

УДК 376.1:159.92

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Пометько Инна Болеславовна

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 3 г. Островца»
г. Островец, Республика Беларусь

Аннотация. В статье последовательно освещаются вопросы возрастных особенностей младшего школьника, сущности одаренности, критериев адаптивной образовательной среды. Даются рекомендации по ее организации для одаренных учащихся младшего школьного возраста.

Прежде чем перейти к рассмотрению факторов, способствующих реализации потенциала и эффективному развитию одаренных учащихся младшего школьного возраста, следует ясно осознавать возрастные особенности младших школьников, критерии одаренности и особенности их образовательных потребностей.

Младший школьный возраст составляет период примерно от 7 до 10–11 лет. В норме для детей этого возраста характерны легкомыслие и наивность, но детская непосредственность в поведении уже начинает утрачиваться. Особую значимость обретает обучение и переход в школу с точки зрения нового социального статуса. Основной проблемой и переживанием для ребенка становится вопрос: «Способен ли я?» В зависимости от успешности прохождения данного возрастного этапа, ребенок может либо расти уверенным в себе и своих возможностях, активным, любознательным, с адекватной или завышенной самооценкой, либо могут сформироваться неуверенность в себе, тревожность, застенчивость, низкая самооценка и другие нежелательные качества, затрудняющие в дальнейшем социализацию и личностное развитие [2, с. 96].

Одаренность представляет собой сложное и многогранное понятие, единое определение которому сложно найти в современных литературных источниках. В отечественной психологии принята точка зрения, что для одаренных учащихся характерно преуспевание в учебной деятельности наравне с детьми старше собственного биологического возраста. В образовательных условиях, рассчитанных на детей с нормативным уровнем развития, одаренные дети, как правило, начинают скучать и терять интерес к обучению, так как изучаемая программа слишком проста для них.

С учетом этого факта при организации образовательного процесса важно соблюдать в первую очередь принципы дифференцированного и индивидуального подходов. Принцип дифференцирования подразумевает под собой учет разности способностей учащихся и создание не единых и универсальных для всех условий, а ориентированных на разную успеваемость и разные возможности. Индивидуальный подход включает в себя учет личностных особенностей конкретных учащихся, особенностей методов усвоения информации, особенностей внимания, памяти, мышления и других психических процессов.

Развивающей средой для одаренного ребенка может стать образовательная среда, способная обеспечивать необходимый комплекс возможностей для саморазвития. Целную концепцию образовательной

среды разработал В. А. Ясвин. В качестве ее компонентов он определяет пространственно-предметный, социальный и технологический компоненты. Соответственно, исходя из выводов В. А. Ясвина, при организации развивающей адаптивной образовательной среды необходимо соблюдать педагогическую целесообразность в некоторых аспектах:

- в организации комплекса развивающих стимулов, тем самым соблюдая пространственно-предметный компонент;

- в организации развивающей деятельности субъектов образовательного процесса, поддерживая этим технологический компонент образовательной среды;

- в организации развивающего межличностного взаимодействия субъектов, посредством которого стимулы включения личности в соответствующую деятельность воздействуют на эту личность необходимым образом в контексте образовательного процесса, что и является социальным компонентом образовательной среды [5].

Работа с одаренными учащимися должна строиться на основе следующих принципов.

Принцип уважения потребностей ребенка. Любой ребенок имеет потребность в защищенности, эмоциональном комфорте, движении, общении, но также у него есть социальные нужды, обусловленные характерными сенситивными периодами. В связи с этим на организацию образовательной среды, подбор материалов, видов и форм детского взаимодействия влияют особенности возрастного развития, а также гендерная и этническая принадлежность.

Принцип уважения к мнению ребенка. При организации локальных образовательных сред имеет смысл учитывать результаты наблюдений за деятельностью детей и учитывать мнение самих детей о том, к чему у них есть склонности, какие виды активности им больше нравятся, какие места в школе наиболее привлекательны и т. д. Учет мнения детей даст эффект, когда окружающая ребенка обстановка становится для него более родной, уютной и комфортной в первую очередь потому, что он сам принимал участие в ее создании.

Принцип функциональности среды. Желательно, чтобы материалы и оборудование были многофункциональными, вариативными и по необходимости могли без лишних затруднений перестраиваться из одних средовых комплексов в другие. При этом дети самостоятельно, применяя знания и умения, могли бы иметь возможность создавать для себя то окружение, которое им необходимо в конкретной ситуации.

Принцип опережающего характера обучения. При подборе средовых ресурсов около 15% должны быть ориентированы на детей возрастом старше примерно на год. Это стимулирует у детей активное взаимодействие с новыми сложными материалами, обеспечивает сглаживание неоднородности детской группы (более способные ребята могут найти себе интересное занятие). Подобное детское экспериментирование открывает перспективы для саморазвития, воспитывает стремление узнать, понять, разобраться в новом.

Принцип динамичности. Ребенок находится в постоянном процессе изменений, развития, и его окружение тоже требует изменений. Обстановку можно сравнить с одеждой или оболочкой, которую ребенок может перерасти, терять к ней интерес, ориентироваться на что-то новое. Поэтому важно, чтобы обстановка, оставаясь привычной и уютной, менялась вместе с ребенком. Образовательная среда не может быть построена единожды и до конца обучения, иначе она перестает стимулировать развитие, а после и начинает тормозить его.

Отсюда следует вывод о необходимости с достаточной частотой изменять количественные и качественные характеристики образовательной среды. За первоначальный период построения среды принято считать временной промежуток, примерно равный двум месяцам, а далее начинается процесс насыщения среды и ее реорганизации. Поэтому с частотой приблизительно раз в два месяца рекомендуется заменять отдельные средовые ресурсы, определять им новое расположение в пространстве, вводить новые смысловые, стилевые и отношенческие элементы [3].

Список литературы

1. Белоусова, А. К. Развивающая образовательная среда для одаренных детей : учебно-методическое пособие / А. К. Белоусова. – Ростов-на-Дону : ПИ ЮФУ, 2010. – 69 с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колопкин. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
3. Создание адаптивной образовательной среды в учреждении образования [Электронный ресурс] / ГУО «Боровлянская средняя школа» – Режим доступа: URL: <http://bor-sch.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=43291>. – Дата доступа: 26.01.2021.
4. Шубаева, Е. И. Развивающая образовательная среда как условие раскрытия природных возможностей и одаренности учащихся / Е. И. Шубаева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №1. – С. 18–22.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.