

УДК 373.3.015.323

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Николайкова Ольга Ромуальдовна

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 1 г. Островца»

г. Островец, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен подход к процессу выявления учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования и психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития данных

учащихся. Определены методы обучения, направленные на повышение познавательного, интеллектуального, личностного развития младших школьников.

Инновации в образовании – это тот механизм, который дает возможность осуществить в образовательной деятельности процесс опережающего развития. Создание собственного педагогического опыта на основе интеграции традиций и инноваций – перспективный путь развития системы образования государства.

Прогресс цивилизации зависит от людей творческих, людей одаренных. Педагогам в своей деятельности, чтобы сохранить и развивать одаренность учащихся, приходится быть очень внимательными к особенностям, способностям обучающихся. Учитель должен предоставить возможность для развития разных по одаренности детей [2, с. 87].

Инновационная деятельность по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования является актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. В ходе инновационного проекта внедряются новые формы и методы обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, разрабатываются единые подходы и требования к процессу выявления высокомотивированных учащихся на ранних этапах обучения, внедряются эффективные модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития, что позволит успешнее решать задачу организации образовательного процесса в начальных классах [1].

Одна из важных задач, стоящих перед педагогом-инноватором, – это своевременное выявление талантливых детей, создание условий для оптимального развития их способностей, определяющихся не только умением пользоваться носителями информации, но и абстрактно мыслить, мгновенно принимать решения, проявлять интерес в изучении учебного предмета.

Выявление учащихся с высоким уровнем учебной мотивации необходимо начинать с первых школьных дней. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, наблюдения учителей, вовлечение учащихся во внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, проекты, квест-игры, спортивные мероприятия) позволяют спланировать дальнейшую работу с высокомотивированными учащимися.

Педагогу-психологу учреждения образования с целью выявления одаренных детей необходимо составить программу психологического исследования, в которую следует включить «Методику исследования мотивов учения у первоклассников (М. Р. Гинзбург), «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М. В. Матюхина) и др. С учетом результатов диагностики организовать консультации для учителей-предметников, для учащихся и их родителей.

На учебных занятиях необходимо создавать проблемные ситуации, использовать дифференцированные задания, организовывать различного рода мероприятия: школьные олимпиады, интеллектуальные игры, творческие мастерские, имеющие целью создание условий для максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирования навыков продуктивного интеллектуального труда.

Использование ситуации успеха на учебном занятии способствует повышению качества предметных знаний, а также помогает учащимся осознать себя полноценной личностью.

Организация дифференцированного подхода к обучению на I ступени общего среднего образования позволяет формировать учебную мотивацию школьников, более осознанно и прочно усваивать знания, дает возможность применять эти знания в новой ситуации и проводить процесс обучения в комфортной обстановке.

Готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию – эти качества особенно важны для мотивированных обучающихся, так как они позволяют реализовать их интересы и способности [3, с. 98].

Самостоятельная деятельность способствует реализации творческого потенциала личности, влияет на формирование ценностных ориентаций, вкусов, позволяет ученику познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

Развитию познавательных интересов обучающихся способствуют дни самообразования, когда ученики совершенствуют свои умения находить информацию, самостоятельно работать, слушать и слышать друг друга.

Реализация учителем компетентного подхода к развитию познавательной самостоятельности одаренных обучающихся на учебных

занятиях позволяет организовать такой интерактивный образовательный процесс, в результате которого возрастает культура обучающихся и реализуется возможность развития особых запросов одаренных учеников. Важно предоставить учащимся возможность свободно говорить и писать о том, что их волнует, интересует, поддержать стремление детей к самовыражению через слово.

Развитию самостоятельности, познавательных возможностей одаренных обучающихся способствует проектная деятельность. Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с учениками пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную работу. Учителю отводится роль консультанта. Работа учащихся организуется в группах. В группе задания распределяются самими обучающимися по желанию и интересам. Каждому одаренному ученику представится возможность в полной мере реализовать свой творческий потенциал, проявить исследовательские способности. В результате такой работы сложится интересный урок-презентация, на котором каждая группа представит результаты своей самостоятельной работы. На таком уроке самостоятельная познавательная деятельность приносит удовлетворение одаренным обучающимся, создаются предпосылки для развития их творческих способностей.

Особое внимание на учебных занятиях по технологии «Умное чтение» (автор Гин С. И). Уделяется формированию творческой деятельности учащихся, умению работать с разными видами информации, что способствует развитию мышления учащихся, обогащает их речь, активизирует лексический запас, развивает умение выражать мысли в устной и письменной форме. Задания по фрагментам текста выполняются учащимися не механически, а сознательно. На занятиях обмен знаниями, идеями происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы сотрудничества.

Проведение интеллектуальных игр во внеурочное время стимулирует познавательную активность учащихся, поддерживает интерес к интеллектуальной деятельности, воспитывает умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, воспитывает настойчивость, целеустремленность.

Образовательные инновации представляют динамичный процесс привлечения к практике новых идей, средств, технологий. Необходимо

отметить, что реализация модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования способствует сохранению психофизического здоровья учащихся; повышению учебной мотивации; развитию самостоятельности и активности учащихся; повышению уровня профессиональной квалификации педагогических кадров.

Список литературы

1. Дорошко, А. И. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://petrikov.schools.by/pages/vnedrenie-modeli-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdenija-obuchenija-vospitanija-i-razvitija-uchaschihsja-s-vysokim-urovнем-uchebnoj-motivatsii-na-i-stupeni-obshchego-srednego-obrazovaniija> – Дата доступа : 25.01.2021.
2. Дубасенюк, А. А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одаренный ребенок. – 2011. – № 2. – С. 85–92.
3. Захарченко, Т. В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 97–101.
4. Лемешевская, М. А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 58–67.