

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Улахович Наталья Геннадьевна

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 1 им. Героя Советского
Союза П. А. Акуццюнка г. п. Шумилино»
г. п. Шумилино, Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье осуществляется терминологический анализ понятия «адаптивная образовательная среда», определяются особенности организации адаптивной образовательной среды для детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития с учетом принципа коррекционной направленности образовательного процесса.

В современной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной образовательной среды, поддерживающей и стимулирующей их развитие.

В нашей школе уделяется много внимания созданию условий, которые обеспечат каждому ребенку соответствующий его возможностям уровень развития. Особое внимание уделяется вопросам создания обра-

зовательной среды, обеспечивающей реализацию потребностей и возможностей ребенка.

Адаптивная образовательная среда – это система условий, обеспечивающая социально-адаптивное поведение учащихся, направленная на усвоение элементарного образовательного пространства, сохранение и укрепление здоровья, взаимодействие с окружающими людьми [2]. Она является важной составляющей гуманистической модели образования, которая организуется в школе для оказания помощи каждому ребенку в личностном развитии.

При работе с детьми с особенностями психофизического развития процесс отбора средовых ресурсов обязательно осуществляется с учетом тех трудностей, которые испытывают учащиеся во взаимодействии с окружающим миром. Большинство детей с особенностями психофизического развития имеют целый ряд ограничений в учебно-познавательной деятельности. У них наблюдается недостаточная подготовленность к школе. Это проявляется в низкой познавательной активности, которая обнаруживается во всех сферах психической деятельности детей. Знания и представления об окружающей действительности у них неполноценны, обрывочны, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, познавательные интересы выражены слабо, учебная мотивация отсутствует, речь не сформирована до необходимого уровня, произвольная регуляция поведения отсутствует [1]. Поэтому при проектировании и построении образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития необходимо учитывать, что для этой категории детей образовательная среда является одним из ведущих средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса.

Для работы с детьми с особенностями психофизического развития в нашей школе оборудован кабинет дефектолога. Образовательная среда кабинета организована в соответствии со следующими принципами:

- доступность (наглядно-дидактический материал подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, размещен на открытых полках);
- вариативность (наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны, могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах);
- здоровьесбережение (освещение в кабинете соответствует санитарно-гигиеническим нормам, имеется подборка физкультминуток, упражнений на релаксацию, упражнений для глаз);

– системность (весь материал систематизирован по зонам, составлен паспорт кабинета с перечнем пособий, оборудования).

Образовательная среда кабинета разделена на следующие зоны:

Учебно-познавательная зона – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная зона содержит материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

В зону включены:

– материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия и дидактические игры «Запомни и назови», «Развиваем память», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Лабиринты» и др.;

– материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия, дидактические игры «Все о времени», «Найди такой же», «Круглый год» и др.;

– материалы для развития мышления: развивающие пособия Никитина «Сложи узор»; упражнения «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Разрезные картинки», «Логические таблицы» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом [3];

– дидактические игры, пособия, раздаточный материал для формирования математических умений и навыков: наборы предметов для счета (счетные палочки, наборы геометрических фигур, цифры, числовые карточки), дидактические игры и пособия для формирования вычислительных навыков («Веселый счет», «Математическое домино», «Продолжи ряд», «Состав числа» и др.);

– дидактические игры, пособия, раздаточный материал для развития речи и формирования навыков чтения: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, звуковые и слоговые схемы слов, наборы слов, дидактические игры «Я учу буквы», «Составь предложение», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам» и др.; предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам;

– дидактические игры, пособия, раздаточный материал для формирования знаний, представлений об окружающем мире: подборки иллю-

стративного материала по ознакомлению с природой, действиями людей, дидактические игры «Расскажи про свой город», «Кто где живет?», лото «Загадки о животных», «Луговые и лесные травы», дидактический материал по экологии «Береги живое».

Сенсорная зона – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная зона насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

В зону включены:

– материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер объектов, целостность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов, мозаики, пирамидки, трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур, разрезные картинки (пазлы), зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями;

– материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): шумовые коробочки, игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.;

– материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: различные виды массажных инструментов; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; материалы для тактильного развития.

Моторно-двигательная зона – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная зона насыщена материалами, стимулирующими моторное развитие. Зона оснащена материалами для развития мелкой моторики (наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы мелких предметов, природный материал; мозаика, трафареты, обводки, массажные мячи), пособиями для развития графо-моторных функций (штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), материалами для развития общей моторики (подборка физкультминуток, упражнений на релаксацию, кинезиологических упражнений, мячи, скакалки).

Созданная образовательная среда кабинета позволяет усилить коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, способствует профилактике ограничений, обусловленных психофизическими нарушениями, оказывает стимулирующее воздействие на продвижение детей в развитии.

Список литературы

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учебное пособие / Т. В. Варенова. – Минск : ООО «Асар», 2003. – 288 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
3. Зайцева, Л. А. Развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов специальных общеобразовательных школ для детей с трудностями в обучении / Л. А. Зайцева. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 41 с.