

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пронина Наталья Андреевна

доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого»;
кандидат педагогических наук
г. Тула, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме буллинга в младшем школьном возрасте. Представлены варианты работы классного руководителя по профилактике данного явления в классе.

Политические, социально-экономические изменения повлекли за собой большое расслоение общества. Теперь за одной партией могут оказаться дети из очень обеспеченных семей и дети мигрантов, которые работают на самых низкооплачиваемых работах и не могут купить себе и детям самое необходимое. Отличия в финансовом уровне, особенности внешности, в интеллектуальном развитии – эти и другие причины могут стать причиной буллинга (в переводе с английского языка – «травля»).

Под буллингом мы будем понимать агрессивное воздействие (вербальное, психологическое, физическое или с использованием интернета и социальных сетей) и давление одного человека или даже группы людей на другого человека.

Несмотря на достаточно длительное существование (вспомним кличку А. С. Пушкина «сверчок»), буллинг изучается учеными сравнительно недавно – Н. В. Котовой [2], Д. Ольвеусом [3], Л. М. Петрановской [5], С. Трошиной [6] и др.

Для детей младшего школьного возраста авторитетом является учитель, и в его силах повлиять на них и развить в их душах все самое лучшее, воспитать настоящих людей.

Для профилактики буллинга учитель может выбрать различные методы работы с классом. Они могут носить фронтальный характер, то есть задействован будет весь класс. Среди них классный час, беседа.

Классный час можно провести в форме обсуждения художественного произведения. Например, замечательная повесть «Самолет по имени Сережа» В. П. Крапивина [1] рассказывает о взаимоотношениях двух

мальчиков, один из которых не может ходить из-за своего диагноза, но дружба творит чудеса. Продумав вопросы, учитель приводит детей к выводу о ценности дружбы для каждого человека и о нашей непохожести друг на друга.

Также не менее интересен для обсуждения будет роман японского писателя Кэндзио Хайтани «Взгляд кролика» [7], повествующий о молодой учительнице начальной школы, которая несмотря на отсутствие профессионального опыта смогла найти индивидуальный подход к трудному мальчику по имени Тэцудзо.

Джудит, главной героине романа «Самая прекрасная земля на свете» Г. Макклин [4], всего десять лет, но она уже столкнулась с несправедливым миром: одноклассники обижают ее, она уходит в мир фантазий и создает свой вымышленный мир, где ей хорошо и комфортно.

Художественная литература учит детей доброте, гуманности и состраданию, формируя в маленьких душах любовь к ближнему и непреложные вечные принципы, формируя мировоззрение, закладывая основы отношения к миру в целом, которое будет воспроизводиться в зрелом возрасте при воспитании будущих поколений.

Также с детьми можно обсудить художественные фильмы о буллинге. Например, фильм Ролана Быкова «Чучело» (1983 г.). Лене Бессольцевой предстоит иметь дело с подлостью и предательством в классе, но она с честью выходит из сложной ситуации. Фильм показывает, что переживает загравленный ребенок: боль, страх, чувства безысходности, незащитности и одиночества, невозможность поделиться со взрослыми своими переживаниями.

Фильм «Как стать принцессой» (2001), режиссер Гарри Маршалл в легкой и непринужденной форме учит детей принимать себя таким, какой ты есть, разбираться в людях и различать настоящих друзей и фальшивых, которые могут появиться вместе с популярностью.

Анализ художественного фильма побуждает детей к разбору его содержания и смысла, учит мыслить, вести дискуссию, находить аргументы в защиту своей точки зрения, учит публичному высказыванию.

Также учитель для профилактики буллинга может использовать такой метод воспитательного воздействия, как беседа с классом, чтобы пресечь попытки детей придумать друг другу клички. Во время классного часа необходимо объяснить детям всю уникальность и неповторимость каждого человека, пояснить, что словом можно больно ранить человека, и он будет от этого страдать.

Пример учителя очень действенен для детей. Недопустимо на уроке грубо отзываться об учениках, комментировать их внешность, умственные возможности и способности или какие-либо особенности. Также учитель должен воздержаться от появления в классе любимчиков и не выделять за какие-либо заслуги в учебе учеников, возвышая тем самым их над другими. Это может привести к зависти, которая спровоцирует вербальный буллинг (ребенка начнут дразнить ботаником) или даже физический буллинг (произойдет драка).

Индивидуальная работа с отдельными учениками тоже очень эффективна в профилактике буллинга. Беседа и слово или замечание учителя, сделанное в тактичной форме, носят огромный воспитательный потенциал.

Очень эффективным методом профилактики буллинга является родительское собрание. Для его проведения педагогу необходимо предварительно подготовиться: почитать психолого-педагогическую литературу о буллинге и возрастных особенностях детей, сделать презентацию, приготовить раздаточный материал (буклеты, листовки о профилактике буллинга среди учащихся, подготовить план беседы). Выступление не должно быть длительным, усталость после длительного рабочего дня не даст сосредоточения внимания надолго.

Также к профилактике буллинга можно привлекать и других специалистов, например, школьного психолога, который проведет диагностику класса и взаимоотношений в коллективе, выявит отверженных и лидера в классе, предпочитаемых, определит возрастные и индивидуальные особенности детей. Психологические знания позволят классному руководителю строить работу с классом по профилактике буллинга более осознанно.

Социальный педагог ведет наблюдение за детьми из неблагополучных семей с целью профилактики девиантного поведения.

Таким образом, работа классного руководителя по профилактике буллинга очень разнообразна и позволяет предотвратить данное негативное явление.

Список литературы

1. Крапивин, В. П. Самолет по имени Сережа: повесть / В. П. Крапивин. – Москва : АСТ: ЛЮКС, 2005. – 236 с.
2. Котова, Н. В. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь / Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 96 с.
3. Olweus D. Bullying at school: What we know what we can do. N.Y.: Wiley-Black - well, 1993

4. Маклин, Г. Самая прекрасная земля на земле / Г. Маклин. – Москва : Азбука, 2012. – 336 с.

5. Петрановская, Л. В. Миллион детей в России ежедневно идут в школу как на казнь [Электронный ресурс] / Л. В. Петрановская. – Режим доступа : URL: <https://paperpaper.ru/petravovskaaya/> – Дата доступа : 28.02.2019.

6. Трошина, С. Буллинг : что это такое, где встречается, как бороться [Электронный ресурс] / С. Трошина. – Режим доступа : URL: <https://psychologist.tips/2957-bulling-что-это-такое-gde-vstrechaetsya-kak-borotsya.html#i-4> – Дата доступа : 17.01.2021.

7. Хайцтани, К. Взгляд кролика / К. Хайцтани. – Москва : Самокат, 2019. – 320 с.