

СВЯЗЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

В. И. Казаренков, доктор педагогических наук, профессор
Российский университет дружбы народов
(г. Москва, Россия), vikprof2003@yandex.ru

Т. Б. Казаренкова, кандидат социологических наук, доцент
Международный научный центр «СОЦИУМ 2035»
(г. Москва, Россия), tatyana@yandex.ru

Аннотация. Развитие современного общества ориентировано на обновление всех социальных институтов. Особое место в данном процессе отведено высшему образованию, являющемуся локомотивом модернизации современного мироустройства. Научный потенциал высшей школы должен обеспечить не только качественную подготовку специалистов, но и обновление других социальных институтов через активное участие в инновационных процессах выпускников университетов. Интенсивное развитие современного общества требует от специалиста постоянного личностного и профессионального самосовершенствования. Связь дополнительного образования и самообразования обеспечивает успешное решение данной проблемы.

Summary. The development of the modern society focuses on the reformation of all social institutes. The higher education, which is like the “locomotive of the modernization” in the modern world order, plays a great role in that process. The scientific facilities of the high school should provide not only the high quality of the training of specialists, but also the reformation of the other social institutes with the help of the university graduates, who are actively involved in the innovation process. Intensive development of the modern society strongly demands specialists to pay the attention on their personal and professional self-improvement. The additional education in conjunction with the self-education provides the successful solution of this problem.

Развитие современного общества ориентировано на обновление всех социальных институтов. Центральное место в создании и реализации стратегических инновационных проектов занимает высшая школа, где тесно

интегрированы наука и образование, обеспечивающие стабильное развитие государства и личности [5].

Научный потенциал высшей школы должен обеспечить не только качественную подготовку специалистов, но и обновление других социальных институтов через активное участие в инновационных процессах выпускников университетов. Интенсивное развитие современного общества требует от специалиста постоянного личностного и профессионального самосовершенствования. Связь дополнительного образования и самообразования обеспечивает успешное решение данной проблемы.

В системе дополнительного образования взрослых в настоящее время необходимо реализовать такие задачи, как профессионализация (подготовку профессионально компетентных людей, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями и высокой культурой организации и осуществления профессиональной деятельности, приобретением ими широкого базового образования), социализация (гармонизацию отношений человека с природно-социальным миром через освоение современной картины мира, развитие национального самосознания человека, обеспечение условий для приобретения им широкого базового образования, позволяющего достаточно быстро адаптироваться в социуме) и развитие опыта самореализации (освоении человеком творческого стиля жизнедеятельности) [1]. Решение этих задач становится возможным только при активном включении обучающихся в систематическую самообразовательную деятельность.

Связь дополнительного образования и самообразования в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов существовала всегда, но на данном этапе развития социума самообразовательная деятельность профессионала становится важнейшим компонентом данной системы [2–4].

Развитие личности, способной к самопознанию, самоорганизации, самоконтролю и самореализации; личности, которая умеет управлять собой и своей жизнедеятельностью становится важным направлением подготовки специалистов в процессе дополнительного образования специалистов.

Самообразование выступает средством самосовершенствования человека, поскольку способствует развитию различных сфер личности – интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной и других. Для реализации механизмов самообразования необходимо соответствующее образовательное пространство. Создание данного пространства, в котором реализуется самообразовательная деятельность будущих специалистов, является важнейшей задачей системы дополнительного образования взрослых.

Исследование проблемы самообразования специалиста ведется в разных областях науки – философии, социологии, педагогике, психологии.

Практика самообразования специалиста в условиях дополнительного образования показывает как позитивные, так и негативные стороны осуществления данного процесса.

В дополнительном образовании существует тенденция к автономизации самостоятельной деятельности специалиста, когда преподаватель рассматривает ее не как компонент всей системы переподготовки и повышения квалификации специалиста, а как одну из форм или видов обучения специалиста в системе дополнительного образования, часто ориентируясь не на развитие у профессионала интереса к самообразованию, потребности в самообразовании, а лишь на выполнение им отдельных самостоятельных заданий. Самостоятельная работа является составляющей самообразования, но преподаватели нередко подменяют самообразование эпизодической самостоятельной деятельностью специалистов по учебным курсам.

В практике дополнительного образования взрослых обнаруживается также факт рассмотрения оценки самообразования только с позиции интеллектуального труда, подчас ориентируясь на самообразование специалистов как средство развития только интеллектуальной сферы. Однако в самообразовании и через самообразование формируется личность, развиваются как интеллектуальная, так и волевая, эмоциональная, мотивационная сферы личности, моральные качества человека. Самообразовательная деятельность весьма значима для современного специалиста, который должен обладать не только знаниями, умениями в своей профессиональной области, но иметь опыт творческой работы, а также, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему природно-социальному миру, знания и опыт управления собой.

Наряду с качественной передачей специалистам знаний и умений по учебному курсу, преподавателю целесообразно систематически развивать у специалистов готовность к самообразованию. Для этого необходимо обучать их основам научной организации умственного труда, включая вопросы планирования и организации самообразования, контроля самообразовательной деятельности. Освоение специалистами учебных знаний и умений в совокупности со знаниями и умениями по управлению самообразовательной деятельностью с развитием у них опыта самообразования стимулирует у них творческую активность, социальную инициативу и ответственность, то есть те качества, которые необходимы для успешной профессиональной работы и жизнедеятельности человека.

Понимание специалистами значимости самообразования для личностного развития и карьерного профессионального роста позволяет повышать качество их обучения в системе дополнительного образования. Преподавателю целесообразно осуществлять различные виды и формы интеграции

процессов дополнительного образования и самообразования. При целенаправленной интеграции данных компонентов подготовки специалистов, становится возможным показать последним ценность самообразовательной деятельности, позволяющей расширять и углублять профессиональные и общеобразовательные знания и умения. При этом педагог имеет возможность обнаружить и использовать в подготовке специалистов новые функции и свойства интегрируемых компонентов – дополнительного образования и самообразования.

Среди всего многообразия средств, стимулирующих у специалиста интерес к самообразованию и потребности в самообразовании, можно выделить интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности. В условиях системной модернизации дополнительного образования увеличивается роль внеаудиторной деятельности, в частности самообразования. Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы позволяет сохранить ядро содержания, форм и методов учебных занятий в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов разного профиля, расширяет и углубляет содержание, формы, методы учебной деятельности и позволяет активно заниматься самообразованием. При интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности удастся создать условия для творческой активности специалиста, стимулировать ответственность, а также интенсифицировать неформальное продуктивное взаимодействие специалистов и преподавателей.

Традиционно к аудиторным видам деятельности относятся лекционные, семинарские занятия и часть практических занятий. К внеаудиторной деятельности, относят практические занятия. Исследовательская деятельность и различные виды самостоятельных творческих заданий, как правило, рассматривают автономно, не включая их в основные виды внеаудиторных занятий специалистов или используя их вне связи с аудиторной деятельностью. Как показывает практика, в дополнительном образовании взрослых слабо осуществляется целенаправленная систематическая интеграция данных видов деятельности с аудиторной деятельностью. Не все преподаватели осуществляют реальную интеграцию исследовательской и учебной деятельности, у специалистов слабо развивается потребность в целостном восприятии научного знания, возможностей использования в практической деятельности не только знаний, полученных ими на учебных занятиях, но также приобретенных в процессе исследовательской и экспериментальной работы. Особое место и роль в интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности отводится авторским курсам преподавателей, которые обеспечивают специалистов новейшими знаниями в изучаемых областях науки практики.

Деятельность педагога по интеграции дополнительного образования и самообразования специалистов возможно осуществлять следующим образом: определить степень готовности специалиста к самообразовательной деятельности, выявить уровень развития у него общих и специальных методов и приемов научной организации умственного труда; выявить возможности содержания учебного курса читаемого преподавателем в контексте развития у специалиста интереса к самообразованию, потребности в самообразовании; составить программу включения специалиста в систематическую самообразовательную деятельность в аудиторной и внеаудиторной работе с учетом степени его готовности к самообразовательной деятельности и уровня развития у него навыков научной организации умственного труда; предоставить возможность специалистам изложить результаты самообразовательной деятельности в различных формах аудиторной и внеаудиторной работы; определить способы оценки и контроля самообразовательной деятельности специалистов в системе аудиторных и внеаудиторных занятий.

Рассматривая дополнительное образование и самообразование специалистов как подсистемы системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, можно утверждать об инновационном характере управления данной системой на всех его уровнях. Целенаправленная интеграция дополнительного образования и самообразования в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов позволяет качественно изменить стратегию и тактику решения основных задач дополнительного образования – профессионализации, социализации и развития опыта самореализации человека и профессионала.

Список литературы

1. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник РУДН, Серия Психология и педагогика. – 2009. – № 2. – С. 73–77.
2. Казаренков, В. И. Творчество педагога как система // Системная психология и социология. – М.: Изд-во МГПУ, 2011. – № 3. – С. 109–114.
3. Казаренков, В. И., Казаренкова, Т. Б. Самообразование в системе подготовки специалистов в высшей школе // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – М.: РУДН. – № 2. – 2012. – С. 106–111.
4. Казаренков, В. И., Карнелович, М. М., Казаренкова, Т. Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 9–18.
5. Kazarenkova, T. B., Kazarenkov, V. I. Socio-managerial and socio-cultural problems of integration of education, science and business in a digital society // Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities. View from Russia. Collected papers XIX ISA World Congress of Sociology. Editor-in-Chief V. Mansurov. – 2018. – С. 167–182.