

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Hominum cause jus
constitum est.
Право существует для
пользы человечества.
Латинское изречение.

Становление личности – проблема многоплановая. Немаловажным составляющим компонентом её является осознание человеком своего собственного правового статуса.

Кто я такой? Каковы мои права? Насколько я свободен? Как оценивает меня государство? Как я отношусь к государству? и т.п. Эти вопросы рано или поздно встанут перед каждым, и каждый решает их по-своему.

Во многом результат этого решения будет зависеть от степени развития у человека правового мышления, элементы которого должны быть заложены уже в базовой школе.

В современных социально-культурных условиях Республики Беларусь сложилась ситуация, когда правовое образование, как и обществоведческое образование в целом, переживает сложный этап своего становления, идет поиск его оптимальной модели, а с другой стороны, уже сегодня для выпускника базовой школы правовые знания являются насущной необходимостью.

В связи с вышеизложенным, хотелось бы обратить внимание на дидактические возможности в области формирования правовых знаний уже действующих школьных программ, в частности на содержание программы систематического курса всемирной истории (базовая школа).

Вопрос о том, каковы эти возможности является предметом исследования автора настоящей статьи.

Прежде всего, хотелось бы сделать акцент на исходной позиции, которая представлена следующими положениями:

1) Историческое образование не может заменить обществоведческого образования вообще и правоведческого – в частности, так же как и обществоведческое не заменяет образования исторического. Каждое из них имеет самостоятельную ценность.

2) В тоже время между историческим и обществоведческим (и как его составной частью – правоведческим) образованием существует тесная взаимосвязь. В интерпретации прошлого историки широко используют категории различных обществоведческих наук. В тоже время формирование понятий и обобщений обществоведческих наук (в т.ч. правоведения) обязано осуществляться с опорой на исторические факты и опыт общественного развития.

Принимая эту позицию, автор считает не только допустимым, но и полезным проанализировать содержание программы по всемирной истории (базовая школа) на предмет его возможностей в области формирования правовых знаний.

Итак, исходным компонентом содержания юридического образования являются правовые знания. В содержании школьного курса всемирной истории возможно выделить особый вид учебных юридических знаний — это историко-правовые знания.

Учебные историко-правовые знания – это знания о развитии правовой культуры общества, представленные в историко-хронологической последовательности. Исходя из того факта, что правовая культура представляет собой механизм для накопления, хранения и передачи социально-значимой информации, то приобщение к достижениям юриспруденции, осознание ценности права как культурно-исторического явления – важнейший шаг в становлении личной правовой культуры школьника.

Определим основные типы учебных историко-правовых знаний, представленных в школьном курсе всемирной истории, взяв за основу классификации составные компоненты правовой культуры.

I. Знания, содержанием компонентом которых являются факты о государственном-правовом строительстве в различных странах

Формирование историко-правовых знаний о государстве как об основном ведущем институте политической системы общества и основной форме человеческого общежития, предполагает знакомство учащихся с проблемой становления государственности в различные исторические периоды, сущностью государства, с типами государственных образований, формой правления и государственного устройства, режимом правления, функциями государства и путями их осуществления, органами государства, особенностями политического развития отдельных государственных образований.

Таким образом, создается широкая фактическая база знаний, на основе которой возможно осознание современных проблем государственной жизни и перспектив дальнейшего ее развития.

В действующей программе курса всемирной истории (V-IX кл.) знания данного типа среди историко-правовых знаний в целом занимают центральное место. Такое положение знаний, содержанием компонентом которых являются факты о государственном-правовом строительстве в различных странах, было присуще ещё для преподавания истории в советский период. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что государство продолжает отождествляться с публичной властью, которая как известно является лишь одним из его элементов. При этом практически игнорируются другие составные элементы понятия

“государства” такие как, гражданство, территория, границы, бюджет и налоги, правопорядок, общественно-значимые дела в рамках внутренней политики и участие в мировом сообществе, как элемент внешней политики. Именно поэтому для реализации цивилизационного принципа в содержании школьного курса истории значительно возрастает роль историко-правовых знаний других типов, которые, выступая в единстве, должны взаимодополнять и взаимообогащать друг друга.

II. Знания, отражающие историческое содержание юридических понятий, демонстрирующие отпечаток исторической конкретности в этих понятиях

Важно то, что с началом систематического изучения истории ученик начинает постигать смысл крайне сложных для него категорий таких как “государство”, “власть”, “право”, “закон”, “гражданин”, “собственность”, “права и обязанности личности” и других категорий, которые необходимы для усвоения основ обществознания вообще и которые являются ключевыми в области правоведения, в частности. На уроках истории реализуется уникальная возможность наполнения этих абстрактных понятий конкретно-историческим содержанием. Так под руководством учителя ребёнок пытается разрешить для себя сложнейшие проблемы связанные с развитием человеческой цивилизации: что значило быть гражданином Древнего Рима? Почему в период средневековья горожане боролись за обладание Магдебургским правом? Почему на борьбу за идеи свободы и равенства поднимались целые народы в период буржуазных революций конца XVIII – XIX в.в.? И, что значит быть гражданином Республики Беларусь здесь и сейчас?

Работа над обществоведческими понятиями на уроках истории позволяет на конкретных примерах проследить пути становления и изменения содержания данных категорий в ходе исторического развития. Так, например, с конкретно-историческим содержанием категории “форма правления государства” ученик встречается уже в V классе, при изучении вопроса о власти фараона в Древнем Египте, позже – при изучении республиканской демократии в Древних Афинах и олигархии Спарты, изменений форм правления в Древнем Риме и т.д. Накопление конкретных исторических фактов и дальнейшее их обобщение и систематизация позволит сформировать необходимое понятие, установить объективные причинные связи с другими историческими фактами, уменьшит вероятность формального усвоения знаний у школьников. В свою очередь формирование обществоведческих понятий самым непосредственным образом взаимосвязано с развитием мировоззрения личности.

Таким образом, в результате учебного процесса должны быть созданы условия, при которых ученик сможет самоопределиваться в системе взаимоотношений “личность-общество”, “личность-государство”. При изучении всемирной истории в базовой школе обобщение фактического материала историко-правового содержания позволяет формировать соответствующие понятия, которые являются основой, базой для систематических правовых знаний школьников.

III. Знания о возникновении и развитии правовой мысли в различные исторические эпохи

“Право – ещё одно слово, споры о котором идут в эти годы – писал, обосновывая социальную ценность права известный датский гуманист Халь Кок, - и которое занимает такое же центральное место в жизни человека, как и свобода ...”.

Развитие правовой мысли является отражением уровня развития конкретного общества, его представлений о том, где находится та граница, за которой

начинается произвол и насилие. Эти представления далеко не всегда совпадают с современными. Именно поэтому, на основе изучения правовой мысли прошлого ученику представляется возможность осознания социальной ценности права, которая состоит, прежде всего, в том, что право является показателем уровня развития цивилизованности и культуры того либо иного конкретного общества.

С другой стороны, учащийся соприкасается с историей развития права как отрасли научного знания. И учителю необходимо построить учебный процесс так, чтобы знакомство с различными правовыми идеями, теориями позволило ученику найти свой путь, выработать свой взгляд, реализовать свое право на выбор убеждений, что несомненно явится значительным шагом в становлении нравственно-правовой культуры личности и, как следствие, в становлении активной гражданской позиции.

Проанализируем, какие знания о возникновении и развитии правовой мысли нашли свое отражение в содержании школьной программы по всемирной истории (V-IX кл.) (см. табл.). При этом в основу анализа будут положены следующие критерии:

- степень воплощенности общечеловеческих начал в правовых идеях, теориях, отобранных в качестве учебного материала;
- соответствие содержания учебных знаний основным тенденциям и характерным чертам развития правовой мысли прошлого.

ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ПРОШЛОГО	УЧЕБНЫЕ ТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ В СВОЕМ СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИЮ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ
<p>История древнего мира</p>	<p>Формирование социальных норм как правил поведения в человеческом обществе (право Талиона, табу и др.) на основе представлений о справедливости и равенстве. Своё внешнее выражение социальные нормы древних находили в том числе в мифах.</p> <p>Возникнув под влиянием здравого смысла правила поведения, закрепились в сознании людей и превратились в традиции и обычаи. Таким образом, постепенно правовые нормы нарушили монополию прежних социальных регуляторов – морали и религии. Люди осваивали на практике новые институты общественного регулирования – право и государство. По мере развития, которых возникало писаное право.</p> <p>Право древних представлено в двух основных моделях:</p> <p>1) древневосточной;</p> <p>2) античной:</p> <p>– демократические традиции в праве Древней Греции;</p> <p>– достижения римского права.</p>	<p>V класс. Тема 3. Древняя Греция. Мифы.</p> <p>V класс. Тема 2. Древний Восток. Законы царя Хаммурапи</p> <p>V класс. Тема 3. Древняя Греция Особенности развития Спарты и Афин. <u>Солон</u>. в демократических Афинах. <u>Фукидид об афинской демократии</u>. Рабство. <u>Платон об отношениях между гражданами и рабами</u>. Школа и научные знания. <u>Фукидид о государстве</u>. Философия и вольнодумство (Демокрит, Платон, Сократ)</p>

Продолжение таблицы

ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ПРОШЛОГО	УЧЕБНЫЕ ТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ В СВОЕМ СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИЮ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ
<p>История средневековых цивилизаций</p>	<p>Параллельно с мировыми религиями возникают и "мировые" системы религиозного права (каноническое право, шариат). Особенностью этих правовых систем было то, что они не ограничивались рамками одного государства и носили экстерриториальный характер. Они распространяли своё действие на всех верующих, где бы они ни находились. Таким образом, эпоха средневековья представила нам образцы права христианского и мусульманского мира. Если античный человек должен был быть справедливым, то средневековый в первую очередь – верным. Сила традиции, обычая лежала в основе средневекового права.</p> <p>С XII – XIII вв. характерной чертой права становится письменная фиксация норм обычного права.</p> <p>Правовая культура западно-европейского средневековья подарила современной мировой цивилизации такие правовые институты как суд присяжных, траст, следственно-розыскной и судебный процесс. Именно в Англии, как единой, централизованной стране стала складываться и единая правовая система.</p> <p>1215 г. – Великая хартия вольностей появилась как результат борьбы за ограничение королевской власти;</p> <p>1295 г. – был создан парламент, как орган, который получил исключительное право на издание законов.</p> <p>Именно в средние века начинается возрождение основ римского классического права.</p>	<p>VI класс. Тема 5. Европа. Западная Европа в X – XIII вв. Феодальная иерархия. Сеньоры и вассалы. <u>Быт населения Западной Европы. Западно-европейская культура в X – XIII в.в.</u></p> <p>VI кл. Тема 5. Европа (X – XIII вв.) Древняя (Киевская) Русь. "Русская Правда".</p> <p>VI кл. Тема 5. Европа (X – XIII вв.) Англия X – XIII вв.: Возникновение парламента</p>
<p>История цивилизаций в новое и новейшее время</p>	<p>Для развития права в новое и новейшее время характерны следующие черты развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) право носит светский характер; 2) сформировались новые отрасли права; 3) <u>закон</u> стал основным источником права; 4) право обратилось к человеку. Признание и гарантии защиты личных, а затем политических и социальных прав и свобод человека становится ядром всей системы правового регулирования. Вместе с этим явлением связан и процесс гуманизации правовых норм в XIX – XX вв. 	<p>VII кл. Тема 2. Западная Европа в XVII – XVIII вв. Эпоха Возрождения. Теория "естественного права" и "общественного договора". Политикогосударственные концепции просветителей.</p> <p>VII кл. Тема 3. Буржуазные революции. Английская бурж. революция XVII – XVIII в.в., Французская бурж. революция XVIII в., "Декларация прав человека и гражданина", Конституция 1791г.</p> <p>VII кл. Тема 5. Северная Америка. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Их влияние на общественно-политическую жизнь. "Декларация независимости". Создание США. Конституция 1787г.</p>

Окончание таблицы

ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ПРОШЛОГО	УЧЕБНЫЕ ТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ В СВОЕМ СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИЮ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ
История цивилизаций в новое и новейшее время	<p>5) современное право становится доступным и открытым, идут процессы его социализации и интернационализации.</p> <p>Сформировалось две основные системы права: – романо-германская; – англосаксонская.</p> <p>Страны Азии и Африки и в современном мире продолжают сохранять традиционные ценности своей цивилизации в политико-правовой области.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>VIII кл. Тема 3. Страны Востока. Япония. Конституция 1889г. Влияние западной культуры. Мусульманский мир. Османская империя: попытки реформ, "новые османы" и Конституция 1876 г.</p>

На основе приведенных в таблице данных существует возможность сделать некоторые выводы:

1. Знания о возникновении и развитии правовой мысли нашли своё отражение в программе по всемирной истории (базовая школа) и играют важную роль в становлении мировоззрения учащихся. Являясь знаниями теоретического порядка, учебные знания данного типа способствуют, с одной стороны, систематизации фактического материала, с другой – подводят школьников к осознанию объективных исторических связей и закономерностей, способствуют подготовке учащихся к восприятию содержания учебных обществоведческих курсов.

2. Вместе с тем, в содержании и структуре курса всемирной истории, в интересующем нас аспекте невозможно не отметить некоторые, имеющие место с точки зрения автора данной статьи, недостатки, в частности:

- отдельные правовые идеи (теории), тенденции развития права, которые являются ключевыми в становлении юриспруденции как явления цивилизационного не нашли своего отражения в программе учебного курса всемирной истории, например вопросы о: происхождении права, как социального регулятора жизни людей; развитии римского классического права, как одном из величайших достижений гуманитарной мысли человечества; становлении и характерных чертах современных правовых систем и другие;
- нередко включенные в программу правовые идеи (теории) не получают достаточного фактического подтверждения. Примером может служить изучение в VII классе темы "Эпоха Просвещения" (в частности теория разделения властей и теория "Общественного договора"), когда дальнейшее изучение государственно-политического развития европейских стран в XIXв. рассматривается без учета реализации вышеуказанных идей и теорий;
- проблема изменения правового статуса личности в различные исторические периоды, гуманизации права не являются ведущей содержательной линией при формировании историко-правовых знаний в рамках курса всемирной истории.

3. Исходя из вышеизложенного, есть основания предположить, что существующие недостатки могут быть устранены, если отбор учебного материала будет производиться с учетом закономерностей присущих развитию права, а именно:

- право как система законодательства имеет свою структуру, основным элементом которой являются – отрасли;
- преемственность, заимствование правовых идей, норм (рецепция);
- повышение уровня общей правовой, политической культуры;
- гуманизация права;
- демократизация права;
- дифференциация права;
- интеграция правовых систем.

IV. Знания о конкретно-исторических правовых памятниках

Особенностью историко-правовых актов является высокая степень их достоверности и потому они – важнейший свидетель прошлого, ценный источник исторических знаний. При этом юридические документы терминологически строгие, но в тоже время, при известной сухости формулировок, преисполнены большой духовной силы и интеллектуальной красоты.

Велики воспитательные возможности, раскрывающиеся при изучении историко-правовых источников. Уважительное отношение к современному закону (что является составным элементом правовой культуры человека) можно развить только через осознание ценности, неповторимости, уникальности и значимости правовых актов других эпох и народов.

Перечислим основные историко-правовые акты, изучение содержания которых является обязательным в рамках программы по всемирной истории (базовая школа):

КЛАСС	ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ	ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (АКТЫ)
V	История древнего мира	<u>Тема 2.</u> Древний Восток	Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) Законы Ману (I в. до н.э.)
		<u>Тема 3.</u> Древняя Греция.	Законы Солона (594 г. до н.э.); Закон о выборах архонта из числа зевгитов (457 г. до н.э.); Закон Перикла об афинских гражданах (451 г. до н.э.).
		<u>Тема 4.</u> Древний Рим.	Закон о владении землей Т. Граха (133г. до н.э.).
VI	История средних веков	<u>Тема 5.</u> Европа.	Русская правда (XI в.) Кревская Уния (1385 г.)
VII	Всемирная история нового времени (XVI-XVIII в.в.).	<u>Тема 3.</u> Буржуазные революции (XVII-XVIII в.в.)	Закон о провозглашении Англии республикой (1649 г.); Билль о правах (1689 г.); Французская «Декларация прав человека и гражданина» (1789 г.); Конституция Франции (1791 г.).
		<u>Тема 5.</u> Северная Америка.	«Декларация независимости Соединенных штатов Америки» (1787 г.); Конституция США (1787 г.).
		<u>Тема 7.</u> Российское государство.	Соборное уложение (1649 г.); Жалованная грамота дворянству (1762г., 1785г.); «Табель о рангах»
		<u>Тема 4.</u> Соединенные Штаты Америки.	Акт о гомстедах и прокламация об уничтожении рабства.
		<u>Тема 8.</u> Развитие общественных отношений и социальные движения в нач. XX в	Манифест 17 октября 1905 г.
		<u>Тема 3.</u> Страны Востока.	Конституция Японии (1889 г.) Конституция Ирана (1876г.)

Окончание таблицы

КЛАСС	ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ	ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (АКТЫ)
IX	Всемирная история новейшего времени	<u>Тема 1.</u> Страны Запада.	Мирные договоры (1919-1920 г.г.) Рапалльский договор;
		<u>Тема 5.</u> История советского общества (1917-1939г.г.).	Конституция 1918г., Конституция СССР (1924 г.); Конституция СССР (1936 г.); Пакт 1939г. о ненападении между Германией и СССР.
		<u>Тема 5.</u> Начало второй мировой войны. Военные действия в 1939-1942 г.г.)	Берлинский пакт.

Представляется, что формирование историко-правовых знаний на основе гуманистического подхода к праву, будет осуществляться в случае, когда принципами отбора конкретно-исторических, правовых памятников, как источников права, для изучения их в рамках курса всемирной истории (базовая школа) будут являться:

- 1) принцип историзма. Правовые акты являются свидетельством развития юридической науки и практики в целом на различных исторических этапах.
- 2) принцип конкретности. В тоже время юридические акты свидетельствуют об уровне развития конкретного государства, конкретного общества.
- 3) ценностный подход. Изучение юридических актов должно способствовать формированию понятия о праве, как об универсальном регуляторе общественных отношений.

Проанализируем с точки зрения указанных принципов отбор и основное содержание историко-правовых памятников, включенных в школьную программу на примере изучения развития права в древнем мире (V класс).

Первым историко-правовым актом, с которым знакомятся пятиклассники, являются законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Как правило, учитель при объяснении вопроса (впрочем как и авторы учебника: История древнего мира: Учеб. для 5-го кл. / Г.И. Довгало, М.С. Корзун, К.А. Ревяко; Под ред. Н.И. Миницкого. – Мн.: Нар. асвета, 1995) подчеркивает прежде всего жестокость этих законов, что с точки зрения современного человека и так очевидно. А приведенный в учебнике отрывок из законов царя Хаммурапи фактически сводит этот ценнейший документ древнейшей эпохи к закону уголовному, что способствует закреплению у школьника представления о праве как орудии возмездия и принуждения. В тоже время ценность этого правового акта заключается в другом:

- во-первых, эти законы явились первыми писанными юридическими актами государства, что действительно свидетельствует о достаточно высоком уровне развития шумерского общества в XVIII в. до н.э., а появление письменно зафиксированной нормы – одним из первых значимых шагов в становлении права;
- во-вторых, именно эти законы цементировали шумерское общество, стимулировали дальнейший рост могущества Вавилонского царства.
- в-третьих, законы царя Хаммурапи закрепили идею талиона: наказание есть возмездие за вину и потому оно должно быть “равным” (!) преступлению, но никак не большим (именно потому “око за око” и “зуб за зуб”, а не “смерть за зуб”);
- в четвертых, законы содержат кроме норм уголовного права также нормы касающиеся брачно-семейных и гражданских правоотношений.

Удивляет подход авторов программы к истории развития Римской цивилизации в древности. О таком значительном явлении как римское право умалчивается (забыли?). вспомнили о ипподроме, цирке, банях (что несомненно тоже

свидетельствует об уровне развития римского общества), а о развитии права, ставшего классическим – нет.

Таким образом, даже на приведенном выше примере (а он к сожалению не единичен) возможно отметить, что отбор историко-правовых памятников произведен непоследовательно, а знания об историко-правовых памятниках отрывочны и несистематичны, что в конечном счете негативно влияет на формирование у школьника таких понятий и соотношений между ними как: "право" и "закон", "право" и "власть", "закон" и "личность" и др.

Правовые знания – один из основных системообразующих, но неединственный компонент правовой культуры личности. Так, наряду с правовыми знаниями, важная роль принадлежит исторически обусловленному отношению к праву как социальному явлению и сложившейся модели правового поведения. Приобщение личности к вышеперечисленным компонентам правовой культуры возможно путем восприятия и усвоения образцов, моделей поведения традиционно имеющих место и значимых для представителей определенных социальных групп, слоев и общества в целом.

Отношение к праву как социальному явлению находит свое воплощение в деятельности отдельных личностей (особенно наделенных властноимперативными полномочиями) и также в традициях, правовой психологии народа. Исходя из данного положения, выделим ещё два типа историко-правовых знаний:

- знания о государственно-правовой деятельности отдельных исторических личностей;
- знания о социально-правовой психологии.

V. Знания о государственно-правовой деятельности отдельных исторических личностей

Представляется, что при надлежащем овладении знаниями данного типа у учащихся будет развито умение здраво и гуманно судить о людях, ставших по собственной воле или по воле судьбы объектом или субъектом государственно-правовой деятельности. При этом, учащиеся приобретают и ряд важных умений необходимых для гражданского становления личности, таких как:

- умение ориентироваться в социально-культурных, политико-правовых и экономических процессах общественной жизни;
- умение оценивать конкретно-исторические ситуации, при этом обосновывать свой вариант решения;
- умение уважать позицию других людей, их права и свободы;
- умение определять конструктивные линии практических действий в конкретно-исторической обстановке.

Приведем примеры вопросов и заданий, которые на наш взгляд будут способствовать реализации данной цели на основе эмоционально-ценностного восприятия учебного материала:

1. *Первому Президенту США Дж.Вашингтону предлагали находиться на своем высоком посту пожизненно, на что Президент ответил отказом.*

Дайте свою собственную оценку данному факту. Свой ответ обоснуйте.

2. *Какими личными качествами, с вашей точки зрения, обладал русский царь Александр II, который в непростых исторических условиях второй половины 50 х г.г. XIX века инициировал отмену крепостного права в России? Предположите как бы в этих исторических обстоятельствах могли поступить Александр I, Николай II.*

3. *Назовите политических лидеров XX в., которые с вашей точки зрения оказали значительное влияние на ход мировой истории. Свой выбор аргументируйте.*

VI. Знания о социально-правовой психологии

Являясь составным элементом правосознания, правовая психология включает в себя представления, чувства, эмоции и настроения тех либо иных социальных групп, слоев общества и общества в целом, выражающие отношение к праву. В тоже время правовая психология является ярким свидетельством уровня и специфики развития обыденного сознания конкретного социума.

Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что знания данного типа не нашли должного воплощения в содержании школьных курсов истории, и их использование полностью зависит от знаний и уровня педагогической техники учителя истории. В тоже время, изучение истории на основе привлечения знаний этого типа будет способствовать развитию у учащихся представления о колорите, отличительных чертах, ментальных особенностях и их роли в развитии цивилизации. В качестве примера можно привести следующий факт: Великобритания, родина конституционализма, до настоящего времени не имеет Конституции как кодифицированного писаного акта. В то время как за годы советской власти в Белоруссии сменилось четыре Конституции. Чем не проблемное задание для урока? Постепенно учащиеся придут к выводу почему “свои плохие” законы, невозможно поменять на “чужие хорошие”. В тоже время ребёнок имеет возможность проследить, а учитель должен помочь ему осознать, что достижения в области права не есть что-то данное один раз и навсегда. Что всегда существует реальная угроза частично или полностью утратить то или иное право и потому социально-активное поведение личности – насущная необходимость.

Таким образом, историко-правовые знания выше указанных типов должны явиться основой для создания у школьников представления о правомерном поведении как деянии субъектов соответствующих норм права и способствовать формированию убеждений о необходимости и целесообразности социально-активного поведения, когда субъект действует не из-за поощрения либо страха перед наказанием, а на основе высокоразвитого правового сознания и правовой культуры.

В современных условиях становления школьной системы обществоведческого образования в Республике Беларусь, формирование историко-правовых знаний в базовой школе способствует решению следующих задач:

- накоплению у школьников фактической базы, первичному обобщению этих фактов, знакомству со всеми структурными элементами правовой культуры;
- развитию умений ориентироваться в разнообразии историко-правовых фактов и явлений, отдельных правовых норм, формированию умения анализировать историко-правовые акты, формированию интереса к теоретическому осмыслению историко-правовых явлений, развитию положительной мотивации к активному участию в общественной жизни на основе осознания ее правовых норм и перспектив совершенствования;
- воспитанию гражданственности, формированию элементов правовой, политической и нравственной культуры личности на базе широкого привлечения исторических фактов.

Таким образом, формирование историко-правовых знаний базового уровня служит основой для реализации целей как интегрированного курса “Человек. Общество. Государство”, так и мировоззренческого образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Басик Н.Ю.** Педагогические возможности работы с документами в школьном курсе обществознания // Обществознание в школе. – 1999. – №4. – С.61-64.
2. **Васильев В.Л.** Юридическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 656 с.

3. **Волкова Е.Н., Максимова С.А.** Современная культурно-образовательная ситуация // Обществознание в школе. – 1999. – №3. – С.11-15.

4. **Морозова С.А.** Моделирование правовых аспектов обществоведческого знания. Правовое образование как модель. // Обществознание в школе. – 1999. – №4. – С.34-41.

5. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Человек и общество / Руководящие документы Республики Беларусь (образовательные стандарты) общего среднего образования. Социально-гуманитарные дисциплины. – Министерство образования Республики Беларусь. – Мн., 1999. – С.277-320.

6. Программы средней общеобразовательной школы. История. – Мн.: НМЦентр, 2000. – 98 с.

7. Программа курса "Человек. Общество. Государство." Для общеобразовательных школ; Под ред. **Харина Ю.А.** // Чалавек. Грамацтва. Свет. – 2000. – № 1,2. – С.11-21.

SUMMARY

The didactic possibilities of a school course of World History in the field of forming legal knowledge are reviewed.

This article is devoted to the problem of relations between History and Social Science at secondary school.