

**ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»
В I–IV КЛАССАХ**

Корженевич Станислав Васильевич

Пинский колледж учреждения образования

«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»;

кандидат географических наук, доцент

Корженевич Екатерина Александровна

учитель начальных классов государственного учреждения образования

«Средняя школа № 16 г. Пинска»; магистр педагогических наук

г. Пинск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье показаны особенности системы проверки знаний, умений и навыков учащихся по учебному предмету «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования. Раскрыты формы проверки знаний, умений и навыков при безотметочном обучении.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения, и, в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения, должна осуществляться регулярно в течение всего года. Этап контроля знаний, умений и навыков – один из важнейших в структуре урока. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых

результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования. На учебных занятиях по предмету «Человек и мир» также важным этапом обучения является контроль знаний, умений и навыков. Как и любой другой школьный предмет, проверка знаний на учебных занятиях «Человек и мир» имеет свои особенности, связанные с возрастными особенностями школьников, спецификой предмета, уровнем знаний учащихся. Поэтому при подборе методов и организации проверки ЗУН, необходимо учитывать требования, предъявляемые к данному этапу обучения по данному предмету.

Основная функция учебного предмета «Человек и мир» – научить ребенка добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природной и социальной среде, создать условия для формирования этих отношений. Главным условием реализации названной функции является создание соответствующей образовательной среды [1, с. 16].

Особенностью организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся младшего школьного возраста является безотметочное обучение в I-II классах. Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок [2, с. 16]. В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результат. Отказ от использования отметок в I-II классах связан с возрастными особенностями учащихся. У ребенка 6-7 лет преобладает внешняя мотивация деятельности, он пока еще не умеет объективно оценивать ее результаты, осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. В результате оценку учителя ребенок не относит к своей деятельности, а воспринимает как поощрение или наказание, положительное или негативное отношение к нему учителя. Поэтому целью безотметочного обучения является создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, формирование у них положительной мотивации к учению, становление адекватной самооценки учащихся, развитие способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

При организации письменного индивидуального опроса большое значение имеют работы с индивидуальными тестами – дети заполняют

таблицы, дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильные ответы, выполняют задания на контурной карте. Эти задания целесообразно строить с учетом дифференцированного подхода, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе темп развития учащихся. При проведении индивидуального устного опроса учащийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. Важно обратить внимание, что данное описание не является пересказом статьи, целью такой проверки является выработка умений самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи.

Особенностью проверки ЗУН по учебному предмету «Человек и мир» является организация и проведение обобщающих экскурсий. Данный вид экскурсий проводится в конце изучения темы или ее части и предполагает конкретизацию, систематизацию и обобщение изученного материала. Экскурсии строятся таким образом, чтобы школьники нашли в окружающей их природе то, что изучали в классе и по учебнику дома, и ответили на поставленные учителем вопросы. С учетом современной эпидемиологической обстановки в стране популярными становятся заочные экскурсии в природу.

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений используются практические работы. Практические работы важны для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. Практическая работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Данная форма является пропедевтической работой для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин, как химия, биология, география и другие. На первой степени получения общего среднего образования практические работы проводятся под четким руководством учителя, что связано с неразвитой самостоятельностью младших школьников. Для организации работ применяются только безопасные для детей материалы и оборудование. В начальных классах проводятся такие практические работы, как «Из-

учение свойств воды», «Изучение особенностей почвы» во II классе, «Определение сторон горизонта» в III классе и другие.

Таким образом, проверка знаний, умений и навыков по учебному предмету «Человек и мир» включает в себя большое количество видов, методов и форм контроля. Рациональное их применение будет способствовать объективной оценке уровня подготовки учащихся, стимулированию их к самостоятельному изучению учебного материала.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/>. – Дата доступа: 20.01.2021.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства Образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/>. – Дата доступа: 21.01.2021.