УДК 378.1

А.М. РАДЬКОВ

О ПРИНЦИПАХ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Разработка и внедрение технологий непрерывной подготовки педагогических кадров – задача, без решения которой невозможно осуществление начавшейся реформы системы общего среднего образования Республики Беларусь.

При выявлении принципов создания и внедрения технологий непрерывной подготовки учителя представляется целесообразным рассмотреть в качестве исходного понятие технологии обучения как системного метода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящего своей задачей оптимизацию форм образования.

Более полное раскрытие этого понятия требует, на наш взгляд, выделения этапов развития технологий непрерывной подготовки педагогических кадров, ее составляющих элементов, указания принципов создания и внедрения таких технологий и формирования учебно-материальной базы для их реализации.

По протяженности во времени технологии непрерывной подготовки педагогических кадров удобно разделить на три этапа: довузовский, вузовский и поствузовский. Хотя это деление и достаточно четко выражено, оно в чем-то условно. Например, педагогические колледжи готовят учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, т.е. осуществляют, как и вузы, базовую профессиональную подготовку. И в то же время выпускники колледжей составляют определенную часть абитуриентов вуза, т.е. эти заведения входят в структуру довузовской подготовки работников системы образования.

Выделение этих этапов позволяет в процессе создания технологий непрерывной подготовки педагогических кадров учитывать основные задачи образовательного процесса: формирование общего среднего образования, базовая профессиональная подготовка учителя и непрерывное совершенствование его педагогического мастерства (или переквалификация).

В качестве составляющих элементов технологии непрерывной подготовки педагогических кадров представляется целесообразным указать:

- идеологию образования;
- структуру педагогического образования;
- учебно-методическую документацию;
- педагогические кадры;
- материальное обеспечение;
- методики обучения и воспитания.

Идеология образования определяется основными направлениями развития общественного строя и отражается в господствующей на данное время образовательной парадигме, ключевых государственных законах. Например, право каждого человека на образование гарантируется в нашей республике Конституцией, основные цели и задачи общей системы образования представлены Законом об образовании и т.д.

В настоящее время происходит повышение научного уровня содержания образования в соответствии с требованиями интенсивного научно-технического

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

прогресса, идет поиск путей более эффективного развития творческих способностей учащихся в интересах как их самих, так и общества, образование используется различными странами для укрепления своих экономических, политических и национальных позиций в системе международных отношений. Во всех странах образование стремятся сделать максимально рациональным и эффективным, уйти от необходимости возрастания затратности и не снизить при этом научности содержания обучения. Это определяющие идеи развития общеобразовательной и высшей школы и в нашей республике.

В соответствии с идеологией образования формируется структура всей системы образования, в том числе и педагогического. В настоящее время мы являемся наблюдателями и непосредственными участниками создания новой структуры образования в Республике Беларусь. Распад Советского Союза и получение независимости входившими в его состав республиками определили в каждой из них довольно четко выраженную идеологию образования и соответствующую этой идеологии структуру. Например, для нашей республики крайне актуальными стали задачи сохранения творческого потенциала, подготовки специалистов для высокотехнологичных производств. Это потребовало перестройки как системы среднего образования, так и вузовского. Укрепление университетского образования, создание гимназий, лицеев, колледжей – одно из проявлений соответствующей идеологии, предусматривающей формирование творческой элиты для всех направлений развития республики.

Идеология образования в соответствии с установленной структурой определяет учебно-методическую документацию: концепции типов и форм, стандарты образования, концепции учебных дисциплин, учебные планы и программы. Эти составляющие технологий обучения весьма динамичны, но локально должны быть определены. В них конкретизирована основная, можно сказать, рабочая технологическая документация.

Следующая составляющая всякой технологии – непосредственные ее исполнители, т.е. профессиональные кадры, специалисты. От их квалификации, от их знаний и умений, от понимания всей технологии в целом и досконального владения ею на конкретном участке зависит эффективность производственного процесса, его качества.

Идеология и структура образования, в которой она реализуется, определяют потребности кадрового корпуса, разнообразие его специализаций и уровень профессиональной подготовки. Например, возникновение и становление новых типов учебных заведений вызвало потребность в педагогических кадрах для работы в этих структурах. Даже лучшие выпускники педагогических вузов, обучавшиеся по общим для всех студентов учебным планам и программам, оказались не готовы к работе с детьми, поступившими в гимназии, лицеи, колледжи. В вузах возникла потребность не только во внутренней, но и во внешней дифференциации подготовки учительских кадров, что выразилось, в частности, в создании бакалавриата и магистратуры. Необходимость укрепления кадрового потенциала в образовательной сфере, обеспечивающего качественное решение возникающих при реализации идеологий современного образования задач, во многом предопределила переход практически всех педагогических вузов на новый, университетский этап развития.

Все образовательные процессы происходят в реальной жизни, поэтому требуют соответствующего материального обеспечения. Идеология образования непосредственно воплощается в учебниках и учебных пособиях, книгах для учителей, учащихся и их родителей, в многочисленных методических пособиях, рекомендациях, аудио- и видеоматериалах. И школы, и вузы должны иметь современные, хорошо технически оборудованные и оснащенные здания,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

аудитории, кабинеты, спортивные площадки, базы для отдыха. Материальная база – предметная основа для реализации всякой, в том числе и образовательной технологии. В то же время материальное обеспечение существенно определяется общей идеологией, структурой образования, действующей учебно-методической документацией и кадровым составом учебных заведений. Например, крайне актуальный в настоящее время вопрос: что считать приоритетным в развитии материального обеспечения учебного процесса – накопление библиотечного фонда необходимой учебной литературой или развитие компьютерных сетей и внедрение электронных носителей информации, переход на компьютерные обучающие программы? И то и другое направление требуют значительных финансовых затрат, и, судя по всему, еще на многие десятилетия в учебном процессе будут в полной мере использоваться и книга и компьютер. Однако уже теперь при материальном обеспечении учебного процесса требуется достижение оптимальной взаимосвязи в использовании учебных пособий и компьютерных обучающих программ во всех видах аудиторной и внеаудиторной работы учащихся.

Всякая технология в конечном итоге предполагает конкретные предписания, способы действия, инструкции. В образовательных технологиях это – методики обучения, органично включающие в себя содержательную и процессуальную стороны учебного процесса. При этом важна не только методика как совокупность форм, способов и приемов эффективного обучения, но и соответствующая методическая подготовка преподавателя. Например, в современной структуре образования выделились учебные заведения, классы в обычных средних школах, собравшие способных к изучению конкретных учебных дисциплин детей. Практика их работы немедленно выявила ущербность одной из составляющих технологии образования – отсутствие методик обучения одаренных учащихся. Проблемы возникли как в содержательной стороне их обучения, так и в процессуальной. Вопросы чему и как учить резко обострились. Понятно, что в этой ситуации на первых порах явно не хватало и соответствующим образом методически подготовленных наставников.

Выделенные составляющие представляют непрерывную технологию подготовки педагогических кадров в целом и проецируются на отдельные ее этапы. Другими словами, наряду с идеологией, структурой педагогического образования, соответствующей учебно-методической документацией, кадрами, материальным обеспечением и методиками обучения как основными элементами общей технологии подготовки педагогических кадров, мы можем конкретизировать эти составляющие на каждом из этапов реализации этой технологии: довузовском, вузовском и поствузовском.

В основу создания и реализации технологий непрерывной подготовки педагогических кадров должны быть положены, на наш взгляд, следующие принципы:

- непрерывности технологических процессов обучения и воспитания;
- преемственности технологий образования и воспитания на различных этапах подготовки педагогических кадров;
- концентричной последовательности содержания учебных программ и их методического обеспечения;
- вариативности образовательных систем;
- дифференциации (внутренней и внешней) обучения;
- интеграции (внутренней и внешней) всех составляющих технологии обучения.

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

Непрерывность следует в этом случае понимать как развитие образовательных процессов без разрывов. Всякая пауза в обучении при современной интенсивности притока информации чревата далеко идущими последствиями. Например, компьютеры, их операционные системы и программное обеспечение настолько динамичны, что уже практически без ежедневного тренинга трудно оставаться на должном уровне в освоении и применении компьютерных технологий.

Непрерывность технологических процессов обучения и воспитания обеспечивается их преемственностью на различных этапах подготовки педагогических кадров. Преемственность достигается согласованностью учебно-методической документации при переходе с одного этапа обучения на другой, из одного заведения в другое, ротацией преподавателей разных учебных заведений, подготовкой учебных пособий, пригодных (безусловно, в разной степени) для учебных заведений одного профиля (например, педагогический колледж – педагогический вуз), схожестью методик обучения (например, применением метода обучения через задачи или тестовых форм контроля на всех этапах обучения).

Принципы непрерывности и преемственности были, например, положены в основу созданной в МГУ им. А.А.Кулешова перспективной программы организации воспитательной работы со студентами. Эта программа предусматривает использование разнообразных и в то же время единых форм и методов работы на довузовском, вузовском и поствузовском этапах.

Принцип преемственности технологий образования и воспитания на различных этапах обучения конкретизируется, в частности, в концентричной последовательности содержания учебных программ и их методического обеспечения. Содержание обучения на каждом этапе должно быть локально завершенным и последовательно перспективным. Например, сколь бы ни были талантливы учащиеся лицея, они не должны изучать вузовские учебные курсы. Развивать способности учащихся можно и в рамках традиционных школьных учебных предметов, здесь же осуществима необходимая пропедевтика содержания вузовских программ. Вузовские учебные курсы профессионально ориентированы, отражают тенденции развития соответствующей научной отрасли, а поэтому по-своему локализованы и перспективны.

Совершенная технология безотходна. Безусловно, всякая технология обучения должна стремиться к совершенству, ибо она применяется к людям, нацелена на обеспечение каждому человеку подобающего места в обществе и в целом в жизни. Поэтому в развитии образовательных систем не должно быть тупиковых направлений. Каждому учащемуся следует предложить достаточно широкий выбор путей получения образования и дать возможность скорректировать или поменять этот выбор на любом этапе обучения. Если, например, учащийся ошибочно выбрал предметный профиль обучения в лицее, он должен иметь возможность поменять его на более подходящий для его способностей, если студент не в состоянии получить профессиональную подготовку по основной и дополнительной учительской специальности, ему должны быть предоставлены возможности подготовки по одному профессиональному профилю (в этом же вузе или в колледже при нем). Образовательная технология должна предусматривать такие возможности и предлагать способы их реализации. В этом – вариативность образовательных систем.

Необходимость достижения дифференциации (как внутренней, так и внешней) обусловлена прежде всего современной образовательной парадигмой,

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

ориентированной не только на приоритет знания и исполнения, но и на вариативность, субъективность, индивидуально-творческие, личностно-центрированные формы и методы обучения.

Заметим, что в случае создания технологии подготовки педагогических кадров принцип дифференциации обучения должен быть заложен в процесс обучения на всех этапах подготовки учителя для возможно более полного развития личностных качеств каждого педагога. Профессиональная подготовка учителя должна предусматривать и овладение эффективными приемами, способами организации дифференцированного обучения.

Безусловно, реализация принципа дифференциации предполагает значительные материальные затраты, ибо требует создания профильных классов, гимназий, лицеев и соответствующего учебно-методического обеспечения (разноуровневых учебных программ, учебных и методических пособий). Требуются и весьма тонкие, достоверные, гуманные методики определения уровня способностей, склонностей, предметной подготовки, соответствующего развития учащихся для осуществления дифференцированного обучения. Принципы дифференциации обучения и вариативности образовательных систем как бы дополняют друг друга, страхуют от возможных просчетов и ошибок в организации учебного процесса.

Способствует достижению требуемой результативности образовательной технологии и принцип интеграции всех ее составляющих. Внутренняя интеграция составляющих элементов технологии непрерывной подготовки педагогических кадров обеспечивается общей методологией в определении идеологии образования, построении соответствующей ей структуры педагогического образования, создании необходимой учебно-методической документации и ее реализации соответствующим образом подготовленными кадрами с помощью эффективных методик обучения и воспитания.

Внешняя интеграция этих составляющих элементов может быть достигнута четким и непрерывным управлением функционирования, развития всего образовательного процесса в целом и каждого его этапа, всех его звеньев в отдельности.

Сформулированные принципы создания и реализации технологий непрерывной подготовки педагогических кадров относятся ко всей технологии в целом и проецируются на отдельные ее этапы, приобретая при этом вполне определенную специфику.

Для предметной реализации указанных принципов требуется соответствующий полигон, вполне определенная базовая структура. Решение этой задачи может быть осуществлено с использованием различных тактических подходов, но, на наш взгляд, наиболее оптимальным вариантом является создание соответствующего учебного комплекса, состоящего из различных типов учебных заведений, объединенных принципом разноуровневой подготовки и обеспечивающих не только получение необходимого образования, но и предусматривающих возможности постоянного его совершенствования. Примером подобного комплекса может выступать учебный комплекс по подготовке педагогических кадров, созданный при МГУ им.А.А.Кулешова. Кроме университета, как головной организации, базового учебного заведения, он включает Управление образования облисполкома (как заказчика педагогических кадров, образовательных технологий), несколько школ, гимназий, лицеев, лицей при университете, педагогический колледж, областной институт повышения квалификации учителей. В рамках этого учебного комплекса разрабатывались и находили практическое воплощение структурные реорганизации региональной

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

системы образования, создавались новые типы учебных заведений и готовились для них педагогические кадры, разрабатывались и проходили экспериментальную апробацию новые учебные планы, программы, учебные и методические пособия, методики обучения. В масштабе учебного комплекса были выявлены и реализуются все указанные в этой статье принципы создания технологии непрерывной подготовки педагогических кадров.

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова