

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «ОБРАЗА Я» ВОСПИТАТЕЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА

Проблеме профессионального самосознания педагога посвящено значительное число исследований. Актуализация данной проблемы в значительной степени обусловлена процессами гуманизации системы образования. Изучение профессионального самосознания связано преимущественно с учителем (Р. Бернс, И.В. Вачков, В.Н. Козиев, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.). В настоящее время проблема профессионального самосознания педагога дошкольного образования остается малоизученной. Вместе с тем, развитое самосознание – одно из условий формирования индивидуального стиля деятельности, связанного с максимальным использованием человеком сильных сторон и компенсацией недостатков. Выраженное профессиональное самосознание, окрашенное позитивным эмоциональным отношением к деятельности, является важным критерием подготовленности специалиста [6]. Высокий уровень профессионального самосознания способствует профессиональному развитию [5].

Целью нашего исследования явилось изучение профессионального самосознания педагогов дошкольного учреждения (воспитателя, музыкального руководителя и руководителя физического воспитания) и выявление его особенностей в связи со спецификой деятельности. Одна из задач исследования – изучить динамику профессионального «образа Я» воспитателя в зависимости от педагогического стажа. В данной статье представлены результаты, полученные с помощью техники репертуарных решеток Дж. Келли (TRP). В основе TRP лежит теория личностных конструктов, предложенная Дж. Келли, который развивал представления о единстве и целостности личности [7]. Анализ репертуарной решетки позволяет оценить силу и направленность связей между конструктами исследуемого, выявить наиболее важные и значимые параметры, лежащие в основе конкретных оценок и отношений, построить целостную систему конструктов, позволяющую описывать оценки и отношение человека к себе и другим.

В нашем исследовании мы выделили четыре группы воспитателей, имеющих различный педагогический стаж:

– воспитатели со стажем педагогической деятельности до 1 года. Мы считаем необходимым выделение данной стажной категории, поскольку первый год профессиональной деятельности является периодом наиболее активной адаптации специалиста.

– воспитатели с педагогическим стажем от 1 года до 7 лет;

– воспитатели с педагогическим стажем от 7 до 15 лет;

– воспитатели с педагогическим стажем свыше 15 лет.

В нашем исследовании были выявлены системы личностных конструктов воспитателей с разным педагогическим стажем. У воспитателей первой группы (педагогический стаж до 1 года) структура личностных конструктов состоит из четырех факторов: «Профессионализм» – самый большой по весу 9,075 (50,415% объясняемой дисперсии); «Эмоциональная устойчивость» – вес 2,563 (14,238% объясняемой дисперсии); «Общение с детьми» – вес 2,473 (13,736% объясняемой дисперсии); «Активность» – вес 1,278 (7,100% объясняемой дисперсии). Данные факторы объединяют в себе личностные конструкты, значимые с профессиональной точки зрения. Такие факторы, как «Профессионализм» и «Общение с детьми» отражают когнитивный аспект их профессионального самосознания. В сознании воспитателей данной группы ролевые позиции структурированы в четырех факторах, проинтерпретированных как «Я-идеал» (вес – 7,253; 45,328% объясняемой дисперсии), «Я-сейчас» (вес – 2,466; 15,415% объясняемой дисперсии), «Отец» (вес – 1,9323; 12,071% объясняемой дисперсии), «Человек, вызывающий жалость» (вес – 1,493; 9,329% объясняемой дисперсии). Следует отметить, что ролевая позиция «Я-сейчас» связана с такими позициями, как «Я-через 5 лет», а на противоположном полюсе находится конструкт «нелюбимый педагог». Этот факт свидетельствует о том, что в ближайшие пять лет воспитатели данной группы не видят значимых изменений, но они не отождествляют себя с образом «нелюбимого педагога», что говорит о позитивности их самооценки. Вместе с тем, по полюсу личностных конструктов, находящихся в факторе «Эмоциональная устойчивость», воспитатели данной группы оценивают себя противоположно таким ролевым позициям, как «Привлекательный коллега», «Любимый педагог», «Человек, на которого хочется быть похожим», «Удачливый человек», «Я-через 5 лет», «Я-идеал», а также, как «вспыльчивых» и «напряженных», что вносит негативную эмоциональную окраску в их представления о себе. В будущем они хотели бы быть менее напряженными и вспыльчивыми. Негативная окраска профессионального «образа Я» наблюдается по личностным конструктам, заполняющим фактор «Активность». На наш взгляд, это обусловлено процессом адаптации к профессиональной деятельности на начальном этапе профессионального пути. По факторам «Профессионализм» и «Общение с детьми» оценивают себя обладающими такими качествами: «любит общаться с детьми», «наличие игровой позиции во взаимодействии с детьми», «эмпатийный», «новатор». Это вносит позитивную окраску в профессиональный «образ Я» воспитателей с педагогическим стажем до 1 года.

У воспитателей второй группы (педагогический стаж от 1 года до 7 лет) система личностных конструктов состоит из следующих факторов: «Активность» – вес составляет 10,280 (57,111% объясняемой дисперсии), «Общение с детьми» – вес 2,109 (11,716% объясняемой дисперсии), «Организованность» – вес 1,934 (10,742% объясняемой дисперсии), «Профессионализм» – вес 1,149 (6,381% объясняемой дисперсии). Обратим внимание на то, что факторы «Общение с детьми» и «Профессионализм» в наибольшей степени отражают профессиональное самосозна-

ние воспитателей и включают в себя профессионально значимые характеристики. Структура ролевых позиций воспитателей данной группы включает следующие факторы: «Я-идеал» – вес 7,859 (49,118% объясняемой дисперсии); «Я-сейчас» – вес 2,366 (14,786% объясняемой дисперсии), «Отец» – вес 2,039 (12,745% объясняемой дисперсии), «Неприятный коллега» – вес 1,417 (8,856% объясняемой дисперсии). Объединение ролевой позиции «Я-сейчас» с ролевой позицией «Человек, вызывающий жалость» вносит негативную окраску в представление воспитателей о себе. Рассматривая результаты проекции ролевых элементов в пространство факторов «Активность», «Общение с детьми», «Организованность», «Профессионализм», следует отметить позитивный характер самооценок воспитателей данной группы по профессионально значимым качествам. Так, по личностным конструктам, составляющим факторы «Активность» и «Общение с детьми», воспитатели оценивают себя как добрых, тактичных, эмпатийных, любящих общаться с детьми, склонных к сотрудничеству, общительных. Кроме того, в отличие от воспитателей первой группы воспитатели со стажем от 1 года до 7 лет не оценивают себя как «напряженных» и «вспыльчивых». На наш взгляд, это может быть обусловлено завершением процесса адаптации к профессиональной деятельности. Представления о себе воспитателей по личностным конструктам, объединенных в факторе «Организованность», позитивны: они оценивают себя по таким полюсам личностных конструктов, как «организованный», «анализирует свою деятельность», что совпадает с оценками таких ролевых позиций, как «Человек, на которого хочется быть похожим», «Любимый педагог», «Привлекательный коллега», «Я-через 5 лет», «Я-идеал». Но у ролевых позиций «Я-через 5 лет» и «Я-идеал» профессионально значимые качества, объединенные в факторах «Активность» и «Общение с детьми» выражены в большей степени, что указывает на желание воспитателей данной группы развивать свой профессиональный потенциал. Следовательно, можно отметить позитивный характер профессионального «образа Я» воспитателей данной группы по профессионально значимым качествам и перспективам их развития.

Система личностных конструктов воспитателей с педагогическим стажем от 7 до 15 лет состоит из трех факторов: «Профессионализм» – его вес составляет 9,859 (54,773% объясняемой дисперсии), «Эмоциональная устойчивость» – вес 2,507 (13,930% объясняемой дисперсии), «Активность» – вес 1,759 (9,773% объясняемой дисперсии). Наибольший вес фактора «Профессионализм» свидетельствует о значимости его в сознании воспитателей и отражает один из структурных компонентов их профессионального самосознания. В данный фактор включены характеристики, значимые с профессиональной точки зрения. Этот фактор отражает когнитивную составляющую профессионального самосознания воспитателей данной группы. Структура ролевых позиций воспитателей данной группы состоит из следующих факторов: «Я-идеал» – его вес составляет 8,561 (53,504% объясняемой дисперсии), «Отец» – вес 2,182 (13,638% объясняемой дисперсии), «Неприятный коллега» – вес 1,535 (9,592% объясняемой дисперсии), «Нелюбимый педагог» – вес 1,126 (7,039% объясняемой дисперсии). Позитивность представлений воспитателей данной группы о себе подтверждается тем, что в первый фактор вошли такие ролевые позиции, как «Я-идеал» и «Я-сейчас», а также «Любимый педагог», «Привлекательный коллега», «Человек, на которого хочется быть похожим». Данные проекции ролевых элементов в семантическое пространство факторов «Профессионализм» и «Активность» свидетельствуют о позитивности представлений воспитателей о себе: они оценивают себя как «добрых», «любящих общаться с детьми», «правдивых», «тактичных», «обладающих развитой социально-психологической наблюдательностью», «склонных к сотрудничеству»,

«творческих», «оптимистов» и «общительных». Также воспитатели данной группы не характеризуют себя как «напряженных» и «вспыльчивых». Кроме того, ролевая позиция «Я-сейчас» соединяется с такими ролевыми позициями, как «Привлекательный коллега», «Я-идеал», «Любимый педагог», «Человек, на которого хочется быть похожим». Воспитатели, оценивая себя по личностным конструктам, объединенным в факторе «Активность», характеризуют себя как «активных», «организованных», «творческих», но не считают, что они анализируют свою деятельность, а также являются подчиняющимися. Поскольку воспитатели оценивают по этим же полюсам личностных конструктов такие ролевые позиции, как «Я-идеал», «Любимый педагог», «Привлекательный коллега», «Человек, на которого хочется быть похожим», то тем самым можно констатировать позитивный характер профессионального «образа Я» воспитателей данной группы.

Система личностных конструктов воспитателей, имеющих педагогический стаж свыше 15 лет, состоит из трех факторов: «Профессионализм» – его вес 10,221 (56,785% объясняемой дисперсии), «Новатор» – вес 3,328 (18,488% объясняемой дисперсии), «Подчинение» – вес 1,740 (9,664% объясняемой дисперсии). Факторы «Профессионализм» и «Новатор» включают в себя личностные конструкты, отражающие когнитивный аспект профессионального самосознания воспитателей данной группы. Ролевые позиции объединились в три фактора: «Я-сейчас» – его вес составляет 9,289 (58,057% объясняемой дисперсии), «Неприятный коллега» – вес 2,660 (16,623% объясняемой дисперсии), «Я-идеал» – вес 1,271 (7,941% объясняемой дисперсии). Соединение ролевых позиций «Я-сейчас» с позициями «Привлекательный коллега», «Человек, на которого хочется быть похожим», «Любимый педагог» свидетельствует о позитивной эмоциональной окрашенности профессионального «образа Я» воспитателей данной группы. Об этом же свидетельствуют результаты проекции ролевых элементов в семантическое пространство выявленных факторов. Так, ролевой элемент «Я-сейчас» оценивается по следующим полюсам личностных конструктов: «тактичный», «любит общаться с детьми», «правдивый», «добрый», «эмпатийный», «склонен к сотрудничеству», «наличие игровой позиции во взаимодействии с детьми», «обладает развитой социально-психологической наблюдательностью», «творческий». Воспитатели позитивно оценивают себя по указанным выше личностным конструктам, значимым с профессиональной точки зрения. Следует отметить, что по конструкту «вспыльчивый – спокойный» воспитатели оценивают себя как спокойных. По личностным конструктам, объединенным в факторе «Подчинение», воспитатели оценивают себя как «подчиняющихся» и «безмятежных». В целом профессиональный «образ Я» воспитателей с педагогическим стажем свыше 15 лет имеет позитивную эмоциональную окрашенность. О позитивности профессионального «образа Я» свидетельствуют также схожие оценки «Я-сейчас» с такими ролевыми позициями, как «Я-идеал», «Я-через 5 лет».

Обобщая результаты изучения динамики профессионального «образа Я» воспитателей с разным педагогическим стажем, следует отметить, что всем группам присуща позитивная окрашенность профессионального «образа Я», однако она имеет различную степень выраженности в каждой группе. С увеличением педагогического стажа позитивная окрашенность профессионального «образа Я» усиливается. В нашем исследовании у воспитателей всех групп был выделен фактор, проинтерпретированный как «Профессионализм», который содержит личностные конструкты, в наибольшей степени отражающие профессионально значимые качества личности и, следовательно, их профессиональное самосознание. Фактор «Профессионализм» только у воспитателей второй группы (педагогический стаж от 1 года до 7 лет) не является ведущим. Факторный анализ ролевых позиций воспитателей

показал, что самый значимый по весу фактор «Я-идеал» выделен у воспитателей всех групп. Только у воспитателей, имеющих педагогический стаж свыше 15 лет, фактор «Я-идеал» занимает последнюю позицию. Это свидетельствует о том, что в сознании воспитателей данной группы стремление к идеалу представлено в наименьшей степени относительно воспитателей других групп.

В нашем исследовании измерялась когнитивная дифференцированность (мера того, насколько сложным и многомерным является восприятие и понимание человеком конкретной области) воспитателей с разным стажем педагогической деятельности. Чем выше индекс Баннистера, тем ниже уровень когнитивной дифференцированности (КД) [8]. У воспитателей с педагогическим стажем до 1 года наиболее высокий уровень КД (индекс Баннистера – 98,03); у воспитателей с педагогическим стажем от 1 года до 7 лет – значительно ниже (индекс Баннистера – 116,50); у воспитателей с педагогическим стажем от 7 до 15 лет – ниже, чем в первой группе, но выше, чем во второй (индекс Баннистера – 109,13); у воспитателей, имеющих педагогический стаж свыше 15 лет – самый низкий (индекс Баннистера – 119,93). Это свидетельствует о том, что воспитатели первой группы в наибольшей степени способны проникать во внутренний мир воспитанников, понимать их, дифференцировать их состояния, устанавливать с ними эффективное взаимодействие на основе взаимопонимания, поскольку их когнитивное пространство более многомерно, они более других способны к «анализирующему» наблюдению. Можно предположить, что с увеличением педагогического стажа воспитатель приобретает определенное положение в профессиональном пространстве, опыт, и, как результат, его внутренняя картина мира и восприятие людей социального окружения становятся более упрощенными и схематизированными.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

- Профессиональный «образ Я» воспитателей дошкольного учреждения динамичен. Позитивность профессионального «образа Я» усиливается с увеличением стажа педагогической деятельности.
- С увеличением педагогического стажа уровень КД снижается. Наиболее высокий уровень КД у воспитателей с педагогическим стажем до 1 года, наименьший – у воспитателей, имеющих педагогический стаж свыше 15 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
2. Вачков И.В. Психологические условия развития профессионального самосознания учителя: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07: Москва, 1995.
3. Козиев В.Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07: Ленинград: ЛГУ, 1980.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
7. Келли Дж. Теория личности. – СПб.: Речь, 2000.
8. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности / Под ред. Ю.М. Забродина, В.И. Похилько. – М.: Прогресс, 1987.

SUMMARY

The article is devoted to the problem of the dynamics of a nursery-school teacher's professional «conception of self» depending on one's work experience.