



С. А. УГЛИКОВ, старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания Могилёвского государственного университета им. А. А. Кулешова;

Л. И. БЕЛАЯ, учитель высшей категории средней школы № 25 г. Могилёва

Организация учебной работы по усвоению теоретических сведений учащимися общеобразовательных учреждений по предмету «Физическая культура и здоровье»

Содержание действующих учебных программ по школьному предмету «Физическая культура и здоровье» для I–XI классов основной и специальной медицинских групп представлено базовым и вариативным компонентами. Базовый компонент является обязательным для освоения всеми учащимися в полном объёме. Одним из разделов базового компонента является раздел «Знания», который содержит достаточный объём учебного материала, необходимого для общего физкультурного образования, нравственного совершенствования учащихся, формирования здорового, физически активного образа жизни, самостоятельного использования средств физической культуры с целью оздоровления, развлечения и активного отдыха.

В разделе предусмотрена оценка общих теоретических знаний о медико-биологических основах физического воспитания, об истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, о правилах подвижных и спортивных игр, правилах соревнований по видам спорта, о безопасном поведении на уроках физической культуры, самостоятельных физкультурных занятиях. Теоретическая информация крайне важна для успешного освоения учащимися практических умений и навыков. На контроль усвоения знаний учебной программой выделено 4 часа

из отведённых 70 часов (осуществляется в устной форме).

Дефицит времени на аттестацию, отсутствие учебника и превышение норм по наполняемости классов [2] существенно снижает качество преподавания такого важного для детей предмета, как «Физическая культура и здоровье». В связи с этим назрела необходимость поиска новых форм работы с учащимися. Существующая форма оценки знаний ограничивается примитивным поверхностным опросом и носит необъективный характер, а также не отражает реальных знаний школьников.

В связи с этим большое значение приобретает целенаправленная, системная работа по обучению детей и подростков получать теоретические знания самостоятельно.

Формирование у школьников самостоятельности – важнейший аспект в организации и осуществлении учебного процесса. Его задачами являются:

- развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности;
- научить самостоятельно овладевать знаниями, формировать своё мировоззрение;
- научить самостоятельно применять имеющиеся знания в учении, в практической деятельности.

Мы предлагаем ряд рекомендаций по нескольким направлениям, которые могут быть использованы учителями физической культуры для обучения учащихся навыкам самостоятельной работы, а также для выполнения оперативного контроля по проверке теоретических знаний школьников. В начале этого трудоёмкого процесса учителю физической культуры следует установить тесное сотрудничество со школьным библиотекарем, с учителем информатики, составить план проведения предметной недели по физической культуре. Следует также разработать сценарии тематических

спортивных праздников, к проведению которых привлекаются родители учащихся.

Подготовительную работу по обучению школьников самостоятельной познавательной деятельности педагогу следует начинать в период летних каникул в процессе календарно-тематического планирования. Учитель разрабатывает календарно-тематический план для определённой параллели классов, с которыми он будет работать в новом учебном году. Особое внимание следует уделить разделу «Знания». Предлагаем планирование теоретического материала по четвертям для учащихся VII классов (табл. 1).

Таблица 1. Темы учебного материала из раздела «Знания» для учащихся VII классов

1-я четверть
Обеспечение безопасности занятий. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площадках. Правила безопасности учащихся на уроках лёгкой атлетики и спортивных игр
Гигиенические знания. Закаливание воздушными и водными процедурами в различные периоды года. Личная гигиена школьника
2-я четверть
Обеспечение безопасности занятий. Правила безопасности учащихся на уроках гимнастики и акробатики. Подготовка учащихся к занятиям по гимнастике и акробатике. Правила смены мест занятий. Правила обращения со спортивным инвентарём и оборудованием. Подготовка и уборка мест занятий
Правила самостоятельных занятий. Понятие и задачи физической подготовки. Понятие учебного задания. Подбор учебных заданий для развития общей выносливости. Условия проведения подвижных игр (по выбору). Самоконтроль. Понятие предварительного и этапного самоконтроля уровня физической подготовленности (УФП). Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Тестовые упражнения – объективные показатели УФП. Самооценка УФП
3-я четверть
Обеспечение безопасности занятий. Правила безопасности учащихся на уроках лыжной подготовки. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям. Правила перехода к месту занятий и обратно. Правила предупреждения обморожений и травм при передвижении на лыжах. Условия хранения лыжного инвентаря и обуви
Здоровый образ жизни. Понятие общей физической подготовки. Влияние общей физической подготовки на физическую и умственную работоспособность школьника. Структурные компоненты здорового образа жизни. Двигательный режим дня учащегося в различные поры года. Физкультурные занятия в режиме учебного и выходного дня
4-я четверть
Обеспечение безопасности занятий. Подготовка мест для безопасных занятий физическими упражнениями. Страховка, взаимопомощь при выполнении физических упражнений. Правила поведения во время массовых спортивных и зрелищных мероприятий
Олимпизм и олимпийское движение. Дебют белорусских олимпийцев в Хельсинки (1952). Олимпийские медали белорусских спортсменов в Мельбурне (1956). Триумф белорусских спортсменов на Олимпийских играх 1960–1990 гг.

В каникулярный период учитель осуществляет сбор дидактического материала из различных источников (книги, периодическая печать, интернет-ресурсы), раскрывающего ту или иную тематику. Этот материал можно использовать на уроках для проведения беседы, разместить на официальном сайте учреждения образования в рубрике «Физическая культура и здоровье».

Приобщение учащихся к самостоятельным занятиям начинается уже с первого урока. После сообщения необходимого теоретического программного материала, учитель задаёт домашнее задание на четверть. Учащиеся записывают задания в свои тетради, в которых указываются сроки их выполнения (номер урока или конкретное число), форма выполнения и контроля заданий (доклад, реферат, устный ответ, презентация, составление комплексов физических упражнений, выполнение тестовых заданий по карточкам или с использованием компьютера).

Далее деятельность учителя физической культуры по формированию навыков самостоятельной работы учащихся расширяется благодаря сотрудничеству с работниками школьной библиотеки. Библиотекарь может ознакомить учителя с имеющимся библиотечным фондом в области физической культуры и спорта, базами данных электронных ссылок на интернет-ресурсы и подготовить справку-запрос по интересующему материалу, подобрать необходимую литературу для учащихся. Также библиотекарь может разместить информацию, предоставленную учителем (лекционный материал, презентации, видео- и фотоматериал), на сайте библиотеки в странице, отведённой физической культуре, чтобы эта информация была доступна любому учащемуся школы.

Следующее направление – это совместная работа учителя физкультуры с работниками кабинетов информатики. Библиотека, спортивный зал и кабинеты информатики задействованы во внеурочное время на протяжении всей учебной недели и функционируют согласно установленному учреждением образования расписанию. Учитывая интерес учащихся к информационным технологиям и возможность доступа к компьютерам в кабинете информатики, которые также имеют выход в интернет, учитель физкультуры может

направить внеурочную деятельность учащихся в нужное русло. На странице школьного сайта желательно разместить разнообразный учебный материал, видеоролики, фотоматериал и пр. Школьники имеют возможность, используя интернет-ресурсы, подготовиться к уроку, написать доклад или составить презентацию.

Учитель физкультуры под руководством учителей информатики может разрабатывать тесты, используя различные тестовые программы. Тест – это система заданий стандартной формы, выполнение которых проходит в равных для всех испытуемых условиях, поддаётся количественному учёту (оценке), позволяет установить уровень сформированности знаний, навыков, умений проверяемого.

При создании тестов учитель должен соблюдать ряд требований – относительно валидности, надёжности, практичности, корректности и экономичности заданий. Под валидностью понимается адекватность, пригодность, информативность теста. Надёжность обусловлена точностью измерения, постоянством, устойчивостью результатов тестирования. Практичность характеризуется доступностью инструкций и содержания заданий для понимания испытуемых. Корректность теста связана с формулировкой заданий (должны быть предусмотрены только один предмет измерения и только один ответ). Экономичность теста обусловлена его возможностями представления максимума информации об испытуемом при минимальных затратах времени и усилий на разработку, проведение, проверку и обработку теста. При разработке тестов учитываются требования санитарных норм и правил. Необходимо соблюдать временные рамки работы с компьютером (I–IV класс – 15 минут, V–VII класс – 20 минут, VIII–IX класс – 25 минут, IX–XI класс до 60 минут с 20-минутным перерывом) [1].

Тестовые задания рекомендуем составлять на различных языках (белорусский, английский и др.), используя профессиональные знания учителей иностранного и белорусского языков. Такая межпредметная связь будет способствовать развитию навыков самостоятельной работы школьников. Любой ученик при желании может пройти тестирование.

Объективность, непосредственная фиксация результатов испытаний, сравнение с заранее подготовленными эталонами ответов, несложность процедуры сравнения, строгая регламентация процедуры тестирования, возможность статистической обработки – всё это помогает индивидуализировать процесс обучения и улучшить самоконтроль учащихся. Таким образом, тест превращается из метода учёта ошибок в метод обучения.

Ещё одним направлением привития навыков самостоятельной работы является проведение предметной недели по физической культуре, а также тематических спортивных праздников. Учителям вместе с активом школы в сценарии тематических праздников и викторин следует включать вопросы из области физкультурных знаний, предусмотренных учебной программой. Ученики, в свою очередь, могут готовить кроссворды, конкурсы, стенгазеты, что даёт возможность им творчески проявить себя, а также закрепить полученные сведения.

Важным направлением являются беседы учителей физической культуры с родителями учащихся на родительских собраниях и привлечение их к участию в спортивных мероприятиях. К сожалению, последние годы большинство учителей физкультуры, в отличие от учителей-предметников, редко посещают родительские собрания.

Безусловно, учитель физкультуры несёт большую нагрузку: учебные занятия, проведение кружковой и секционной работы, подготовка сборных команд к соревнованиям различного уровня, проведение различных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, дежурства, агитационно-пропагандистская работа, подготовка и обслуживание ледовых площадок в зимний период и другие мероприятия. Однако всё перечисленное не является поводом для снижения уровня общения с родителями учащихся. Порою родители не знают, кто проводит учебные занятия с их детьми, а это снижает авторитет учителя физической культуры и предмета «Физическая культура и здоровье». Большинство родителей не знакомы с правилами аттестации учащихся и требованиями учебной программы. Педагог должен разъяснить родителям, как выставляется отмет-

ка за знания, какие темы необходимо пройти учащимся на протяжении учебного года, рассказать, что ребёнок, получив высокую отметку за знания, может компенсировать ею низкие отметки по другим критериям, тем самым повысив итоговую отметку за четверть, год. Практика показывает, что своевременно и правильно преподносимая информация является руководством к действию со стороны родителей по отношению к детям.

Семья в физическом воспитании детей играет важную роль, так как именно в семье начинается формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. Дети прислушиваются к мнению родителей, которые являются примером для подражания. Через родителей, найдя общее взаимопонимание, учитель может убедить учеников в необходимости не только самостоятельных занятий физическими упражнениями, но и самостоятельной работы по усвоению теоретических сведений.

Самостоятельные занятия позволяют формировать у учеников умения и навыки работы с учебной литературой, персональным компьютером, положительную мотивацию к изучению предмета «Физическая культура и здоровье» и ведению здорового образа жизни, уважительное отношение к учителю физической культуры.

Контроль знаний учащихся на уроках физической культуры проводится в разных формах. Это могут быть проверка освоения отдельных теоретических сведений при выполнении контрольного задания по двигательной подготовленности, теоретические вопросы, задаваемые группе учащихся во время выполнения конкретного задания или в начале занятия и др.

Одна из эффективных форм контроля – педагогическое тестирование. Его можно провести в начале урока с использованием тест-листов, отведя для этого до 5 минут.

Также возможен вариант проведения урока с применением компьютерных технологий, при этом необходимо исходить из условий школы (наличия компьютерного класса и возможности совмещения урока физической культуры с уроком информатики согласно школьного расписания). Сочетаются занятия в компьютерном классе, где учащиеся

работают с различными тестовыми программами, с последующими занятиями физическими упражнениями в спортивном зале.

По нашему мнению, в белорусских школах можно использовать разновидность дистанционного обучения. К примеру, в России дистанционное обучение занимает значительное место в модернизации образования [3]. Итоговый контроль при обучении с помощью

дистанционных образовательных технологий (ДОТ) можно проводить как очно, так и дистанционно.

Таким образом, применение различных методов и форм при обучении детей и подростков самостоятельному усвоению теоретических сведений способствует повышению целеустремлённости и формирует сознательное отношение к получению знаний.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе в 2011/12 учебном году: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. 2011 г.

2. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь. 15 июля 2010 г. № 94.

3. Об использовании дистанционных образовательных технологий: приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 г. № 137.

