

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ УПРЕЖДАЮЩЕЙ АДАПТАЦИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значимая роль в общем процессе подготовки педагогических кадров, становлении педагогического мастерства учителя принадлежит его профессиональной адаптации. Делая акцент на значимость вышеназванной проблемы, мы исходим из осознания того, что студенты и учащиеся педагогических учебных заведений, молодые учителя, осуществляющие учебную и профессиональную деятельность на рубеже второго и третьего тысячелетий, отличаются от своих предшественников, овладевавших профессией, адаптировавшихся в профессиональной среде несколько десятилетий назад. Как известно, результаты фенотипической адаптации не передаются по наследству [19, с. 11]. Более того, новые поколения первокурсников сталкиваются с действием иных факторов, осуществляют вхождение в избранную профессиональную деятельность в несколько иных условиях, которые требуют не сформированных когнитивных структур и поведения старших поколений, пусть и адекватных, но другой среде, а иных, формирование и развитие которых возможно благодаря упреждающей адаптации субъектов к широкому спектру факторов.

Следует признать, что проблемы, связанные с профессиональной адаптацией на современном этапе развития нашего общества, значительно осложнились, что вызвано, прежде всего, потребностями Беларуси как самостоятельного независимого государства в творческих личностях, способных эффективно решать задачи по выходу страны из кризиса на путь процветания, обеспечения высокого уровня ее социально-экономического развития.

Важно отметить и тот факт, что адаптация к педагогической деятельности современной студенческой и учащейся молодежи осуществляется в условиях глубокого реформирования всех звеньев системы народного образования Беларуси. Модернизация подходов к организации процесса образования с учетом современных достижений зарубежной и отечественной психологической науки и практики, изменение психологических парадигм образовательного процесса, пересмотр традиционных моделей построения учебно-воспитательного процесса с максимальной ориентацией на связь теории с практикой, интеграцию когнитивной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой составляющих (В.А. Янчук) детерминируют предъявление к будущим учителям повышенных требований еще на этапах школьного обучения и профессионализации.

Целесообразность научного исследования проблемы упреждающей адаптации студентов к педагогической деятельности вызвана наличием кризисов в адаптационном процессе будущих специалистов, характеризующихся ухудшением показателей адаптированности: резким снижением учебной эффективности,

отрицательной динамикой самооффективности, возрастанием тревоги и усталости, отрицательной динамикой удовлетворенности сделанным профессиональным выбором, изменением в негативную сторону представлений о педагогической профессии, снижением уровня благополучия взаимоотношений в учебных группах, возрастанием уровня изоляции, отрицательной динамикой развития физической подготовленности обучающихся и др. [9, 10, 13, 21]. Важно добавить, что высокое психо-эмоциональное напряжение в учебной деятельности, отрицательные эмоции, неудовлетворительная физическая работоспособность студентов, значительный процент которых составляют выпускники городских школ, приводят к развитию умственного утомления, невротических и невротоподобных состояний, электрокардиографическим отклонениям, функциональным нарушениям состояния сердца, особенно часто выявляемых весной у еще недостаточно адаптированных первокурсников, росту числа гастроэнтерологических заболеваний [15, 24, 27]. Первый курс учебы обозначен в научной литературе и как критический в приобщении девушек, будущих молодых специалистов, к курению [23].

Кризисный характер протекания адаптации студентов к педагогической деятельности во многом определяется недостаточной сформированностью умений приспосабливаться к изменяющимся жизненным условиям на предыдущих этапах развития [12, с. 6-7]. В свою очередь, источником затруднений, испытываемых молодыми учителями в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, выступает недостаточный уровень профессиональной компетентности, сформированный на этапе профессионализации.

Все вышеизложенное выступает в качестве основания для теоретической разработки проблемы упреждающей адаптации к педагогической деятельности.

Проведенный анализ научной литературы позволяет сформулировать вывод о том, что исследуемый нами феномен имеет разные названия: преадаптация (Ч.Дарвин, А.Б.Георгиевский), предварительное приспособление (Г.Спенсер), предварительная адаптация (Ф.З.Меерсон, М.Г.Пшенникова), предварительная адаптация или преадаптация (А.А.Налчаджян), упреждающая адаптация (М.А.Кремень), психологическая готовность приспособления к предстоящей деятельности (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович), подготовительный этап адаптации (А.А.Деркач и др.). Следует признать существование различий в операционализации представленных выше понятий. Анализ их содержания позволяет классифицировать определения, т.е. выделить их группы. Первая группа включает трактовки упреждающей адаптации как готовности приспособления к будущему, сформированной на предыдущих этапах развития (Ч.Дарвин, Г.Спенсер, А.Б.Георгиевский, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, М.А.Кремень). Вторая группа определений содержит трактовки упреждающей адаптации как адаптационной стратегии, основанной на предвидении, предотвращении, избегании факторов отрицательного действия, фрустрирующих ситуаций (Л.И.Анцыферова, А.А.Налчаджян, Ф.З.Меерсон, М.Г.Пшенникова). С позиций третьего подхода определение упреждающей адаптации включает два предыдущих: предпосылки для будущих приспособлений, защищающие от повреждений. Возможна дифференциация определений по фактору, детерминирующему формирование приспособлений к ненаступившей реальности: а) упреждающая адаптация, осуществляемая посредством сформировавшейся готовности к приспособлению в старой среде; б) упреждающая адаптация, осуществляемая посредством генетически детерминированных предпосылок.

При наличии широкого спектра понятий, используемых для обозначения исследуемого явления, следует отметить факт их несинонимичности понятию "упреждающая адаптация", используемого нами.

Под упреждающей адаптацией к педагогической деятельности мы понимаем управляемый процесс и результат вхождения студентов в планируемую реальность посредством недопущения или смягчения отрицательных проявлений кризисов в процессе адаптации к реальной деятельности на этапах, предшествующих самостоятельной профессиональной деятельности. С позиций деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев) это осуществляется благодаря овладению ими системой адаптационных средств в условиях специально организованной деятельности на предыдущем этапе (в условиях школьного обучения) или целенаправленного формирования и развития ее на этапе профессионализации.

Понятие “ведущая деятельность” открывает возможность целенаправленного воздействия на формирование психики и личности субъекта в процессе вхождения в реальную учебную и планируемую профессиональную деятельность, изучения специфической детерминации, создаваемой личностью будущего специалиста в процессе жизненного движения: опосредования зависимости предшествующего и последующего этапов в ходе жизни [2].

Упреждающее вхождение в профессиональную деятельность предполагает упреждающую смену ведущего вида деятельности и “сосуществование” его наряду с другими видами деятельности, в том числе с ведущим видом деятельности, характерным для данного возраста. Вместе с тем “смена ведущих деятельностей обозначает начало (конец) определенных периодов психического развития, выступая как индикатор качественного “скачка” в психическом развитии, становлении личности” (Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин). Смена ведущей деятельности в процессе упреждающего вхождения в планируемую профессиональную реальность на этапе профессионального обучения изменяет социальную ситуацию развития субъекта (Л.И.Божович, Л.С.Выготский), следствием чего выступают изменения в его психике и личности, характерные для следующей возрастной ступени развития.

Переход от подросткового возраста к старшему школьному в процессе упреждающей адаптации к профессиональной деятельности на этапе профессионализации есть по сути дела переход к более сложной форме учебной деятельности, а также к профессиональной деятельности, для которой характерно новое отношение к сделанному профессиональному выбору. Психическое развитие адаптанта при этом – процесс и результат упреждающей смены ведущей деятельности, усвоение структур которой и приводит к формированию психологических новообразований, осуществляемое “по способу активного “присвоения” структуры ведущей деятельности посредством механизма интериоризации (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).

Большое значение для интерпретации упреждающей адаптации к педагогической деятельности имеет понятие “зона ближайшего развития”, которую составляет область несформированных, но формирующих процессов [7, с. 264]. Способность субъекта решать задачи, выходящие за пределы его умственного возраста в сотрудничестве с другим, более развитым субъектом, свидетельствует об уровне представленности его зоны ближайшего развития. Сам факт наличия у субъекта как актуальной зоны развития, так и зоны ближайшего развития, свидетельствует о правомерности постановки и решения проблемы упреждающей адаптации к педагогической деятельности. Представленный на данный момент уровень сформированности у субъекта актуальной зоны развития “есть осуществление, развитие или реализация потенциального, которое коренится в предшествующих этапах...” [4, с. 78]. Недостаточный уровень сформированности зоны актуального развития способен провоцировать кризисы в адаптации студентов на этапе профессионализации. Сущность исследуемого нами фено-

мена состоит во вхождении субъектов в планируемую профессиональную деятельность в процессе успешной адаптации к учебной реальности посредством усвоения способов выполнения последней под руководством педагога или старших товарищей благодаря существованию определенной зоны интеллектуального подражания, связанной с актуальным уровнем развития [7, с. 263].

В рамках традиционной схемы, задаваемой учебной деятельностью, в качестве основного новообразования у старшего школьника формируется личностное и профессиональное самоопределение (Л.И.Божович, И.С.Кон и др.), психологическая готовность к нему (И.В.Дубровина), умение школьника составлять соответствующие жизненные планы, искать средства их реализации, вырабатывать идеалы (Д.И.Фельдштейн).

В рамках схемы, задаваемой специально организованной деятельностью в процессе вхождения в планируемую профессиональную реальность в условиях профессионального обучения, формируется психика будущего учителя, его профессиональное самосознание. В процессе упреждающей адаптации к педагогической деятельности на этапе профессионализации новообразованием старшего школьного возраста выступают профессионально-педагогическая направленность как личная устремленность применять знания, умения, навыки, опыт, способности в области педагогической профессии (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович), профессионально-педагогические качества, опыт профессиональной деятельности, готовность к учебному труду студента, удовлетворенность сделанным профессиональным выбором. Таким образом, психологические новообразования, характерные для следующей возрастной ступени, формируются посредством ознакомления с системой новых требований, предъявляемых реальной учебной и планируемой профессиональной деятельностью, принятия их и подчинения им своего поведения.

В контексте идей когнитивного развития (Ж.Пиаже) упреждающая адаптация к педагогической деятельности может быть представлена как целенаправленное конструирование у будущего учителя новых адекватных учебной и планируемой профессиональной деятельности структур активности или видоизменение имеющихся на этапе профессионализации. Упреждающая когнитивная адаптация при этом состоит в уравнивании ассимиляции и аккомодации, что способствует недопущению или смягчению отрицательных проявлений кризисов на этапах, предшествующих планируемой профессиональной реальности. Достижению этой цели будет способствовать, с позиций когнитивного направления (Дж.Келли), усвоение адаптантами адекватных способов упреждения кризисов [29].

В свете теории социально-когнитивного научения (А.Бандура) упреждающая адаптация к педагогической деятельности осуществляется посредством формирования поведения будущего учителя в результате взаимодействия между когнитивными процессами и влиянием социального окружения (субъектов, управляющих адаптационным процессом) и представляет собой процесс и результат целенаправленного повышения самозффективности адаптанта. Формирование самозффективности, как способности вести себя адекватно задачам реальной учебной и планируемой профессиональной деятельности, повышение ее имеет место в процессе научения через наблюдение с обеспечением процессов внимания к наблюдаемой модели, перевода символически закодированного в памяти моделируемого поведения в соответствующее действие, сохранения моделируемого поведения в долговременной памяти.

Упреждающая адаптация к педагогической деятельности с позиций индивидуальной психологии представляет собой вхождение в планируемую профессиональную реальность на этапах, предшествующих ей, посредством непрерывного

развития, источником которого выступает постоянное стремление к превосходству, развивающееся из осознания собственной учебной или профессиональной некомпетентности [28].

Близкой этой точке зрения выступает интерпретация исследуемого феномена с позиций феноменологической теории личности (К.Роджерс) и гуманистической психологии (А.Маслоу) [28, 29]. Так, с позиций гуманистической психологии упреждающая адаптация к педагогической профессии подразумевает успешное вхождение субъектов в планируемую профессиональную реальность посредством удовлетворения потребностей роста (профессионального развития) на этапах, предшествующих ей. С позиций феноменологической теории личности она представляет собой процесс и результат вхождения в планируемую реальность на этапах, которые предшествуют ей, посредством реализации тенденции актуализации (реализации личностного потенциала).

Гендерный подход диктует необходимость формирования поведения адаптанта на этапах, предшествующих самостоятельной профессиональной деятельности, с учетом половых различий [18].

Подводя итог вышеизложенному следует сформулировать следующие выводы:

1. В научной литературе феномен упреждающей адаптации имеет разные названия. Существуют различия в операционализации понятий, используемых авторами для его толкования. Содержание отдельных из представленных выше понятий характеризуется узостью. Акцент в трактовке рассматриваемого феномена отдельными авторами делается на избегании проблемных ситуаций. Принимая во внимание вложенный авторами смысл в используемые понятия, их можно заменить одним понятием "упреждающая адаптация", которое несколько шире и глубже трактует исследуемое явление.
2. Недостатки всех рассмотренных подходов: а) толкование представленных понятий осуществляется с позиций одномерного подхода; б) упреждающая адаптация к педагогической деятельности не выступает объектом анализа; в) ни один из теоретических подходов не представляет собой модель упреждающей адаптации к педагогической деятельности.

С позиций многомерного подхода исследуемый нами феномен рассматривается как управляемый процесс и результат вхождения студентов в планируемую профессиональную реальность посредством недопущения или смягчения отрицательных проявлений кризисов в процессе адаптации к учебной и планируемой профессиональной деятельности на этапах, предшествующих последней. Исследуемый нами феномен является гетеростатической концепцией: успех вхождения в планируемую профессиональную реальность на этапах, предшествующих ей, осуществляется посредством роста и совершенствования адаптантов, реализации их личностного потенциала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Аверин В.А.** Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Из-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
2. **Абульханова-Славская К.А.** Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 19-44.
3. **Анцыферова Л.И.** Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 3-18.
4. **Артемьева Т.И.** Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 67-87.

5. **Божович Л.И., Славина Л.С.** Психическое развитие школьника и его воспитание. – М.: Знание, 1979. – 96 с. – (Новое в жизни, науке и технике. Сер. “Педагогика и психология”; №12).
6. **Выготский Л.С.** История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 3. – С. 133-163.
7. **Выготский Л.С.** Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 244-385.
8. **Георгиевский А.Б.** Проблема преадаптации. Историко-критическое исследование. – Л.: “Наука” Ленинград. отд-ние, 1974. – 148 с.
9. **Довгалевская Н.А.** Динамика успешности обучения как показатель уровня адаптации // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента. – Ереван: Арм. гос. пед. ин-т, 1973. – С. 34-36.
10. **Дугинец В.М.** Профессионально-педагогическая адаптация студентов младших курсов педвузов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Челябинск, 1987. – 206 с.
11. **Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.** Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Из-во БГУ, 1976. – С. 73-162.
12. **Колеченко А.К.** Развивающаяся личность и педагогические технологии: Метод. реком. – СПб.: СПб. гос. ун-т пед. маст., 1992. – Изд. 2-е, дополненное. – 103 с.
13. **Кольваха О., Кончанин Т.** О “критических” моментах в процессе адаптации // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента. – Ереван: Арм. гос. пед. ин-т, 1973. – С. 15-18.
14. **Кон И.С.** Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.: ил. – (Психол. наука – школе).
15. **Красавин В.А.** Адаптация организма студентов первого курса к условиям вузовского обучения // Адаптация учащихся IX-X классов и студентов к учебной и физической нагрузкам. – М.: МОПИ им. Н.К. Крупской, 1987. – С. 85-99.
16. **Кремень М.А.** Упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности // Адаптация и выживание. – 1999. – № 3 – 4. – С. 22-24.
17. **Леонтьев А.Н.** Избранные психологические произведения: В 2 т. – М.: Педагогика. – 1983. – Т. 1. – С. 96-141.
18. **Майерс Д.** Социальная психология / Перев. с англ. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 668 с.: ил.
19. **Меерсон Ф.З.** Адаптационная медицина: концепция долговременной адаптации. – М.: Дело, 1993. – 138 с.
20. **Меерсон Ф.З., Пшенникова М.Г.** Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам. – М.: Медицина, 1988. – 256 с.: ил.
21. **Мирзаянова Л.Ф.** Упреждающая адаптация к педагогической профессии: Монография. – Барановичи: Баранович. укруп. тип., 1999. – 366 с.
22. **Налчаджян А.А.** Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван: АН Арм. ССР, 1988. – 263 с.
23. **Паульсон Ю.Н.** Курение среди студенток первых курсов // Физические и психосоциальные особенности студентов. – Таллинн: Таллинн пед. ин-т им. Э. Вильде, 1986. – С. 118-121.
24. **Титова К.Т., Афанасьева Л.Г.** Учебная нагрузка и состояние периферической крови у студентов в период адаптации к вузу // Адаптация учащихся IX – X классов и студентов к учебной и физической нагрузкам. – М.: МОПИ им. Н.К.Крупской, 1987. – С. 79-85.
25. **Фельдштейн Д.И.** Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 368 с.
26. **Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 168 с.**
27. **Фрейберг И.А.** О гастроэнтерологических заболеваниях студентов // Физические и психо-социальные особенности студентов. – Таллинн: Таллинн. пед. ин-т им. Э. Вильде, 1986. – С. 122-129.
28. **Холл К.С., Линдсей Г.** Теории личности / Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. – М.: ЗАО Из-во ЭКСМО-Пресс, 1997. – 592 с. (Серия “Мир психологии”).

29. **Хьелл Л., Зиглер Д.** Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб: Питер Ком, 1999. – 608 с. – (Серия “Мастера психологии”).
30. **Эльконин Д.Б.** Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 500 с.
31. **Янчук В.А.** Психологические предпосылки построения образовательной парадигмы // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 2. – С. 36-41.
32. **Bandura A.** Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change // Psychological Review. – 1977. – №84. – P. 191-215.

#### SUMMARY

*The problem of forestalling adaptation to pedagogical activities is represented in the article. Based on the results of experiment the author proves the urgency of investigating the problem. Appealing to different conceptual approaches in psychological literature the author examines the essence of the forestalling adaptation to pedagogical activities.*