

УДК 37.018

## **РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Кулаченко Марина Петровна**

доцент кафедры педагогики и профессионального образования  
Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева;  
кандидат педагогических наук, доцент  
г. Орел, Российская Федерация

**Аннотация.** Статья раскрывает основные теоретические положения и диагностические подходы при изучении эмпатии у детей младшего школьного возраста. Коррекци-

онно-развивающая работа представлена как дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка.

Современным направлением образовательного процесса школы является социализация детей, их приобщение к общечеловеческим, гражданским, культурным ценностям и правилам жизни в обществе. В связи с этим современная психолого-педагогическая практика направлена на решение проблем общения, построения межличностных отношений и развитие эмоционально-чувственной сферы детей.

Эмпатия лежит в основе развития эмоционально-чувственной сферы личности, умения понимать и контролировать свои чувства, переживания (Л. А. Никитина) [4, с. 33].

В. П. Кузьмина отмечает, что «... ребенку не даны в готовом виде от рождения чувства, эмоциональная зрелость, способность к альтруизму и гуманизму, к эмпатии. Процесс их формирования и развития всегда обусловлен индивидуальным опытом личности ...» [3, с. 5].

Одним из основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО) является ориентация младших школьников на личностные ценности. Ценностным ориентиром в формировании личностных универсальных учебных действий в соответствии со стандартом является «... эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им ...» [7, с. 9].

Изучение эмоциональной стороны отношений является одним из наиболее актуальных направлений современных психологических исследований. Интерес ученых направлен на изучение социальных эмоций (Г. М. Бреслав, В. К. Вилюнас, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, В. К. Котырло, М. И. Лисина, В. С. Мухина, П. В. Симонов и др.), выполняющих важнейшую регулятивную роль в психическом и личностном развитии ребенка и определяющих его отношение к другому человеку и самому себе.

Е. Р. Овчаренко замечено, что «... в современной психолого-педагогической литературе проблема проявления и развития эмпатии у школьников освещается (Т. П. Гаврилова, В. Н. Лозоцева, Т. А. Немчин и др.), но среди исследований мало работ, посвященных изучению этой проблемы в младшем школьном возрасте...» [5, с. 11].

Таким образом, наблюдается противоречие между возрастающей потребностью современной практики в формировании и развитии гу-

манных чувств у детей, в том числе эмпатии, и недостаточной проработанностью проблемы в имеющихся исследованиях применительно к младшему школьному возрасту.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы.

Эмпатия представляет собой сложное многоуровневое явление, структура которого есть совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений, навыков, способностей человека. Структурно эмпатия представлена подсистемами разного уровня, каждая из которых содержит набор взаимосвязанных свойств, отражающих характеристики: формально-динамические; содержательно-личностные, социально-императивные, другими словами, включает три компонента: эмпатическая склонность; стремление к присоединению; чувствительность к отвержению. Механизмами эмпатии являются сопереживание, сочувствие, идентификация и децентрация [1; 2].

Относительно младшего школьного возраста эмпатия – это «... общая способность ребенка эмоционально реагировать на чужое состояние, способность распознавать эмоциональное состояние, выражение сочувствия, сопереживания и помощи ...» [8, с. 76].

Развитие социальных эмоций у детей происходит через социальный контакт и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Эмпатия направляет процесс социализации детей, помогает им войти в мир взрослых.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Средствами развития эмпатии в младшем школьном возрасте являются произведения искусства, художественная литература, общение с природой, реальные жизненные ситуации и др. Способом формирования и развития эмпатии выступает социальное взаимодействие [6].

Для определения основных направлений деятельности педагога-психолога по формированию и развитию эмпатийности детей младшего школьного возраста нами выделены диагностические задачи:

– исследовать эмпатию как индивидуально-психологическое свойство личности;

- изучить сформированность понимания детьми эмоциональных состояний людей;
- изучить характер эмпатии ребенка (эгоцентрическая, гуманистическая).

При отборе методик, необходимых для диагностики уровня эмпатии у обучающихся начальных классов, мы придерживались следующих основных положений:

- психолого-педагогический характер диагностики, то есть получение определенных сведений о личностных качествах испытуемого;
  - адекватность используемых методик возрастным особенностям младших школьников (экспресс-диагностика эмпатии (модификация И. М. Юсупова); методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина); методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова)).
- Диагностическое исследование выполняла студентка выпускного курса А. Р. Платонова. Субъекты исследования – учащиеся 4-х классов (возраст 9-10 лет).

Анализ данных показал, что у 63,2 % детей младшего школьного возраста наблюдается очень высокая и высокая степень эмпатийности. Детям свойственно испытывать сильные переживания, если с ними или с кем-то обходятся несправедливо. Они всегда стараются чем-то помочь «обиженному». С людьми взаимодействуют осторожно, чтобы не нанести обиду. Следует заметить, что для младшего школьного возраста показатели высокого уровня эмпатии считаются возрастной нормой.

Младшим школьникам в большей степени свойственно проявлять эмпатию к родителям и другим взрослым людям, менее всего они расположены к эмпатии в отношении сверстников и стариков.

Достаточно хорошо младшие школьники умеют распознавать типичные эмоции людей. Наше исследование показало, что 72,7 % детей без ошибок понимают типичные эмоциональные состояния людей. Некоторые затруднения дети испытывали в распознавании эмоций, которые отчасти схожи во внешних мимических проявлениях («радость»

Достаточно хорошо младшие школьники умеют распознавать типичные эмоции людей. Наше исследование показало, что 72,7 % детей без ошибок понимают типичные эмоциональные состояния людей. Некоторые затруднения дети испытывали в распознавании эмоций, которые отчасти схожи во внешних мимических проявлениях («радость» –

«удовольствие»; «страх» – «удивление»). Имеются затруднения в распознавании эмоционального состояния человека в ситуациях взаимодействия.

Изучение характера эмпатии показало, что для большинства младших школьников характерно испытывать гуманистические чувства, т.е. принимать сторону собеседника, решать ситуацию в его пользу.

По выборке у 77,3 % респондентов зарегистрирован гуманистический характер эмпатии, 22,7 % младших школьников решало ситуацию в свою пользу, что свидетельствует об эгоцентрическом характере эмпатии.

На основании полученных результатов были разработаны методические рекомендации по формированию и развитию эмпатии у младших школьников средствами коррекционно-развивающей работы.

Нами выяснено, что в условиях коррекционно-развивающих занятий возможно использование различных психокоррекционных средств, способствующих развитию эмпатии: сюжетно-ролевая игра, овладение невербальными и паралингвистическими средствами общения, драматизация, различные виды арт-терапии – рисуночная, фототерапия, сказкотерапия, музотерапия и др.

### Список литературы

1. Ахмедзянова, А. Э. Актуализация эмпатии личности средствами кинотренинга (на примере студентов гуманитарного профиля) : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.13 / Ахмедзянова, Айгуль Эльвировна. – Казань, 2011. – 24 с.
2. Долгова, В. И. Эмпатия: монография / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. – Москва : Перо, 2014. – 185 с.
3. Кузьмина, В. П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузьмина Валентина Петровна. – Нижний Новгород, 1999. – 22 с.
4. Никитина, Л. А. Развитие эмпатии у младших школьников в процессе совместного музицирования / Л. А. Никитина // Музыкальное искусство и образование. – 2016. – № 3. – С. 32–44.
5. Овчаренко, Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии детей 5 – 7 лет / Е. Р. Овчаренко // Начальная школа плюс : До и После. – 2003. – № 10. – С. 11–15.
6. Пастернак, А. Эмоциональный эрудит. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста / А. Пастернак // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 1. – С. 70–73.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373]. – Москва : Просвещение, 2010.
8. Шамухаметова, Е. С. Особенности межличностного эмпатического взаимодействия младших школьников / Е. С. Шамухаметова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2015. – № 1. – Том 21. – С. 75–77.