

УДК 37.091.33

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Рыжанкова Татьяна Михайловна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В данной статье рассматривается возможность использования системы дистанционного обучения Moodle при организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов вуза. В статье представлены возможности и структура курса иностранного языка в Moodle для студентов неязыковых специальностей МГУ имени А.А. Кулешова.

Ключевые слова: система дистанционного обучения, дистанционные технологии, курс, учебная среда, Moodle.

This article considers some possibilities and the structure of Moodle distance learning system when organizing classroom and extracurricular work of university students. The article presents the possibilities and the structure of the foreign language course on the educational platform Moodle for students of non-linguistic specialties of Mogilev State A. Kuleshov University.

Keywords: distance learning system, distance technologies, course, learning environment, Moodle.

Для повышения эффективности образовательного процесса важно в полной мере использовать потенциал современных технологий. В настоящее время в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией большое внимание уделяется новым информационным технологиям в обучении, в частности, дистанционному обучению на базе информационно-образовательной среды. Дистанционная форма получения образования предполагает использование в образовательном процессе лучших традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения, которые основаны на компьютерных технологиях.

При переходе на дистанционное обучение в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова вузом используется электронная поддерживающая среда LMS «Moodle». Среда дистанционного обучения Moodle (виртуальная образовательная среда) бесплатная, открытая, мобильная, широко распространенная. Moodle создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения на форуме, контроль за посещаемостью и активностью студентов, время их учебной работы в Сети [1].

Каждый преподаватель создает курс для каждой специальности по своей дисциплине, размещает и самостоятельно структурирует учебные материалы, а также подбирает необходимый набор ресурсов для организации учебного процесса (пояснение, задание, файл, страница, папка, книга, гиперссылка в зависимости). Под курсом в терминологии «Moodle» понимается веб-страница с учебными разработками по дисциплине [2]. После зачисления на курс студенты обеспечиваются электронными учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам.

На базе данной платформы возможно проведение онлайн учебных занятий; форумов, где участники курса могут общаться и задавать интересующие их вопросы по курсу; чатов, которые позволяют студентам и преподавателю обмениваться печатными сообщениями в режиме реального времени. Выполненные работы студенты присылают на проверку в виде

файла. В свою очередь преподаватель оценивает работу, либо отправляет ее на доработку, оставляя комментарий с замечаниями.

Профессорско-преподавательский состав осуществляет консультирование студентов во время изучения дисциплин онлайн, проверку контрольных и практических работ, рефератов.

Разработанный в системе «Moodle» курс по иностранному языку для студентов 1 курса историко-филологического факультета имеет следующую структуру и включает:

- 1) учебную программу, которая позволяет студентам получить полное представление о данном курсе;
- 2) учебно-методические материалы, включающие учебную и дополнительную литературу по изучаемой дисциплине;
- 3) презентации, которые делают изложение учебного материала наглядным и привлекательным;
- 4) грамматические тесты, служащие для диагностики учебных достижений;
- 5) вопросы к зачету и экзамену.

Возможности и структура курса электронной образовательной среды(Moodle) дают возможность преподавателю использовать ее не только для самостоятельной работы студентов, но и во время проведения аудиторных занятий.

Самым распространенным видом деятельности на аудиторном занятии по дисциплине иностранный язык являются тренировочные и контрольные тесты. Роль тестирования в процессе обучения очень велика. Для студентов наличие тестирования – мотивация работать лучше. Для преподавателей проведение тестирования – возможность контролировать успешность своей деятельности, инструмент для выяснения и ликвидации «слабых мест» учебного плана, студентов и группы.

Тест в системе Moodle позволяет использовать 10 типов вопросов:

- 1) множественный выбор;
- 2) короткие ответы;
- 3) числовой;
- 4) верно/не верно;
- 5) на соответствие;
- 6) вложенные ответы;
- 7) случайный вопрос на соответствие;
- 8) случайный вопрос;
- 9) описание;
- 10) вычисляемый.

Процедура тестирования в системе Moodle довольно проста и отличается от других систем тем, что список вопросов теста можно выдавать полностью, тестируемый может возвращаться к предыдущим вопросам и исправлять ранее введенные ответы. Составляя такой тест, преподаватель сам может настроить количество попыток, которое он предполагает дать студенту, оценку (высшую, среднюю, по первой или по последней попытке), которую получит учащийся в ходе выполнения этих попыток.

Перед контрольным тестом предлагается пройти тренировочный тест, который имеет неограниченное количество попыток и показывает правильные ответы по завершении тестирования. Если студент допустил много ошибок, у него есть возможность уточнить у преподавателя непонятные ему моменты. Тренировочные тесты обычно проводятся на аудиторном занятии. Итоговый контроль имеет место, как в аудитории, так и дистанционно.

Существенно, что все учебные материалы, находящиеся в Moodle, можно распечатать и использовать, например, как раздаточный материал на аудиторных занятиях.

В своей работе я широко использую виртуальную образовательную среду Moodle не только при дистанционном обучении, но и в качестве приложения к аудиторным занятиям.

Литература

1. Кравченко, Г. В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distsionnoy-sredy-moodle-v-obrazovatelnom-protsesse-studentov-dnevnoy-formy-obucheniya/viewer>. – Дата доступа: 05.12.2020.
2. Дейкало, В. П. Дистанционное обучение: опыт организации, проблемы и пути решения / В. П. Дейкало, Н. Ю. Коневалова, Г. Г. Синьков, А. В. Гидранович, М. А. Дерябина, А. К. Жерносек, М. Г. Королев, В. В. Редненко, В. В. Сиротко, В. А. Таллер. // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2013. – Том 12. – № 4. – С. 156–159.