

УДК 159.9:37

В.В. ЖЕЛАНОВА

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается одна из компетентностных характеристик личности учителя – педагогическая рефлексия. Автор раскрывает метод развития рефлексивно-педагогических умений, основанный на рациональном осмыслении педагогических ситуаций.

В статье выдвигается гипотеза, что устранение иррациональных установок педагога путем их рационального анализа является наиболее естественным методом развития рефлексии будущего специалиста.

В контексте когнитивно-рационального подхода автор выделяет этапы устранения дезадаптивных установок. В статье предлагаются упражнения устранения иррациональных убеждений обратной связи. Использование данных упражнений может существенно повысить уровень рефлексивно-педагогических умений за счет устранения иррациональных установок и переоценки негативного опыта педагога.

Автор заключает, что формирование рефлексивно-педагогических умений возможно лишь через тренировку позитивного рационального подхода к оценке собственного опыта и при условии принятия главного принципа критического рационализма и потенциальной опровержимости выводов.

Современная гуманистическая парадигма образования ставит перед педагогом не просто цель поддержки личности ученика и помощи в ее самореализации, а предполагает целую мировоззренческую позицию, в рамках которой педагогу необходимо осознавать себя субъектом личностно развивающей ситуации, рефлексировать себя в роли носителя опыта саморазвития.

В деятельности педагога рефлексия является необходимым и неизбежным процессом. По мнению Н.В. Кузьминой, рефлексия занимает важное место во всех компонентах педагогической деятельности, она выделяет рефлексивно-перцептивные способности в отдельный класс [2]. В.В. Сериков видит суть гуманитарного (субъект-субъектного) понимания образования в его рефлексивной природе, в том, что субъект, “понимая нечто ... понимает самого себя и, лишь понимая себя, способен понять нечто”. Этот же автор указывает на то, что рефлексия собственного поведения является следствием научной деятельности педагога [4]. С.А. Смирнов также считает, что рефлексивные умения педагога составляют особую группу аналитических умений. По нашему мнению, рефлексивно-педагогические умения лежат в основе педагогического мастерства и являются залогом успешного профессионального развития педагога.

Учитывая современную парадигму образования, мы считаем актуальным поиск, изучение и применение методов развития рефлексивно-педагогических умений будущих педагогов.

Рефлексия – это мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя. Мы особо хотим подчеркнуть рациональную сущность рефлексии, нельзя назвать самоанализом иррациональные догадки, предположения, анализ также теряет свой смысл, если его результатом становится непроверяемое знание. Истинность знаний о себе заключается в возможности опровержения этих знаний. Такой подход позволяет рассматривать личность человека как сущность, обладающую свободной волей выбирать себя.

Педагогическая рефлексия – это обращенность сознания педагога на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности и представлений ученика о том, как учитель понимает деятельность ученика. Рефлексия означает осознание педагогом себя с точки зрения учащихся в меняющихся ситуациях. Педагогическая рефлексия – это самостоятельное обращение к самоанализу без того, чтобы от него это потребовала администрация школы. Рефлексивно-педагогические умения являются естественным следствием использования рефлексивных способностей в педагогических ситуациях.

Нашей целью является раскрытие метода развития рефлексивно-педагогических умений, основанного на рациональном осмыслении педагогических ситуаций в противовес методу проб и ошибок. Мы предполагаем, что устранение иррациональных установок педагога путем их рационального анализа является наиболее естественным методом развития рефлексии педагога. Иррациональные установки – это логически неверные суждения, приводящие к неверному восприятию ситуации.

В частности, мы считаем, что существуют логические ошибки в обобщении педагогического опыта, связанные с универсализацией событий, патологизацией состояний, превращением “хочу” в “надо”, “должен”, “обязан” и т.д. Результатом нарушений рационального рефлексивного процесса являются такие иррациональные убеждения, как: “тот, кто не может писать без ошибок, – глуп”, “он всегда будет неучем”, “тревожность ребенка нужно всегда устранять”, “ребенок или нормальный, или ненормальный”, “я должен научить их жить в этом трудном мире”, “у современных детей мотивация учения меньше” и многие другие иррациональные убеждения, которые на первый взгляд облегчают жизнь за счет их ясности и автоматичности, но на самом деле создают немалые трудности в педагогическом процессе.

Типичными логическими ошибками многих будущих педагогов являются иррациональные установки, связанные с ошибкой субъектности и долженствования (“я должен помочь детям”, перфекционизм: “первое занятие должно пройти без ошибок”), сверхсоциализированным мышлением (“взрослый всегда прав”), усреднение результата (“в целом, я успешно провел урок”), опора на “верное” (“кто умнее, тот и прав”).

Иррациональные установки искажают реальность, что приводит к дезадаптивному поведению в трудных педагогических ситуациях.

А. Эллис предлагает 4 группы иррациональных установок: установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Он предлагает 12 основных иррациональных идей, приводящих к большинству эмоциональных и поведенческих нарушений:

- Для взрослого человека совершенно необходимо, чтобы каждый его шаг был привлекательным для окружающих.
- Есть поступки порочные, скверные, и повинных в них следует строго наказывать.
- Когда все идет не так, как хотелось бы, – это катастрофа.
- Все беды навязаны нам извне – обстоятельствами либо людьми.
- Если что-то пугает или вызывает опасение – всегда будь начеку.
- Легче избегать ответственности и трудностей, чем их преодолевать.
- Каждый нуждается в чем-то более сильном и значительном, чем то, что он ощущает в себе.
- Нужно во всем быть компетентным, адекватным, разумным и успешным.
- То, что сильно повлияло на нашу жизнь, будет влиять на нее всегда.
- На наше благополучие влияют поступки других людей, поэтому надо сделать все, чтобы эти люди менялись в желаемом для нас направлении.

- Плыть по течению и ничего не предпринимать – вот путь к счастью
- Мы не властны над своими эмоциями и не можем не испытывать их [3].

Когнитивно-рациональный подход предлагает 4 этапа устранения дезадаптивных установок:

1. Оpozнание иррациональных установок. Это этап сосредоточения на воспоминаниях и опыте с целью найти мысли, которые приходят автоматически, без их осмысления.

2. Отдаление дезадаптивных мыслей. На этом этапе необходимо осознать, что иррациональные установки существуют и что они вызывают эмоциональные и поведенческие проблемы. Чтобы понять ущербность некоторых мыслей, необходимо превращать их в гипотезу. К примеру, иррациональная установка “Я должен помогать детям” может быть разбита на три гипотезы: “Должен ли я помогать?”, “Всем ли детям я смогу помочь?”, “Все ли дети требуют помощи?”.

3. Проверка истинности дезадаптивных мыслей. На этом этапе поле деятельности педагога может быть максимально расширено. Поставленные на предыдущем этапе гипотезы могут быть проверены с помощью прочтения нужной литературы, проверки на опыте, постановки научного эксперимента, наблюдения за работой других педагогов.

4. Замена дезадаптивных мыслей адаптивными. К примеру, иррациональная установка “Я должен помогать детям” может быть заменена рациональной: “Я могу помогать некоторым детям”. Такая новая установка уже требует поиска критерия нуждающихся в помощи, определения границ помощи вместо приписывания всем ученикам недостатков и постоянного их “устранения” [5].

На основе анализа взглядов когнитивно-рациональных психотерапевтов мы можем сделать вывод, что иррациональные установки снижают рефлексивность, приводят к автоматизации поведения, к эмоциональным травмам. Снижение педагогической рефлексии, в свою очередь, ведет к ущербной автоматизации педагогического процесса, то есть снижает его гибкость, уменьшает личностную направленность, приводит к обесцениванию индивидуальности [1].

Для формирования рефлексивно-педагогических умений студентов мы предлагаем упражнения устранения иррациональных убеждений обратной связи. Иррациональные убеждения обратной связи – это дезадаптивные мысли и выводы, приводящие к ошибочному восприятию педагогом результатов его деятельности.

Упражнение № 1. Необходимо вспомнить любую неприятную ситуацию, связанную с деятельностью педагога. Эта ситуация должна быть представлена в виде схемы “А – Б – В”, где А – внешний субъект, Б – состояния, убеждения, установки педагога, В – реакция педагога. Необходимо понять, какая установка (Б) лежала в основе первичной негативной реакции, и попробовать пересмотреть реакцию с разнообразными вариантами Б.

Упражнение № 2. Работа с ожиданиями. Схема из предыдущего упражнения преобразуется в “Б – А – В”. В этом случае убеждения являются ожиданиями и предшествуют А (стимулу). Каков был бы результат при разных Б (ожиданиях)?

Упражнение № 3. Переоценка опыта. Необходимо составить как можно больший список состояний, убеждений, установок, связанных со своей личностью. Те из них, которые каким-либо образом связаны с негативным педагогическим опытом, необходимо превратить в гипотезы и еще раз подвергнуть проверке.

Упражнение № 4. Рациональная атака. Необходимо составить список своих страхов, неудач, моментов нерешительности. Затем составляется список убеждений, стоящих за этим негативным опытом. К каждому убеждению необходимо

придумать контрубеждение. К примеру, за реакцией страха перед аудиторией может стоять иррациональное убеждение "Меня должны оценить". Контраргументом к этому будет убеждение "Не все знают о том, что меня нужно оценивать".

Упражнение № 5. Запрет "телепатии". Это упражнение предполагает запрет предположений о мыслях, чувствах, мнениях других людей. Это упражнение глубоко рефлексивно по своей сути. Оно устраняет эффект мнимого мнения других. Те, кто честно проходит его, намного лучше понимают значение самооценки, основанной на реальных фактах.

Использование данных упражнений может существенно повысить уровень рефлексивно-педагогических умений за счет устранения иррациональных установок и переоценки негативного опыта педагога.

Таким образом, мы считаем, что формирование рефлексивно-педагогических умений возможно лишь через тренировку позитивного рационального подхода к оценке собственного опыта и при условии принятия главного принципа критического рационализма, принципа потенциальной опровержимости выводов.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Калина, Н.Ф.** Когнитивная терапия: рассудок, разум, рациональность / Н.Ф. Калина // Основы психотерапии. – М., 1997.
2. **Кузьмина, Н.В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990.
3. **Ричард, Нельсон-Джоунс.** Рационально-эмотивное бихевиористское (поведенческое) консультирование и когнитивное консультирование / Нельсон-Джоунс Ричард // Теория и практика консультирования. – СПб.: "Питер Пресс", 2000.
4. **Сериков, В.В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация "Логос", 1999.
5. **Федоров, А.П.** Когнитивная психотерапия / А.П. Федоров. – СПб., 1991.