

ТРУДОВОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время основным резервом пополнения сельскохозяйственного производства кадрами является сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи на селе, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне.

Сельский ребенок с раннего возраста живет в окружении труда. Он не только наблюдает за трудом взрослых, но и сам участвует, прежде всего, в домашнем труде. Если городской ребенок имеет, как правило, эпизодические поручения, то условия села обязывают детей систематически участвовать в выполнении разнообразных видов труда на благо своей семьи. Тесное общение с природой, труженниками сельского хозяйства сказывается на трудовом становлении школьников. Более полно оно осуществляется при участии детей в сельскохозяйственном труде, который требует особой квалификации, смекалки, творчества, деловитости, волевых и физических усилий. Однако, к сожалению, в последние годы возрос процент выпускников школ, не желающих жить и работать в деревне. В некоторой степени эти причины обусловлены культурно-экономическим уровнем развития, материальным благосостоянием, характером и организацией труда на селе.

Изменяющиеся социально-экономические условия в Республике Беларусь, разнообразные формы собственности в сельском хозяйстве, демографическая ситуация в регионах подталкивают педагогические коллективы к поиску новых подходов в работе. Важно правильно и своевременно использовать все возможности учебно-воспитательного процесса в решении задач трудового становления учащихся.

Трудовое становление – это сложный, длительный, динамический процесс, который осуществляется на всех этапах обучения школьников с учетом преемственности, психологических и возрастных особенностей.

В основе трудового становления – личность ученика, его интересы, склонности, способности, мотивы общественно полезной деятельности, общетрудовые умения и навыки, самооценка личностных особенностей в избираемой области будущей профессиональной деятельности. Оно, как показало исследование известных белорусских ученых Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинского, А.И. Кочетова, И.Д. Чернышенко, определяется несколькими факторами.

Наиболее действенным фактором трудового становления личности является его общее развитие, прежде всего сформированные качества личности, знания, умения и навыки. В работе А.И. Кочетова [3], убедительно доказано: от сформированности интегративных качеств личности зависит трудовое становление школьника. По мнению ученого, элементы готовности к труду формируются быстрее на базе ведущих качеств личности (см. табл.).

Формирование элементов готовности к труду на базе ведущих качеств личности

Ведущие качества личности	Элементы готовности к труду
1. Эрудированность.	Теоретическая и политехническая грамотность.
2. Сообразительность.	Творческое отношение к труду.
3. Коллективизм.	Умение трудиться в коллективе.
4. Ответственность.	Трудолюбие.
5. Честность, принципиальность.	Добросовестное отношение к труду, нетерпимость к лени.
6. Целеустремленность.	Потребность в труде.
7. Настойчивость, выносливость, решительность.	Умение преодолевать трудности в работе.
8. Объективная самооценка, самокритичность, требовательность к себе.	Умение заниматься трудовым самовоспитанием.
9. Любознательность.	Способность к выбору профессии.
10. Физическая развитость.	Работоспособность.
11. Организованность.	Культура труда.

Другим фактором являются природные возможности человека, если они получают благоприятные условия для развития. К числу таких природных предпосылок относятся задатки, особенности полового созревания, развития организма, состояние здоровья. Условиями выступают здоровый образ жизни ребенка в семье и школе, режим дня, питания, насыщенность полезными и разнообразными видами деятельности, чередование труда и отдыха, обучение культуре умственного и физического труда. Все это формирует крепкий организм и устойчивую психику, которые позволяют школьнику преодолевать жизненные трудности, извлекать уроки из ошибок, объективно судить о себе и окружающих, не поддаваться вредным влияниям, активно им противодействовать. "Школьник, у которого здоровый организм, более податлив к воспитанию трудом, способен быстро усваивать практический опыт товарищей, легче переключается с одного вида труда на другой. У такого ребенка прочнее связь физического и трудового развития" [3, с. 27].

Третий фактор трудового становления личности – собственный трудовой опыт школьника. Чем он больше знает и умеет делать качественно, тем интенсивнее идет процесс его трудового становления. Это связано с тем, что трудовой опыт предполагает активное применение знаний основ наук, теории на практике, позволяет школьнику найти сферу применения знаний, полученных на уроке. "На основе трудового опыта обеспечивается воспитание потребности в труде, перенос трудовых умений и навыков, их преемственность в трудовом обучении, активность учащихся в общественно полезном и производительном труде" [4, с. 40].

В трудовом становлении личности важным фактором выступают потребности и связанные с ними ценностные ориентации школьников. Непосредственно выделяется потребность в движениях, которая обусловлена характером обмена веществ в организме, системой жизнеобеспечения, наличием сенсомоторики и т.д. "Жизнь есть движение", – гласит старинная датская поговорка. Эта природная особенность жизни связана с другой, более очеловеченной – потребностью в деятельности. У детей стремление утвердить себя взрослым, самостоятельным в глазах старших и сверстников обязательно проявляется в труде, в практических

делах, в стремлении быть первым в игре, спорте и т.д. Потребность в самовыражении удовлетворяется через творчество, увлечение, испытание своих сил и способностей в той или иной ситуации. Поэтому нужно организовать деятельность, в которой воспитанник будет максимально полно удовлетворять и развивать свои потребности. Отсюда важная закономерность трудового становления личности школьника: силы и способности развиваются в такой мере, в какой удовлетворяются в деятельности и общении потребности и связанные с ними ценностные ориентации (И.Ф. Иващенко, М.У. Пискунов).

Трудовое становление сельских школьников, являясь проблемой комплексной, реализуется в единстве трудового, экономического, экологического и нравственно-го воспитания, целей, содержания, форм, методов и условий его осуществления.

Трудовое становление – это проблема социально-экономическая, психолого-педагогическая. Социально-экономический аспект предполагает максимальное использование и оптимальное распределение имеющихся и перспективных трудовых ресурсов в сельской местности, все более значительную часть которых составляет молодежь. Психолого-педагогический аспект заключается в том, чтобы соответствующими средствами выявить задатки, таланты школьников, развить их интересы, способности, склонности, помочь в поиске призвания, выборе такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, потенциальным возможностям ее, с одной стороны, а с другой – это подготовка к сельскохозяйственному труду.

Жизненная практика убеждает: чтобы воспитать истинного земледельца, вовсе не достаточно научить ученика сельской школы водить трактор, сеять рожь, выращивать овощи. Нужно, прежде всего, воспитать у него любовь к земле, крестьянскому труду, ответственность за наследуемое, за родную среду обитания.

Эту задачу сельская школа решает с первых дней пребывания ребенка в школе, опираясь на его жизненный личный опыт. Вполне закономерно, что чем прочнее, шире, глубже осуществляется подготовка младших школьников к труду, тем эффективнее процесс становления трудовой активности в подростковом и старшем возрасте.

Решая задачи трудового воспитания, учитель начальных классов должен учитывать психологические особенности детей. Они эмоциональны, восприимчивы, впечатлительны, им свойственно желание общаться со взрослыми, подражать им. Младшие школьники стремятся участвовать в активной деятельности, с удовольствием выполняют трудовые поручения. Из этого следует, что учитель должен отбирать те формы и методы трудового воспитания, которые в наибольшей степени соответствуют специфике данного возраста, вносить в них элементы игры, творчества. Обязательное условие – учет трудового опыта ребенка, который он получает в семье. Познавательные интересы являются основой возникновения устойчивого интереса к деятельности у младших школьников.

Как справедливо указывает И.Д. Чернышенко, формирование отношения к себе на основе результатов труда и перенос отношения к учению на отношение к труду – ведущее направление трудового воспитания младшего школьника.

Полезными являются коллективные трудовые дела, воспитывающие у каждого ученика личную ответственность за благоустройство школы, ее внешний вид. Младшие школьники привлекаются к посильному общественно полезному труду на пришкольном участке. В коллективном труде закладываются основы таких волевых качеств, как организованность, целеустремленность, самокритичность и самооценка (Я.Л. Коломинский, К.Я. Вазина, Е.А. Панько, Л.В. Дорофеева и др.).

Трудовое становление подростков связано с дальнейшим развитием интеллекта и нравственности. Оно происходит под воздействием "чувства взрослости" Т.В. Драгунова и Д.Б. Эльконин пишут, что чувство взрослости как особое проявление самосознания, характерное для начального периода подросткового возраста является с самого начала этическим по своему содержанию. Ведущим направлением трудового воспитания в подростковом возрасте является формирование у них нравственного самосознания, которое отражено в объективной самооценке и оценке мотивов и результатов своего труда. Поэтому необходимо включить подростков в разнообразные виды труда, чтобы он увидел связь между тем, что и как сделано, и имеющимися у него качествами, знаниями и умениями.

С особым интересом подростки занимаются опытнической работой, в процессе которой они систематически приобретают трудовые умения, активно усваивают сельскохозяйственные знания. Это имеет важное значение в решении проблемы профессиональной ориентации учащихся.

Опытническая работа учащихся активизирует изучение основ наук, требует от ученика более высокого уровня умственной деятельности, понимание более сложных отношений между объектами труда. Учитывая все это, учитель должен найти эффективные методы и формы привлечения учащихся к общественно полезному труду, опытнической работе. Заметным стимулом трудового становления подростков является первоначальное овладение техникой.

Старший школьный возраст характеризуется завершением физического развития, созревания, что создает благоприятную предпосылку для повышения работоспособности и активности учащихся. Главное содержание психического развития в ранней юности – социализация личности: это, по И.С. Кону, не столько фаза развития организма, сколько этап развития личности как процесс перехода от зависимого, опекаемого детства к самостоятельной деятельности взрослого человека.

Эта общая тенденция дополняется психофизическими предпосылками, которые благоприятно сказываются на формировании комплекса интегративных качеств личности, в том числе готовности к труду. Практическое же приобщение старшеклассников к труду взрослых (например, работа в качестве помощников комбайнеров, оказание помощи на животноводческой ферме и др.) усиливает их интерес к социальным проблемам, что создает благоприятные условия для воспитания трудового долга. Активно осуществляется профессиональное обучение сельскохозяйственным профессиям. В этом возрасте начинается профессиональное самовоспитание.

Опытническая работа организуется с учетом потребностей данного региона и базового хозяйства школы. Это повышает интерес школьников к сельскохозяйственному труду, воспитывает творческое отношение к делу, становится важным фактором закрепления молодежи на селе.

Особое значение имеет участие старшеклассников в производительном труде. Им под силу ремонтировать школьную мебель: стулья, столы, шкафы, оконные рамы, классные двери, делать стенды. Выполняя полезную работу для школы, они овладевают знаниями и умениями в столярном и слесарном деле.

Трудовое становление сельских школьников осуществляется как в индивидуальном, так и коллективном труде, имеющем особое значение для формирования черт труженика.

Проверенным, эффективным средством трудового воспитания является совместная работа детей и родителей, взрослых и детей. Во всех делах, связанных с посевной и уборкой урожая (будь то личное или школьное подсобное хозяйство,

общественное поле), сама атмосфера «взаимоконтроля» заставляет добросовестно относиться к работе. Школа должна учитывать эту сильную воспитательную сторону сельской жизни, поддерживать и поощрять разнообразные формы совместного труда детей и взрослых [1].

В профессиональном самоопределении представление о профессии выполняет важную мотивационную функцию: оно определяет эмоциональное отношение к тем или иным ее сторонам и, следовательно, влияет на профессиональные намерения сельского школьника. «Чем более реалистичны представления о выбираемой профессии, тем, естественно, правильнее будет отношение к ней, устойчивее ее выбор. Аналогичную роль играет и правильное представление школьника о своих возможностях» [1, с. 127].

Таким образом, знание ведущих возрастных новообразований трудового становления личности обеспечивает оптимальное решение задач трудового воспитания и формирование компонентов готовности к сельскохозяйственному труду.

Педагогическая наука и школьная практика доказывают: учебный процесс является первоосновой в решении задач трудового воспитания сельских школьников. Именно через содержание многих учебных предметов формируется психологическая готовность к труду, расширяются знания о сельском хозяйстве, прививаются навыки, необходимые в трудовой деятельности.

Сегодня многие педагогические коллективы разработали учебные планы с учетом углубленного изучения сельского хозяйства и профессиональной ориентации учащихся. Так, программы предметов общего цикла откорректированы и дополнены сельскохозяйственным аспектом с 1 по 11 класс.

В общий цикл государственного компонента удачно введены интегрированные курсы «Физика с основами сельскохозяйственного производства», «Биология с основами сельскохозяйственного производства», «Природопользование».

Изучение содержания блоков школьного компонента (специальные сельскохозяйственные учебные предметы и общеразвивающие учебные предметы и курсы) способствует формированию профессиональных интересов, раскрытию и развитию способностей детей, а также более осознанному выбору профиля обучения.

Обучение старшеклассников профессиям («Тракторист-машинист») означает заинтересованность педагогических коллективов в решении задач закрепления молодежи на селе.

Анализ психолого-педагогической литературы и школьной практики позволяет сделать следующие выводы: успех трудового становления сельских учащихся во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса в школе, специфики сельскохозяйственного окружения, характера взаимодействия школы, семьи и сельскохозяйственного окружения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гурьянова М.П.* Сельская школа и социальная педагогика. – М., 2000.
2. *Иващенко Ф.И.* Психология трудового воспитания. – Мн., 1988.
3. *Кочетов А.И.* Основы трудового воспитания. – Мн., 1989.
4. Профессиональная ориентация учащихся / *А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко* и др. – М., 1988.
5. *Чернышенко И.Д.* Воспитание юного гражданина-труженика. – Мн., 1990.

SUMMARY

The article deals with the essence and factors of the vocational education of village school children. Special attention is paid to the age peculiarities of the children. The role of the teaching process and extracurricula activities in agricultural vocational guidance is shown.