

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Hominum cause jus  
constitum est.  
Право существует для  
пользы человечества.  
*Латинское изречение.*

Становление личности – проблема многоплановая. Немаловажным составляющим компонентом её является осознание человеком своего собственного правового статуса.

Кто я такой? Каковы мои права? Насколько я свободен? Как оценивает меня государство? Как я отношусь к государству? и т.п. Эти вопросы рано или поздно встанут перед каждым, и каждый решает их по-своему.

Во многом результат этого решения будет зависеть от степени развития у человека правового мышления, элементы которого должны быть заложены уже в базовой школе.

В современных социально-культурных условиях Республики Беларусь сложилась ситуация, когда правовое образование, как и обществоведческое образование в целом, переживает сложный этап своего становления, идет поиск его оптимальной модели, а с другой стороны, уже сегодня для выпускника базовой школы правовые знания являются насущной необходимостью.

В связи с вышеизложенным, хотелось бы обратить внимание на дидактические возможности в области формирования правовых знаний уже действующих школьных программ, в частности на содержание программы систематического курса всемирной истории (базовая школа).

Вопрос о том, каковы эти возможности является предметом исследования автора настоящей статьи.

Прежде всего, хотелось бы сделать акцент на исходной позиции, которая представлена следующими положениями:

1) Историческое образование не может заменить обществоведческого образования вообще и правоведческого – в частности, так же как и обществоведческое не заменяет образования исторического. Каждое из них имеет самостоятельную ценность.

2) В тоже время между историческим и обществоведческим (и как его составной частью – правоведческим) образованием существует тесная взаимосвязь. В интерпретации прошлого историки широко используют категории различных обществоведческих наук. В тоже время формирование понятий и обобщений обществоведческих наук (в т.ч. правоведения) обязано осуществляться с опорой на исторические факты и опыт общественного развития.

Принимая эту позицию, автор считает не только допустимым, но и полезным проанализировать содержание программы по всемирной истории (базовая школа) на предмет его возможностей в области формирования правовых знаний.

Итак, исходным компонентом содержания юридического образования являются правовые знания. В содержании школьного курса всемирной истории возможно выделить особый вид учебных юридических знаний — это историко-правовые знания.

Учебные историко-правовые знания – это знания о развитии правовой культуры общества, представленные в историко-хронологической последовательности. Исходя из того факта, что правовая культура представляет собой механизм для накопления, хранения и передачи социально-значимой информации, то приобщение к достижениям юриспруденции, осознание ценности права как культурно-исторического явления – важнейший шаг в становлении личной правовой культуры школьника.

Определим основные типы учебных историко-правовых знаний, представленных в школьном курсе всемирной истории, взяв за основу классификации составные компоненты правовой культуры.

### **I. Знания, содержательным компонентом которых являются факты о государственном-правовом строительстве в различных странах**

Формирование историко-правовых знаний о государстве как об основном ведущем институте политической системы общества и основной форме человеческого общежития, предполагает знакомство учащихся с проблемой становления государственности в различные исторические периоды, сущностью государства, с типами государственных образований, формой правления и государственного устройства, режимом правления, функциями государства и путями их осуществления, органами государства, особенностями политического развития отдельных государственных образований.

Таким образом, создается широкая фактическая база знаний, на основе которой возможно осознание современных проблем государственной жизни и перспектив дальнейшего ее развития.

В действующей программе курса всемирной истории (V-IX кл.) знания данного типа среди историко-правовых знаний в целом занимают центральное место. Такое положение знаний, содержательным компонентом которых являются факты о государственном-правовом строительстве в различных странах, было присуще ещё для преподавания истории в советский период. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что государство продолжает отождествляться с публичной властью, которая как известно является лишь одним из его элементов. При этом практически игнорируются другие составные элементы понятия

“государства” такие как, гражданство, территория, границы, бюджет и налоги, правопорядок, общественно-значимые дела в рамках внутренней политики и участие в мировом сообществе, как элемент внешней политики. Именно поэтому для реализации цивилизационного принципа в содержании школьного курса истории значительно возрастает роль историко-правовых знаний других типов, которые, выступая в единстве, должны взаимодополнять и взаимообогащать друг друга.

## **II. Знания, отражающие историческое содержание юридических понятий, демонстрирующие отпечаток исторической конкретности в этих понятиях**

Важно то, что с началом систематического изучения истории ученик начинает постигать смысл крайне сложных для него категорий таких как “государство”, “власть”, “право”, “закон”, “гражданин”, “собственность”, “права и обязанности личности” и других категорий, которые необходимы для усвоения основ обществознания вообще и которые являются ключевыми в области правоведения, в частности. На уроках истории реализуется уникальная возможность наполнения этих абстрактных понятий конкретно-историческим содержанием. Так под руководством учителя ребёнок пытается разрешить для себя сложнейшие проблемы связанные с развитием человеческой цивилизации: что значило быть гражданином Древнего Рима? Почему в период средневековья горожане боролись за обладание Магдебургским правом? Почему на борьбу за идеи свободы и равенства поднимались целые народы в период буржуазных революций конца XVIII – XIX в.в.? И, что значит быть гражданином Республики Беларусь здесь и сейчас?

Работа над обществоведческими понятиями на уроках истории позволяет на конкретных примерах проследить пути становления и изменения содержания данных категорий в ходе исторического развития. Так, например, с конкретно-историческим содержанием категории “форма правления государства” ученик встречается уже в V классе, при изучении вопроса о власти фараона в Древнем Египте, позже – при изучении республиканской демократии в Древних Афинах и олигархии Спарты, изменений форм правления в Древнем Риме и т.д. Накопление конкретных исторических фактов и дальнейшее их обобщение и систематизация позволит сформировать необходимое понятие, установить объективные причинные связи с другими историческими фактами, уменьшит вероятность формального усвоения знаний у школьников. В свою очередь формирование обществоведческих понятий самым непосредственным образом взаимосвязано с развитием мировоззрения личности.

Таким образом, в результате учебного процесса должны быть созданы условия, при которых ученик сможет самоопределиваться в системе взаимоотношений “личность-общество”, “личность-государство”. При изучении всемирной истории в базовой школе обобщение фактического материала историко-правового содержания позволяет формировать соответствующие понятия, которые являются основой, базой для систематических правовых знаний школьников.

## **III. Знания о возникновении и развитии правовой мысли в различные исторические эпохи**

“Право – ещё одно слово, споры о котором идут в эти годы – писал, обосновывая социальную ценность права известный датский гуманист Халь Кок, - и которое занимает такое же центральное место в жизни человека, как и свобода ...”.

Развитие правовой мысли является отражением уровня развития конкретного общества, его представлений о том, где находится та граница, за которой

начинается произвол и насилие. Эти представления далеко не всегда совпадают с современными. Именно поэтому, на основе изучения правовой мысли прошлого ученику представляется возможность осознания социальной ценности права, которая состоит, прежде всего, в том, что право является показателем уровня развития цивилизованности и культуры того либо иного конкретного общества.

С другой стороны, учащийся соприкасается с историей развития права как отрасли научного знания. И учителю необходимо построить учебный процесс так, чтобы знакомство с различными правовыми идеями, теориями позволило ученику найти свой путь, выработать свой взгляд, реализовать свое право на выбор убеждений, что несомненно явится значительным шагом в становлении нравственно-правовой культуры личности и, как следствие, в становлении активной гражданской позиции.

Проанализируем, какие знания о возникновении и развитии правовой мысли нашли свое отражение в содержании школьной программы по всемирной истории (V-IX кл.) (см. табл.). При этом в основу анализа будут положены следующие критерии:

- степень воплощенности общечеловеческих начал в правовых идеях, теориях, отобранных в качестве учебного материала;
- соответствие содержания учебных знаний основным тенденциям и характерным чертам развития правовой мысли прошлого.

ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ПРОШЛОГО	УЧЕБНЫЕ ТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ В СВОЕМ СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИЮ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ
<p><b>История древнего мира</b></p>	<p>Формирование социальных норм как правил поведения в человеческом обществе (право Талиона, табу и др.) на основе представлений о справедливости и равенстве. Своё внешнее выражение социальные нормы древних находили в том числе в мифах.</p> <p>Возникнув под влиянием здравого смысла правила поведения, закрепились в сознании людей и превратились в традиции и обычаи. Таким образом, постепенно правовые нормы нарушили монополию прежних социальных регуляторов – морали и религии. Люди осваивали на практике новые институты общественного регулирования – право и государство. По мере развития, которых возникало писаное право.</p> <p>Право древних представлено в двух основных моделях:</p> <p>1) древневосточной;</p> <p>2) античной:</p> <p>– демократические традиции в праве Древней Греции;</p> <p>– достижения римского права.</p>	<p><b>V класс. Тема 3. Древняя Греция. Мифы.</b></p> <p><b>V класс. Тема 2. Древний Восток. Законы царя Хаммурапи</b></p> <p><b>V класс. Тема 3. Древняя Греция</b> Особенности развития Спарты и Афин. <u>Солон</u>. в демократических Афинах. <u>Фукидид об афинской демократии</u>. Рабство. <u>Платон об отношениях между гражданами и рабами</u>. Школа и научные знания. <u>Фукидид о государстве</u>. Философия и вольнодумство (Демокрит, Платон, Сократ)</p>

Продолжение таблицы

ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ПРОШЛОГО	УЧЕБНЫЕ ТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ В СВОЕМ СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИЮ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ
<p><b>История средневековых цивилизаций</b></p>	<p>Параллельно с мировыми религиями возникают и "мировые" системы религиозного права (каноническое право, шариат). Особенностью этих правовых систем было то, что они не ограничивались рамками одного государства и носили экстерриториальный характер. Они распространяли своё действие на всех верующих, где бы они ни находились. Таким образом, эпоха средневековья представила нам образцы права христианского и мусульманского мира. Если античный человек должен был быть справедливым, то средневековый в первую очередь – верным. Сила традиции, обычая лежала в основе средневекового права.</p> <p>С XII – XIII вв. характерной чертой права становится письменная фиксация норм обычного права.</p> <p>Правовая культура западно-европейского средневековья подарила современной мировой цивилизации такие правовые институты как суд присяжных, траст, следственно-розыскной и судебный процесс. Именно в Англии, как единой, централизованной стране стала складываться и единая правовая система.</p> <p>1215 г. – Великая хартия вольностей появилась как результат борьбы за ограничение королевской власти;</p> <p>1295 г. – был создан парламент, как орган, который получил исключительное право на издание законов.</p> <p>Именно в средние века начинается возрождение основ римского классического права.</p>	<p>VI класс. Тема 5. <b>Европа. Западная Европа в X – XIII вв.</b> Феодалная иерархия. Сеньоры и вассалы. <u>Быт населения Западной Европы. Западно-европейская культура в X – XIII в.в.</u></p> <p>VI кл. Тема 5. <b>Европа (X – XIII вв.) Древняя (Киевская) Русь.</b> "Русская Правда".</p> <p>VI кл. Тема 5. <b>Европа (X – XIII вв.) Англия X – XIII вв.:</b> Возникновение парламента</p>
<p><b>История цивилизаций в новое и новейшее время</b></p>	<p>Для развития права в новое и новейшее время характерны следующие черты развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) право носит светский характер;</li> <li>2) сформировались новые отрасли права;</li> <li>3) <u>закон</u> стал основным источником права;</li> <li>4) право обратилось к человеку. Признание и гарантии защиты личных, а затем политических и социальных прав и свобод человека становится ядром всей системы правового регулирования. Вместе с этим явлением связан и процесс гуманизации правовых норм в XIX – XX вв.</li> </ol>	<p>VII кл. Тема 2. <b>Западная Европа в XVII – XVIII вв. Эпоха Возрождения.</b> Теория "естественного права" и "общественного договора". Политикогосударственные концепции просветителей.</p> <p>VII кл. Тема 3. <b>Буржуазные революции.</b> Английская бурж. революция XVII – XVIII в.в., Французская бурж. революция XVIII в., "Декларация прав человека и гражданина", Конституция 1791г.</p> <p>VII кл. Тема 5. <b>Северная Америка. Американское просвещение.</b> Б. Франклин, Т. Джефферсон. Их влияние на общественно-политическую жизнь. "Декларация независимости". Создание США. Конституция 1787г.</p>

Окончание таблицы

ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ПРОШЛОГО	УЧЕБНЫЕ ТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ В СВОЕМ СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИЮ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ
<b>История цивилизаций в новое и новейшее время</b>	<p>5) современное право становится доступным и открытым, идут процессы его социализации и интернационализации.</p> <p>Сформировалось две основные системы права:          – романо-германская;          – англосаксонская.</p> <p>Страны Азии и Африки и в современном мире продолжают сохранять традиционные ценности своей цивилизации в политико-правовой области.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>VIII кл. Тема 3. Страны Востока. Япония.</b>          Конституция 1889г.          Влияние западной культуры. Мусульманский мир. Османская империя: попытки реформ, "новые османы" и Конституция 1876 г.</p>

На основе приведенных в таблице данных существует возможность сделать некоторые выводы:

1. Знания о возникновении и развитии правовой мысли нашли своё отражение в программе по всемирной истории (базовая школа) и играют важную роль в становлении мировоззрения учащихся. Являясь знаниями теоретического порядка, учебные знания данного типа способствуют, с одной стороны, систематизации фактического материала, с другой – подводят школьников к осознанию объективных исторических связей и закономерностей, способствуют подготовке учащихся к восприятию содержания учебных обществоведческих курсов.

2. Вместе с тем, в содержании и структуре курса всемирной истории, в интересующем нас аспекте невозможно не отметить некоторые, имеющие место с точки зрения автора данной статьи, недостатки, в частности:

- отдельные правовые идеи (теории), тенденции развития права, которые являются ключевыми в становлении юриспруденции как явления цивилизационного не нашли своего отражения в программе учебного курса всемирной истории, например вопросы о: происхождении права, как социального регулятора жизни людей; развитии римского классического права, как одном из величайших достижений гуманитарной мысли человечества; становлении и характерных чертах современных правовых систем и другие;
- нередко включенные в программу правовые идеи (теории) не получают достаточного фактического подтверждения. Примером может служить изучение в VII классе темы "Эпоха Просвещения" (в частности теория разделения властей и теория "Общественного договора"), когда дальнейшее изучение государственно-политического развития европейских стран в XIXв. рассматривается без учета реализации вышеуказанных идей и теорий;
- проблема изменения правового статуса личности в различные исторические периоды, гуманизации права не являются ведущей содержательной линией при формировании историко-правовых знаний в рамках курса всемирной истории.

3. Исходя из вышеизложенного, есть основания предположить, что существующие недостатки могут быть устранены, если отбор учебного материала будет производиться с учетом закономерностей присущих развитию права, а именно:

- право как система законодательства имеет свою структуру, основным элементом которой являются – отрасли;
- преемственность, заимствование правовых идей, норм (рецепция);
- повышение уровня общей правовой, политической культуры;
- гуманизация права;
- демократизация права;
- дифференциация права;
- интеграция правовых систем.

#### IV. Знания о конкретно-исторических правовых памятниках

Особенностью историко-правовых актов является высокая степень их достоверности и потому они – важнейший свидетель прошлого, ценный источник исторических знаний. При этом юридические документы терминологически строгие, но в тоже время, при известной сухости формулировок, преисполнены большой духовной силы и интеллектуальной красоты.

Велики воспитательные возможности, раскрывающиеся при изучении историко-правовых источников. Уважительное отношение к современному закону (что является составным элементом правовой культуры человека) можно развить только через осознание ценности, неповторимости, уникальности и значимости правовых актов других эпох и народов.

Перечислим основные историко-правовые акты, изучение содержания которых является обязательным в рамках программы по всемирной истории (базовая школа):

КЛАСС	ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ	ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (АКТЫ)
V	История древнего мира	<i>Тема 2.</i> Древний Восток	Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) Законы Ману (I в. до н.э.)
		<i>Тема 3.</i> Древняя Греция.	Законы Солона (594 г. до н.э.); Закон о выборах архонта из числа зевгитов (457 г. до н.э.); Закон Перикла об афинских гражданах (451 г. до н.э.).
		<i>Тема 4.</i> Древний Рим.	Закон о владении землей Т. Грауха (133г. до н.э.).
VI	История средних веков	<i>Тема 5.</i> Европа.	Русская правда (XI в.) Кревская Уния (1385 г.)
VII	Всемирная история нового времени (XVI-XVIII в.в.).	<i>Тема 3.</i> Буржуазные революции (XVII-XVIII в.в.)	Закон о провозглашении Англии республикой (1649 г.); Билль о правах (1689 г.); Французская «Декларация прав человека и гражданина» (1789 г.); Конституция Франции (1791 г.).
		<i>Тема 5.</i> Северная Америка.	«Декларация независимости Соединенных штатов Америки» (1787 г.); Конституция США (1787 г.).
		<i>Тема 7.</i> Российское государство.	Соборное уложение (1649 г.); Жалованная грамота дворянству (1762г., 1785г.); «Табель о рангах»
		<i>Тема 4.</i> Соединенные Штаты Америки.	Акт о гомстедах и прокламация об уничтожении рабства.
		<i>Тема 8.</i> Развитие общественных отношений и социальные движения в нач. XX в	Манифест 17 октября 1905 г.
		<i>Тема 3.</i> Страны Востока.	Конституция Японии (1889 г.) Конституция Ирана (1876г.)

Окончание таблицы

КЛАСС	ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ	ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (АКТЫ)
IX	Всемирная история новейшего времени	<u>Тема 1.</u> Страны Запада.	Мирные договоры (1919-1920 г.г.) Рапальский договор;
		<u>Тема 5.</u> История советского общества (1917-1939г.г.).	Конституция 1918г., Конституция СССР (1924 г.); Конституция СССР (1936 г.); Пакт 1939г. о ненападении между Германией и СССР.
		<u>Тема 5.</u> Начало второй мировой войны. Военные действия в 1939-1942 г.г.)	Берлинский пакт.

Представляется, что формирование историко-правовых знаний на основе гуманистического подхода к праву, будет осуществляться в случае, когда принципами отбора конкретно-исторических, правовых памятников, как источников права, для изучения их в рамках курса всемирной истории (базовая школа) будут являться:

- 1) принцип историзма. Правовые акты являются свидетельством развития юридической науки и практики в целом на различных исторических этапах.
- 2) принцип конкретности. В тоже время юридические акты свидетельствуют об уровне развития конкретного государства, конкретного общества.
- 3) ценностный подход. Изучение юридических актов должно способствовать формированию понятия о праве, как об универсальном регуляторе общественных отношений.

Проанализируем с точки зрения указанных принципов отбор и основное содержание историко-правовых памятников, включенных в школьную программу на примере изучения развития права в древнем мире (V класс).

Первым историко-правовым актом, с которым знакомятся пятиклассники, являются законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Как правило, учитель при объяснении вопроса (впрочем как и авторы учебника: История древнего мира: Учеб. для 5-го кл. / Г.И. Довгало, М.С. Корзун, К.А. Ревяко; Под ред. Н.И. Миницкого. – Мн.: Нар. асвета, 1995) подчеркивает прежде всего жестокость этих законов, что с точки зрения современного человека и так очевидно. А приведенный в учебнике отрывок из законов царя Хаммурапи фактически сводит этот ценнейший документ древнейшей эпохи к закону уголовному, что способствует закреплению у школьника представления о праве как орудии возмездия и принуждения. В тоже время ценность этого правового акта заключается в другом:

- во-первых, эти законы явились первыми писанными юридическими актами государства, что действительно свидетельствует о достаточно высоком уровне развития шумерского общества в XVIII в. до н.э., а появление письменной зафиксированной нормы – одним из первых значимых шагов в становлении права;
- во-вторых, именно эти законы цементировали шумерское общество, стимулировали дальнейший рост могущества Вавилонского царства.
- в-третьих, законы царя Хаммурапи закрепили идею талиона: наказание есть возмездие за вину и потому оно должно быть “равным” (!) преступлению, но никак не большим (именно потому “око за око” и “зуб за зуб”, а не “смерть за зуб”);
- в четвертых, законы содержат кроме норм уголовного права также нормы касающиеся брачно-семейных и гражданских правоотношений.

Удивляет подход авторов программы к истории развития Римской цивилизации в древности. О таком значительном явлении как римское право умалчивается (забыли?). вспомнили о ипподроме, цирке, банях (что несомненно тоже

свидетельствует об уровне развития римского общества), а о развитии права, ставшего классическим – нет.

Таким образом, даже на приведенном выше примере (а он к сожалению не единичен) возможно отметить, что отбор историко-правовых памятников произведен непоследовательно, а знания об историко-правовых памятниках отрывочны и несистематичны, что в конечном счете негативно влияет на формирование у школьника таких понятий и соотношений между ними как: “право” и “закон”, “право” и “власть”, “закон” и “личность” и др.

Правовые знания – один из основных системообразующих, но неединственный компонент правовой культуры личности. Так, наряду с правовыми знаниями, важная роль принадлежит исторически обусловленному отношению к праву как социальному явлению и сложившейся модели правового поведения. Приобщение личности к вышеперечисленным компонентам правовой культуры возможно путем восприятия и усвоения образцов, моделей поведения традиционно имеющих место и значимых для представителей определенных социальных групп, слоев и общества в целом.

Отношение к праву как социальному явлению находит свое воплощение в деятельности отдельных личностей (особенно наделенных властноимперативными полномочиями) и также в традициях, правовой психологии народа. Исходя из данного положения, выделим ещё два типа историко-правовых знаний:

- знания о государственно-правовой деятельности отдельных исторических личностей;
- знания о социально-правовой психологии.

#### **V. Знания о государственно-правовой деятельности отдельных исторических личностей**

Представляется, что при надлежащем овладении знаниями данного типа у учащихся будет развито умение здраво и гуманно судить о людях, ставших по собственной воле или по воле судьбы объектом или субъектом государственно-правовой деятельности. При этом, учащиеся приобретают и ряд важных умений необходимых для гражданского становления личности, таких как:

- умение ориентироваться в социально-культурных, политико-правовых и экономических процессах общественной жизни;
- умение оценивать конкретно-исторические ситуации, при этом обосновывать свой вариант решения;
- умение уважать позицию других людей, их права и свободы;
- умение определять конструктивные линии практических действий в конкретно-исторической обстановке.

Приведем примеры вопросов и заданий, которые на наш взгляд будут способствовать реализации данной цели на основе эмоционально-ценностного восприятия учебного материала:

1. *Первому Президенту США Дж.Вашингтону предлагали находиться на своем высоком посту пожизненно, на что Президент ответил отказом.*

Дайте свою собственную оценку данному факту. Свой ответ обоснуйте.

2. *Какими личными качествами, с вашей точки зрения, обладал русский царь Александр II, который в непростых исторических условиях второй половины 50 х г.г. XIX века инициировал отмену крепостного права в России? Предположите как бы в этих исторических обстоятельствах могли поступить Александр I, Николай II.*

3. *Назовите политических лидеров XX в., которые с вашей точки зрения оказали значительное влияние на ход мировой истории. Свой выбор аргументируйте.*

## VI. Знания о социально-правовой психологии

Являясь составным элементом правосознания, правовая психология включает в себя представления, чувства, эмоции и настроения тех либо иных социальных групп, слоев общества и общества в целом, выражающие отношение к праву. В тоже время правовая психология является ярким свидетельством уровня и специфики развития обыденного сознания конкретного социума.

Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что знания данного типа не нашли должного воплощения в содержании школьных курсов истории, и их использование полностью зависит от знаний и уровня педагогической техники учителя истории. В тоже время, изучение истории на основе привлечения знаний этого типа будет способствовать развитию у учащихся представления о колорите, отличительных чертах, ментальных особенностях и их роли в развитии цивилизации. В качестве примера можно привести следующий факт: Великобритания, родина конституционализма, до настоящего времени не имеет Конституции как кодифицированного писаного акта. В то время как за годы советской власти в Белоруссии сменилось четыре Конституции. Чем не проблемное задание для урока? Постепенно учащиеся придут к выводу почему “свои плохие” законы, невозможно поменять на “чужие хорошие”. В тоже время ребёнок имеет возможность проследить, а учитель должен помочь ему осознать, что достижения в области права не есть что-то данное один раз и навсегда. Что всегда существует реальная угроза частично или полностью утратить то или иное право и потому социально-активное поведение личности – насущная необходимость.

Таким образом, историко-правовые знания выше указанных типов должны явиться основой для создания у школьников представления о правомерном поведении как деянии субъектов соответствующих норм права и способствовать формированию убеждений о необходимости и целесообразности социально-активного поведения, когда субъект действует не из-за поощрения либо страха перед наказанием, а на основе высокоразвитого правового сознания и правовой культуры.

В современных условиях становления школьной системы обществоведческого образования в Республике Беларусь, формирование историко-правовых знаний в базовой школе способствует решению следующих задач:

- накоплению у школьников фактической базы, первичному обобщению этих фактов, знакомству со всеми структурными элементами правовой культуры;
- развитию умений ориентироваться в разнообразии историко-правовых фактов и явлений, отдельных правовых норм, формированию умения анализировать историко-правовые акты, формированию интереса к теоретическому осмыслению историко-правовых явлений, развитию положительной мотивации к активному участию в общественной жизни на основе осознания ее правовых норм и перспектив совершенствования;
- воспитанию гражданственности, формированию элементов правовой, политической и нравственной культуры личности на базе широкого привлечения исторических фактов.

Таким образом, формирование историко-правовых знаний базового уровня служит основой для реализации целей как интегрированного курса “Человек. Общество. Государство”, так и мировоззренческого образования в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Басик Н.Ю.* Педагогические возможности работы с документами в школьном курсе обществознания // *Обществознание в школе.* – 1999. – №4. – С.61-64.
2. *Васильев В.Л.* Юридическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 656 с.

3. **Волкова Е.Н., Максимова С.А.** Современная культурно-образовательная ситуация // Обществознание в школе. – 1999. – №3. – С.11-15.

4. **Морозова С.А.** Моделирование правовых аспектов обществоведческого знания. Правовое образование как модель. // Обществознание в школе. – 1999. - №4. – С.34-41.

5. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Человек и общество / Руководящие документы Республики Беларусь (образовательные стандарты) общего среднего образования. Социально-гуманитарные дисциплины. – Министерство образования Республики Беларусь. – Мн., 1999. – С.277-320.

6. Программы средней общеобразовательной школы. История. – Мн.: НМЦентр, 2000. – 98 с.

7. Программа курса "Человек. Общество. Государство." Для общеобразовательных школ; Под ред. **Харина Ю.А.** // Чалавек. Грамацтва. Свет. – 2000. — № 1,2. – С.11-21.

## SUMMARY

*The didactic possibilities of a school course of World History in the field of forming legal knowledge are reviewed.*

*This article is devoted to the problem of relations between History and Social Science at secondary school.*