

УДК 378

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Севрюк Марина Владимировна

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»

Кирилович Надежда Васильевна

педагог-психолог ГУО «Мозырский районный центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации»

г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается понятие психолого-педагогического сопровождения, объясняется необходимость создания группы психолого-педагогического сопровождения.

вождения. Раскрывается порядок ведения документации в рамках группы сопровождения. Перечисляются основные направления деятельности группы и функции ее членов.

Вопрос организации образовательного процесса для учащихся с особенностями психофизического развития в современных условиях развития учреждений образования остается актуальной проблемой, успех решения которой зависит от комплекса педагогических и психологических ресурсов: содержания, создания специально организованной образовательной среды, профессиональной компетентности педагогов, их взаимодействия.

Особое внимание следует уделить налаженной работе специалистов, реализующих программу специального образования, их взаимному сотрудничеству и поддержке учащихся. Ведущей формой такой работы является создание специальной группы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого учащегося в школьной среде [1].

В психолого-педагогическом сопровождении нуждаются учащиеся, которым рекомендовано воспитание и обучение по образовательным программам специального образования [2].

Группа психолого-педагогического сопровождения создается по решению руководителя учреждения образования, который издает соответствующий приказ на текущий учебный год. В состав группы сопровождения включаются специалисты учреждения образования различного профиля (администрация учреждения, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог социальный, медицинская сестра школы, классный руководитель и учителя-предметники), где каждый решает свои, узкоспециализированные задачи, направленные на содействие психическому, психофизическому и личностному развитию учащихся с особенностями психофизического развития на всех возрастных этапах, создание условий для их успешного обучения, адаптации и социализации.

Основная деятельность группы психолого-педагогического сопровождения отражается в годовом плане работы, который утверждается руководителем учреждения образования и может быть реализован в двух направлениях: в профилактическом (предупреждение возникновения различных трудностей) и в актуальном (оказание конкретной помощи). В годовом плане работы группы указываются основные на-

правления ее деятельности (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, методическое, аналитическое), содержание, форма, сроки выполнения, ответственный за выполнение.

Периодичность заседаний группы сопровождения определяется ее руководителем, но не реже одного раза в полугодие. В начале учебного года планируются основные направления деятельности группы, в рамках которых могут происходить изменения при возникновении конкретных проблемных ситуаций.

Если непредвиденные проблемы в организации обучения и воспитания у учащихся с особенностями психофизического развития возникли, то проводятся внеочередные (не включенные в годовой план работы группы сопровождения) заседания, где рассматриваются оптимальные способы их решения.

В ходе проведения как запланированных, так и внеочередных заседаний группы сопровождения составляются протоколы заседания, собираются рабочие материалы: вопросы, рассматриваемые на заседаниях, аналитические материалы результативности работы каждого участника группы и т.д. (форму представления материалов определяет группа).

Для изучения индивидуальных особенностей познавательной и учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития, состояния их здоровья, условий проживания, особенностей развития эмоционально-волевой сферы, микроклимата и социального статуса учащихся членами группы проводится диагностическая работа, на основании которой заполняется диагностическая карта на каждого учащегося, а при выявленной проблеме заполняется индивидуальная карта сопровождения. Помимо индивидуальной карты сопровождения на данных учащихся специалистами группы составляется индивидуальное планирование коррекционной работы, которое согласовывается с руководителем группы психолого-педагогического сопровождения и утверждается директором школы на начало учебного года. Планирование разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося, определенных в ходе диагностики. В планировании должна отражаться консультативно-просветительская, профилактическая, коррекционно-развивающая и организационно-методическая деятельности со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, их законными представителями, педагогами, работающими с данной категорией учащихся, и администрацией школы. В графе «примечание» допускается внесение корректив в каждом из направлений деятельно-

сти, которые позволят повысить эффективность коррекционной работы и создать оптимальные условия для решения возникших проблемных ситуаций у учащегося с особенностями психофизического развития, повысить уровень его социализации в обществе.

Основные функции специалистов, включенных в состав группы, определяются нормативно-правовыми документами и положением о группе психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития [2].

Так, администрация школы организует, координирует, контролирует работу всех членов группы сопровождения; анализирует их деятельность.

Учитель-дефектолог ведет работу по коррекции и развитию умственной деятельности учащихся, формированию их произносительной стороны речи, совершенствованию когнитивных процессов высших психических функций.

Классный руководитель организует обучение учащегося в структуре класса, опираясь на его потенциальные возможности и программу обучения. Проводит работу по включению его в кружковую деятельность, привлекает к участию в общешкольных мероприятиях.

Педагог-психолог проводит диагностику психического развития, профилактику и коррекцию отклонений в поведении, совершенствует эмоционально-волевую сферу, способствует сохранению психологического благополучия учащихся, определяет актуальный уровень развития. На индивидуальных занятиях ведет работу и по развитию познавательных процессов.

Социальный педагог изучает особенности внутрисемейного воспитания, синтезирует информацию о социальных потребностях семьи учащегося, контролирует соблюдение прав учащихся в вопросах обучения и воспитания со стороны законных представителей.

Медицинский работник следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм, особенностями физического здоровья учащихся, организацией питания [2].

Как отмечалось ранее, все специалисты ведут консультативно-просветительскую работу, где особое внимание следует уделить работе с родителями, которые должны принимать посильное участие в реализации коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

В конце учебного года руководитель группы проводит анализ результатов проделанной работы и составляет аналитический отчет, в котором оценку результативности деятельности проводит по двум направлениям: в отношении учащихся с особенностями психофизического развития; в отношении работы, взаимодействия членов группы сопровождения.

Так же в аналитическом отчете должен быть прогноз работы на следующий год. При составлении аналитического отчета можно использовать табличную форму предоставления данных, использовать диаграммы и графики.

При проведении мониторинга динамики развития учащегося с особенностями психофизического развития на любой из ступеней общего среднего образования, участники группы сопровождения в случае необходимости могут выступать инициатором пересмотра учебной программы и (или) учебного плана специального образования.

Указанные в статье документы хранятся у руководителя группы сопровождения и должны быть доступны каждому члену группы.

Важно отметить, что каждый член группы сопровождения должен соблюдать профессиональную этику, не распространять сведения, полученные в результате психолого-педагогической диагностики, консультативной работы или других видов деятельности.

Список литературы

1. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.

2. Лемех, Е. А. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания : информационно-методический вестник Брестского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова. – Брест, 2019. – 38 с.