

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС

**Рудник Валентина Михайловна**

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 8 г. Жодино»  
г. Жодино, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности организации адаптивной образовательной среды для учащихся с РАС; показана специфика зонирования кабинета, организации рабочего места и деятельности учащегося.

Образовательная среда – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования (Л. И. Божович).

Адаптивная образовательная среда – система условий и отношений, создаваемых в учреждении образования, в максимальной степени обеспечивающих возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся [2].

Основные характеристики адаптивной образовательной среды:

- безопасность;
- доступность;
- соответствие особым образовательным потребностям;
- насыщенность культурно значимыми объектами;
- полифункциональность;
- смысловая упорядоченность;
- развивающий характер;
- событийность и событийная мощность [3].

Включение учащихся с ОПФР в активное взаимодействие с нормотипичными детьми указывает на необходимость специальной адаптации образовательной среды. При обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития, специально организованная, рационально структурированная образовательная среда выступает также в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий его успешного усвоения. В то же время она призвана обеспечивать определенный коррекционно-педагогический эффект – способствовать профилактике последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка.

Образовательная среда для младших школьников с РАС организуется таким образом, чтобы обучение было последовательным и пред-

сказуемым для учащегося. В силу того, что у детей с аутизмом наблюдается нецеленаправленность поведения, отвлекаемость и тревожность, одним из основных требований комфортной организации пространства является порядок и отсутствие отвлекающих деталей.

При организации адаптивной образовательной среды для младших школьников с РАС учителю-дефектологу следует четко обозначать границы пространственных зон. С этой целью педагог может использовать не только специальные перегородки, предметы мебели, но и различные по структуре покрытия на пол или маркировки, другие визуальные (сигнальные) опоры.

Учащихся необходимо обучать рационально использовать рабочее место. Оно может представлять собой двухместную парту (для ребенка и тьютора, место которого организовывается рядом с ребенком, а не напротив). При организации рабочего пространства можно использовать принцип «слева-направо». Задания располагаются слева от ребенка, которые, по мере выполнения, перемещаются на правую сторону. Все задания должны находиться в зоне видимости учащихся с РАС.

В кабинете учителя-дефектолога, учебном классе рекомендуется организовать сенсорные уголки, «уголок уединения», наполнить их разнообразными стимулами, воздействующими на все органы чувств. В сенсорном уголке можно разместить сенсорный душ, сухой бассейн, мягкие маты или коврики, сенсорные панели или коврики, различные виды мячей (массажные, гимнастические и другие), аромалампы, обоняние со светооптическими эффектами и другие.

В «уголке уединения» ребенок может побыть один, отдохнуть и успокоиться в момент сенсорной перегрузки. В качестве непосредственного места уединения можно использовать детскую игровую палатку, гамак, кресло-шар, кресло-мешок и другие. В уголке могут находиться личные предметы ребенка, мелкие предметы в так называемой «релаксационной корзине». Необходимо объяснить учащемуся, что в ситуации сильнейших отрицательных эмоций он может пройти в это тихое место или взять на свое рабочее место успокаивающий его предмет из «релаксационной корзины». Это значительно снижает тревожность ребенка и устраняет некоторые проблемы в поведении [1].

Учащимся с РАС необходимо наглядно представлять последовательность событий во времени. Для структурирования времени можно использовать визуальные таймеры (песочные часы, секундомеры и другие), жетонную систему, которые позволяют ребенку понять, как долго он будет осуществлять определенную деятельность, когда она закончится.

Для структурирования деятельности можно использовать визуальное расписание деятельности. Для этого важен подбор формата предоставления информации (использование предметов, фотографий, картинок, схематичных изображений, пиктограмм и др., их размер и другие параметры). При составлении расписания важно чередовать сложные для ребенка активности с теми, что доставляют учащемуся с РАС удовольствие.

Визуализация этапов выполнения задания способствует четкому и последовательному выполнению задания.

Создание адаптивной образовательной среды позволяет уменьшить «поведенческие» проблемы учащегося с РАС и помогает ему приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в обыденной жизни [1].

### Список литературы

1. В помощь педагогу класса интегрированного обучения и воспитания. Адаптивная образовательная среда для детей с аутистическими нарушениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://osobennosti.net.by/metodicheskaya-kopilka/v-pomoshch-pedagogu-klassa-integrirovannogo-obucheniya-i-vospitvniya/378-adaptivnaya-obrazovatel'naya-sreda-dlya-detej-s-austisticheskimi-narusheniyami.html>. – Дата доступа : 01.02.2021.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Приказ министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 01.02.2021.

3. Создание адаптивной развивающей образовательной среды // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/42835>. – Дата доступа: 01.02.2021.