

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**И. Е. Метлицкий**, кандидат психологических наук, доцент  
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия  
(г. Горки, Беларусь), metlitsky@bk.ru

**Аннотация.** В статье представлен авторский взгляд на проблему эффективности дополнительного образования взрослых в высшем учебном заведении. Выявлены и систематизированы психолого-педагогические факторы, которые обуславливают повышение качества процесса обучения взрослых: личностный, мотивационный, интерактивный.

**Summary.** In article the author's sight at a problem of efficiency of an additional education of adults in a higher educational institution is presented. Psychology-pedagogical factors which cause improvement of quality of process of training of adults are revealed and systematized: personal, motivational, interactive.

Начиная с 2011 года дополнительное образование взрослых становится одним из важных фаторов социально-экономического развития нашего государства [5; 9].

Если исходить из того, что цель образования, заключается в том, чтобы сформировать у человека видение мира, стиль мышления, способность соединять принципиально новые знания с имеющимся опытом и оперативно находить способы их применения на практике, то дополнительное образование взрослых даст возможность уже сложившемуся человеку самосовершенствоваться, создавая при этом условия для личного роста, самореализации, раскрытия и развития нереализованных способностей, поступательному развитию творческого потенциала его личности, что, как правило, сопровождается карьерным ростом [11].

Несмотря на научную полемику в плоскости операционализации понятия «дополнительное образование взрослых» [1; 4; 6; 8; 13; 14], практически отсутствуют научные разработки в контексте систематизации психолого-педагогических факторов, обуславливающих его эффективность с

позиции личностно-деятельностного подхода, что указывает на актуальность проведенного нами исследования. Рассматриваемый подход означает ориентацию на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогической деятельности при ее конструировании и осуществлении.

Объект исследования – дополнительное образование взрослых.

Предмет исследования – психолого-педагогические факторы эффективности дополнительного образования взрослых.

Цель исследования – выявление и систематизация психолого-педагогических факторов эффективности дополнительного образования взрослых.

Методология и методы исследования: системное представление о психолого-педагогических аспектах дополнительного образования взрослых с позиции личностно-деятельностного подхода [2; 7]. Анализ психолого-педагогической литературы, опрос, обобщение педагогического опыта.

Научная новизна исследования – представлен авторский подход к систематизации психолого-педагогических факторов эффективности дополнительного образования взрослых.

Характеристика выборки: слушатели, проходящие повышение квалификации и переподготовку на базе ГУО «Республиканский институт высшей школы» Министерства образования Республики Беларусь. Количество респондентов составило 120 человек. В процессе исследования основное внимание было уделено выявлению психолого-педагогических факторов, которые обуславливают эффективность дополнительного образования взрослых.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие данные:

1. Из всего числа опрошенных, 83% полагают, что роль **личности педагога** чрезвычайно важна на всех этапах образовательного процесса. Речь идет о таких интегральных характеристиках личности субъекта педагогического процесса, как «педагогическая позиция» и «профессиональная компетентность» [10]. Педагогическая позиция, по мнению слушателей, характеризуется системой эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности и общении. Профессиональную компетентность слушатели представляют в виде динамичной уровневой модели постоянного профессионального совершенствования педагога, где психологический уровень характеризуется компетентностью педагога в области самопознания; педагогический – предполагает знание логики выстраивания взаимоотношений со слушателями; методический – мастерство педагога в выборе траектории обучения (адекватных педагогической ситуации средств, форм, методов и образовательных технологий

для решения образовательных задач); предметно-практический – знание своей предметной области. Иными словами, педагог должен владеть научно-обоснованной организацией образовательного процесса, который отличается от традиционного (студенческого); исходя из многообразия конкретно-практических целей образования взрослых, создавать условия для творческого развития личности слушателей с учетом их индивидуально-психологических особенностей; использовать более широкий спектр форм и методов организации учебного процесса; прогнозировать промежуточные и конечные результаты обучающего воздействия с целью повышения уровня учебной мотивации слушателей.

2. По мнению 88% респондентов **мотивация** отношения слушателей к учебным занятиям во многом зависит от однородности состава группы (пол, возраст, образование, общий профессиональный опыт, стаж работы в данной должности). Кроме того, объективная и субъективная значимость предлагаемого для изучения материала может существенно отличаться исходя из категории слушателей. Например, для кого-то учебный материал не относится к сфере профессиональных интересов. Слушатели, относящие себя к категории квалифицированных работников, и слушатели зрелого возраста зачастую демонстрируют низкую деловую мотивацию по отношению к занятиям, что в целом, лишает их возможности получения серьезного эффекта от занятий, но и влияет на эффективность восприятия материала их менее опытных коллег. Сами они объясняют такую позицию тем, что в состоянии получить значимую для них информацию самостоятельно, либо за счет краткосрочных семинаров, проводимых на местах. Более того, их неприятно задает положение «учеников», когда их опыт и профессиональная компетентность практически игнорируется, а профессионально-личностный статус отождествляется со статусом молодых и малоопытных коллег. Положительный эффект дало использование таких образовательных технологий, как: обмен опытом, «круглые столы», деловые игры и т.д., которые позволяют подтвердить свой личностный и профессиональный статус. Иная картина была получена при сравнении разновозрастных групп слушателей: обмен опытом и круглый стол заслужили достаточно высокую оценку у молодежи при крайне негативном отношении слушателей зрелого возраста.

3. Формирование адекватной мотивационно-смысловой основы учебной деятельности слушателей является важнейшим и необходимым условием обеспечения полноценной реализации программ дополнительного образования взрослых. Однако открытым остается вопрос о том, как будет обеспечиваться **интерактивная сторона учебного процесса**: как будет строиться взаимодействие слушателей и преподавателя? Какой тип обуча-

ющих технологий окажется наиболее адекватным особенностям слушателей и специфическим условиям обучения? Опрос респондентов показал: 93% против механической трансляции преподавателем накопленных им знаний. Слушатели предложили свой алгоритм интеракции: совместное определение и постановка цели учебного занятия (основа – запрос со стороны обучающихся); прогнозирование, проектирование и планирование развития учебного процесса; использование разнообразных современных дидактических средств и методических приемов в процессе взаимодействия; «обратная связь» на каждом этапе учебного занятия (что узнали, что поняли, какие ощущения); контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала и самоконтроль; анализ и самоанализ; оценка результатов взаимодействия.

Результат исследования: сопряжение всех представленных психолого-педагогических факторов функционирует по принципу системного единства при относительной самостоятельности каждой из подсистем. В то время как их комплексная реализация обусловлена грамотным научно-методическим обеспечением образовательного процесса.

### Список литературы

1. Белякова, Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук / Т. С. Белякова. – Москва : МГПУ, 2012. – 298 с.
2. Гладков, А. В. Личностно-деятельностный подход к профессиональному образованию / А. В. Гладков [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 83-5. – С. 77–79.
3. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах (вып. 8). – Новокузнецк : СО РАО, ИПК, 2005. – С. 26–44.
4. Жигалова, М. П. Дополнительное образование взрослых как стратегический ресурс развития личности / М. П. Жигалова // Веснік адукацыі. – 2013. – № 5. – С. 124–127.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13, 2/1795.
6. Кравченко, Ю. В. Дополнительное образование взрослых : особенности и некоторые проблемы / Ю. В. Кравченко // Эпоха науки. – 2019. – № 20. – С. 537–540.
7. Лапшова, А. В. Личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов / А. В. Лапшова [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-5. – С. 201–207.
8. Невдах, С. И. Системообразующие компоненты профессиональной подготовки педагога в системе дополнительного образования / С. И. Невдах // Преподаватель XXI века. – 2010. – № 1. – С. 31–36.
9. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых : Постановление Совета министров Респ. Беларусь № 954 от 15 июля 2011 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр. Спектр», Национальный центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011 (Дата обращения 27.10.2020).

10. Подольская, Т. А. Психологическое обеспечение дополнительного профессионального образования / Т. А. Подольская // Национальный психологический журнал. – 2007. – №1(2). – С. 107–111.
11. Пономарев, В. Н. Единое научное знание, научно-технический прогресс и проблемы построения единой системы непрерывного образования / В. Н. Пономарев, Н. Е. Кургаева // Интеграция образования и науки: сб. статей. – М. : Прометей МПГУ, 2008. – С. 31–58.
12. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,30 Мб). – Минск : РИВШ, 2018. – Систем. Требования : операционная система Windows 2000/XP, Adobe Acrobat Pro. – 251 с.
13. Серебрякова, С. Б. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования / С. Б. Серебрякова, Т. С. Белякова // Вестник ВГТУ. – 2013. – Т. 9(3-2). – С. 68–75.
14. Тимофеева, Ю. С. Дополнительное образование взрослых в системе современного образования / Ю. С. Тимофеева, С. В. Ситранова // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72553>. – Дата доступа: 19.10.2020.