

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М. В. Тапорчикова

(Белорусско-Российский университет, Могилев, Беларусь)

В статье проанализированы компоненты учебной системы и их влияние на духовно-нравственные ценности студентов при занятиях физической культурой. Рассмотрены методы формирования навыков и привычек дисциплинированного поведения и других волевых качеств.

В настоящее время физическая культура обладает огромной социальной значимостью для обучающихся высших учебных заведений в Республике Беларусь.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной и оказывает непосредственное влияние на развитие навыков и умений студентов. Она формирует такие ценностные ориентиры, как положение в обществе, лидерство, самоорганизацию, стрессоустойчивость и т.д. [1, 2]. Но такое возможно только при условии правильно организованной системы [3]. Такую систему можно представить следующим образом (рис. 1):

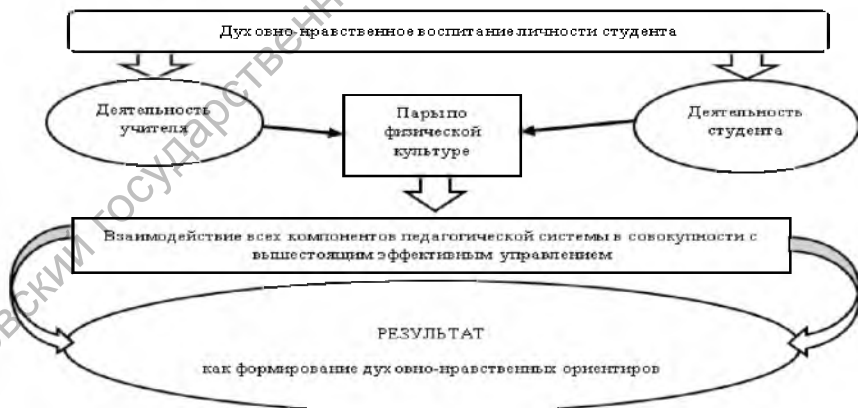


Рис. 1. Эффективная система организации учебного процесса, направленная на формирование духовно-нравственных ориентиров у студентов [3]

Рассмотрим непосредственные компоненты учебной системы и их влияние на духовно-нравственные ценности студентов [1]:

- 1) Убеждение. Методами разъяснений, бесед и т.п.
- 2) Одобрение, похвала. С помощью данного метода студент может преодолеть страхи и неуверенность в собственных силах [4].
- 3) Личный пример преподавателя.
- 4) Физические упражнения. С помощью их практическим методом оказывается влияние на развитие волевых качеств студентов [5].
- 5) Окружающая среда. Также оказывает влияние на получение образовательных ценностей. Чем меньше возраст студента, тем сильнее влияние окружающей среды на него [3].

Преподавателю необходимо помнить, что в современном обществе физическая культура – это среда особого отношения [6]. Используя вышеперечисленные средства физического воспитания как инструменты формирования духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств, можно добиться одних из самых наиболее эффективных способов проведения пар по физической культуре.

В процессе занятий осуществляется не только коммуникация между студентом и преподавателем, но и студентов между собой. Происходит передача эмоций, опыта, коллективных чувств. А участие в спортивно-массовых мероприятиях повышают образовательный уровень студента. А также это эффективные способы для развития таких навыков, как чувства коллективизма и ответственности.

Цели и задачи занятий по физической культуре определяются нормами физической активности, которые регулируются и отслеживаются Министерством образования Республики Беларусь [8]. Они направлены на закрепление понимания о важности потребности в занятиях по физической культуре и здоровом образе жизни.

Занятия физической культурой – ключевой метод формирования навыков и привычек дисциплинированного поведения, трудолюбия, настойчивости, смелости и другие волевых качеств [9].

Следует уточнить, что процесс формирования духовно-нравственных ценностей студентов будет эффективен, если [9]:

- физическая подготовка будет сочетаться с постижением студентом философско-теоретических концепций о человеческой личности и социокультурной сущности [11];
- в процессе учебной деятельности будет формироваться педагогическая установка, направленная на формирование у студентов способности к осмыслению нравственного смысла физической культуры [12];

- преподаватель будет стремиться к формированию у студента духовно-нравственных ценностей и характера будущего профессионала [13];

- студент будет стремиться к развитию профессионализма в рамках изучаемой дисциплины [14].

Таким образом, формирование нравственно-духовных ориентиров у студентов является ключевым моментом при проведении занятий по физической культуре. Для формирования положительных черт характера используются различные педагогические методы. Наибольшей эффективности можно достичь только при заинтересованности в развитии компетенций как со стороны преподавателя, так и студента.

Список использованной литературы

1. Голов, В.А. Классификация факторов развития организационных форм физической культуры учащейся молодежи / В.А. Голов // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 3. – С. 13–14.
2. Стародубцева, И.В. Интеллектуализация физического воспитания: состояние, проблемы, перспективы / И.В. Стародубцева // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 1. – С. 5–7.
3. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / С.Д. Неверкович. – М. : Академия, 2010. – 329 с.
4. Манжелей, И.В. Педагогический потенциал физкультурно-оздоровительной среды / И.В. Манжелей // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 4. – С. 2–4.
5. Лубышева, Л.И. Спортивная культура в школе / Л.И. Лубышева. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. – 174 с.
6. Цветков, А.А. О системе удовлетворения в сфере физической культуры и спорта / А.А. Цветков // Теория и практика физической культуры, 1978. – № 10. – С. 51–53.
7. Ильин, Е. П. Удовлетворенность деятельностью как социально-психологический феномен / Е.П. Ильин // Психофизиологическое изучение учебной и спортивной деятельности. – Л. : ЛГПИ, 1969. – С. 4–13.
8. Физическая культура студентов – основа их последующей успешной профессиональной деятельности. II Международный научно-практический семинар (6 февраля 2008 г., г. Минск) / под науч. ред. Г.А. Хацкевича. – Минск : изд-во МИУ, 2008. – 240 с.
9. Щукина, Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Г.И. Щукина. – М. : Учпедгиз, 1962. – 230 с.
10. Рудик, П.А. Психология : учебник для ин-тов физической культуры / П.А. Рудик. – М. : ФиС, 1964. – 2-е изд. испр. и доп. – 462 с.
11. Дуркин, П.К. Научно-методические основы формирования интереса к физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04. – М. : РГАФК, 1994. – 40 с.
12. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М. : Наука, 1988. – 192 с.
13. Лубышева, Л.И. К концепции физкультурного воспитания студентов / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 5–6. – С. 15–18.
14. Соловьев, Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04. – М., 1999. – 34 с.