

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Прокопчик Марина Владимировна

учитель-дефектолог ГУО «Негорельская средняя школа № 1»
п. Энергетиков, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты организации адаптивной образовательной среды для младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Важными задачами современного образования являются гуманизация процесса воспитания и обучения, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их полноценное развитие. Решить эти задачи может помочь современная образовательная среда, которая рассматривается как совокупность условий и влияний, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Для образовательного процесса актуальны следующие аспекты:

- качество специального образования;
- реализация компетентностного подхода;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- охрана здоровья обучающихся;
- создание условий для развития творческих способностей детей, вовлечение их в различные виды социально значимых видов деятельности;
- создание специальных условий (адаптивная образовательная среда) при получении образования лицами с особенностями психофизического развития [1].

В. А. Ясвин под образовательной средой предлагает понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении [5, с. 14]. П. И. Третьяков утверждает, что образовательная среда призвана выполнять следующие

важные функции: пропедевтико-реабилитационную (снятие психологических комплексов, поддержание уверенности в себе, формирование положительных ориентиров и установок); коррекционно-компенсаторную (преодоление дезадаптивных форм поведения, педагогической запущенности) [3, с. 4].

Если анализировать образовательную среду с точки зрения наличия в ней условий для успешного присвоения элементов культуры каждым обучающимся с учетом его возрастных особенностей, возможностей, то это позволяет нам говорить об адаптивной образовательной среде. А если анализировать образовательную среду с точки зрения наличия в ней условий, способствующих профилактике последствий влияния психофизических нарушений на жизнь ребенка, то можно говорить о безбарьерной образовательной среде.

Адаптивная образовательная среда предполагает изменения двух типов:

- изменения в предметно-пространственной среде, которая должна быть безопасной, удобной, т. е. позволять каждому ребенку хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия;

- изменения адаптационного характера, которые происходят в социальной среде; социуму необходимо научиться видеть в детях с особенностями психофизического развития то общее «здоровое», что объединяет их с обычными детьми, понять специфику трудностей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни, стараться воспитывать в себе способность доброжелательно относиться к неудачам, промахам, а также оказывать таким детям необходимую помощь [4].

Важной задачей педагогов и специалистов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, является обеспечение безбарьерной, адаптивной, развивающей, лично ориентированной среды, которая должна способствовать развитию самостоятельности ребенка, удовлетворению его потребностей. Результатом должно стать воспитание у ребенка чувства значимости для общества.

Первым важным аспектом в организации адаптивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития является зонирование. Зоны – это возможность получения разной информации из окружающего нас мира, который наполнен материалами, а также видами деятельности и отношениями.

В условиях интегрированного обучения и воспитания на базе общеобразовательной школы можно выделить следующие зоны:

- учебная (должна быть безопасной, соответствовать индивидуальным особенностям детей);
- сенсорного развития (коврики, сенсорные уголки);
- умственного развития (математические, географические, краеведческие материалы);
- двигательной активности (лесенки, горки, маты, мягкие стенки, канаты);
- отдыха (игровая, где ребенок может сам организовать себе место, придумать игру);
- уединения (построенные детьми «домики», «домашние уголки» в спальне);
- развития мелкой моторики (бизиборды, тактильные доски, тактильные «бассейны», шнуровки, вкладыши и т. д.).

Итак, можно сказать, что организация такого пространства для детей в условиях интегрированного обучения и воспитания позволяет обеспечить каждому обучающемуся «свое» место, где он сможет максимально раскрыть собственные возможности. Ее комфортность, яркость, безопасность позволяют не только помочь преодолеть отставания в психофизическом развитии, но и избежать вторичных отклонений [1].

Вторым важным на сегодняшний день аспектом для успешной социализации детей с особенностями психофизического развития в условиях информационного общества является насыщение образовательной среды компьютерной техникой, электронными средствами обучения. Распространение информационных технологий расширяет возможности участия людей с нарушениями развития в общественной жизни, позволяя им больше общаться, получать различную современную информацию. Своевременный доступ к содержательным, адекватно наполненным электронным информационно-образовательным ресурсам может помочь и родителям в решении ряда проблем, касающихся детей с особенностями психофизического развития.

Интеграция информационных технологий в образовательный процесс предполагает использование компьютера. Для педагогов системы специального образования внедрение электронных информационно-образовательных ресурсов предоставляет широкие возможности проектирования обучающей среды с реализацией принципиально новых мето-

дов и форм обучения и использованием новых подходов к организации процесса обучения. Применение в коррекционной работе компьютерных технологий имеет ряд преимуществ. Это и возможность создания игровой среды с учетом коррекционных задач, и разнообразие в подаче учебного материала, и постоянный контроль над действиями ребенка, и регулирование оптимального темпа прохождения заданий, их сложности. Можно отметить эффективность компьютерных средств обучения при организации тренировочных упражнений, поскольку даже при многократном выполнении упражнений на компьютере с целью формирования определенного навыка у детей сохраняется устойчивый интерес к процессу их выполнения [4].

Таким образом, построение адаптивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития предполагает учет важных закономерностей, которые в условиях образовательной интеграции приобретают статус исходных требований проведения образовательной деятельности. Среди них можно отметить следующие:

- 1) социализацию ребенка с особенностями психофизического развития в обществе;
- 2) нацеленность на конечную цель образовательного и воспитательного процессов;
- 3) учет индивидуальных особенностей ребенка с особенностями психофизического развития;
- 4) ориентацию на зону ближайшего развития, учет интересов и возможностей;
- 5) реализацию единых целей образования и воспитания;
- 6) расширение доступа лиц с особенностями психофизического развития к информационным и коммуникационным технологиям [2].

Список литературы

1. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2006. – 102 с.
2. Ситаров, В. А. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития / В. А. Санитаров // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – №3. – С. 222–230.
3. Третьяков, П. И. Адаптивная образовательная система школы – требование времени / П. И. Третьяков // Народная асвета. – 2004. – №11. – С. 4–7.
4. Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2011. – 312 с.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.