

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Кравченко Ирина Николаевна

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 39 г. Гомеля»

г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены особенности предметно-пространственных ресурсов в организации адаптивно-образовательного пространства и коррекции в процессе работы с младшими школьниками с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Грамотно сформированная устная речь является одной из главных предпосылок успешного овладения чтением и письмом. Возможность овладения детьми грамотой зависит от уровня речевого развития. Будущий первоклассник должен быть готов к усвоению школьной программы. Но на практике получается так, что в школу поступают дети, речь которых сформирована грамматически неправильно, то есть аграмматична. Первоклассники, имеющие логопедическое заключение *общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития*, находятся в группе риска в силу наличия имеющихся нарушений. Для таких детей характерны недостаточная сформированность фонетико-фонематического

восприятия, звукового анализа и синтеза, слабо развитая способность к запоминанию образа буквы, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и моторной координации. Все это может привести к стойким проявлениям дислексии, дисграфии и дизорфографии. Учащийся может списывать буквы, но не может их узнать и соотнести со звуками. Есть школьники, которые при письме зеркально пишут буквы, делают ошибки при начертании отдельных буквенных элементов.

Работая в пункте коррекционно-педагогической помощи, мы отмечаем увеличение роста детей с речевой патологией. Речевые нарушения являются серьезным препятствием при обучении письму и чтению на начальном этапе, а на более позднем – при усвоении грамматики русского языка и программ гуманитарных предметов. Чем раньше будет проведена коррекционная работа с такими детьми, тем успешнее будет изучение русского языка в старших классах.

Адаптивно-образовательная среда, созданная в пункте коррекционно-педагогической помощи, обеспечивает индивидуально-ориентированную помощь обучающимся с особенностями психофизического развития с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у них нарушений развития [1; 2].

При коррекции устной и письменной речи у младших школьников используются следующие предметно-пространственные ресурсы.

Пространственные ресурсы – это учебная зона, где проводятся учебные групповые занятия (это рабочие места детей, демонстрационные поверхности), и рабочая зона учителя-дефектолога (стол, шкафы со специально подобранной литературой: изданиями книг, пособий, журналов, нормативными документами; настенная касса букв, настенные таблицы (алфавит, слоговая таблица)).

Предметные ресурсы – это индивидуальные зеркала, символы звуков, схемы, дидактические и грамматические игры, артикуляционные профили, конструкторы, счетный материал, альбомы для обследования, книги для чтения, сборники диктантов, ученические тетради, цветные карандаши, ручки и др. Материалы, предоставленные в предметно-развивающем пространстве, находятся в зоне доступа детей и не представляют опасности здоровью.

У детей с речевыми нарушениями предметно-развивающая среда мало отличается от среды, созданной для нормально развивающихся детей, при условии, что не нарушены другие анализаторные системы.

В своей работе по оказанию коррекционно-педагогической помощи мы опираемся не столько на уже достигнутое ребенком, сколько на раз-

вивающееся и еще не сформированное, но которое учащийся способен достичь под руководством учителя и в сотрудничестве со сверстниками.

Используя предметно-пространственную среду, мы стараемся формировать высокую позитивную мотивацию у обучающихся, применяя методы стимулирования интереса ребенка к обучению.

Для детей, у которых не сформирована зрительно-пространственная ориентировка и затруднено усвоение визуального и графического образа букв, используется стенд «Алфавит–ассоциации», который помогает запомнить образ буквы методом ассоциации с каким-то предметом, похожим на букву. Например, буква С – лопнувший мяч издает звук «ССС», буква Ш – похожа на змею и издает звук «ШШШШ» и т. д.

Для изучения темы «Звуки и буквы» на втором стенде расположен город «Звукобуквоград», в котором живут маленькие волшебники: девочка Буковка и мальчик Звук. У Буковки очень большие глаза и длинный карандаш, потому что она любит все записывать и восхищаться услышанным. У Звука большой рот и большие уши. Он любитель рассказывать разные истории и слушать, кто что говорит. Но вместе – это очень дружные ребята. Этот стенд помогает учащимся дифференцировать понятия «звук» и «буква». На этом стенде растет «Волшебное дерево», на котором расцветают смайлики, отражающие настроение учащихся. По третьему стенду «Слоговая таблица» отрабатывается навык чтения. Все эти стенды помогают доносить до учащихся информацию в доступной, интересной и краткой форме.

Чтобы повысить интерес детей к коррекционным занятиям, предлагаем учащимся разнообразные задания на развитие внимания, логики, слухового восприятия, которые повышают их активность: «Найди», «Обведи», «Докажи», «Вставь».

Игры с мячом («Измени слово», «Попади в цель») помогают отработать навык слухового восприятия при определенном задании. Например, при работе над дифференциацией парных звонких–глухих согласных располагаем на доске изучаемые буквы, называем слова с заданными звуками, а ребенок бросает мяч в картинку с той буквой, звук которой есть в данном слове. Отрабатывается двигательная координация и ловкость.

Различные настольные дидактические и грамматические игры, приобретенные и изготовленные собственноручно, помогают учащимся закрепить и усвоить сложные темы русского языка в доступной форме, учат правилам общения в группе и друг с другом, направляют внима-

ние на выполнение конкретной коррекционной задачи. Л. С. Выготский считал, что в игре ребенок раскрывается как нигде: в игре задействованы все виды речевой деятельности, все чувства, слуховая и зрительная память. Так, при коррекции грамматических тем («Безударные гласные в корне слова», «Падеж и склонение имен существительных», «Склонение имен прилагательных», «Разделительный мягкий и твердый знаки», «Дифференциация парных звонких–глухих согласных») как средство обучения используются разные виды домино, лото, пазлы, бродилки, доббли. Эти игры являются своеобразными тренажерами, позволяют ученикам «набить руку» в грамотном письме.

Таким образом, главная цель предметно-образовательной среды – это использование всего арсенала форм, методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия. Правильно созданная адаптивно-образовательная среда является наиболее эффективным средством преодоления нарушений чтения и письма у детей с особенностями психофизического развития.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2020 / 2021 учебном году». – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2020. – 40 с.
2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2005. – 98 с.