

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИОРИТЕТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Выбор гражданской позиции молодых представителей республики, который связан с уровнем правовой компетентности, во многом определит будущее белорусского общества.

Важнейшим составным компонентом правовой компетентности личности являются правовые знания [10]. В процессе образования правовые знания выступают не как самоцель, а как средство воспитания и развития личности. Крайне важно создать условия для мировоззренческого осмысления этих знаний, для перевода их в систему личностно значимых норм – смыслов – ценностей [6].

Учитывая высокую степень социальной значимости правовых знаний [7; 9], необходимость признания демократических гуманистических ценностей всеми участниками образовательного процесса [5; 9], влияние ближайшего окружения на процесс социализации личности [5; 8], мы посчитали необходимым выявить отношение учащихся, их родителей и учителей к источникам правовых знаний школьников.

Определение данного отношения позволит с наибольшей степенью вероятности судить об основных источниках правовых знаний школьников, учесть их содержательный аспект в учебно-воспитательном процессе, а также будет косвенно свидетельствовать о целях, мотивах, направленности и характере деятельности каждой из групп.

В исследовании использована методика рейтинговых замеров. Участниками опроса стали три группы: учащиеся IX – XI классов средней школы (группа А), роди-

тели (группа Б) и педагоги (группа В). Исследование проводилось на базе средних школ города Могилева и Могилевской области. В каждой группе было по 460 человек, общее количество – 1380 участников. Респондентам было предложено расположить следующие источники правовых знаний по степени их достоверности и значимости: тексты законов, специальная литература, школа, родители, СМИ, работники правоохранительных органов, социальная практика, друзья-сверстники, Internet, иные источники. Результаты исследования отражены в таблицах № 1 и № 2.

Таблица № 1

Источники правовых знаний школьников.	Выбор ответа в %		
	Гр. «А»	Гр. «Б»	Гр. «В»
Школа	33%	39%	34%
СМИ (средства массовой информации)	26%	16%	23%
Родители	18%	26%	8%
Специальная литература	2%	8%	16%
Социальная практика	14%	5%	7%
Работники правоохранительных органов	3%	2%	10%
иные источники	4%	4%	2%

Таблица № 2

Источники правовых знаний школьников	Определение места источника		
	гр. «А»	гр. «Б»	гр. «В»
Школа	I	I	I
СМИ (средства массовой информации)	II	II	II
Родители	III	III	
Специальная литература		IV	III
Социальная практика	IV		
Работники милиции			IV

Приоритетным источником правовых знаний для всех экспериментальных групп стала «школа».

В рамках нашего исследования мы обратились к содержанию школьного образования чтобы определить, какие из учебных предметов обладают дидактическими возможностями в области формирования правовых знаний.

Так, нами было выявлено, что содержание ряда учебных предметов, таких, как история, литература, география, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и др., включает элементы правовых знаний. **Ведущим** же в формировании правовых знаний является **обществоведческий интегрированный курс**. С 1992 – 1993 учебного года в общеобразовательных школах Республики Беларусь преподается курс «Человек и общество», разработанный авторским коллективом под руководством Л.Н. Боголюбова (г. Москва). В 1999 г. Министерством Образования был принят Стандарт «Человек и общество» (образовательная область «Обществознание»), а в 1999 – 2000 учебном году начался переход к изучению нового курса «Человек. Общество. Государство» (ранее называемого в экспериментальном варианте «Человек и мир. Гуманистика») [2; 3].

Вышеуказанный курс призван занять ведущее место в системе школьного образования: обеспечить мировоззренческую направленность всех звеньев учебно-воспитательного процесса [11].

Составной органической частью содержания курса «Человек. Общество. Государство», наряду с педагогически отобранными знаниями из комплекса наук о человеке и обществе (психологии, социологии, экономической теории, полито-

логии, этики, религиоведения и других), являются правовые знания, которые рассматриваются как важный компонент правовой культуры личности.

Правовые знания выделены в отдельный раздел в интегральном блоке «Общество», содержательная линия «Политическая и правовая жизнь общества». Содержание данного раздела включает следующие вопросы и проблемы: о сущности государства и гражданского общества; о взаимосвязи между личностью, обществом и правом, между государством и правом, правом и моралью; проблеме прав человека и формирования правовой культуры; вопросы конституционного строительства в Республике Беларусь [11].

В то же время в других интегральных блоках, например, «Природа» и «Человек», содержатся знания, которые хотя и не являются юридическими по своей природе, однако способствуют формированию гуманистических демократических ценностных ориентаций школьника, в частности знания о: внутреннем мире человека, нравственном мире личности, мировоззрении и его роли в жизни человека и другие, что в свою очередь позитивно влияет на процесс развития самосознания личности, осознание ею своей взаимосвязи с обществом и государством [11].

Целью правового образования на базовой ступени признано формирование основ личностной правовой культуры на базе овладения гуманистическими демократическими ценностями. Этой цели должна служить ориентация на: усвоение школьниками целостной системы правовых знаний; развитие ценностного отношения к праву как универсальному регулятору общественных отношений, как к средству, облегчающему жизнь человека; содействие формированию правовой модели поведения с приоритетной ориентацией на социально активное поведение; содействие самоопределению личности, создание условий для ее конструктивной творческой самореализации; развитие гражданского достоинства и ответственной социальной позиции; развитие юридического мышления.

Таким образом, правовые знания являются средством развития и воспитания личности учащегося, активизации его социализации, формирования его гражданского и личного достоинства. Будучи включенными в интегрированный курс «Человек. Общество. Государство», выступая в единстве со знаниями из других научных областей, правовые знания конкретизируют теоретические обобщения, служат основой для реализации глубинных целей обществоведческого курса, которые состоят, прежде всего, в осуществлении мировоззренческого синтеза многообразных конкретно-научных знаний, показе их личностной значимости, что помогает школьнику выработать собственное понимание бытия и определить свое место в нем.

Однако правовое образование, как и мировоззренческое образование в целом, в современной школе находится на этапе своего становления. Продолжает оставаться открытым ряд проблем философского, психолого-педагогического и методического характера, таких, как выполнение культуuroобразующего и менталеформирующего предназначения системы образования [5], определение роли и места конкретно-научных знаний, принципы отбора и пути интеграции этих знаний в содержание курса, способы их мировоззренческого осмысления и многие другие.

Вторым по значимости источником правовых знаний были названы группой «А» и группой «В» средства массовой информации, а группа «Б» ставит этот источник на третье место. В связи с полученными данными актуализируется проблема анализа содержания информации правового характера, предлагаемой СМИ, что может стать темой отдельного исследования. Однако уже сейчас очевидно, что учитель в процессе своей деятельности не может не учитывать содержательную «нагрузку» данного источника по части насыщенности информацией о криминальной ситуации в обществе, практически полного отсутствия просветительских и образовательных проектов.

Далее было выявлено неоднозначное отношение к такому источнику правовых знаний, как «родители»: сами родители (гр. «Б») «оставляют» за собой второе место, а учащиеся (гр. «А») определяют его на третье место, педагогами этот источник (гр. «В») оценивается довольно низко (см. табл. № 1). Данный факт свидетельствует о невостребованности в процессе правового образования возможностей семьи, которая предлагает не столько специальные знания, сколько способствует знакомству с нормативной культурой, развитию оценочных суждений и становлению гражданской позиции личности.

В то же время педагогами (гр. «В») называется такой источник, как «работники правоохранительных органов». Это позволяет говорить о том, что нередко учителя продолжают рассматривать правовое образование исключительно в качестве средства профилактики неправомерного поведения учащихся. Две другие группы – «А» и «Б» – отдают данному источнику наименьшее количество баллов.

Однако и группа «Б» и группа «В» возлагают определенные надежды на «специальную литературу». Сами школьники (гр. «А») мало внимания (по данным опроса, менее 2%) уделяют процессу самообразования в данной области, предпочитая получать правовые знания из практической жизни (социальная практика – 10%). Последний источник правовых знаний, к сожалению, как учителя, так и родители не видят (или не хотят видеть) и отдают явное предпочтение в процессе обучения и воспитания методам информационного характера.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод о том, что целевые установки, качество содержания предлагаемой школьникам правовой информации, способы передачи знаний не всегда способствуют становлению творческой, критически мыслящей, свободной личности.

С нашей точки зрения, изменение сложившейся ситуации возможно, если:

1. В связи с особым положением такого источника правовых знаний, как «школа», а также в целях удовлетворения потребностей подрастающего поколения в правовом образовании будут:

- определены место и роль правовых знаний, теоретические основы отбора содержания учебных курсов с правовой проблематикой;
- произведен подбор адекватного методического инструментария.

2. Правовое образование рассматривать как составную часть гражданского образования.

3. Учитывая сильное спонтанное влияние СМИ на формирование правосознания, анализ текущей периодической информации будет производиться в единстве с ее нравственной оценкой.

4. В ходе реализации целей гражданского образования широкое применение найдет система социально ориентированных заданий и мероприятий, которая позволит максимально привлечь возможности всех участников образовательного процесса к решению вопросов правового воспитания.

5. Расширить круг источников правовых знаний, прежде всего за счет привлечения непосредственного источника права, такого, как закон. Прочтение юридического акта, несомненно, является для школьника трудной, но разрешимой задачей, а умение читать и анализировать тексты законов в дальнейшем будет способствовать расширению правовых знаний и развитию правовой культуры личности.

6. Деятельность школьников будет организована и нацелена на овладение ими ценностной сущностью права, и при этом будут созданы условия вовлечения учащихся в общественную деятельность с гуманистическими, общезначимыми целями.

7. Правовое образование будет способствовать развитию умений школьников понимать, анализировать, обобщать, критически оценивать и интерпретировать содержание всех источников знания.

Таким образом, при реализации целей правового образования идет речь не просто об увеличении информационного потока из различных источников, а о создании условий для критического восприятия и оценки школьниками предложенного содержания. Далее нам представляется необходимым решение проблемы **интеграции** в процессе образования содержания всех возможных источников правовых знаний на основе идеи ценностного понимания сущности права, и на базе этого содержания создание условий для саморазвития, самосоциализации личности, самоопределения ее в системе отношений «личность – общество – государство».

ЛИТЕРАТУРА

1. **Анисимов О.С.** Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / ИНОАН СССР. Всесоюзный методологический центр. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
2. **Беляева Е.В., Ганущенко Н.Н.** и др. Программа курса «Человек. Общество. Государство» для общеобразовательных школ. Под ред. Харина Ю.А. // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2000. – № 1. – С. 14-20.
3. **Беляева Е.В., Миськевич В.И., Панов С.В., Харин Ю.А.** Концепция социально-гуманистического образования для базовых и средних общеобразовательных школ Республики Беларусь с 12-летним сроком обучения // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2000. – № 4. – С. 10-19.
4. **Васильев В.Л.** Юридическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 656 с.
5. **Гершунский Б.С.** Философия образования для XXI века (в поисках практико ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
6. **Левко А.И., Ахмерова Л.В.** Проблема ценности в системе образования. – Мн.: НИО, 2000. – 311 с.
7. **Никитин А.Ф.** О политико-правовой социализации учащихся // Обществознание в школе. – 1999. – № 3. – С. 35-39.
8. **Селиванова Н.Л.** Современное представление о воспитательном пространстве // Педагогика. – 2000. – № 6.
9. **Суворова Н.Г., Никитин А.Ф.** Правовое образование в школе: поиски новых решений // Обществознание в школе. – 1999. – № 7.
10. **Черемисина А.А.** Формирование правовой компетентности старших школьников: Автореф. дисс. ... канд-та пед. наук: (13.00.01). – Оренбург, 2000. – 21 с.
11. **Человек и общество / Образовательный стандарт Руководящие документы Республики Беларусь (образовательные стандарты) общего среднего образования;** Под ред. Лисейчикова О.Е. Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 1999.

SUMMARY

Pupils' attitude to law knowledge as well as their channels of information concerning this problem being put under examination, the author analyses the results of the investigation.