), Г.Е. Сухаревой (1974), В.И. Лубовского (1989) и др. положение об общности законов аномального и нормального психического развития позволяет выдвинуть следующую гипотезу: динамика психического развития дошкольников с особенностями психофизического развития (в частности с ДЦП), также есть производное динамики "внутренней позиции".

Эмпирический анализ выделенной гипотезы проводился на основе сравнительного анализа выборки здоровых детей и выборки детей, больных ДЦП. Изучение динамики "внутренней позиции" проводилось с помощью методики "Собери пуговицы" [1]. Теоретической базой данной методики является функционально-стадиальная модель онтогенетического развития человека (Ю.Н. Карандашев), в соответствии с которой дошкольный возраст делится на две стадии развития: 3–5 лет и 5–7 лет. Каждая из них разделена на две фазы: 3–4 года, 4–5 лет и 5–6 лет, 6–7 лет. Стадиальная динамика представляет собой качественное изменение признака. Фазовая динамика в рамках одной стадии определяет количественное изменение признака.

Соответственно, изучение динамики таких процессов, как *мышление, память, речь* динамики *мотивационной сферы*, динамики *игровой деятельности*, проводилось с использованием ряда психодиагностических методик, приведенных в научной литературе и ориентированных на диагностику каждого возрастного уровня развития: 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет.

Объем выборки детей, страдающих ДЦП, составляет 59 человек в возрасте от 3 лет 3 месяцев до 9 лет 2 месяцев. Объем выборки здоровых детей составляет 71 человек в возрасте от 3 лет до 6–11 лет. Полученные по результатам диагностики данные обрабатывались с помощью непараметрических методов математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, факторный анализ. Наличие достоверных различий между возрастными выборками устанавливалось по U-критерию Манна-Уитни и T-критерию Вилкоксона. Анализ полученных результатов проводился в несколько этапов.

Первый этап представлен сравнительным анализом характеристик психического развития дошкольников в норме и больных ДЦП. Здесь проводился сравнительный анализ общих результатов по каждой выборке испытуемых, а также анализ результатов по каждому возрастному уровню развития: 3–4 года; 4–5 лет; 5–6 лет; 6–7 лет. На данном этапе в качестве независимой переменной выступает переменная "возраст".

Полученные результаты позволяют выделить ряд общих характеристик психического развития, характерных как для детей в норме, так и больных ДЦП:

1. В психическом развитии дошкольников как в норме, так и больных ДЦП, по результатам анализа, выделяется фактор "стадия 3 – 5 лет".
2. В данный фактор объединены переменные психического развития, соответствующие возрастным уровням развития 3–4 лет и 4 – 5 лет.
3. Группирующей переменной данного фактора является переменная "внутренняя позиция 3 – 4 лет".
4. Переменная "пол" не взаимосвязана с другими переменными.

Проведенный корреляционный анализ также показывает наличие сильных прямо пропорциональных взаимосвязей между выделенными переменными.

Полученные результаты показывают, что у здоровых детей и детей, больных ДЦП, в рамках дошкольного возраста формируется "стадия 3–5 лет", где группирующей переменной является "внутренняя позиция 3–4 лет".

В то же время у здоровых детей в рамках дошкольного возраста выделяется фактор "стадия развития 5 – 7 лет", объединяющий в себе переменные психического развития для 5 – 6 лет и 6 – 7 лет. Группирующей переменной является "внутренняя позиция 6 – 7 лет".

У детей, больных ДЦП, данный фактор не выделяется. Переменные возрастного уровня развития 5 – 6 лет здесь объединяются с переменными уровня 4–5 лет и образуют самостоятельный фактор, где группирующими переменными являются "внутренняя позиция 5–6 лет" и "мышление 5–6 лет". Переменные возрастного уровня 6–7 лет выделяются в отдельный фактор. По результатам корреляционного анализа, переменные психического развития данного возрастного уровня (6–7 лет) не имеют взаимосвязей с переменными других возрастных фаз. Это свидетельствует о том, что в рамках дошкольного возраста у детей с ДЦП стадия развития "5–7 лет" не формируется.

Результаты сравнительного анализа по каждому возрастному уровню развития показывают, что если у дошкольников в норме на каждом возрастном уровне переменная "**внутренняя позиция**" является объединяющей и группирующей переменной, то у дошкольников с ДЦП такая взаимосвязь прослеживается слабо. Если в норме дошкольники к 5 годам переходят на стадию развития 5–7 лет, то дошкольники с ДЦП в рамках дошкольного возраста, за единичными исключениями, на данную стадию развития не переходят. Кроме того установлено что дети с ДЦП в рамках одной возрастной выборки имеют различный уровень психического развития, что не позволяет достаточно точно определить характеристики психического развития дошкольников с ДЦП на каждом возрастном этапе.

На следующем этапе исследования с целью выявления более дифференцированных характеристик психического развития дошкольников, больных ДЦП, проводился анализ собственно выборки больных детей. В качестве независимой переменной представлена "**внутренняя позиция**". Использование данной переменной в качестве независимой позволило нам дифференцировать общую выборку дошкольников с ДЦП на три качественно различные по уровню психического развития группы. Каждая из представленных групп имеет свои характеристики развития.

Группа 2. Здесь переменная "внутренняя позиция" является объединяющей и ведущей в психическом развитии. Переход детей данной группы на возрастную уровень психического развития 3–4 лет (в норме) происходит после 5 лет. В рамках дошкольного возраста дети данной группы осваивают стадию развития 3–5 лет, а также переходят на стадию развития 5–7 лет. Выделенные переменные психического развития у детей данной группы формируются в тесной взаимосвязи друг с другом. Не имеют органического поражения головного мозга. Наименее многочисленная группа детей.

Группа 1. Здесь переменная "внутренняя позиция" также является объединяющей и ведущей в психическом развитии. Переход детей данной группы на возрастную уровень психического развития 3–4 лет (в норме) происходит после 5 лет. В рамках дошкольного возраста осваивают стадию развития 3–5 лет. На стадию развития 5–7 лет в рамках дошкольного возраста не переходят. Выделенные переменные психического развития формируются в тесной взаимосвязи друг с другом. Имеют органическое поражение головного мозга. Самая многочисленная группа детей.

Группа 0. Здесь переменная "развитие памяти 3–4 лет" является ведущей в психическом развитии. Переход детей данной группы на возрастную уровень психического развития 3–4 лет (в норме) происходит после 5 лет. В рамках

дошкольного возраста осваивают уровень развития 3–4 лет. На уровень развития 4–5 лет в рамках дошкольного возраста не переходят. Выделенные переменные психического развития у детей данной группы не взаимосвязаны друг с другом и формируются изолированно. Имеют органическое поражение головного мозга.

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что в группе 2 и группе 1 детей, больных ДЦП, динамика психического развития подчинена динамике развития "внутренней позиции". В группу 0 объединились дети с наименее благоприятным прогнозом развития. Здесь динамика психического развития полностью обусловлена коррекционно-развивающей работой и имеет очень ограниченные рамки.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Беспанская, Е.Д.** Диагностика развития системы ведущих психических функций у детей дошкольного возраста / Е.Д. Беспанская, Е.В. Павлович, О.А. Черепанов // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сборник научных трудов: Выпуск 4; Под науч. ред. Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько. – Мн., 2003. – С. 45-48.
2. **Карандашев Ю.Н.** Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: автореф. ... дис. д-ра психол. наук: 19.00.07 / Ю.Н. Карандашев – Ленинград, 1991. – 32 с.