

ВКЛАД КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА И СЕМЬИ В ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и методик дошкольного воспитания, на базе которой в 2002 году создана кафедра педагогики детства и семьи, была организована в Могилевском государственном педагогическом институте в 1981 году. Она стала второй специальной кафедрой в республике по подготовке специалистов с высшим образованием в области дошкольного воспитания. Её уникальный состав образовали представители двух фундаментальных школ дошкольной педагогики советского периода – ленинградской и московской: Седж Н.В., Афанасьева Р.И., Шишкина В.А., Непомнящая Р.Л., Анищенко О.А. Работу кафедры возглавила доц. Седж Н.В.

Жизнедеятельность кафедры разворачивалась в соответствии с общими тенденциями развития педагогической науки и практики, в целом, и дошкольной, в частности. Ретроспективный её анализ позволяет выделить несколько периодов в развитии кафедры.

1979 – 1982 годы. Это время первоначального становления кафедры, определения её приоритетов в исследовательском поле проблем дошкольной педагогики, создания исходной учебно-методической базы для подготовки специалистов с высшим образованием для системы дошкольного воспитания.

В этот период намечаются основные области научных исследований кафедры:

- подготовка детей к школе;
- физическое воспитание дошкольников;
- формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- руководство изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста.

Публикации преподавателей в журналах «Дошкольное воспитание», «Народная асвета», «Дошкільне виховання» этого времени раскрывают содержание и методику организации дидактических игр с шестилетками (Седж Н.В.), недостатки в руководстве сюжетно-ролевыми играми (Непомнящая Р.Л., Седж Н.В.), возможности формирования контроля у дошкольников (Анищенко О.А.), методику стимулирования двигательной активности младших дошкольников (Шишкина В.А.).

Активно разрабатывается учебно-методическое обеспечение процесса подготовки специалистов: издаются учебно-методические разработки в различных формах (указания, рекомендации, планы семинарских и практических занятий и др.) по дошкольной педагогике и частным методикам. Намечается тесное сотрудничество с кафедрой дошкольной педагогики ЛГПИ им. А.И.Герцена, НИИ дошкольного воспитания Академии наук СССР, кафедрой дошкольной педагогики МГПИ им. М.Танка.

Значительное место в деятельности кафедры занимает просветительская работа, направленная на оптимизацию семейного воспитания, усиление роли родителей в обучении и воспитании детей. При поддержке общества «Знание» преподаватели кафедры выступают перед населением области, издают методические материалы для родителей. Кафедра заявляет о себе на Всесоюзных и Республиканских научно-практических конференциях.

Наметившаяся тенденция стремительного развития сети дошкольных учреждений в республике и области в конце 70-х – начале 80-х г.г. вызвала необходимость увеличения числа специалистов в области дошкольного воспитания, а это, в свою очередь, обусловило увеличение численности студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)». В жизни кафедры начинается новый период.

С 1983 года она активно расширяет свои ряды. В них начинают вливаться собственные выпускники (Носова (Бокшиц) Е.А., Комарова И.А., Нифадьева Л.А., Тарасова З.И., Куликова С.А. и др.). Существенно увеличивается научный и преподавательский потенциал кафедры, возрастает ее научный статус.

В это время наиболее существенный вклад кафедра вносит в разработку проблем методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Благодаря научному союзу профессора, доктора педагогических наук, руководителя научно-исследовательской лаборатории МГПИ им. А.А.Кулешова «Предматематическая подготовка детей дошкольного и начального школьного возраста» А.А.Столяра и сотрудников кафедры доцента Непомнящей Р.Л., ассистента Носовой (Бокшиц) Е.А. разрабатываются принципиально новые подходы к содержанию, формам и методам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Они базируются на идее пропедевтики важнейших математических понятий в дошкольном возрасте (отношение, функции, числа, величины и др.) и логических структур мышления, обеспечивающих освоение математики. В качестве основного метода и формы предматематической подготовки дошкольников обосновывается, опережая время, обучающая игра. Формируются плодотворные научные связи кафедры педагогики и методик дошкольного воспитания МГПИ им. А.А.Кулешова и кафедр дошкольной педагогики Ленинградского, Московского, Пермского госпединститутов. Результат этого сотрудничества – первое и до

сих пор единственное учебное пособие «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для студентов высших учебных заведений по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)». Оно системно и целостно охватило теоретические и практические аспекты предметно-математической подготовки детей дошкольного возраста. Выходит первая хрестоматия «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников» (Непомнящая Р.Л., Михайлова З.А.).

Новые концептуальные подходы к организации процесса формирования элементарных математических представлений нашли отражение в «Программе воспитания и обучения детей в детском саду» (Минск, 1991 г.), а позже в программах «Детство» (СПб, 1995), «Пралеска» (Мн., 1995) и многочисленных методических пособиях для воспитателей, родителей и учебных для детей (тетради с печатной основой).

Особое место в поле научно-методических поисков кафедры в эти годы занимает игра дошкольника и в особенности ее обучающие возможности. Принципиальная новизна подходов к изучению проблем детской игры заключалась в том, что игра рассматривалась как деятельность, обеспечивающая первоначальное освоение представлений о мире и развитие познавательных способностей детей, а не только как деятельность, направленная на уточнение, расширение, закрепление, систематизацию и практикование знаний. В практику дошкольного воспитания входят игры, игровые упражнения различной содержательной направленности, составившие конкуренцию школьным формам и методам прямого обучения и заметно потеснившие их из дошкольной дидактики: обучающие предметно-математические и предлогические игры, игровые упражнения, досуги и развлечения с использованием занимательного математического содержания (Столяр А.А., Непомнящая Р.Л., Носова Е.А.), обучающие игры природоведческого содержания, игровые обучающие ситуации экологической направленности (Седж Н.В., Комарова И.А.), игры и игровые упражнения, обеспечивающие физическое и умственное развитие дошкольников, их подготовку к школе (Анищенко О.А., Шишкина В.А.), игры-драматизации в обучении изобразительной деятельности дошкольников (Афанасьева Р.И.) и другие. Нарботки кафедры в этом направлении явились весомым вкладом в развитие дошкольного образования, т.к. действовали возвращению дошкольной дидактике «собственно детского лица».

Отправными точками инновационных разработок становится переосмысление историко-педагогического наследия, поиск посылок личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении маленьких детей, в организации педагогического процесса в первых детских садах, что находит отражение в публикациях Анищенко О.А.

На рубеже 80-90-х годов выходят на защиту кандидатских диссертаций выпускники кафедры, ее собственно выращенное поколение. Тематика их исследований зарождалась в недрах научной проблематики кафедры, хотя выполнены они были в ведущих научных центрах СССР: «Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста» (Носова Е.А., Ленинград, ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1989 г.); «Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у дошкольников» (Комарова И.А., Москва, НИИ дошкольного воспитания, 1991 г.); «Модульная предметно-игровая среда как фактор обогащения двигательной активности детей дошкольного возраста в игре» (Зайченко Е.А., Москва, НИИ дошкольного воспитания, 1993 г.).

В 80-е годы в истории кафедры начинают оформляться и набирать силу новые подходы к содержанию и организации физического воспитания детей в дошкольных учреждениях. Экологическая катастрофа 1986 года (авария на Чернобыльской АЭС) поставила под угрозу здоровье и жизнь всего населения и особенно детского не только в юго-восточном регионе Беларуси, но и во всей рес-

публике. Педагогическая наука и практика встала перед необходимостью поиска путей, средств и методов сохранения и укрепления здоровья детей. Потребовалась разработка новых концептуальных подходов к построению процесса физического воспитания детей дошкольного возраста. В основу национальной концепции физического воспитания дошкольников была положена идея оздоровительно-развивающего воспитания, направленного на стимуляцию личностного потенциала и адаптивных возможностей дошкольников (Шишкина В.А.).

Начало 90-х годов стало новой вехой в педагогической науке и практике, в том числе и в жизнедеятельности кафедры. Разработка теоретических и практических задач образования начинает строиться на культурологическом подходе. Основные его идеи заключаются в том, что только уникальные, творческие проявления личности могут стать вкладом в развитие человеческой культуры. Становление личности протекает в процессе взаимодействия с культурой: человек творит культуру, а она (культура) – человека. Задача институтов образования – содействие в становлении уникальных, творчески активных личностей, нацеленных на саморазвитие через самосовершенствование, самообразование, самосозидание, содействие тому, чтобы проявление их уникальности стали результатом и вкладом в развитие культуры.

Научно-методические поиски кафедры начинают базироваться на этих идеях. Профессором кафедры Шишкиной В.А. совместно с преподавателями Дедулевич М.Н., Ермак Н.Н. ведется отбор эффективных средств физического воспитания, обеспечивающих реализацию личностного потенциала дошкольников. Разрабатываются условия, содержание, средства и формы организации физического воспитания детей в дошкольных учреждениях, семье, в учреждениях интернатного типа. Это направление научно-методических усилий становится одним из самых плодотворных в научной деятельности кафедры. Результатом научных поисков в данном направлении стала авторская базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь. Она нашла отражение в базисной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста в яслях-саду «Пралеска», в программе «Радуга», в программах учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» для средних специальных и высших учебных заведений, многочисленных учебных пособиях для студентов педагогических училищ и колледжей, вузов, методических пособиях для воспитателей и родителей, подготовленных Шишкиной В.А., Дедулевич М.Н., Ермак Н.Н.

В это время кафедра уделяет большое внимание разработке теоретических и методических аспектов организации самостоятельной художественно-творческой и познавательной деятельности детей, их приобщению к национальной культуре, экологическому воспитанию личности ребенка в дошкольном детстве, воспитанию любви к родному краю. В связи с переходом школ республики на обучение с 6 лет в целях обеспечения непрерывности образования личности активизируется разработка проблем подготовки 5-летних детей к школе. Результаты научных и практико-ориентированных работ членов кафедры этого периода нашли отражение в большом массиве публикаций как в научных сборниках и научно-методической периодике, так и в отдельно изданных пособиях, адресованных педагогам, родителям, студентам (всего более 300 работ). Вот далеко не полный перечень наиболее востребованных из них: Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Здоровый малыш. – Мн.: Полымя, 2000; Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. – Мн.: ИМЦентр, 1998; Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1996, 1998, 2002 г.г.; Комарова И.А., Николаева С.Н. Игра в экологическом воспитании дошкольников. – Мн.: Полымя, 1998; Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002; Дедулевич М.Н. Праздник своими руками. – Ярославль:

Академия развития, 2001; Гомозова Ю.Б. Разноцветная мозаика: Увлекательные игры на развитие логического мышления и творческих способностей детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 1998; Анищенко О.А., Вяткина Л.А., Мащенко М.В. Развиваем в игре. – Мн.: Асар, 2000; Анищенко О.А., Мащенко М.В., Шишкина В.А. Вперед – школа: Физическое и умственное воспитание дошкольников при подготовке к систематическому обучению. – Мн.: Народная асвета, 2000; Ясева Н.Ю. Воспитание любви к близким средствами живописи и графики. – Мн., Беларусь, 2000; Носова Е.А. Интеллектуальные игры и упражнения для дошкольников. – Мн.: Народная асвета, 1998; и другие.

Культурологический подход к разработке проблем образования потребовал обновления содержания и технологий профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного образования в высших и средних учебных заведениях. В связи с этим, во второй половине 90-х годов, в научно-исследовательской и методической деятельности кафедры оформляются в самостоятельное направление научные и методические разработки проблем совершенствования педагогической подготовки педагогов для системы дошкольного образования: формирование профессиональных ценностных ориентации у будущих педагогов дошкольных учреждений (Каминская С.О.) и формирование экологической направленности профессионализма будущих дошкольных педагогов (Прокофьева О.О.). Благодаря выполненным и успешно защищенным исследованиям, теория и практика подготовки специалистов в области дошкольного образования обогатилась новыми технологиями, основу которых составили игровые обучающие ситуации экологической направленности и интерактивные методы. В данном направлении разработана программа самообразования для педагогов дошкольных учреждений (Прокофьева О.О.), типовая учебная программа для педколледжей и училищ по методике ознакомления дошкольников с природой (Комарова И.А., Ярошева Н.А.), программа и методические рекомендации по дошкольной педагогике для студентов вузов (Комарова И.А., Прокофьева О.О., Анищенко О.А., Носова Е.А.).

На протяжении всех лет своего существования кафедра тесно взаимодействует с дошкольными учреждениями г. Могилева и области, органами управления дошкольным образованием. Дошкольные учреждения разных типов (ясли-сад, школа – детский сад, дошкольные центры развития ребенка) являются научно-экспериментальными базами кафедры. По результатам апробации нового содержания и технологий образовательной работы с детьми и их родителями кафедрой были организованы международные научно-практические конференции «Новые технологии в воспитании и обучении дошкольников» (Могилев, 1996 г.), «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства» (Могилев, 2003 г.) и республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социальной психолого-педагогической работы» (Могилев, 2000 г.).

О содержании и объеме вклада кафедры педагогики и методик дошкольного воспитания в развитие теории и практики дошкольного образования свидетельствуют более 600 публикаций её преподавателей¹. Среди них типовые учебные программы по различным дисциплинам для высших и средних учебных заведений, которые готовят педагогов в области дошкольного образования; учебные, учебно-методические пособия для студентов вузов, педколледжей и учи-

¹ См. Библиографический указатель опубликованных работ профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики детства и семьи (педагогики и методик дошкольного воспитания) факультета педагогики и психологии детства (дошкольного воспитания) МГУ им. А.А.Кулешова. – Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2003.

лиц; базисная программа воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях Республики Беларусь «Пралеска», ряд других комплексных и порционных программ, а также практикоориентированные научно-методические пособия.

В 2003 году кафедра вступила в новый период своего развития с новым названием «Кафедра педагогики детства и семьи». Смена названия отражает расширение поля деятельности кафедры и ее научных приоритетов. Сегодня кафедра осуществляет подготовку не только педагогов в области дошкольного детства, но и социальных педагогов – специалистов для работы с детьми разного возраста, их ближайшим окружением и, прежде всего, с семьей. Обеспечение подготовки специалистов, которые будут оказывать эффективное педагогическое содействие становлению личности ребенка, проявлению ее уникальности – главный ориентир в работе кафедры педагогики детства и семьи МГУ им. А.А. Кулешова.

Е.А. НОСОВА