

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Голуб Светлана Федоровна

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь»
г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются возрастные закономерности развития в младшем школьном возрасте, взаимосвязь между психофизиологическими особенностями и трудностями в обучении. Освещены ключевые вопросы процесса адаптации первоклассников.

Вершиной детства является младший школьный возраст. В период младшего школьного возраста идет активное формирование внутренней позиции и отношения к себе.

Первоклассник еще длительное время остается дошкольником по уровню своего психического развития, сохраняются такие качества, как легкомыслие, наивность, игровая деятельность. Также отмечаются особенности мышления, присущие дошкольному возрасту, преобладает непроизвольная память, ученик способен продуктивно заниматься одним и тем же видом деятельности не более 10-15 минут [1].

Младший школьник уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у большинства учащихся учение становится значимой деятельностью, которой движет интерес. Наступает кризис 7 лет, период рождения социального «Я» ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей: ранее значимое становится второстепенным. Но, к сожалению, еще существуют значительные трудности с произвольным поведением, недостаточно сформированы социальные нормы и правила поведения. Многие первоклассники

стараятся соответствовать ожиданиям своих родителей, требованиям педагогов, которые, в свою очередь, объясняют, в каких ситуациях учащийся может вести себя как дошкольник. Представление о себе формируется в процессе оценочной деятельности самого ребенка и его общения с другими людьми.

Первокласснику нужно установить контакты со сверстниками, научиться выполнять новые обязанности, связанные с учебной работой. Необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению. Как известно, адаптация может длиться от 2 месяцев до полугода. Много зависит от индивидуальных особенностей ребенка, был ли он психологически готов к школьному обучению, от его физического развития. Разные дети адаптируются по-разному: коммуникабельные, уверенные в себе, смелые, с достаточно хорошей подготовкой к школе – значительно быстрее. Тревожные, эмоционально неустойчивые, физически слабые – наиболее подвержены дезадаптации.

Причиной невысоких способностей к обучению может быть то, что в детстве с ребенком мало разговаривали взрослые, малыш недостаточно играл с игрушками, не собирал конструктор, ребенку не помогали понять непонятное, не объясняли сути вещей, мало читали сказки. Несмотря на то, что ребенок перед школой посещает подготовительные занятия, он уже практически привык к стилю изложения учебного материала педагогом, но сама школьная ситуация является стрессовой, и для адаптации к ней ребенку необходимо какое-то время. Проявлением такой реакции на стресс может стать резкое изменение в поведении ребенка: оживленные и радостные дети могут быть подавлены, а спокойные – слишком возбуждены. Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит этап «физиологической бури», «неустойчивого приспособления» и «относительно устойчивого приспособления». В соответствии с прохождением этих этапов организм ребенка находит близкие варианты реакций к новым условиям.

Чтобы установить, легко ли ребенку будет справляться с учебной нагрузкой, необходимо определить уровень развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированности навыков самоконтроля. Для этого в своей практике я применяю диагностико-прогностический скрининг. По результатам скрининга выявляются четыре группы учащихся с разным уровнем психофизиологической зрелости и нуждающиеся в разных видах коррекционно-развивающей помощи: «высокая возрастная норма», «стабильная середина»,

«группа риска», «группа беда». Проанализировав результаты диагностики, педагог-психолог совместно с педагогом намечает дальнейшую работу с отдельными учащимися, тем самым мотивирует их к дальнейшей успешной учебной деятельности, повышает работоспособность, снижает утомляемость.

Коррекционно-развивающие занятия, в первую очередь, направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы, обучение правильной коммуникации учащихся со сверстниками и педагогами, преодоление страха неудач, а так же на развитие познавательной сферы. В результате сложной поэтапной коррекционной работы меняется внутренняя позиция школьника, формируется новое отношение к учению.

Список литературы

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2003. – 464 с.